

МБДОУ "Детский сад № 434 "Родничок"

**Проект
«В гостях у сказки»
для детей группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет**



Составила:
воспитатель группы раннего возраста
Петрова Ирина Валерьевна

Нижний Новгород
2024г. – 2025г.

Визитка проекта

Образовательное учреждение	МБДОУ "Детский сад № 434 "Родничок" Нижний Новгород
(ФИО, должность)	Петрова Ирина Валерьевна, Смирнова Татьяна Васильевна воспитатели группы

Тема проекта:	«Сказки для детей и их родителей»		
Творческое название:	«В гостях у сказки»		
Типология проекта:	творческий		
Категория учащихся:	Воспитатель, дети от 1,5-х до 3 лет, родители	Продолжительность проекта	Долгосрочный
Образовательные области (и):	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие		
Обучающие цели:	Способствовать развитию речи ребёнка, познакомить детей с фольклорным произведением, развивать понимание, смысл содержания сказки в доступной для детей форме; продолжать учить детей слушать речь воспитателя, вникать в смысл сказки, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы произведения; расширять представления о диких и домашних животных, об овощах и фруктах; побуждать выполнять движения под музыку, подпевать песни, внимательно слушать музыкальные произведения; формировать представление о различных видах театра.		
Развивающие цели:	Развивать речевую активность детей через использование малых фольклорных форм; формировать у детей интерес к художественному творчеству; продолжать развивать навыки лепки из пластилина, рисования красками; развивать моторику рук; формировать эстетическое отношение к продукту деятельности; развивать творческие способности; обогащать двигательный опыт через подвижные игры; развивать познавательные способности.		
Воспитательные цели:	Воспитывать любовь к сказкам и устному народному творчеству, бережное отношение к животным; развивать нравственные качества; вызывать эмоциональный отклик на результаты коллективного труда, воспитывать отзывчивость, доброжелательность; прививать интерес к театральной деятельности.		

Основополагающий вопрос:	Чему учит сказка?
Частные вопросы (в рамках учебной темы)	Темы исследований
1.Как помочь деду?	«Кто раньше, кто позже пришел помогать тащить репку?»
2.Кто что любит кушать?	«Кто любит овощи?»
3.Кто сломал теремок?	«Как построить новый теремок?»

Этапы проекта:

Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
1.Подготовительный	январь февраль март 2024	Составление плана работы, разработка содержания проекта, подбор методической литературы, игр, пособий для реализации проекта.
2. Проектировочный	апрель май 2024	Составление схемы сказки. Поиск решения задач проекта. Разработка проекта. Авторские пособия.
3. Практический	сентябрь 2024 май 2025	Экспериментальная деятельность, практическая деятельность, планирование совместной деятельности.
4. Контрольнокоррекционный	сентябрь – октябрь 2025	Раскрытие и реализация способностей детей / диагностика
5. Заключительный	ноябрь декабрь 2025	Готовый продукт совместной деятельности . Участие детей в развлечении. Подведение итогов.

Аннотация проекта:

- 1.На кого рассчитан проект:
 - Для детей раннего возраста, родителей.
2. Обоснование выбора темы:
 - Низкий уровень развития речи у детей, развитие творческих способностей детей, повышение интереса родителей к чтению художественной литературы.

Продолжительность проекта:
Январь 2024г. – декабрь 2025г.

3. Итоговое завершение проекта

- участие детей в развлечение «В гости к сказке «Репка»;
- участие в физкультурном досуге «Колобок»;
- выставка совместного творчества «Герои любимых сказок».
- совместное с родителями развлечение «Играем в сказку»

Актуальность

Одной из важнейших задач развития личности ребенка дошкольного возраста является освоение им духовного богатства народа, его культурно – исторического опыта. Актуальность темы в приобщении детей к традиционному русскому фольклору. Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям.

Исходя из этого, знакомство детей с фольклорными произведениями способствует развитию речи, пополнению и обогащению их словарного запаса.

Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком. Но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

В устном народном творчестве, как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Все это мы можем увидеть в русских народных сказках.

Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи.

Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

Очень важно использовать в своей работе театрализованные игры, игры – драматизации, сюжетные игры на темы знакомых детям фольклорных произведений. Они проходят по известному детям сюжету, но оставляют малышам простор для творчества, импровизации. Сказки для детей несут в себе как развлекательный, так и познавательный элемент это:

- развивают связную речь
- развивают слух и произношение;
- формируют понятие «добро и зло»;
- прививают уважение к себе как к личности, но и к старшим;
- способствуют развитию памяти и обогащают словарный запас.

