

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №161»

_____ /Ю.К. Лакеева/

Приказ № 58 от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 161»

на 2023 – 2027 уч.г.

Г. Нижний Новгород, 2023г.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОО

Общие сведения о дошкольном учреждении.

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению познавательно-речевого развития детей № 161» Нижегородского района города Нижнего Новгорода открыто в сентябре 1975 года.

Юридический адрес МБДОУ: 603000, г. Нижний Новгород, улица Костина , дом 8
Телефон: (831)433-40-31

Заведующий МБДОУ: Лакеева Юлия Константиновна

Режим работы МБДОУ: 4 группы 12-часового пребывания детей с 7.00 до 19.00 ч.

Учредитель: Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Статус учреждения: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида

Лицензия: №92 от 22.01.16г. выдана Министерством образования Нижегородской области(бессрочно)

Плановый контингент воспитанников – 116 детей, 4 группы.

Фактический – составляет 116 детей и 4 группы.

4 группы общеразвивающей направленности /от 3 до 7 лет/.

Пояснительная записка. Духовно-нравственное воспитание - одно из самых актуальных задач российского образования. Актуальность этой задачи подчеркивается в «Федеральной целевой программе развития образования на 2020-2025 годы», в поправках к Закону РФ «Об образовании» (на 2021 г.), где законодательно утверждено, что «содержание образования должно обеспечить ... формирование духовно-нравственной личности» (п. 2, ст. 14). Начиная с 1993 г., когда впервые была разработана "Концепция православного дошкольного воспитания", которая сыграла свою конструктивную роль в развитии православно-ориентированных дошкольных учреждений, начинает развиваться педагогическая практика по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в разных регионах России.

Пристальное внимание к проблеме духовно-нравственного воспитания, поиск эффективных методов, обращение к культурно-историческим традициям неслучайны. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями, и неравнодушными людьми. Именно духовно-нравственное воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка.

В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости социальной среды.

О негативном воздействии массовой культуры на воспитание детей свидетельствуют исследования В.В. Абраменковой, М.В. Осориной, О.М. Потаповской и др. Согласно

проведенным исследованиям уже в дошкольном возрасте происходит деформация ценностных ориентиров и картины мира, в результате чего дети активно приобщаются к способам жизнедеятельности, дегуманизирующим их связи с окружающей действительностью. Духовному растлению, инфантилизации и виктимизации современных детей способствуют анти-игрушки (В. Абраменкова), зарубежные мультфильмы и новомодная детская литература. В них либеральные установки направляют поступки детей не на миролюбие, доброжелательность и великодушие, а на удовлетворение своих меркантильных желаний или бездумную услужливость по отношению к другим, более сильным и жестоким. Другим не менее важным фактом, как показывают исследования, все большая часть психических изменений у детей имеет духовно-практическую природу и относится к показателям психологического нездоровья: девиантность, страхи, агрессивность, озлобленность, лень, безнравственность, эмоциональная глухота и др. Количество детей с нарушениями духовно-нравственной сферы среди подрастающего поколения, в том числе и детей дошкольного возраста, возрастает.

В этой связи особого внимания требуют дети дошкольного возраста, которые характеризуются, с одной стороны, высокой эмоциональностью, восприимчивостью к социальным воздействиям, а, с другой стороны, дошкольный возраст, когда закладываются ценностные приоритеты, базис нравственности и культурного потенциала.

Духовно-нравственное развитие дошкольников подразумевает процесс, связанный с положительными качественными изменениями внутреннего мира личности под влиянием системы духовно-нравственного воспитания, социальной среды, собственного опыта и опыта других людей, а также состояние, характеризующееся достигнутым личностью уровнем духовно-нравственной воспитанности на каждом возрастном этапе.

В настоящее время в дошкольном образовании термин "духовно-нравственное воспитание" приобретает все более устойчивую позицию, вытесняя дефиниции "социальное развитие" и "нравственное воспитание". Так, в «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) делается акцент на развитие духовных и общечеловеческих ценностей, подчеркивается, что реализация принципа культуросообразности образовательной деятельности «дает возможность обеспечить учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнить недостатки духовно-нравственного воспитания». Однако, духовно-нравственное воспитание реализуется преимущественно как познавательный процесс, направленный на усвоение ребенком знаний об этических нормах, народных традициях, тех или иных памятниках культуры. Такая постановка дела влияет на развитие рассудочной сферы детей, но почти не затрагивает эмоционально-волевую и мотивационную сферы. В массовой практике дошкольного воспитания утратили актуальность героические мотивы патриотического воспитания, общий фон социально-нравственного развития дошкольника приобрел обыденный характер. Прервалась традиция воспитания коллективизма, приоритеты сместились в сторону индивидуализации развития, «формирования представлений ребенка о себе как уникальном, ценном индивиде». Такой подход, по утверждению О. М. Потаповской, связан с риском формирования утилитарного отношения дошкольников к смысложизненным вопросам, развитие моральной нейтральности, ориентация детей на приоритет личного благополучия

Задачи духовно-нравственного воспитания также частично решались на основе традиционного уклада жизни, и эта линия продолжается сейчас в некоторых образовательных учреждениях, сохранив уникальность своей образовательной среды с мини-музеем, где в экспозициях представлен народный быт, традиции, культура. Но и этот опыт подвергается критике, так отмечается уход от реальности жизни современного общества. В тоже время проведенных исследованиях доказано, что эффективность духовно-нравственного воспитания дошкольников связана с использованием педагогического потенциал отечественной культуры, системы духовно-нравственных

ценностей, отражающихся во всем многообразии искусства, празднично-обрядовой культуре, семейных православных традициях.

Крайне актуальной является проблема обеспечения методическими материалами, программами и пособиями воспитателей дошкольных отделений по реализации требований ФГОС и удовлетворения запросов родителей по духовно-нравственному воспитанию при разработке образовательных программ, созданию необходимых условий для их реализации.

В данной программе и методическом пособии - ключик к решению указанных проблем. Концептуальные основы и содержание программы строятся с учетом исследований В.В. Абраменковой, А.С. Алексеевой, Т.И. Баклановой, А.В. Бородиной, О.С. Барило, Л.П. Гладких, Л.Д. Коротковой, М.В. Осориной, О.М. Потаповской, А.Н. Сидоровой и др.

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 20.12.2012г. №273 (с последующими изменениями и дополнениями); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; ст.67.1 Конституции Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепцией патриотического воспитания граждан РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (на 2016-2020 гг.), «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года», «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года»; "Концепцией духовно-нравственного воспитания" с учетом ФГОС дошкольного образования (2021); «Концепции фундаментального ядра содержания общего образования» (базовый документ для создания учебных планов, программ, методических материалов и пособий); а также с учетом правовых норм международных документов и документов РФ: Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребенка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе; "Конвенция о правах ребенка"; Право на свободу мысли, убеждений и вероисповедания в Конституции РФ; Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Правовые основы реализации религиозного образования и воспитания учащихся на основе ценности религиозной культуры и морали в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Документы федеральных органов управления образованием, государственных органов управления образованием в г. Нижний Новгород.

Кроме внешней документальной информации, в Учреждении есть внутренняя нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность МБДОУ. К ней относятся:

- Устав;
- Приложения к нему (локальные акты ДОУ): Положение о Педагогическом совете Учреждения; Положение об оплате труда работников Учреждения; Правила внутреннего трудового распорядка; Должностные инструкции; Договор Учреждения с родителями (законными представителями); Коллективный договор; Трудовые договоры с работниками Учреждения.

