

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад №161»
/ Ю.К. Лакеева
Приказ № 58 «31» августа 2023 г.

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 161»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161» (далее - МБДОУ);
- Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161» (далее - МБДОУ);
- Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ

3.1 При реализации Программы в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ 2 раза в год – стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика апрель - май.

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.5. Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

3.6. Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

- качества результатов деятельности МБДОУ
- качества педагогического процесса, реализуемого в МБДОУ
- качества условий деятельности МБДОУ.

3.7. Этапы мониторинга.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития ребенка.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

3.8. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования
2. оптимизации работы с группой детей.

3.9. Методы проведения педагогического мониторинга преимущественно малоформализованные: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.10. Этапы проведения педагогического мониторинга в МБДОУ.

Первый этап – проектировочный. Определение целей, задач, содержания и методов диагностики.

Второй этап – практический. Проведение диагностики.

Третий этап- аналитический. Анализ полученных результатов, получение количественных данных. На основе анализа определяются причины каких либо отклонений.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Полученная в результате мониторинга информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать ребенку помощь.

3.11. Критерии мониторинга особенностей развития воспитанников МБДОУ сформулированы на основе ФОП ДО. Изучение индивидуального развития детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). Ответственные за проведение педагогического мониторинга старший воспитатель, воспитатели групп и музыкальный руководитель. Карта индивидуального развития заполняется педагогическими работниками в электронном виде до 15 октября, до 20 мая.

3.12. Карта индивидуального развития хранится на электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении в методическом кабинете

3.13. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.14. оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ воспитателями проводится в виде записей достигнутых результатов.

4. Ответственность педагогических работников

4.1. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьими лицами сведений о результатах освоения ОП ДО.

5. Права

5.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ОП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ОП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту индивидуального развития ребенка .

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, на бумажном носителе. Который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МБДОУ на итоговом педагогическом Совете.

8. Документация

8.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МБДОУ и обновляются по мере необходимости.

8.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

8.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

9.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.