Внимательно рассматривая иллюстрации, ребенок приобщается к изобразительному искусству, учится видеть и понимать графические способы передачи литературного содержания. Иллюстрированная книга – это и первый художественный музей, где ребенок знакомится с творчеством замечательных художников.

Вид проекта: познавательно – творческий.

Цель: приобщение детей к богатствам русской художественной литературы через знакомство со сказкой.

Задачи.

Дети:

- воспитывать у детей интерес и любовь к устному народному творчеству;
- способствовать накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта при чтении и обсуждении сказок;
- развивать артистические способности посредством участия в простых инсценировках сказок;
- развивать речь, фантазию, творческие способности;

Родители:

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- развитие совместного творчества родителей и детей;
- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Предполагаемый результат:

1. Наличие у детей интереса к художественной литературе, проявляющееся в познавательной активности.
2. Соответственно возрасту, дети повторяют наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанной сказки, договариваются слова и несложные для воспроизведения фразы;
3. Дети с удовольствием и интересом рассказывают содержание сказки с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
4. У родителей появляется интерес к участию в творческих проектах группы.

Участники проекта:

1. Воспитатели группы раннего возраста от 1,5 – 3 лет.
2. Воспитанники группы раннего возраста от 1,5 – 3 лет.
3. Родители воспитанников группы.
4. Совместное с родителями развлечение «Играем в сказку»

Реализация проекта.

Основные направления работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность ;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- работа с родителями.

Практический этап

Перспективный план

М-ц	Наименование	Задачи	Взаимодействие с семьей
C	Чтение сказки детям: «Колобок»	Формировать устойчивый интерес к	Родительское собрание
E	Беседа по сказке о		«Сказка в жизни вашего

Н Т Я Б Р Ь 2024	поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация) Настольно печатные игры: «Играем в сказку». Рассказывание детьми сказки на фланелеграфе – «Колобок» Интерактивная муз игра «Кого встретил колобок».	чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Развивать логическое мышление, память. Учить ориентироваться в пространстве группы, обогащать и активизировать словарь детей.	ребенка». Цель: заинтересовать родителей темой, вовлечение родителей в совместную деятельность Привлечь к изготовлению шапочек масок по сказкам «Теремок», «Колобок».
		Установить добрые, доверительные отношения	
O K T J B P Y	Чтение сказки детям: «Теремок», «Рукавичка». Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация) Инсценировка по сказке «Теремок» Пальчиковый театр «Теремок». Игры с кубиками «Собери сказку». Игры с разрезными картинками «Сказки». Рассказывание детьми сказки на фланелеграфе – «Теремок».	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей внимательность, память. Воспитывать желание приходить на помощь. Воспитывать у детей чувства дружбы. Закреплять умение детей, из частей складывать целое. Пополнять словарный запас.	Памятка «Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?» «Роль сказки в жизни ребенка». Цель: педагогическое просвещение родителей, привлекать родителей к домашнему чтению сказок. Изготовление пальчикового театра «Теремок». Пополнение развивающей среды по теме вовлечение родителей в совместную деятельность. Слайд – шоу по сказке «Теремок» – отчёт. Цель: заинтересовать родителей темой,

	Просмотр мультимедийной презентации «Теремок». Итерактивная игра «Кто лишний».		вовлечение родителей в совместную деятельность.
Н О Я Б Р Ь	Чтение сказки детям: «Грибок – теремок». Беседа по сказке о поступках сказочных героев. Работа со сказкой (обыгрывание и драматизация) Интерактивная викторина – загадок по сказкам каждый квартал («Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Курочка ряба» «Маша и медведь»)	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей чувства товарищества и желание помогать друг другу в сложной ситуации. Формировать устойчивый интерес к сказкам. Умение отгадывать сказки по фразе, предложения и др. Развивать творческие способности детей, речь. Пополнять словарный запас.	Стендовая информация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь». Познакомить родителей с примерной тематикой сказок для детей 3 лет. Анкетирование «Сказка в жизни вашего ребенка». Выяснить отношение родителей к книге как к предмету воспитания. Семинар – практикум для родителей «В мире сказок». Цель: вызвать интерес к русским традициям. Видеоочёт по работе по сказкам. Цель: заинтересовать родителей темой, вовлечение родителей в совместную деятельность.
Д Е К А Б Р Ь	«В гостях у курочки Рябы». Чтение сказки «Курочка Ряба»; Театрализация сказки «Курочка Ряба»; Прослушивание сказки в аудиозаписи;	Формировать устойчивый интерес к чтению сказок. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей чувства товарищества и желание помогать друг	Конкурс на лучшую зимнюю композицию «Зимняя сказка». Создать радостное настроение от совместного творчества с детьми, привлекать родителей к участию жизни детей в ДОУ.