Паспорт проекта

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161» на 2023 – 2027 гг. Тема инновационной деятельности: «Духовно-нравственное развитие дошкольников в современных условиях модернизации образования с учетом выдвигаемых требований ФГОС дошкольного образования».</p>
<p>Цель реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повысить компетентность педагогов в вопросах теории и практики духовно-нравственного воспитания; • способствовать духовно-нравственному развитию личности через приобщение детей к ценностям русской православной культуры на основе интеграции различных видов детской деятельности познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-культурной и игровой во взаимодействии с семьей, социально-культурными учреждениями и отделом религиозного образования. <i>(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028)</i>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • раскрыть необходимые условия реализации программы (теоретический и методический материал для саморазвития педагогов, методическая литература и пособия, рекомендации по созданию креативно и духовно-развивающей предметной среды в группах); • раскрыть систему работы с дошкольниками (комплексно-интегрированную программу, педагогическую технологию, систему планирования, конспекты занятий и мероприятий) по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в условиях дошкольных образовательных учреждений на основе высших духовных ценностей и нравственных идеалов русской традиционной культуры. <i>(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028)</i>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><i>I этап - начальный (2023-2024 гг.)</i> Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности.</p> <p><i>II этап - практический (2024-2026 гг.)</i> Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания дошкольников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности.</p> <p><i>III этап - обобщающе-результативный (2026-2027 гг.)</i></p>

	<p>Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предусматривает следующие целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Государственный заказчик</p>	<p>Департамент образования администрации г. Н. Новгорода.</p>

Разработчики программы	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив МБДОУ и родительская общественность.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет (с 2023 по 2027 уч. года) и предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.
Исполнители основных мероприятий	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161».
Партнеры по реализации программы	1. Управление образованием: МО Нижегородской области, Департамент образования г. Н. Новгорода, УО администрации Нижегородского района г. Н. Новгорода. 2. Учреждения образования: ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина, ГБОУ ДПО НИРО, ГБПОУ НГК им. К.Д. Ушинского. 4. Учреждения культуры: кинотеатр «Орленок», Музыкальная школа № 9, Нижегородская областная детская библиотека им.Т.А. Мавриной
Источники финансирования	В пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом г. Нижнего Новгорода и привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Контроль за реализацией программы	Контроль хода реализации Программы осуществляет заказчик – педагогический совет МБДОУ «Детский сад №161» путем проведения мониторинговых исследований, диагностик, изучения аналитических материалов.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Актуальность инновационной деятельности ДОО.

Основная идея инновационного развития МБДОУ заключается в создании такого учреждения, которое бы смогло обеспечить максимально комфортное пребывание ребенка в детском саду, его воспитание, обучение и развитие на самом современном уровне.

Идея инновационного развития заключается в том, что ДОО должно быть жизнеспособным и конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Цель: разработка технологии по внедрению нравственно-духовных ценностей среди дошкольников и их родителей, начиная с младшего возраста.

Для организации инновационно – экспериментальной работы в детском саду созданы необходимые условия:

1. В группах функционируют центры детского экспериментирования;
2. Постоянно повышается профессиональная компетентность педагогов;
3. Работает творческая группа сотрудников, скоординирована работа всех специалистов, участвующих в экспериментальной работе.

Экспериментальная работа педагогов заключается:

- в разработке перспективных планов;
- в составлении конспектов;
- в разработке графических моделей;
- в проведении открытых просмотров;
- в участии городских семинарах, практикумах и предоставлении опыта в РМО.

В течение учебного года в МБДОУ ведется мониторинг результатов деятельности педагогов и усвоению детьми содержания знаний (знаний, умений и отношений).

Контроль за инновационно – экспериментальной работой проводится как внешний, так и внутри детского сада. Внешний контроль осуществляется руководителем эксперимента и органами районного управления образования.

Контроль внутри детского сада осуществляется путем включения вопросов экспериментальной работы в тематический контроль.

В настоящее время эксперимент находится на этапе оценки эффективности работы. В экспериментальной группе проведена итоговая педагогическая диагностика, дана оценка уровню развития детей по сравнению с началом учебного года.

На основании полученных позитивных результатов в развитии детей, эффективности развития педагогов, работающих в творческом поисковом режиме, учреждение планирует продолжение научно-экспериментальной работы в данном направлении, а именно:

- расширение числа участников эксперимента;
- апробацию технологий развития детей раннего и дошкольного возраста.

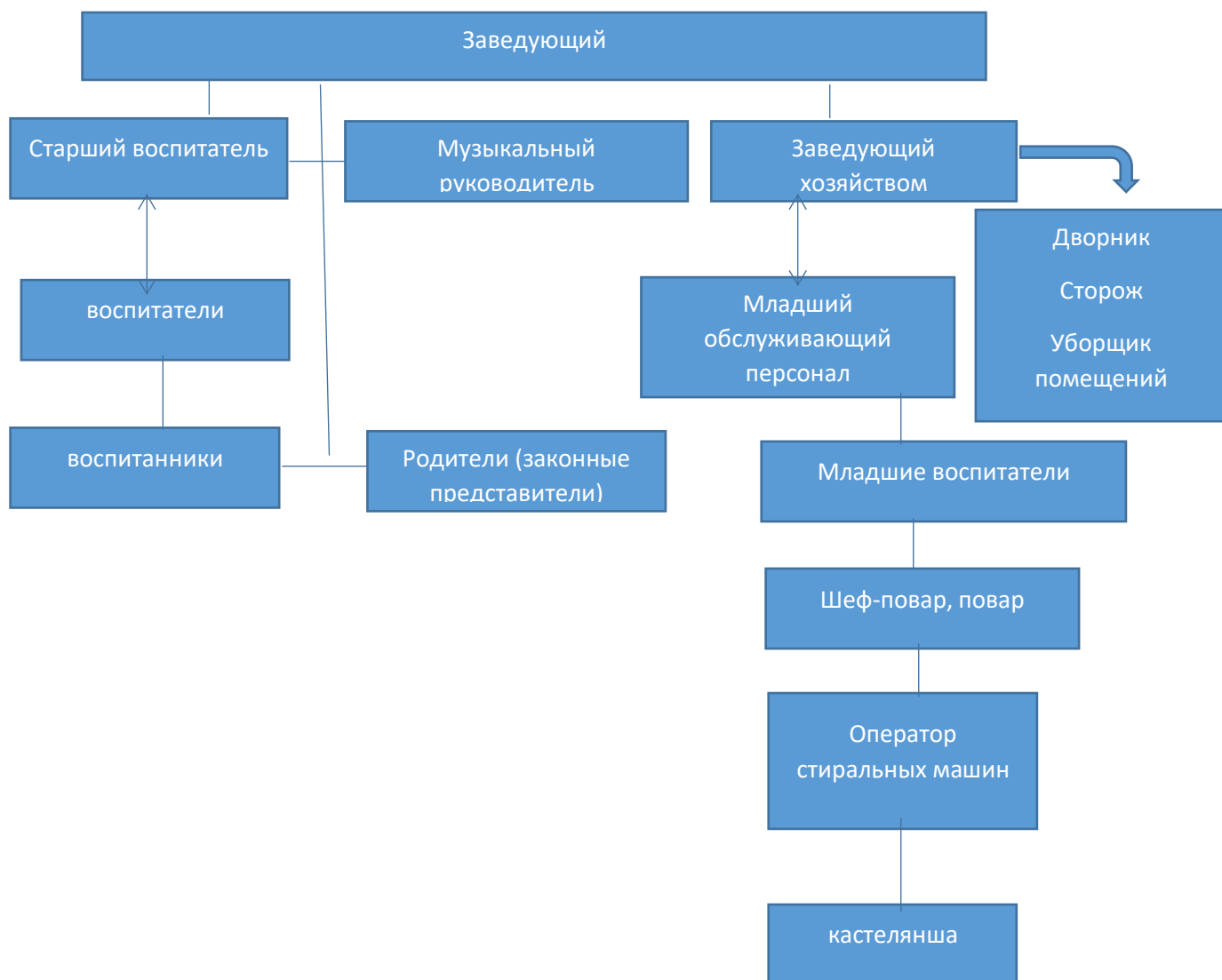
Таким образом, проведенный анализ деятельности МБДОУ убедительно показывает, что на протяжении нескольких лет успешно решаются проблемы всестороннего воспитания и развития ребенка, его оздоровления, развития компетентности благодаря применению инновационных технологий. Между тем, применение новых современных технологий вызывает необходимость развивать их, шире внедрять, адаптировать к новым условиям, разрабатывать принципиально новые модели в воспитании детей.



Тщательное изучение здоровья, уровня эмоционально-интеллектуальной компетенции детей, а также спроса по социальному заказу предполагает рассмотреть проблему дальнейшего инновационного развития учреждения, совершенствования имеющейся модели образования МБДОУ в части содержания программно-методического сопровождения процесса, развития в новых социально-экономических условиях.

Программа развития ориентирована в конечном счете на реализацию главной проблемы - повышение качества обучения и воспитания.

2.2. Анализ управления деятельности ДОУ.



2.3. Анализ здоровья воспитанников (за 5 лет).

