

**Родительское собрание -
практикум в средней группе
на тему: «Сенсорное
развитие детей среднего
дошкольного возраста».**

Подготовила:
воспитатель
Мохова Л.Е.

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей среднего дошкольного возраста.

Задачи: ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 4-5 лет, направленными на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве, активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Форма проведения: игровой практикум.

Участники: родители, воспитатели.

Ход собрания:

Вступительный этап:

- введение в проблему;
- создание проблемной ситуации.

Основная часть:

- игротека в форме путешествия на поезде по станциям.

Подведение итогов собрания:

- решение родительского собрания;

Ход мероприятия

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра.

Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома. И проведем мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры путешествия в страну «Сенсорику». Но сначала немного в памяти освежим, что же, это такое сенсорное развитие.

Доказано, что сенсорное, сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

Начиная с четвертого года жизни, у детей формируются сенсорные эталоны. Сенсорные эталоны - это устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большого количества предметов. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнения все более сложных глазомерных действий.

При проведении дидактических игр воспитатель в детском саду, а родитель дома должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Важно, чтобы ребенок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем. Тогда мы отправляемся с вами в путешествие в страну «Сенсорику»!

Вот я палочкой взмаху (*действия выполняются по содержанию текста*)

Загадаю чудо! Всем родителям помогу

Доброй феей буду! Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Поскорей встали в круг, За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять, Глазки закрывать!

А теперь начнем вращаться,

В ребятишек превращаться!

Паровоз давно вас ждет, В страну Сенсорику повезет!

Звучит песенка из м/ф «Паровозик из Ромашково», воспитатель надевает фуражку машиниста, родители становятся «паровозиком».

Солнышко светит, Облака плывут,

Паровозик едет Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса, Мчится паровоз,

Он в страну Сенсорику, Всех детей привез!

1. Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. Как она называется, вы знаете? А кто же это нас встречает? Выходите из вагонов, садитесь поудобнее, будем выяснять. (*Выставляются флажки соответствующего цвета.*)

Он в яйце есть и в цыпленке,	Всех быков он возмущает,
В масле, что лежит в масленке,	Ехать дальше запрещает,
В каждом спелом колоске,	Вместе с кровью в нас течет,
В солнце, в сыре и в песке	Щеки всем врунам печет
(желтый цвет)	(красный цвет)

Он с лягушкой может квакать,	Им треть флага занята,
Вместе с крокодилом плакать,	Он в название кита,
Из земли с травой расти,	И в букете васильковом,
Но не может он цвести	И на ящике почтовом
(зеленый цвет)	(синий цвет)

Догадались, как станция называется? Станция «Цветная». И мы предлагаем вам научиться играть в «цветные» игры. Но чтобы правильно выполнить все задания необходимо размять наши пальчики и заставить их немного поработать.

Пальчиковая игра «Пальчики работают»

(Выполнять одновременно двумя руками)

Палец толстый и большой в сад за сливами пошел.

(Поднять большой палец, пошевелить им.)

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец самый меткий: он сбивает сливы с ветки.

(Выполнять щелчки большим и средним пальцами)

Безымянный поедает

(Поднести безымянный палец ко рту)

А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает

(Постучать мизинцем по столу)

Игра «Разноцветные флажки».

Веселая, подвижная игра-разминка для детей от двух лет, направленная на развитие внимания и реакции детей. Так же позволяет закрепить знание цвета. Описание игры: для игры нужно взять несколько разноцветных флажков. Когда ведущий поднимает красный флажок, дети должны, например, подпрыгнуть; зеленый – хлопнуть в ладоши; синий – шагать на месте, желтый – взяться за руки и т.п.

Спасибо станции «Цветная» за интересные игры, которые знакомят с цветом. А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. *(Звучит музыка, паровоз едет дальше.)*

Солнышко светит, Облака плывут,

Паровозик едет Тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса, Мчится паровоз,

На следующую станцию, Он детей привез!

2. Как же называется эта станция, давайте угадаем?

Ни угла, ни стороны,

А родня – одни блины (круг)

Злая рыба хвост-лопата

Откусила полквadrата –

Обведи кирпич мелком

Целый угол, верь не верь!

На асфальте целиком,

Кто ж он, бедненький, теперь?
(треугольник)

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком
(прямоугольник)

Кубик в краску окуни,

Приложи и подними.

Вася десять раз так сделал –

Отпечатались они (квадраты)

Треугольник с полукругом

Круг дразнили «толстым другом».