	<p>Проведение подвижная игры «Курочка хохлатка»;</p> <p>Просмотр слайд – шоу разных художников с изображением: героев и элементов сказки;</p> <p>Д/игра «Любимые сказки» соединить разрезанные картинки с изображением героев и элементов сказки;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вышла курочка гулять»;</p> <p>Игра с мышкой «Мышка мыла мылом нос»;</p> <p>Отгадывание загадок по сказке «Курочка ряба».</p> <p>Интерактивная игра «Курочка ряба»</p> <p>Самостоятельное рассказывание детьми сказки «Курочка ряба» с опорой на слайд – шоу;</p> <p>Развлечение «Курочка ряба».</p>	<p>другу в сложной ситуации.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к сказкам.</p> <p>Умение отгадывать сказки по фразе, предложения и др.</p> <p>Развивать творческие способности детей, речь. Пополнять словарный запас.</p>	<p>Слайд – шоу «Зимняя – сказка» – отчёт.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в совместную Деятельность.</p>
Я Н В А Р Ъ 2025	<p>Сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка»;</p> <p>Театрализация сказки «Заюшкина избушка»;</p> <p>Прослушивание сказки в аудиозаписи;</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к чтению сказок.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p> <p>Воспитывать у детей чувства товарищества и желание помогать друг</p>	<p>Проведение субботника совместно с родителями по изготовлению снежных фигур на участке детского сада по теме «Сказочный мир».</p> <p>Слайд – шоу.</p>

	<p>Просмотр слайд – шоу разных художников с изображением: героев и элементов сказки;</p> <p>П/игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Настольные пазлы «Заюшкина избушка»;</p> <p>Отгадывание загадок по сказке «Заюшкина избушка»;</p> <p>Самостоятельное рассказывание детьми сказки «Заюшкина избушка» с опорой слайд – шоу;</p>	<p>другу в сложной ситуации.</p> <p>Умение отгадывать сказки по фразе, предложения и др.</p> <p>Развивать творческие способности детей, речь. Пополнять словарный запас.</p>	<p>«Сказочный мир» – отчёт Цель: показать родителям результаты творческой работы.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<p>Занятие по развитию речи в младшей группе</p> <p>Русская народная сказка «Репка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка».</p> <p>Чтение и проговаривание слов за воспитателем сказки «Репка».</p> <p>Показ кукольного театра по сказке «Репка».</p> <p>Мультимедийный просмотр сказки «Репка».</p> <p>Рисование «Выросла в огороде репка».</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Знакомство со сказкой, ее героями.</p>	<p>Папка – передвижка: «Роль сказки в воспитании детей», «Все мы были детьми...», «Значение театрализованной деятельности».</p> <p>Наглядно – информационное сотрудничество «Какие сказки читать ребёнку на ночь?»</p> <p>Круглый стол «Сказка в жизни ребёнка».</p> <p>Цель: организация педагогического просвещения родителей и развитие партнерских отношений между семьей и ДОО по вопросам</p>

	<p>«Кто за кем?», «Найди по силуэту».</p> <p>Подвижная игра «Мыши водят хоровод».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Поймай мышку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Репка».</p> <p>Динамическая пауза «Посадили репку в огороде».</p> <p>Загадки по сказке «Репка».</p> <p>Раскраски по сказке «Репка». Итерактивная игра «Репка».</p>		<p>воспитания детей.</p> <p>Создание видеоролика «Репка».</p> <p>Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность.</p>
M A R T	<p>Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят» в аудиозаписи.</p> <p>Коллаж русских народных сказок.</p> <p>Итерактивная мульт игра «Волк и козлята».</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прослушиванию сказок.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к близким людям, послушанию.</p> <p>Развивать творчество детей в процессе работы над сказкой</p>	<p>Коллаж сказок.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной творческой деятельности.</p>
A P R E L B	<p>Чтение сказки детям: «Зайка – хвастунишка».</p> <p>Играем в сказку «Зайка-хвастунишка».</p> <p>Игра – драматизация «Зайка – хвастунишка».</p>	<p>Упражнять в умении воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев</p>	<p>Выставка книг «Наши лучшие друзья – книги».</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности</p>

		Прививать любовь и интерес к книгам	
М А Й	<p>Викторина – по характерным признакам: "Угадай сказочного героя".</p> <p>Умение отгадывать сказку по характерным признакам сказочных героев.</p> <p>Игры – драматизации по знакомым РНС по желанию детей</p> <p>Просмотр видеоролика «Сказка в гости к нам пришла».</p>	<p>Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа сказочного персонажа.</p>	<p>Родительское собрание. «Мы стали старше».</p> <p>Показать родителям увидеть результаты успехов детей.</p> <p>Создание видеоролика «Сказка в гости к нам пришла».</p> <p>Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность.</p>

Контрольно-коррекционный этап
Сентябрь – ноябрь 2025

Образовательная деятельность.

1. Развитие речи.
«Путешествие в сказку»
2. Художественная литература.
«Загадки кота Мурлыки».
3. Познание.
«Мир, в котором мы живем: знакомство с дикими животными (заяц, волк, медведь, лиса)»
4. Рисование.
«Раскрасим репку».
5. Лепка.
«Палочки для строительства Теремка»
6. Музыка.
Занятие №1. «Мишка – косолапый».
- Занятие №2. «Музыкальная дидактическая игра «Угадай кто это».
7. Физкультура.
Занятие №1. «Вышла курочка гулять».
- Занятие №2 «Колобок». Занятие №3. «Репка»

Совместная деятельность педагога с детьми.

Развлечения: развлечение «В гости к сказке «Репка», физкультурный досуг «Колобок».

Дидактические игры:

1. Математическое развитие «Кто раньше, кто позже пришел вытаскивать репку»
2. Дидактическая игра «Овощ или фрукт».
3. Математическая игра «Один, много, столько же» (по сказке волк и семеро козлят)
4. Дидактическая игра «Узнай и назови».
5. Дидактическая игра «Что в волшебной коробочке лежит?».
6. Дидактическая игра «Угадай название сказки».
7. Дидактическая игра «Любимые сказки».
8. Дидактические упражнения: «Лягушонок»
9. Дидактическая игра «Из какой сказки?»
10. Дидактическая игра «Что изменилось»
11. Дидактическая игра «Кто в теремочке живет? »
12. Развивающая игра «Из какой я сказки?»
13. Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету».
14. Игра «Угадай героя сказки».
15. Игра «Узнай сказку по иллюстрации».
16. Дидактическая игра «Разложи героев по сказкам»

Беседы:

1. Беседа «Какие бывают разные книги»
2. Беседа «Домашние и дикие животные»
3. Беседа «Кто пришел к нам в дом».
4. Нравственная беседа о трудолюбии, взаимопомощи, дружелюбии по сказке «Теремок» и «Репка».

Подвижные игры:

1. «Кто в тереме живет?»
2. «У медведя во бору»
3. «Зайка беленький»
4. «Веселые зайчата»
5. Подвижная игра «Зайцы и волк»
6. Хороводная игра: «Зайинька попляши...»
7. Игра имитация «Испеки мне колобка»
8. «Догони колобка» 9. «Стоит в поле теремок»
10. «Догони Колобка».
12. «Курочка хохлатка»

Teatr:

1. Театр сюжетных картинок «Курочка Ряба».
2. Драматизация сказки «Репка».
3. Просмотр кукольного спектакля.
4. Просмотр пальчикового спектакля.
5. Показ театра сказки «Теремок»
7. Настольный театр «Колобок».

Чтение художественное литературы

1. Русская народная сказка «Курочка ряба».
2. Русская народная сказка «Репка».
3. Русская народная сказка «Колобок».
4. Русская народная сказка «Теремок».
5. Чтение сказки «Заюшкина избушка»;
6. Чтение сказки детям: «Зайка – хвастунишка».

Художественное творчество

1. Лепка «Колобок».
2. Рисование «Яйцо».
3. Рисование красками, аппликация «Теремок».

Конструирование:

«Поможем построить теремок». «Разноцветные стены».

Заключительный этап
Декабрь 2025

Итоговое мероприятие.

1. Выставка совместных рисунков родителей и детей.
2. Участие детей в развлечении «В гости к сказке Репка» (Приложение 1)
3. Участие детей в физкультурном досуге «Колобок» (Приложение 2)
4. Совместное с родителями развлечение «Играем в сказку» (Приложение 3)

Развлечение по сказке «Репка» в группе раннего возраста

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, преодоление страхов.

Ход.

Дети садятся на стульчики. Воспитатель берет мяч, читает стихотворение и бросает его, ребенок должен побежать и догнать мяч, вернуть его воспитателю.

Воспитатель:

Вот наш мячик покатился
И назад не воротился.
Надо нам его догнать,
Надо нам его поймать.

Воспитатель читает закличку, под которую дети делают себе массаж.

Чтобы не зевать от скуки,
Встали и потерли руки, А
потом ладожской в лоб –
Хлоп-хлоп-хлоп.
Щеки заскучали тоже?
Мы и их похлопать можем.
Ну-ка дружно, не зевать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Вот и шея. Ну-ка живо
Переходим на затылок. А
теперь уже, гляди,
Добрались и до груди.
Постучим по ней на славу:
сверху, вниз, слева на
права. Постучим и тут, и
там, И немного по бокам.
Не скучать и не лениться!
Перешли на поясницу. Чуть
нагнулись, ровно дышим,
Хлопаем как можно выше.

После разминки воспитатель достает куклу-деда и зовет детей на огород сажать репку.
Дети встают и идут за воспитателем.

Зашагали наши ножки – топ-топ-топ-
Прямо по дорожке, топ-топ-топ.
Ну-ка веселел, вот как мы умеем: топ-топ-топ.
Мы шагаем друг за другом, Лесом и зеленым лугом.

Перед нами огород. Дед за репкой нас зовет.
Будем деду помогать, Будем репку мы сажать.

П/и «Посади репку».

Воспитатель рассыпает мячи желтого, красного, синего и зеленого цветов. Ведра того же цвета расставляются по 4 стороны. Ребенок должен принести мячик того же цвета что и ведро. Игра повторяется 2 раза.

Воспитатель: Ну, вот помогли мы деду посадить репку, слушайте, что было дальше. Посадил дед репку, и выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку тянуть, тянет потянет, а вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабку с внучкой. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, а вытянуть не могут. В чем же дело? Наверное, у них руки слабые. Давайте и мы вместе с бабкой и внучкой потренируем руки.

П/и «Погремушки»

Выполняется комплекс физических упражнений с погремушками.

Все скорей ко мне бегите, Стали дети приседать,
Погремушки получите! Погремушками стучать.
Погремушки дети взяли, Стук, стук, стук! С
ними быстро зашагали! А теперь мы все бежим,
Стали бегать и скакать, Погремушками гремим.
Погремушками играть,
Надо в круг теперь всем
стать, Погремушки
показать! А потом их
опускать,
Поднимать и опускать!

После этого дети возвращаются на свои места, а воспитатель продолжает сказку.

Воспитатель: Внучка за бабку, бабка за дедку, детка за репку тянут-потянут вытянуть не могут. Решили позвать на помощь собачку Жучку: «Жучка, Жучка приходи с нами репку потяни».

Жучка пришла, но сначала она хочет, ребята с вами поиграть.

П/и «Лохматый пес»

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши
нос.
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит,

Подойдем к нему разбудим,
И посмотрим, что же будет.

Дети медленно подходят к «собаке» под чтение стихотворения, трогают её и убегают обратно на стульчики.

Воспитатель: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут потянут вытянуть не могут. Стали звать ни на помошь кошку: «Кошка, кошка, приходи, с нами репку потяни!» Кошка пришла и хочет поиграть с ребятами. *Дети превращаются в котят и играют с кошкой.*

П/и «Котята»

Дети ложатся на ковер. Игра сопровождается стихотворением.
На ковре котята спят. Мур-мур-мур!
Просыпаться не хотят! Мур-мур-мур!
Тихо спят спина к спине, Имурлыкают во сне: Мур-мур-мур!
Вот на спинку все легли, Мур-мур-мур!
Расшалились все они, Мур-мур-мур! Лапки вверх, и все подряд,
Все мурлыкают, шалят. Мур-мур-мур!

Воспитатель: Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, детка за репку тянут – потянут вытянуть не могут. Стали звать на помошь мышку: «Мышка, мышка, помоги, с нами репку потяни!»

Мышка прибежала и сразу стала помогать.

Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут – потянут. Давайте и мы ребята поможем репку потянуть.
Выполняют упражнение потяни репку.

Воспитатель: Тянут потянут и вытянули репку. Вот как здорово мы с вами помогли деду вытащить репку. И за это нам мышка принесла угощение (яблоки). На этом наш праздник закончился. *Включается веселая музыка и дети танцуют.*

Физкультурный досуг «Колобок» в группе раннего возраста

Цель: знакомство с русским народным фольклором (сказка «Колобок»), через физическую культуру.

Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; развивать координацию движений при ползании на четвереньках;

развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма, развивать навыки в области музыкально-ритмического движения, воспитывать любовь к музыке.

Предварительная работа: обучение детей основным видам движения; разучивание подвижных игр и танцев; чтение детям р. н. с. «Колобок»; театральное обыгрывание сказки.

Оборудование: ребристая дорожка, модули, «следы», туннель, обручи плоские, скамейка, герои сказки – куклы бибабо, пианино, магнитофон, запись музыки.

Ход

Звучит спортивный марш. Дети под музыку входят в зал – построение.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказке.

Повернитесь друг за другом, начинается путешествие!

Ходьба и бег друг за другом в чередовании.

Д. – 2 круга. Муз. Тиличеевой «Ходим-бегаем».

Воспитатель: Остановка! Дальше мы пойдём через лес, много всяких там чудес. Там дорожка, там и горка, Там болото, там и норка.

Полоса препятствий: ходьба по ребристой дорожке руки на поясе, спина прямая; ходьба по наклонной плоскости (модули), руки свободно; ходьба с перешагиванием по следам; лазание в туннель.

Д. – 2 круга. Муз. Морозова «Колобок»

- Вот мы и пришли! Смотрите, ребята, кто нас встречает!

Выходят дед и бабка:

- Здравствуйте, ребята! (*ответ детей*)

Дед – Испеки-ка ты, бабка, нам колобок – будем гостей угощать.

Бабка – Ребяточко много, и теста понадобится много.

Воспитатель: Ребята, давайте бабке поможем!

Бабка – Да, справитесь ли?

Воспитатель: А мы сейчас покажем, какие ребята большие!

ОРУ выполняется под ритмичную музыку.

1. «Вот какие мы большие»: и.п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.

Поднять руки в стороны, вверх, потянуться, вернуться в исходное положение. Д. - 4–5 раз.

Бабка – Вижу теперь, справитесь.

2. «По амбару пометем, по сусекам поскребем»: и. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед - вниз и помахать руками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение. Д. - 4 раза.

Воспитатель: Пометем по амбару, поскребем по сусекам. Вот и набрали муки для колобка!

3. «Месим тесто»: и. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, постучать кулаками об пол. Вернуться в исходное положение. Д. - 3–4 раза.

Воспитатель: Месим со сметаной, месим с маслицем. Положили тесто в печку – вот какой румяный колобок испекли! (*дети берут мячи из корзины*) Положили колобка на окошко остудить, а он взял да и спрыгнул с него.

4. «Попрыгай с колобком»: и. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в чередовании с ходьбой на месте. Д. - 2 раза. Муз. Раухвергера 1фрг. «Зайчики». *Воспитатель:* И покатился колобок по дорожке.

5. «Колобок катится по дорожке»: и. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Прокатывание мяча кругом в обе стороны попеременно, перебирая его руками. Д. - по 3 раза.

Воспитатель: Катится колобок в одну сторону, потом в другую.

Музыкальный руководитель - Катится, колобок катится, а навстречу ему зайчик. *Зайчик (воспитатель)* - Колобок! Какой румяный, вкусный. Колобок, Колобок, я тебя съем!

Муз. рук. - Заяц, не ешь нашего Колобка. Лучше с нами поиграй.

Зайчик – А что ребята умеют делать?

Воспитатель: – Ребята умеют прыгать с кочки на кочку.

Зайчик – Прыгать я люблю!

Прыжки «с кочки на кочку». Плоские обручи выложены параллельно в два ряда (по 6 штук, на расстоянии 40 см друг от друга) – это «кочки».