Группа здоровья	Годы и количество детей				
	2018	2019	2020	2021	2022
I группа	13,5%	15,3 %	10,4 %	11,3%	10,3%
II группа	85,5 %	81 %	84,2 %	82,1%	83,2%
III группа	0,5 %	3,2 %	5,4 %	6,6%	6,5%
IV группа	0,5 %	0,5 %	-	-	-

Из таблицы видно, что основная масса воспитанников имеет II группу здоровья. Только 10-15 % детей поступают в МБДОУ с I группой здоровья. У большинства детей - II группа здоровья, которая считается «группой риска». Стабильно высоким остается количество детей с хроническими заболеваниями, с III группой здоровья.

Перечень патологий у детей

	2018г.(чел.)	2019г.(чел.)	2020г.(чел.)	2021г.(чел.)	2022г.(чел.)
Нарушение осанки	8	6	7	5	5
Плоскостопие	10	10	11	9	9
Заболевания органов зрения	1	1	1	1	0
Заболевания нервной системы	28	29	32	28	27

В МБДОУ большое количество детей с заболеваниями нервной системы, плоскостопием, нарушениями осанки.

Отмечается рост заболеваемости в осенне-зимний период, а также при адаптации к условиям детского сада и в период акклиматизации к погодным условиям. Анализ заболеваемости проводится ежемесячно и ежеквартально, обсуждаются с педагогами и намечаются профилактические мероприятия.

Причинами в отклонении здоровья являются:

1. Отклонение в здоровье при рождении
2. Несоблюдение режима дня и питания дома
3. Специальные формы оздоровления, проводимые в детском саду, не всегда находят отражение в семье
4. Нарушение экологического баланса в природе.

Тем не менее, в последние пять лет наметились позитивные тенденции: стабилизировались более низкие показатели заболеваемости ОРЗ в сравнении с районными показателями

Позитивная динамика достигнута в процессе улучшения условий и организации целенаправленной оздоровительной работы.

Хорошие результаты были достигнуты в следующих условиях:

1. Педагогические:

- организация тесного взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в вопросах физического развития детей и укрепления их здоровья;
- методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического развития детей и укрепления их здоровья /консультации, семинары практикумы, занятия/.

2. Материально – технические:

- спортивный зал
- тренажерная комната
- музыкальный зал

3. Лечебно-профилактическая работа:

- витаминотерапия по схеме врача
- фитонцидотерапия
- вакцинопрофилактика

4. Закаливание детей с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей:

- обеспечение дифференцированного подхода;
- использование разнообразных форм и методов, факторов в оздоровлении воспитанников

5. Питание:

- витаминизация напитков;
- обеспечение выполнения потребностей детского организма полноценным питанием в соответствии с требованием.

6. Оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика ежедневно;
- гимнастика после сна ежедневно;
- физкультурные занятия 3 раза в неделю;
- физкультминутки ежедневно;
- подвижные игры ежедневно;
- прогулки /дневные, вечерние/;
- самостоятельная двигательная активность детей ежедневно;
- физкультурные праздники, походы и развлечения;
- день здоровья 1 раз в месяц.

Однако не реализован потенциал использования спортивной площадки на прогулке из-за недостаточной оснащённости её физкультурным оборудованием.

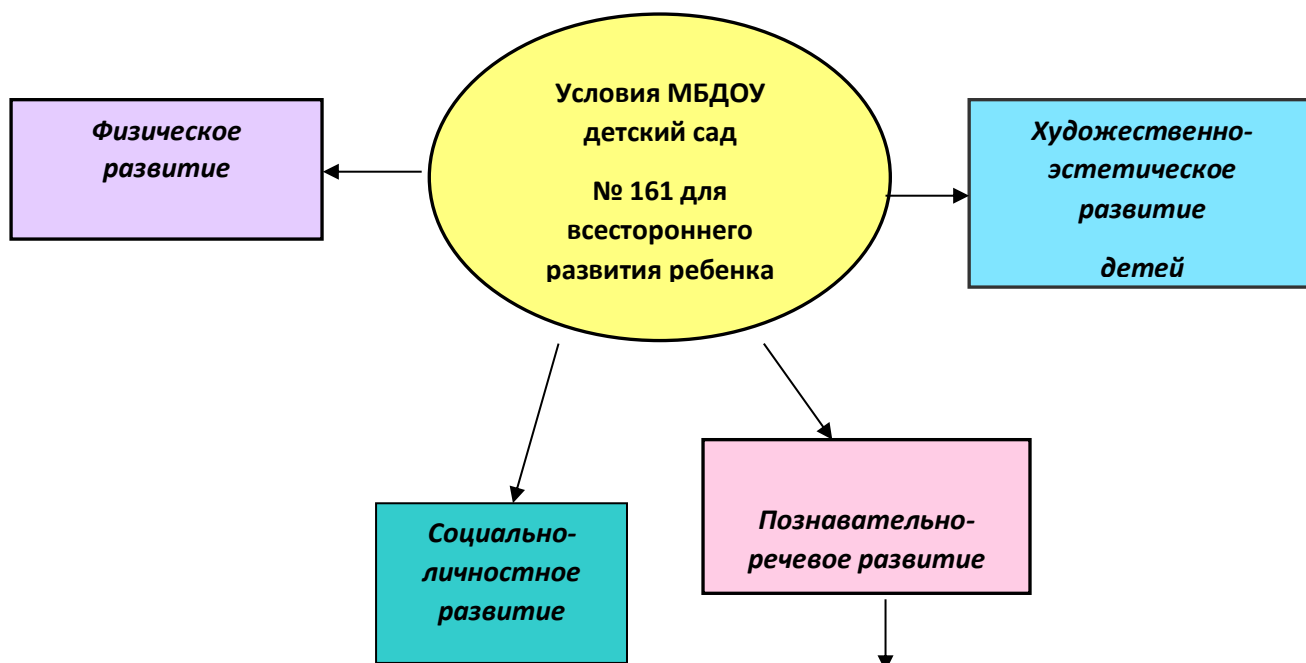
В результате анализа состояния психофизиологического развития воспитанников выявлено следующее:

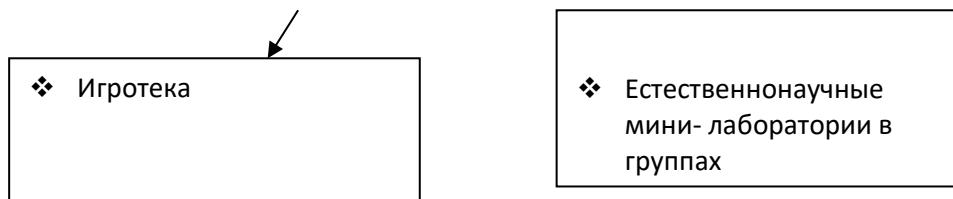
1. Необходимо создание условий для обеспечения систематического взаимодействия всех служб МБДОУ (медицинской, психолого-педагогической, социальной, педагогического состава).
2. Внесение изменений и дополнений в программу «Здоровье».
3. Найти более эффективные формы оздоровления в условиях МДОУ.

2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

МБДОУ – отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, регулярно проводится косметический и декоративный ремонт, производится частичная замена сантехники. Приобретается электротехническое оборудование, детская мебель, дидактические материалы и игровое оборудование.

Для функционирования МБДОУ созданы все необходимые условия для всестороннего развития воспитанников.





МБДОУ имеет:

- Макросреда:

- игротека;
- центр методической поддержки;
- медицинский блок

В методическом центре МБДОУ в наличии полный современный комплект программно-методического материала, наглядных пособий, технические средства обучения, детская литература.

В распоряжении коллектива имеются технические средства обучения, но технические характеристики некоторых из них устарели. Поэтому возникает необходимость обновления информационного содержания, приобретение аппаратуры нового поколения.

В помещении 2 групп имеется игровая комната, спальня, раздевалка и туалет, в помещении 2 групп имеется игровая комната, раздевалка и туалет.

- Микросреда МБДОУ и групп, строится с учетом полноценной организации педагогического процесса, в соответствии с ОП ДО, принципов построения предметно-развивающей среды.

В каждой группе созданы условия, стимулирующие развитие познавательной активности ребенка. В уголках экспериментирования собран разнообразный материал для познания окружающего мира (условия для игр с водой и песком, глиной, разнообразные коллекции семян, гербарии, приборы для измерения веса, объема, лупы и др.)

Кроме этого, в группах имеются: глобусы, физические карты, макеты различных экосистем, планы и макеты помещений, разнообразные модели. В распоряжении детей конструкторы с различными видами крепления ("Лего", "Фантазия"). В достаточном количестве развивающие игры (кроссворды, головоломки, лабиринты и др.).

Разнообразные материалы (краски, мелки, фломастеры, природный материал, печатки, бумага различной фактуры, ткань, нитки, фольга и т.д.), собранные в "центре творчества" позволяют ребенку в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание. В каждой группе есть "стена творчества", на которой дети размещают свои работы.

Для сюжетно-ролевой деятельности в группах имеются яркие игровые комплексы ("Мастерская", "Магазин", "Парикмахерская", "Кухня"), которые отвечают требованиям современного дизайна.

Для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности в ДОУ созданы физкультурно-оздоровительные мини-комплексы с пособиями, атрибутами, оборудованием, которые отвечают индивидуальным потребностям ребенка в движении, состоянию его здоровья, уровню физического развития, уровню физической подготовленности, уровню двигательной активности, с учетом его пола.

Оборудование и пособия соответствуют возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям (эргономичность).

Среда в ДОУ организована так, что каждый ребенок может выбрать дело по душе, при этом нет ограничения инициативы ребенка.

Вывод: созданная макро и микросреда в ДОУ отвечает всем современным требованиям для полноценного развития личности ребенка.

2.5. Анализ качества образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группе проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами в сфере образования (ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»). Все программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028, где обеспечивается целостность педагогического процесса.

Анализ результатов выполнения программы.

В конце учебного года был проведен мониторинг показателей промежуточных результатов освоения программы по основным направлениям развития, по образовательным областям. В ходе педагогической диагностики воспитанников были получены следующие результаты, представленные в таблице ниже.

Сформированность показателей	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Полностью	20,5%	22,5%	23,5%	26,5%	29,5%
Частично	78,5%	76,5%	75,5%	72,5%	69,5%
Не сформирован	1%	1%	1%	1%	1%

Рассмотрим подробнее по образовательным областям за последний учебный год (2022-2023) по уровням развития:

Возраст детей	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
От 3 до 4 лет	В – 70% С – 29% Н – 1%	В – 66% С – 33% Н – 1%	В – 69% С – 21% Н – 10%	В – 70% С – 25% Н – 5%	В – 79% С – 18% Н – 3%
От 4 до 5 лет	В – 73% С – 25% Н – 2%	В – 69% С – 27% Н – 4%	В – 80% С – 19% Н – 1%	В – 88% С – 10% Н – 2%	В – 81% С – 11% Н – 8%
От 5 до 6 лет	В – 79% С – 20% Н – 1%	В – 74% С – 24% Н – 2%	В – 81% С – 18% Н – 1%	В – 93% С – 7% Н – 0%	В – 85% С – 13% Н – 2%
От 6 до 7 лет	В – 85% С – 14% Н – 1%	В – 81% С – 14% Н – 5%	В – 93% С – 7% Н – 0%	В – 92% С – 8% Н – 0%	В – 91% С – 9% Н – 0%

Причинами таких результатов показателей освоения программы могут быть индивидуальные особенности развития каждого ребенка (гиперактивность, количество пропусков посещения детского сада).

При планировании работы на следующий год обратить большее внимание на создание условий для социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития, учет индивидуальных особенностей контингента воспитанников. Продолжать работу по речевому и физическому развитию.

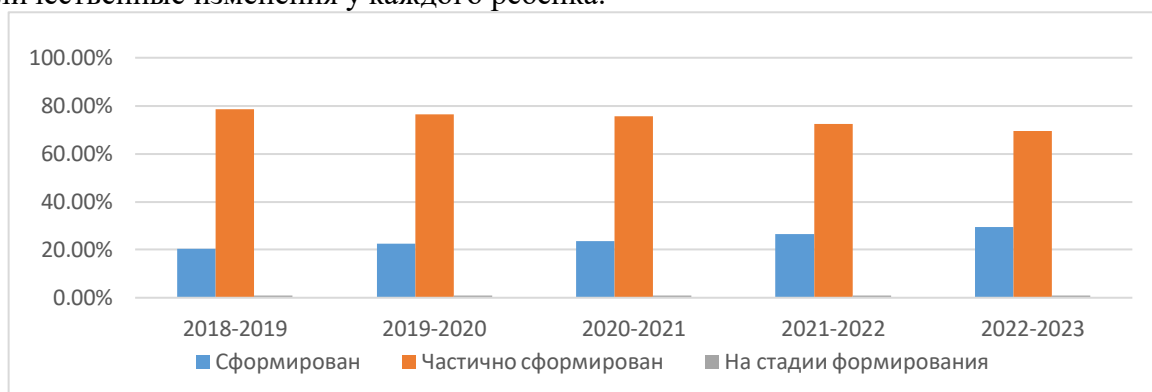
Пути решения проблем в развитии социально-коммуникативной области: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Пути решения проблем в развитии познавательной области: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Пути решения проблем в развитии художественно-эстетической области: необходимо в течение учебного года вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

В соответствии с этим 2 раза в год воспитатели и специалисты проводят методом наблюдения обследование уровня освоения детьми разделов «Программы воспитания и обучения в детском саду». Первичное обследование позволяет организовать предметно-развивающую среду групп и индивидуализировать работу с детьми. Вторичное обследование служит цели выявления динамики в развитии детей перспектив и проблем.

Данные результатов сравнительной диагностики свидетельствуют о том, что все разделы программы имеют положительную динамику. Причем происходят качественные и количественные изменения у каждого ребенка.



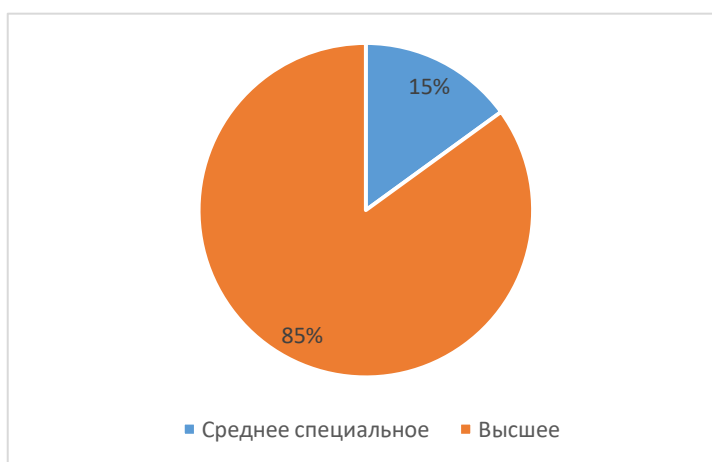
2.6. Анализ методической работы с педагогическими кадрами за последние 5 лет.

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. В штатное расписание включено 9 педагогов. В МБДОУ работают следующие специалисты: музыкальные руководители.

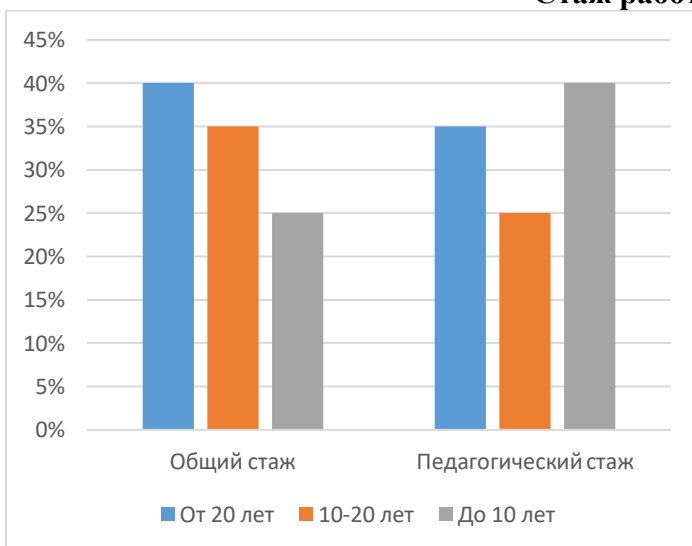
Профессиональная квалификация педагогов за последние 5 лет



Уровень образования



Стаж работы



Исходя из диаграммы, можно отметить, что в коллективе группы с показателями стажа работы распределены приблизительно одинаково.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по мере предоставления обучающих мест в НИРО, центре здоровьесберегающих технологий. Педагогические работники МДОУ систематически участвуют в районных методических объединениях в качестве слушателей (перенимают опыт) и организаторов (представляющие опыт).

Повышение квалификации педагогов осуществляется в системе с учетом графика повышения квалификации, запросов и потребностей педагогов. Развитие кадрового потенциала МБДОУ проявляется в осуществлении целевой подготовки и повышения

квалификации педагогов, что обеспечивает их готовность к работе по новым программам и технологиям.

С целью повышения результативности работы центра организационной деятельности и методической поддержки, проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссии, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

2.7. Анализ работы с семьями воспитанников ДОУ.

Социальная характеристика семей воспитанников

Год	Характеристика семьи						Характеристика родителей						
	По составу		Материально-благополучная		Соц.благополучная		По образованию			По соц.статусу			
	полная	неполная	Обеспеченная	малообеспеченная	благополучная	Неблагополучная	высшее	Среднее специальное	среднее	бизнес	служащие	рабочие	Не работают
2018	170	23	118	8	192	0	164	107	39	18	187	98	8
2019	183	17	116	8	199	0	181	111	43	17	120	82	10
2020	187	18	124	6	204	0	186	117	36	17	118	83	9
2021	185	17	119	7	201	0	182	119	38	15	116	92	10
2022	109	10	112	7	119	0	95	10	14	11	54	56	9

Из таблицы видно, что дети в основном воспитываются в полных семьях, неблагополучных семей нет.

Родители имеют высшее (80 %) и среднее специальное образование (20 %)

С родителями планируется построение тесного взаимодействия, в результате которого они будут максимально приобщены к совместной педагогической деятельности с детским садом на тему повышения уровня духовно-нравственного развития своих детей. С родителями планируется проведение следующих форм взаимодействия:

1. Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
2. Вечера вопросов и ответов; проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские - семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
3. Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
4. Индивидуальные консультации специалистов;
5. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
6. Совместные экскурсии;
7. Визиты домой;
8. Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;

9. Индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
10. Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
11. Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

3.1. Инновационный потенциал развития ДОО.

В 2022-2023 году педагоги нашего ДОО, систематически посещали РМО.

Курсовая подготовка. Воспитатели проходят курсовую подготовку, тем самым повышая свой образовательный ценз. В 2022-2023г. прошли курсы повышения квалификации.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

Родители принимают активное участие в работе детского сада, участвовали в ремонте сооружений на площадках. С удовольствием посещают предлагаемые мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей, обмениваются знаниями, опытом, идеями. Участие детей в творческих мероприятиях. В течение года воспитанники участвовали в конкурсах.

Количество детей, принявших участие в творческих мероприятиях возросло. Этому способствовало привлечение к участию родителей и детей не только старшей и подготовительной группы, но и средней и даже младшей групп.

3.2. Цель и задачи развития, миссия ДОО.

Основная гипотеза состоит в том, что развитие МБДОУ способствует полноценному развитию ребенка и его духовно-нравственного становления с учетом его индивидуальности и развитию потенциала личности педагога.

Такое развитие возможно при применении современных информационных технологий, средств обучения при организации инновационной деятельности и коррекции общего развития детей (в том числе социального, интеллектуального и физического) для обеспечения равных стартовых возможностей детей разного уровня здоровья и темпа развития.

Цель программы развития: Разработка новой модели учреждения - центр развития ребенка, реализация идеи обеспечения равных возможностей при повышении уровня духовно-нравственной культуры подрастающей личности.

Задачи:

1 группа задач направлена на развитие ребенка в деятельности.

1.1. Развивать начальную здоровьесберегающую компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплении и сохранением здоровья:

- поддерживать состояние здоровья;
- разумно вести себя в непредвиденных ситуациях;
- оказывать элементарную психологическую самопомощь.

1.2. Развивать личностно – социальную компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со взрослыми и сверстниками:

- развивать самооценку и самопознание;
- развивать начальную ориентацию в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;
- проявлять эмоционально – оценочное отношение к миру:

- формировать потребности в самовыражении через творческие виды деятельности.

1.3. Развивать познавательную компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования и способов получения знаний на основе развития основных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения):

- развивать ориентации в окружающем мире;
- проявлять познавательный интерес и активность, развивать любознательность, умения устанавливать причинно – следственные связи, реализовывать замыслы.

1.4. Развивать начальную речевую компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения

1.5. Создавать условия для развития и проявления индивидуальных творческих возможностей детей в разных видах деятельности.

2 группа задач направлена на развитие педагогов.

2.1. Способствовать формированию профессиональной компетентности педагога через развитие аналитико-прогностических умений.

2.2. Развивать координационные связи между специалистами и педагогами дошкольного учреждения через интеграцию разных видов деятельности.

2.3. Удовлетворять потребности педагогов в профессионально – личностном росте и развитии через организацию системы методических мероприятий и курсовую подготовку.

2.4. Повышать уровень сформированности духовно-нравственной культуры личности педагога.

3 группа задач связана с управлением ДООУ.

3.1. Развивать конкурентоспособность ДООУ через улучшение качества образовательных услуг, удовлетворение запросов семьи, повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

3.2. Совершенствовать систему управления ДООУ путем расширения горизонтальных связей от воздействия до взаимодействия и далее к самовоздействию на основе рефлексии в образовательном пространстве ДООУ.

3.3. Разработать мероприятия по привлечению родителей к участию в жизнедеятельности ДООУ путем активизации родительской общественности, создания родительского комитета ДООУ.

4 группа задач, направленная на развитие МБДООУ.

4.1. Организовать воспитательно-образовательный процесс в учреждении на основе использования передовых педагогических технологий и программ нового поколения в соответствии с ФОП ДО.

4.2. Содействовать инновационной работе педагогов.

4.3. Обеспечить интеграцию содержания вновь вводимых программ, целостность образовательного устройства.

4.4. Обеспечить внедрение новой организационной модели педагогического процесса, обеспечивающей активное участие в различных формах организованной и самостоятельной деятельности, в зависимости от интересов возможностей каждого ребенка.

4.5. Внести изменения в пространственно-предметную среду МБДООУ, обеспечить представление ее как модели социокультурной жизни общества, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка

4.6. Отработать модель управления МБДООУ, установить пути его взаимодействия с социумом.

Организационный и кадровый аспект:

- создание постоянного контакта с ЦЗПТ, НИРО
- повышение квалификации педагогов по методическим темам
- привлечение научных сотрудников педагогического университета и НИРО с целью оказания помощи в консультировании

- гласность результатов работы творческой группы.

Научно-методический аспект:

- планирование работы творческих групп, задач и перспективы работы
- мониторинг роста профессионального мастерства педагогов в успешной реализации методической темы (тестирование, анкетирование, посещение открытых мероприятий)
- организация квалифицированных консультаций, теоретических и практических семинаров, круглых столов

Материально-технический аспект:

- пополнение методического кабинета современной научно - методической литературой по инновационной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
- обеспечение педагогических кадров программно-методическим комплексом и новейшими разработками
- пополнение предметно - развивающей среды информационными технологиями – компьютеры и программное обеспечение к ним
- открытие центра поддержки семьи
- открытие центра познавательного развития

В конечном результате хочется, чтобы дошкольное учреждение поднялось на качественно новую ступень своего развития, а ребенок к старшему дошкольному возрасту не только бы приобрел систему знаний, умений и навыков, но, самое главное, обладал набором ключевых компетентностей, которые являются результатом не только влияния семьи, социума, культуры, но и, что чрезвычайно важно, - самого субъекта.

3.3. Основная идея и методологический потенциал программы.

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 161» г. Нижнего Новгорода, разработанную в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Образовательный процесс в образовательном учреждении осуществляется согласно годовому календарному учебному графику и учебному плану ДОУ, регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Воспитательная работа в ДОУ является системной, четко спланированной. Все мероприятия нацелены на решение определенных задач годового плана. Каждый учебный год проходят мероприятия, объединенные единой тематикой. Работа ведется в рамках проектной деятельности.

Модель образовательной системы ДОУ по духовно-нравственному развитию дошкольников

Вопрос сохранения культурного и исторического наследия русского народа отражен в нормативных документах Российской Федерации, на которые опирается при работе наш детский сад. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования 2021 выдвигает среди приоритетов задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Наш детский сад работает на основе ФОП ДО и «Воспитание на социокультурном опыте», направленной на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Цели деятельности: объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Под содержанием дошкольного образования мы понимаем социокультурный опыт ребенка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. Каждая тема, которую дети осваивают на Истоках в дошкольном учреждении, прорабатывается во временной связи прошлого, настоящего и будущего. Именно это даёт возможность переживать как ценность человеческое бытие во всей истории в сфере сегодняшнего дня и в ближайшей, и отдалённой.

Основные направления программы развития предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей:

- в младшей группе осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: Слово, Образ, Книга;
- в средней группе происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека, дети и родители осваивают категории: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;
- в старшей группе обращается внимание на ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость;
- Серия книг для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» направлена на приобщение читателей к отечественным традициям.

Необходимым условием для работы по духовно – нравственному воспитанию детей в дошкольном учреждении является:

- создание развивающей предметно – пространственной среды для воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечение программно – методической художественной литературой;
- профессиональная подготовка воспитателей по данному вопросу.

За период работы по данному направлению в каждой возрастной группе нашего детского сада подобраны картотеки литературных произведений: пословиц, поговорок, потешек и пестушек, русских народных сказок. В группах имеются уголки по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, экологическому развитию.

Для развития профессиональной компетентности в ДОУ используются разнообразные формы организации педагогов, эффективные методы и приёмы:

- заседания педагогического совета;
- семинары;
- консультации индивидуальные и групповые;
- дни творчества;
- открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса;
- презентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс.

Духовно – нравственное развитие детей в рамках программы «От рождения до школы» в нашем детском саду осуществляется интегрировано, системно, планируется в различных видах деятельности такие формы, как:

- непосредственная образовательная деятельность;
- праздничные мероприятия;
- мини-музей;
- проекты, создание лепбуков;
- кружок «Истоки»;

- создание развивающей предметно – пространственной среды.

В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются в нашем ДО методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Используемые активные занятия – высокоинтенсивные педагогические технологии предусматривают:

- активное участие всех детей группы в практической деятельности;
- субъектами процесса обучения являются педагог, ребёнок и родитель;
- вырабатывается единый социокультурный контекст группы, изменяется социокультурная основа личности и группы.

Активные занятия способствуют приобретению детьми таких качеств, как чувство защищённости, уверенности в поддержке, доверие к оценке, позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий.

С прекрасными традициями русского народа воспитанники нашего детского сада знакомятся через «Семейные традиции». Они напоминают нам о гостеприимстве и радушии, почитании родителей и послушании, благодарении и милосердии.

Народные праздники – календарные, фольклорные, обрядовые, как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых и детей, объединённых совместными действиями, общим переживанием, играют особую роль в приобщении ребенка к народной культуре.

Праздник является как итогом работы по определённой теме. Здесь дети демонстрируют то, чему научились, что нового узнали. К празднику готовится театрализованная постановка, приглашаются родители, которые становятся не просто наблюдателями, а непосредственными участниками праздника.

Через традиции нашей семьи дети узнают о том, что добрый мир – это мир, в котором, прежде всего, мы сами проявляем доброе и заботливое отношение ко всему окружающему.

Мероприятие «Верность родной земле» направлено на первоначальное прочувствованное восприятие детьми и родителями ценностей внутреннего мира человека: Веры, Надежды, Любви, Мудрости.

Такие мероприятия раскрывают детям истоки героических подвигов воинов-богатырей, подводит к пониманию того, что защитники Отечества были, есть и будут во все времена. Такая форма работы с воспитанниками способствует формированию у них чувства национального достоинства.

Праведный труд дошкольников, организованный в ДОУ, направлен на приучение ребенка к доброму делу, укреплению его в добре. Ребёнок знакомится с ценностями деятельности человека: труда на земле.

В дошкольном учреждении воспитанники учатся добрым делам, нравственным ценностям. В течение года организуем и проводим акции: «Сохраним елку - ценность наших лесов», «Покормите птиц зимой», «Доброе сердце» ко дню аутичных людей, «Солдатский платок». Такое участие пробуждают в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности, а значит, помогает ребенку стать добрым.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Педагогу было бы сложно организовать работу с воспитанниками без поддержки их семей. Именно в семье на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт. На начальном этапе родители не проявили должный интерес к изучаемой проблеме, так как многие из них недооценивают значимость истории и культуры русского народа в жизни своих детей.

Работа с родителями осуществляется через:

- организацию ресурсного круга с семьями;
- мастер-класс МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ «Золотые руки»;

- совместные конкурсы: "Светлая надежда", «Ожидание», «Рождественская елочка», «Пасхальное чудо».

Ребёнок индивидуальная личность, для понимания родителями своего ребенка, воспитателями организована творческая мастерская «Моё семейное древо». Такая форма работы позволяет нам укрепить внутрисемейные связи, создать условия для духовно-нравственного становления детей вне детского сада, наладить контакт с семьёй.

Знакомясь с народным искусством и наследием прошлого и настоящего, ребенок осваивает бесценный культурный опыт поколений. И здесь сотрудничество с социумом открывает огромные возможности:

- экскурсии в библиотеку, ДК, школу с проведением бесед, показа кукольных спектаклей, викторин;
- Центр детского творчества помогает постичь глубину понятия «мастер своего дела», приобщиться к удивительному явлению радости труда.

3.4. Модернизация системы управления ДООУ.

Управленческая деятельность осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления, имеющая модель управленческой деятельности чётко выделяет уровни управленческих связей, позволяет отличить устойчивую координацию деятельности всех служб МДОУ изменение управленческой системы, обеспечивающих эффективные осуществления инновационных процессов.

Система управления МБДОУ строится на трёх уровнях.

1 уровень - стратегическое управление: обеспечивает общее направление стратегического управления МБДОУ:

- Заведующий - является координатором всех звеньев данного уровня.
- Общее собрание Учреждения - определяет работу всего учреждения, в том числе определяет стратегию развития МБДОУ на определённый отрезок времени.
- Педагогический Совет Учреждения – осуществляет управление педагогической деятельностью.
- Аттестационной комиссии - оказывает помощь аттестующимся педагогам и проводит аттестацию на СЗД.

2 уровень - тактическое управление: обеспечивает выполнение тактических задач развития учреждения на ближайший период (уровень старший воспитатель).

Старший воспитатель осуществляет реализацию ОП ДО учреждения. Его действия координируются руководителем учреждения. На данном уровне создаются и действуют следующие объединения:

- Центр методической поддержки, задачами которого являются:
 - Объединённые усилия педагогов для улучшения воспитания и общения детей;
 - Внедрение в практику конкретного МБДОУ достижений педагогической науки и передового опыта;
 - Сплочение коллектива;
 - Разъяснение каждому его роли и места в структуре деятельности педагогического коллектива.
- Творческая группа (в состав которой входит: ст. воспитатель, педагоги), осуществляют:
 - Поиск оптимальных программ и технологий, способствующих решению основных задач, работы коллектива в режиме инновации.
 - Отслеживание результатов деятельности детей и их личностных качеств;
 - Обсуждение по внедрению и обобщению передового педагогического опыта;
- Медико-педагогический совет, задачами которого являются:
 - Скоординировать деятельность педагогов, психологов и медицины, в целях целостного развития ребёнка;

— Разработать единый комплекс медико-педагогических мероприятий для развития детей;
3 уровень - оперативное управление (специалисты, воспитатели, обслуживающий персонал) непосредственно действуют с детьми и практически реализуют намеченные задачи.

Процесс модернизации образования предъявил серьезные требования к дошкольным учреждениям, как первой ступени в системе непрерывного образования.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования и профессиональной компетенции педагогов меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной компетентности каждого педагога. В нашем детском саду работают педагоги с разным педагогическим стажем. И во многом от правильной организации деятельности зависит повышение творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Особое место при этом отводится организационно-управленческим вопросам. Для этого используются различные формы деятельности, как традиционные (проблемные семинары, семинары – практикумы, педагогический совет, наставничество, повышение квалификации), так и инновационные формы. К инновационным формам мы относим: мастер– классы, проектную деятельность, творческие группы.

Целью развития нашего дошкольного учреждения в контексте управления качеством образования является создание творческих групп по таким направлениям как: здоровьесбережение, художественно-эстетическое развитие детей, работа с семьей, социализация и адаптация дошкольников.

Основная задача творческих групп - это обеспечение качества образования, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности, тем самым коренным образом преобразовать образовательную среду нашего учреждения.

При формировании групп учитывалось желание, профессиональные интересы самих педагогов. Руководителей творческих групп выделили из числа высококвалифицированных педагогов, имеющих организаторские способности, хорошую теоретическую и практическую базу.

