

<p>Принят на Педагогическом совете № 1 от 27.08.2015 г.</p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ детский сад № 161 _____ Ю.К.Лакеева Приказ №__от_____ 2015 г</p>
---	--

Программа социального партнерства

МБДОУ детский сад №161

Предисловие

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик).

Важнейшая проблема, с точки зрения общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. В это понятие вкладывается:

во-первых – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам; во-вторых – это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Дошкольное учреждение, может приобрести большое значение, как субъект социального партнерства. По мнению французского философа А.Риккера, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива.

Современное ДОО может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Эффективность работы ДОО снижается из-за несогласованности действий учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

Программа взаимодействия ДОО с учреждениями социума представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

Нормативно-правовое обеспечение целевой программы:

Конституция РФ, ст.43;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Закон РФ «Об образовании»;

Семейный кодекс РФ;

Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94№35-М. Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей.

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ о гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Цель программы: использовать возможность социума Нижегородского района для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Принципы:

Гуманизма – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Личной ориентированности – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок–педагог–семья»;

Культуросообразности – понимание мира, частью которого является сам ребенок.

В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;

Интеграции и координации – отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
Диалогичности – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства;
Деятельной организации – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.

Предполагаемый результат

Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума района на основе договоров и совместных планов.

Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Система отслеживания результатов:

Критерии оценки

Субъекты оценки

Периодичность оценки

Методы оценки:

1. Создание правовой базы сотрудничества

Администрация

Раз в год – итоговый

Заключение договоров, анализ планов.

2. Организационно- педагогические условия успешной работы

Творческая группа, самооценка

Текущий – раз в полугодие

Анализ среды, наблюдение.

3. Создание структуры взаимодействия учреждений социума

Администрация, творческая группа, самооценка

Текущий – раз в полгода

Анализ планов, наблюдение, опросы

4. Освоение новых форм социального партнерства

Творческая группа, самооценка

Текущий – раз в полугодие

Итоговый – раз в год

Самодиагностика, наблюдение, анкетирование

5. Снижение уровня заболеваемости детей

Творческая группа, самооценка

Текущий – раз в полугодие

Итоговый – раз в год

Диагностика, анализ планов, наблюдение

6. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона

Творческая группа, администрация, самооценка

Текущий – раз в полугодие

Итоговый – раз в год

Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы

7. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства

Администрация, психолог

Текущий – раз в полугодие

Итоговый – раз в год

Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы

8. Рост профессиональной компетенции педагогов

Оценка равного равным, самоанализ, администрация

Текущий раз в пол года

Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию

9. Участие родителей в образовательном процессе

Творческая группа, администрация

Текущий – раз в полугодие

Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов

10. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации

Творческая группа, администрация

Текущий – раз в год

Наблюдения, беседы, диагностика

Механизм реализации:

- Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности;
- Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.
- Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства