

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

**Выполнила:
старший воспитатель
Шульгина Н.Е.**

Форма проведения: Круглый стол.

Дата: 15.10.2014г.

Цель: Обеспечить условия для педагогов ДООУ по изучению и внедрению в практику ДООУ положений ФГОС ДО.

Задачи:

1. Содействовать формированию знаний и умений по вопросу взаимодействия с семьями в современных условиях.
2. Расширять знания о формах взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Развивать умения представлять свой опыт по методическому мероприятию, аргументировано отстаивать собственную позицию, преодолевать трудности и т.д.

Предварительная работа:

1. Работа с педагогами по подготовке к мероприятию (изучение темы, составление сценарного плана круглого стола)
2. Проведение разных форм методической работы (консультации, выставки, собеседования и т.д.);
3. Работа по самообразованию;
4. Подготовка технического оснащения к мероприятию, подготовка раздаточного материала, решение организационных вопросов.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, экран, столы, стулья для участников, листы бумаги, карандаши, ручки, листы с заданиями.

Ход мероприятия:

- Добрый день, уважаемые коллеги и гости! Сегодня в нашем детском саду сетевое событие, очередное методическое мероприятие.

1. Слово хочу предоставить Юлии Константиновне Лакеевой - заведующей детским садом.

2. Открытие мероприятия - старший воспитатель Наталья Евгеньевна Шульгина

3. О важности и актуальности темы – воспитатель Ольга Сергеевна Балакина

Вед. Сегодня тема нашего методического мероприятия «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами Дошкольного Образования. Мероприятие будет проходить в форме круглого стола.

Цель нашего мероприятия: Обеспечить условия для педагогов ДООУ по изучению и внедрению в практику ДООУ положений ФГОС ДО.

Задачи:

1. Содействовать формированию знаний и умений по вопросу взаимодействия с семьями в современных условиях.
2. Расширять знания о формах взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Развивать умения представлять свой опыт по методическому мероприятию, аргументировано отстаивать собственную позицию, преодолевать трудности и т.д.

Надеюсь, наша встреча будет эффективной, информационной и давайте обсудим правила введения круглого стола.

1. Выслушивать друг друга.
2. Соблюдать временной регламент.
3. Не перебивать друг друга.
4. Будьте внимательны и активны.

Уважаемые коллеги, мне хотелось бы рассказать притчу.

«Давным - давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или нет?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был - готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках.

Уважаемые коллеги, а как вы думаете притча связана с современностью и изменениями, которые происходят в дошкольном образовании?. (высказывания).

Пожалуй, сегодня, в связи с современными изменениями в дошкольном образовании, каждому из нас, педагогов, стоящих у истоков детства, необходимо четко понимать, что в наших руках находится самое ценное в жизни человека - это ребенок, и от того как мы сможем сохранить его уникальность, зависит его будущее.

Человек, рожденный в семье, учится радоваться, сочувствовать, у него формируется характер, складывается эмоционально - нравственный опыт, уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно нам педагогам помочь, а также понять родителям воспитанников.

Ежедневное взаимодействие с родителями - это неотъемлемая часть деятельности педагогов ДОУ.

Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Ассоциации».

ИГРА «АССОЦИАЦИИ».

У каждого педагога взаимодействие с родителями с чем-то ассоциируется?

Задание: Я начинаю фразу вы продолжаете - для меня взаимодействие с родителями - это

Вед. – действительно процесс взаимодействия это горная тропа: то широкая, то узкая, с крутыми поворотами, завалами. На ней много подъемов и спусков.

Вывод: Уважаемые коллеги! Участие в игре позволила нам увидеть и проблемы и возможности практики взаимодействия педагогов ДОУ с семьей .

Мы отметили, что часто звучит словосочетание «взаимодействие с родителями». Давайте мы с вами попробуем дать определения. «Взаимодействие» (высказывания педагогов).

Взаимодействие может рассматриваться как: особый вид совместной деятельности (Х.И. Лийметс); как особый тип отношений субъектов; как процесс совместной деятельности и личностного обмена между субъектами и постоянно развивающийся в пространстве и времени (Н.Ф. Радионова) Взаимодействие как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание. А ФГОС ДО деятельность взаимодействия рассматривает в форме сотрудничества - это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли «учеников». Термин «сотрудничество» лежит в основе взаимодействия.

Вывод: Таким образом, взаимодействие - это взаимопонимание, взаимопроникновение, взаимоотношения, как особый тип отношения между людьми.

Вед. При организации взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьями мы пользуемся принципами. **Внимание задание:** назовите эти принципы: (участники называют и после слайд)

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Вед. Напомню вам - Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Вед. В связи с этим мне хотелось по рассуждать.

ДИСКУССИЯ.

Любой вопрос регламентируется и обеспечивается нормативно - правовыми документами. Мы ранее изучали с вами эти документы. Мы

поработаем с двумя документами: ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

А сейчас я приглашаю вас к разговору.

1. ФЗ «Об образовании РФ».

В ФЗ «Об образовании РФ» остановимся на 44 статье, который говорит о правах и обязанностях, об ответственности родителей. Мы сейчас поиграем. Передавая кубик мы будем называть права, а на обратно ответственность.

Таким образом, уважаемые коллеги вы продемонстрировали, что знаете ФЗ и надеюсь, используете в практике и переходим ФГОС ДО.

2. ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, определены основные положения по вопросу взаимодействия взрослых с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

Задание по тексту ФГОС ДО. У вас на столах листочки желтого цвета, найдите их. Вам необходимо найти и вставить пропущенные слова. 2 минуты вам дается для выполнения задания, начинаем работать.

1. Личностно -
и характер взаимодействия взрослых (родителей (.....), педагогических и иных работников организации) и детей);

Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей);

2. для участия родителей (законных представителей) в деятельности;

Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

3. с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную, в том числе посредством создание образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам и детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

5. Обеспечение психолого – педагогической семьи и повышения компетентности(законных представителей) в вопросахи образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вывод: Вы хорошо поработали с текстом ФГОС ДО, вы правильно определили основные положения. Конечно же, это, личностно – развивающий и гуманистический характер, создание условий в образовательной деятельности, взаимодействие в непосредственном вовлечение родителей в деятельность, также родители нуждаются в консультационной поддержки.

Вед: 3. А как вы думаете, что влияет на качество взаимодействия с семьей? (высказывания участников).

Вывод: компетентность самого педагога влияет качество взаимодействия с семьями.

Таким образом, в дискуссионной части мы определили, что основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на взаимодействие с детьми и родителями.

Уважаемые коллеги, мы проговорили о нормативном обеспечении, о условиях взаимодействия. Нам важно сейчас остановиться на самом процессе взаимодействия. У вас на столах есть карточки зеленого цвета, со словами: РЕЗУЛЬТАТ, ЦЕЛЬ, ФОРМА, СОДЕРЖАНИЕ, они написаны не в последовательности процесса. Наша задача составить алгоритм взаимодействия, то есть слова расставить по порядку в той последовательности, в которой осуществляется этот процесс.

На первое место поставим, а почему? На второе, на третье, на четвертое?

1. ЦЕЛЬ —————> 2. СОДЕРЖАНИЕ —————> 3. ФОРМА —————> 4. РЕЗУЛЬТАТ

Вед. Если определили алгоритм взаимодействия, следует остановиться на формах взаимодействия детского сада и семьи, разновидности вы знаете, это:

1. Информационно - аналитические
2. Познавательные
3. Досуговые
4. Наглядные
5. Дистантные

У вас на столах есть листочки с таблицей «Формы взаимодействия с родителями», вам необходимо заполнить эту таблицу, уважаемые коллеги и вас гости тоже попрошу немного поработать с нами. Время на выполнения задания 3 минуты.

Информационно - аналитические формы.

Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Опрос, социальные опросы
Анкетирование
Патронаж
Интервьюирование
Наблюдение
Изучение медицинских карт
Психологические методики
Общение на интернет – форуме
Рекламные щиты
Плакаты
Информационные брошюры ДОУ
Презентация ДОУ
Сайт ДОУ
Общение на интернет – форуме
Общение с родителями выпускников и родителей детей, посещающих ДОУ
Информационная корзина
Почтовый ящик
СМИ
Интервью и беседа
Рекламные ролики
Рекламные проспекты

Познавательные формы.

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Педагогический консилиум
Педагогические конференции
Семинар – практикумы
Тематические консультации
Педагогический совет
Круглый стол
Презентации
Устный педагогический журнал
Симпозиум
Практикум
Вечера вопросов и ответов
Педагогическая беседа
День открытых дверей
Дебаты
Ознакомительные дни
Совместные экскурсии
Туристические походы
Педагогическая лаборатория
Читательская конференция
Аукцион
Семинар – практикум
Душевный разговор
Мастер класс
Ток – шоу

Вечера вопросов и ответов
Родительский университет
Родительские встречи
Дискуссии
Родительские тренинги
Дни добрых дел
Деловые игры
Семейная гостиная
Клубы для родителей
Эпизодические посещения
Родительские чтения
Общие собрания

Досуговые формы.

Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Дни открытых дверей
Праздники, развлечения, досуги
Кружки
КВН, викторины
Просмотр фильмов
Коллекционирование
Концерты
Соревнования
Совместные походы и экскурсии
Праздники, развлечения
Вернисаж
Совместные проекты
Выпуск семейных газет
Выставки
Семейные коллекции
Реликвий
Клубы отцов, бабушек
Семейные вернисажи
Благотворительные акции
Домашние гостиные
Совместные походы и экскурсии

Наглядные формы.

Цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тематические выставки
Информационные проекты
Организация дней открытых дверей
Выпуск газет
Организация мини – библиотек
Фотомонтаж из жизни группы, в кругу семьи
Анкетирование
Информационное оснащение группы (папки – передвижки, буклеты, информация о знаменательных датах)
Совместные дела (фотоконкурсы на различные темы)
Семейная летопись

Информационные листы Как мы живем (интересные события) Какие мы молодцы (размещаются успехи детей, педагогов, родителей) Книга отзывов и предложений Родительские газеты Видеофильмы

Дистантные.

Это дистанционные формы взаимодействия с семьями.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

e-mail контакты сети интернет

Спасибо, уважаемые коллеги.

Наше методическое мероприятие подходит к концу. Как вы, считаете, цель нашего мероприятия достигнута? Участвуя в мероприятии каждый из вас по-разному реагировал на содержание. Прошу высказать собственные впечатления от участия (высказывают мнения). Таким образом, надеюсь, что содержание деятельности круглого стола теперь мы можем использовать в практической работе.