Администрация ДОУ, в свою очередь, призвана создать условия для творческой самореализации каждого педагога (помочь обрести неповторимую индивидуальность, раскрыть творческое начало, найти свой образ).

Движущей силой развития профессиональных компетентностей педагогов непосредственно в образовательном учреждении являются различные формы повышения квалификации в режиме совместной деятельности.

Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют творчески работающих воспитателей независимо от квалификационной категории и стажа работы.

Задачи творческой группы:

- формирование умения быстро перестраиваться в ходе педагогической деятельности;
- развитие способности к самостоятельности;

- разработка справочных и накопление практических материалов для использования в работе педагогов;
- практическое решение одной из годовых задач ДООУ.

Для организации деятельности творческой группы педагогов необходимы следующие управленческие действия: создание нормативно-правовой базы; определение содержания работы (план работы на текущий год).

Нормативно-правовой базой для организации деятельности творческой группы является: приказ заведующего на создание творческой группы; положение о творческой группе; план работы творческой группы на текущий год; протоколы заседаний творческой группы.

Каждая творческая группа является самостоятельным звеном методической работы. Решение о создании творческой группы принимается на педагогическом совете и утверждается заведующей ДООУ.

Творческую группу возглавляет один из ее членов - председатель. Заседания творческой группы проводятся по мере необходимости, на заседаниях ведется протокол, который оформляется секретарем творческой группы. Обсуждаемые вопросы фиксируются в форме протоколов, с использованием аналитических таблиц, диаграмм, выводов и обобщений, а также рекомендации педагогам ДООУ.

Анализ деятельности творческой группы представляется на педсоветах и других методических мероприятиях. Состав творческой группы может изменяться по усмотрению администрации ДООУ.

Использование такой деятельности в работе творческой группы способствует установлению разноуровневых профессиональных контактов, создание и развитие дружеских взаимосвязей с единомышленниками. Что немаловажно для формирования единого педагогического коллектива и повышения качества образования в ДООУ.

3.5. Предполагаемые результаты и критерии эффективности реализации программы.

В образовательных программах, по которым работает учреждение, подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Мы считаем, что достичь этого можно лишь через комплексное использование и взаимосвязь детских деятельностей, соблюдая принципы интегративности и амплификации развития ребенка.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития ДООУ:

1. Изменения в образовательном процессе, основанные на пересмотре организации деятельности детей, введении дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом семьи и государства.
2. Развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей ребенка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.
3. Создание условий для плавного перехода к начальному школьному образованию.
4. Удовлетворение потребностей педагогов дошкольного учреждения в саморазвитии через изменение системы методической службы и курсовую подготовку.
5. Улучшение качества образовательных услуг и тем самым, изменение конкурентоспособности ДООУ
6. Увеличение числа активных участников образовательного процесса среди родителей воспитанников
7. Изменение системы управления ДООУ через расширение горизонтальных и вертикальных связей внутри ДООУ.

8. Создание развивающей технологии, в основе которой взаимосвязь деятельности детей и индивидуальный подход к процессу образования и развития воспитанников.

Если анализ результатов подтвердит педагогическую целесообразность Программы развития ДОУ и разработанной Концепции, то дальнейшее развитие мы видим в переходе дошкольного учреждения в перманентное развитие, саморазвитие на основе совершенствования деятельности, самофинансирования, расширения и изменения качества предоставляемых образовательных услуг.

4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1. Процессуально-технологическая реализация программы.

Этап, сроки реализации	Содержание работы	Методы деятельности	Условия организации работы
<p>1 этап – Теоретико-проектировочный Сентябрь – май 2023 – 2024 уч. г.</p>	<p>1. Изучение научных и методических исследований по проблеме духовно-нравственного развития воспитанников детского сада. 2. Создание модели духовно-нравственного развития воспитанников 3. Разработка дневников развития воспитанников МБДОУ. 4. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей. 5. Анализ полученных результатов комплексного обследования. 6. Анкетирование педагогов МБДОУ по проблемам духовно-нравственного развития детей. 7. Анкетирование родителей или законных представителей воспитанников по вопросам инновационной деятельности МБДОУ. 8. Разработка системы методических мероприятий по повышению уровня педагогического профессионализма воспитателей по проблеме духовно-нравственного развития детей.</p>	<p>1. Анализ 2. Сравнение 3. Обобщение 4. Классификация 5. Систематизация 6. Анкетирование 7. Педагогическая диагностика 8. Психологическая диагностика</p>	<p>1. Материально-техническое обеспечение: - Создание доступной материально-технической среды в МБДОУ; 2. Нормативно-правовое обеспечение: - Разработка нормативно-правовых основ инновационной деятельности (договор с НГПУ, модернизация Программы развития МБДОУ, внесение изменений в Договора с родителями) 3. Кадровое обеспечение: - Материальное стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности. 4. Программно-методическое обеспечение: - Разработка модели духовно-нравственного развития детей; 5. Информационное обеспечение: - Размещение информации о ходе реализации инновационного проекта на сайте МБДОУ.</p>

<p>II этап – практический Сентябрь – май 2024- 2025 уч.г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение заседаний методического совета, как координирующего органа самоуправления инновационной деятельностью. 2. Организация работы творческой группы педагогов, как объединения авторов-разработчиков содержания инновационной деятельности. 3. Создание служб психолого-педагогического сопровождения. 4. Апробация модели духовно-нравственного развития детей. 5. Проведение системы методической работы с педагогами МБДОУ по вопросам духовно-нравственного развития детей. 6. Консультирование родителей (законных представителей). 7. Мониторинг промежуточных результатов работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ 2. Сравнение 3. Обобщение 4. Классификация 5. Систематизация 6. Анкетирование 7. Педагогическая диагностика 8. Психологическая диагностика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение: - Создание доступной материально-технической среды в МБДОУ; 2. Нормативно-правовое обеспечение: - Разработка нормативно-правовых основ инновационной деятельности (договор с НГПУ, модернизация Программы развития МБДОУ, внесение изменений в Договора с родителями) 3. Кадровое обеспечение: - Материальное стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности. 4. Программно-методическое обеспечение: - Разработка модели духовно-нравственного развития воспитанников; 5. Информационное обеспечение: - Размещение информации о ходе реализации инновационного проекта на сайте МБДОУ.
<p>III этап – обобщающий Сентябрь – май 2025 – 2026уч.г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование педагогов по вопросам духовно-нравственного развития детей. 2. Проведение сравнительного анализа уровня педагогической компетенции педагогов МБДОУ по вопросам духовно-нравственного развития дошкольников. 3. Анкетирование родителей по вопросам инновационной деятельности. 4. Подготовка к печати методического пособия по созданию модели духовно-нравственного развития детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ 2. Сравнение 3. Обобщение 4. Классификация 5. Систематизация 6. Анкетирование 7. Педагогическая диагностика 8. Психологическая диагностика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение: - Создание доступной материально-технической среды в МБДОУ; 2. Нормативно-правовое обеспечение: - Разработка нормативно-правовых основ инновационной деятельности (договор с НГПУ, модернизация Программы развития МБДОУ, внесение изменений в Договора с родителями) 3. Кадровое обеспечение: - Материальное стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

			<p>4. Программно-методическое обеспечение: - Разработка модели духовно-нравственного развития воспитанников;</p> <p>5. Информационное обеспечение: - Размещение информации о ходе реализации инновационного проекта на сайте МБДОУ.</p>
<p>IV этап – Внедренческий Сентябрь – май 2026- 2027 уч.г</p>	<p>1. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения детей. 2. Внесение дополнений, улучшений, изменений в содержание работы. 3. Проведение методических мероприятий с педагогами города и области. 4. Участие в РМО. 5. Публикации и издание методического пособия. 6. Защита квалификационных категорий педагогами. 7. Участие в конференциях.</p>	<p>1. Анализ 2. Сравнение 3. Обобщение 4. Классификация 5. Систематизация 6. Анкетирование 7. Педагогическая диагностика 8. Психологическая диагностика</p>	<p>1. Материально-техническое обеспечение: - Создание доступной материально-технической среды в МБДОУ;</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение: - Разработка нормативно-правовых основ инновационной деятельности (договор с НГПУ, модернизация Программы развития МБДОУ, внесение изменений в Договора с родителями)</p> <p>3. Кадровое обеспечение: - Материальное стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности.</p> <p>4. Программно-методическое обеспечение: - Разработка модели духовно-нравственного развития воспитанников;</p> <p>5. Информационное обеспечение: - Размещение информации о ходе реализации инновационного проекта на сайте МБДОУ.</p>

4.2. Ресурсное обеспечение Программы.