Круг, расстроившись до слез,

Уже стал и вверх подрос.

Кто же угадает тут,

Как теперь его зовут (овал)

Как станция называется? Догадались? (станция Фигурная). Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.

Игра «Волшебный мешочек».

Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

Игра «Прятки».

Те фигуры, которые обучающиеся достали из «чудесного мешочка» (5 штук) воспитатель ставит к себе на стол (или на наборное полотно) и просит обучающихся запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. После этого учащиеся должны определить, какая фигура «спряталась».

Динамическая пауза

Мы со стульев тихо встали

И зарядку делать стали.

Руки – вверх, руки – вниз,

Вправо, влево повернись,

Руки в стороны пошире:

Раз, два, три, четыре.

Ты пониже наклонись

И тихонько распрямись.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

И песенку поем:

Руки – вверх, в кулачок,

Разожмем – и на бочок,

Разожмем – и на бочок.

Руки – вниз, в кулачок,

А веселый паровоз нас опять зовет в дорогу. Занимаем скорее места (звучит музыка)

Едем дальше!

Вагончики, вагончики,

По рельсам тарахтят,

Везут на станцию ИЗО

Компанию ребят.

3. Ну, вот и приехали. Не удивляйтесь, мы приехали на удивительную станцию. Родители садятся за столы, на которых стоит оборудование для нетрадиционного рисования.

Нетрадиционные техники рисования в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения. И одна из главных задач такого рисования - способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей, развивать способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Результат обычно очень эффективный и почти не зависит от умелости и способностей детей. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой. Вот наши волшебные краски вам предлагают порисовать. Согласны?

Волшебные краски приготовили вам сюрприз – памятку о дидактических играх по сенсорике, которые помогут в домашних условиях развивать детей.

А паровоз снова зовет нас в путь.

Вагончики, вагончики,

По рельсам тарахтят,

Везут на станцию игрушек

Компанию ребят.

4. Наш поезд прибыл на конечную станцию «Игрушечную». Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Играя, ребенок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребенка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность. Предлагается поиграть в дидактические игры, поработать с математическими наборами, с блоками Дьенеша

5. С вашего позволения я опять стану феей, так как настало время вам превращаться во взрослых. *(Звучит сказочная мелодия.)*

Вот я палочкой взмахну *(действия выполняются по содержанию)*

Загадаю чудо! Всем ребятам помогу

Доброй феей буду! Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Поскорей встали в круг, За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять, Глазки закрывать!

А теперь начнем вращаться, И во взрослых превращаться.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Подведение итогов собрания.

Также, хотелось бы поблагодарить вас за активное участие в нашей сегодняшней встрече и выразить надежду на дальнейшее успешное сотрудничество. А ещё хочется предложить вам дома со своими детьми активнее заниматься развитием сенсорного восприятия с использованием дидактических игр, которые совсем не сложно и не дорого изготовить в домашних условиях. В этом вам поможет памятка, которую сейчас получит каждый из вас

-Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии.

Обратная связь:

- А чтобы узнать, понравилась ли вам наша встреча, я предлагаю вам на выбор флажки: красного и коричневого цвета. Если вам понравилось

собрание повесьте на доску флажок красного цвета, если вас что-то не устроило, то – коричневого. Спасибо, что нашли время прийти к нам. Будем очень рады вас видеть снова!

Памятка для родителей.

В дошкольном возрасте ребёнок должен выделять и знать: круг, квадрат, треугольник. В начале необходимо познакомить ребёнка с геометрическими фигурами их названиями и особенностями. Образцами объёмных фигур могут стать кубик и мяч. Не торопите ребёнка, переходите к другой форме только после полного усвоения предыдущей.

Способы определения формы:

1. Наложение фигур
2. Прикладывание к эталону (образцу)
3. Обведём контура пальцем
4. Ощупывание
5. Сопоставление элементов фигур

После усвоения практических действий ребёнок может узнавать любую фигуру.

Упражняйте узнавание, угадывание формы в различных играх.

1. Найди фигуру
2. Найди такую же фигуру как эта
3. Приложи к рисунку фигуру похожую на рисунок
4. Что бывает... (круглым, квадратным)?

Изучаем цвета.

В дошкольном возрасте ребёнок должен узнавать, отличать, узнавать, называть и соотносить такие цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.

Не добивайтесь сразу запоминания цветов: главное – их различение и узнавание.

Игры:

1. Найди предмет такого же цвета
2. Разложи по цветам
3. Назови цвет