

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 161»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №161»
_____/ Ю.К. Лакеева
Приказ № 68 «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Звуковой калейдоскоп»**

Срок реализации: 8 мес.
Возраст обучающихся: 5-6 лет

г. Нижний Новгород
2024 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы	стр.5
3	Учебный план	стр.7
4	Календарный учебный график	стр.7
5	Текущий контроль	стр.7
6	Формы промежуточной аттестации	стр.9
7	Рабочая программа	стр.9
8	Оценочные и методические материалы	стр.20
9	Материально-техническое обеспечение	стр.22

1. Пояснительная записка

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнанна и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы. Дополнительная образовательная программа «Звуковой калейдоскоп (обучение чтению)» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы. Занятия данного возраста, по своим

требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Актуальность - программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Основные цели и задачи программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;

- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат принципы:

1. Принцип личностно-ориентированного общения.

Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

2. Принцип интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

3. Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

4. Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

5. Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

6. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возраст детей	Особенности познавательно-речевого развития дошкольников
5-6 лет	В этом возрасте дети начинают знакомиться со слоговой структурой слова, с графическим изображением слова - прямоугольник; учатся 10 делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову

2. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Особенности организации образовательного процесса.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни. Приём осуществляется по желанию детей и законных представителей воспитанников.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий:

(5-6 лет) занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут

Наполняемость группы:

(5-6) лет 10 человек.

Организация учебно-воспитательного процесса: групповая

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Педагогические условия для эффективного речевого развития детей:

- Оснащение образовательного пространства группы с учетом требований к предметно-развивающей среде, подборка игр, дидактических материалов, оборудования, технических средств обучения с учетом возраста детей и приоритета познавательно-речевого развития.

- Правильная речь педагогов.

- Нахождение эффективных форм, методов и приемов обучения детей. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

1. Вырезать букву.

2. Обвести ее пальчиком по контуру.

3. Написать букву по точкам.

4. Закрасить контур буквы.

5. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.

6. Написать букву в клетке.

7. Выучить стихотворение про букву.

Целевые ориентиры.

К концу учебного года ребёнок (5-6 лет):

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву:
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

3. Учебный план

Модули	Количество академических часов за год	Форма промежуточной аттестации	Всего занятий в год
I этап Основной Знакомство с буквами.	29	Итоговое занятие	32
II этап Заключительный Повторение. Закрепление.	3		

4. Календарный учебный график

5- 6 лет	
Длительность одного занятия.	25мин
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	1/25 мин
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	4/100 мин
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	32/800мин
Каникулярное время	Зимние каникулы с 31.12 по 09.01. Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
Праздничные дни	в соответствии с производственным календарем

5. Текущий контроль

Формы и методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме. Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг. Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким

образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:
— итоговый контроль (май)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке.

Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемые результаты:

Ребенок к концу года умеет:

- *правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- *различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- * делить слова на слоги;
- * дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; *определять и называть первый звук в слове;
- *произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- *рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук
- *составлять 2-3 предложения по картине;

- *отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- * заучивать небольшие стихотворения;
- *знать буквы русского алфавита.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком.

Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Означает , что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.	С
Означает , что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.	ЧС
Означает , что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.	СФ

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Звуковой калейдоскоп» проводится 1 раз в год по итогам завершения модулей.

Аттестация проводится в форме итогового занятия. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

7. Рабочая программа

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и Ъ знаки.

Модуль 1 «Основной. Знакомство с буквами»

октябрь		
1	<p>Звук и буква А</p> <p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А</p>	1
2	<p>Звук и буква О</p> <p>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О</p>	1
3	<p>Звук и буква У</p> <p>Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У</p>	1
4	<p>Звук и буква Ы</p> <p>Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать</p>	1

	печатную букву Ы , используя образец. Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.	
5	ноябрь	
	<p>Звук и буква Э Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э , используя образец. Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.</p>	1
6	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э закрепление пройденного материала	1
7	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы	1
8	Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	1
9	Декабрь	
	<p>Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.</p>	1
10	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы	1
11	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	1
12	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	1
13	Январь	

	<p>Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву ю. Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения</p>	1
14	<p>Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. Учить писать букву Е. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, 14 НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.</p>	1
15	<p>Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).</p>	1
16	<p>Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы</p>	1
17	Февраль	
	<p>Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).</p>	1
18	<p>Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).</p>	1
19	<p>Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК</p>	1

	ЛАКАЕТ МОЛОКО).	
20	<p>Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф.</p> <p>Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-ВЬ,Ф- ФЬ . Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p>	1
21	Март	
	<p>Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С.</p> <p>Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.</p>	1
22	<p>Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения.</p>	1
23	<p>Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картине (предложение)</p>	1
24	<p>Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов</p> <p>Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать</p>	1

	печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	
<i>Апрель</i>		
25	Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные буквы ЧЩ. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок	1
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.	1
27	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	1
28	Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	1
<i>Май</i>		
29	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением	1
	ИТОГО:	29

Модуль 2 «Заключительный. Повторение. Закрепление»

1	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать 16 пропущенное слово.	1
2	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать	1

	слова.	
3	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	1
	ИТОГО:	3

<u>Календарно-тематическое планирование</u>		
Месяц/ № НОД	Тема занятия.	Работа в тетради «От А до Я».
<i>Сентябрь</i>		
<i>1 –я и 2-я неделя</i>	Диагностика	
<i>Октябрь</i>		
<i>№ 1</i>	Звук и буква «А». Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке. (стр. 2-3).
<i>№ 2</i>	Звук и буква «О». Графическое изображение гласного звука «О».	Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема – слово». (стр. 4-5).
<i>№ 3</i>	Звук и буква «У». Графическое изображение гласного звука «У».	Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно». (стр. 6-7).
<i>№ 4</i>	Звук и буква «ы». Графическое изображение гласного звука «ы».	Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». (стр. 8-9)
<i>Ноябрь</i>		
<i>№ 5</i>	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.	Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». (стр. 10-11).

<i>№ 6</i>	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала	Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». (стр. 12-13).
<i>№ 7</i>	Звук «Л» и буква «Л». Написание буквы «Л», чтение слогов.	Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы». (стр.14-15).
<i>№ 8</i>	Звук «М» и буква «М», написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. (стр.16-17).
Декабрь		
Игры: «Соедини правильно»,		
<i>№ 9</i>	Звук «Н» и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов.	«Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». (стр.18-19).
<i>№ 10</i>	Звук «Р» и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги». (стр.20-21).
<i>№ 11</i>	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	Игры: «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». (стр. 22-23).

<i>№ 12</i>	Буква «Я». Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.(стр.24-25).
Январь		
<i>№ 13</i>	Буква «Ю». Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. (стр.26-27).
<i>№ 14</i>	Буква «Е». Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. (стр. 28-29).
<i>№ 15</i>	Буква «Ё». Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». (стр. 30-31).
<i>№ 16</i>	Буква «И». Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». (стр.32-33).
Февраль		
<i>№ 17</i>	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги,	Игры: «Напиши правильно», «Кто

	чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН)	больше». Чтение предложения. (стр.34-35).
№ 18	Звуки «Г - ГЬ», «К - КЬ», буквы «Г - К». Написание букв «Г - К». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. (стр.36-37).
№ 19	Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы «Д - Т». Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (стр. 38-39).
№ 20	Звуки «В - ВЬ», «Ф - ФЬ», буквы «В - Ф». Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов значками. Фонетический разбор слов. (стр. 40-41).
Март		
№ 21	Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С». Написание букв «З - С». Чтение слогов.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. (стр.42-43).
№ 22	Звуки «Х - ХЬ», буква «Х». Чтение слогов, слов, предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение». (стр.46-47).
№ 23	Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П». Написание букв «Б - П». Чтение слогов.	Игры: «загадки и отгадки», «Соедини правильно»,

		«Буквы рассыпались». Чтение предложений. (стр.44-45).
№ 24	Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш». Написание букв «Ж – Ш». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. (стр.48-49).
Апрель		
№ 25	Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ». Написание букв «Ч – Щ». Чтение слогов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. (стр.50-51).
№ 26	Звук «Ц» и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». (стр.52-53).
№ 27	Звук «Й» и буква «Й». Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». (стр.54-55).
№ 28	Буква «Ь». Написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». (стр.56-57).
Май		
№ 29	Буква «Ъ». Написание буквы «Ъ». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». (стр.58-59).
№ 30	Закрепление пройденного материала. Повторение: слог деление слов на слоги.	Игры: «Кто катается на карусели», «Какой звук

		потерялся», «Допиши правильно». Разгадываем ребусы. Отгадываем загадки. (стр.60- 61).
№ 31	Закрепление пройденного материала. : Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	Игровые упражнения: «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко». (стр.62-63).
№ 32	Закрепление пройденного материала. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Чтение стихотворения.	Знакомство с Алфавитом. (стр. 64).

8. Оценочные и методические материалы.

Ф.И. ребёнка	Владеет навыкам и словообразованию	Определяет Место положения звука в слове	Умеет делить слово на слоги	Умеет делать звуковой и слоговой анализ слова	Умеет писать печатные буквы	Умеет Читать небольшие тексты понимать смысл прочитанного	Умеет составлять предложения	Средний балл

3 балла:

У детей развиты умения:

- образует по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- определяет местоположение звука в слове;
- делить слова на слоги;
- делать звуковой и слоговой анализ слов, используя

схему;

- писать печатные буквы;

- читать небольшие тексты и понимать смысл

прочитанного;

- составлять предложения из одного, двух, трёх, четырёх слов по схеме.

2 балла

У детей частично развиты умения:

- образует по образцу однокоренные слова,

существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

- определяет местоположение звука в слове;

- делить слова на слоги;

- делать звуковой и слоговой анализ слов, используя схему;

- писать печатные буквы;

- читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного;

- составлять предложения из одного, двух, трёх, четырёх слов по схеме.

1 балл

У детей не развиты умения:

- образует по образцу однокоренные слова,

существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

- определяет местоположение звука в слове;

- делить слова на слоги;

- делать звуковой и слоговой анализ слов, используя схему;

- писать печатные буквы;

- читать небольшие тексты и понимать смысл прочитанного;

- составлять предложения из одного, двух, трёх, четырёх слов по схеме.

Карта обследования навыков чтения детей.

№	Ф.И.ре бенка	Знан ие глас	Знан ие согла	Наз ывае т	Назы вает все	Чтен ие корот	Чте ние дли	Чте ние пред	Чтен ие текст	Поста - новка	Клас си- фика	Об щи й
---	-----------------	--------------------	---------------------	------------------	---------------------	---------------------	-------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------

		ных букв	сных букв	твер дые слог и	слоги	ких слов	нны х слов	ло- жен ий	ов (скор ость)	ударе ния	ция звук ов	бал л

Обследование детей (промежуточная аттестация) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№	Материалы и средства обучения	Количество
1	Интерактивная сенсорная панель	1
2	Стол	5
3	Стулья	10
4	Ноутбук	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г
3. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатъева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.