1. Материально-техническое обеспечение:

- Модернизации материально-технических условий среды МБДОУ в соответствии со спецификой потребностей детей с нарушениями зрения.
- Обогащение предметно-развивающей среды групп (дидактические пособия, дидактические игры, упражнения, модели и схемы, информационно-коммуникативные технологии).

2. Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработка нормативно-правовых основ инновационной деятельности (договор с НГПУ, модернизация Программы развития МБДОУ, внесение изменений в Договора с родителями, Положения о творческой группе педагогов, Положение о Методическом совете МБДОУ)

3. Кадровое обеспечение:

- Создание творческой группы педагогов, участвующих в разработке и апробации инновационного проекта
- Создание Методического совета, обеспечивающего руководство и научную поддержку инновационной деятельности.
- Материальное стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

4. Программно-методическое обеспечение:

- Разработка комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ.

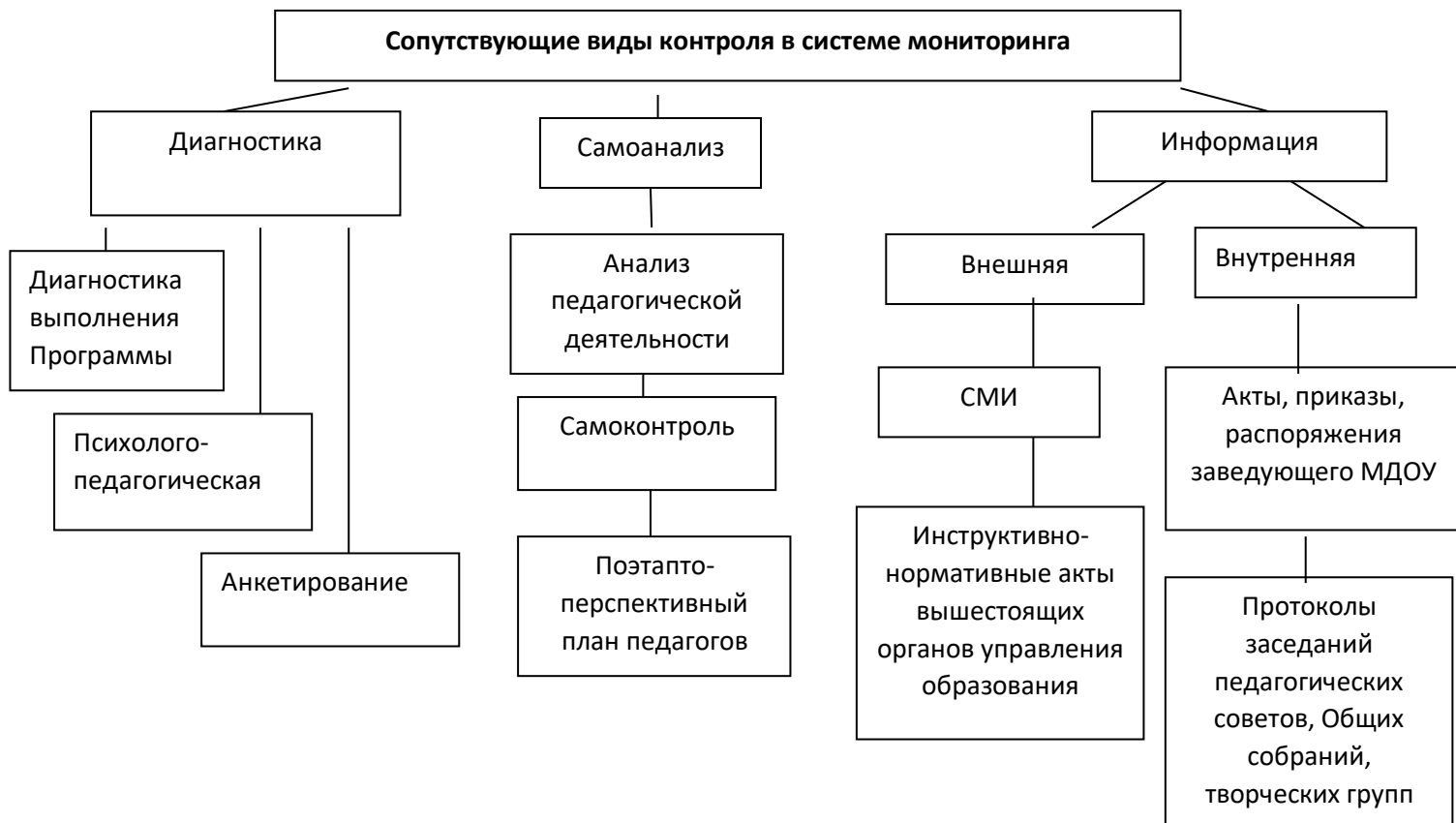
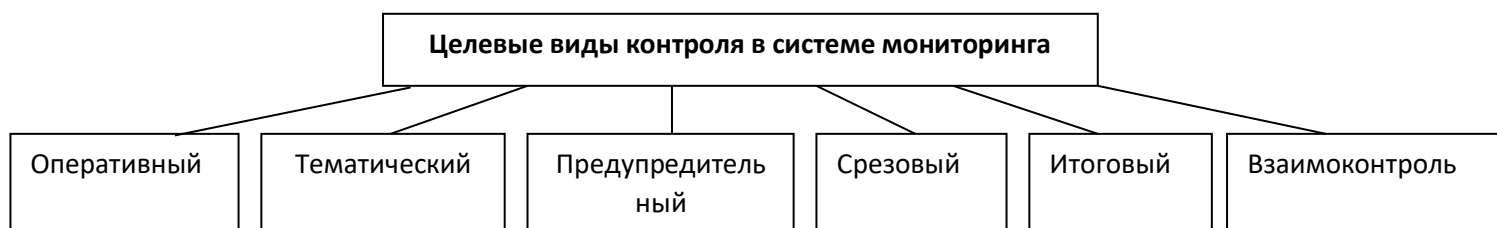
5. Информационное обеспечение:

- Размещение информации о ходе реализации инновационного проекта на сайте МБДОУ.
- Публикации статей, тезисов и учебно-методических пособий о результатах инновационной деятельности.

4.3. Система контроля и регуляции реализации программы развития.

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы.
2. Вскрытие проблем, характеризующих этот процесс, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствии с намеченными целями.



Для того, чтобы провести оценку успешности продвижения к поставленной цели, необходимо определить показатели качества осуществляемых инновационных преобразований.

Объекты контроля и анализа	Показатели качества
1. Здоровье воспитанников и система работы по здоровьесбережению.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния здоровья - диагностика физического развития - выполнение санитарно-гигиенического режима - организация питания - соблюдение санитарных требований к условиям пребывания детей в ДОУ - оптимальность гигиенических основ обучения детей - комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости - система физкультурно-оздоровительных мероприятий - учет индивидуальных психофизических особенностей детей.
2. Предметно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - полнота среды - проблемность, вариативность и разнообразие - динамичность и функциональность

	<ul style="list-style-type: none"> - эстетичность и безопасность - адекватность, педагогическая целесообразность.
3. Инновационный потенциал кадров	<ul style="list-style-type: none"> - образовательный ценз и квалификация - эффективность повышения квалификации педагогов - сплоченность педагогического коллектива - работа по самообразованию - изучение, обобщение и внедрение инновационного опыта - участие в индивидуальной, групповой поисковой деятельности - участие в экспериментальной работе
4. Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - развивающий эффект обучения: Уровень освоения детьми программ, Уровень развития личностных характеристик ребенка (компетентность, произвольность, креативность, самостоятельность, самосознание, способность к самооценке). - уровень готовности детей к школе - овладение педагогами методологией, технологией внедрения инноваций - целесообразность сочетания, дифференциация методов обучения
5. Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> - многоаспектность и многоуровневость взаимодействия - наличие открытости ДОУ
6. Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация деятельности ДОУ на запросы семьи - целесообразное использование форм сотрудничества с семьей - лично-ориентированный характер взаимодействия - обеспечение «включенности» родителей в жизнедеятельность ДОУ

5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МБДОУ

Направления финансирования	Суммы финансирования	Источник финансирования	Сроки
Основная образовательная программа ДО	8 853 959.22	Бюджет	2022