Дети кладут мячи в корзину и строятся в две колонны, затем выполняют прыжки на двух ногах с кочки на кочку (без остановки или с небольшой паузой перед кочкой), с приземлением на полусогнутые ноги. Д. – 2 раза. РНП «Пойду, выйду ль я».

Муз. рук. – Пока зайчик прыгал, колобок укатился. Катится, колобок катится, а на встречу ему волк.

Волк (воспитатель) - У-У-У-У! Колобок! Колобок, Колобок, я тебя съем.

Муз. рук. - Волк, не ешь Колобка. Лучше с нами поиграй.

Волк - А что ребята умеют делать?

Воспитатель:- Ребята умеют плясать, попляши с нами.

РНП «Ах вы сени»: каблучок, притопывание, пружинки.

Воспитатель: Ребята, волк боится собак, давайте его испугаем, чтобы он убежал! (*дети «лают» - волк убегает*)

Муз. рук. – И покатился колобок дальше. Катится, колобок катится, а на встречу ему медведь. Мишка косолапый, По лесу идёт. Шишки собирает, Песенку поёт.

Медведь (воспитатель) - Колобок, Колобок, я тебя съем.

Муз. рук. - Мишенька, не ешь Колобка. Лучше с нами поиграй.

Медведь - А что ребята умеют делать?

Воспитатель: Ребята умеют лазать по бревнам.

Медведь – За малиной? Тогда я с вами.

«Медвежата». Дети – «медвежата» строятся в шеренгу на исходной линии, становятся на лавку (*бревно*) на четвереньки с опорой на ладони и колени и ползут до конца лавки.

Упражнение повторяется 2 раза под ритмичную музыку.

Муз. рук. – Пока мишка лазал, колобок укатился. Катится, колобок катится, а на встречу ему лиса.

Лиса (воспитатель) - Колобок – румяный бок, я тебя съем!

Муз. рук. - Лисонька, не ешь Колобка. Лучше с нами поиграй, ребятки будут зайчиками, а ты будешь их ловить.

Лиса – Ладно, люблю зайчиков.

Игра «Лиса и зайцы»

Дети – зайцы танцуют, прыгают под музыку Филиппенко «Пляска зайчиков», слова Е.Макшанцевой и Т. Волгиной.

Вышли зайки погулять,

Свои лапки поразмять.

Прыг-скок, прыг-скок,

Свои лапки поразмять.

Ой-ой-ой, какой мороз,

Отморозить можно нос!

Прыг-скок, прыг-скок,

Отморозить можно нос!

Стали зайки танцевать,

Свои лапки согревать.

Прыг-скок, прыг-скок,

Свои лапки согревать.

(Дети выполняют образные движения по

тексту) Муз. рук.: Вот идет лисичка, рыжая сестричка.

Зайки убегают, колобка спасают. *Убегают и садятся на стульчики.*

Воспитатель: Обхитрили лису, не смогла съесть колобка. А ты, Колобок, не попадайся на зубок! Иди к бабушке и дедушке. А нам пора возвращаться в детский сад.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Педагог заводит детей в круг и предлагает поиграть. Читает стихотворение: По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.

Шагают наши ножки

По ровненькой дорожке

По камешкам,

по камешкам....

В яму – бух!

Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, на слова «в ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», – говорит педагог, и дети поднимаются. Игра повторяется. Для того чтобы продлить тот или иной вид движения детей, можно повторить каждую строчку стихотворения несколько раз.

Воспитатель: Вы сегодня были в сказке и помогли колобку, молодцы ребята!

За вашу смелость, ловкость мы вам вручаем медаль «Путешественнику в страну сказок» (с изображением колобка).

Совместное с родителями развлечение «Играем в сказку»

Цель: Закрепить знания детей о русских народных сказках и создать радостное эмоциональное настроение при общении с взрослыми и сверстниками. **Предварительная работа:** чтение и обыгрывание сказок, марафон семейного чтения «Русские народные сказки».

ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Звучит музыка «В гостях у сказки» в зал входят дети с родителями и встают в полукруг.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители. Самой лучшей книгой для наших малышей является книга со сказками. Я приглашаю вас сегодня отправиться в путешествие по сказкам. Хотите?

Ведущий: Сказки любят все на свете, Любят взрослые и дети.

Учат нас, как надо жить,

Чтобы всем вокруг дружить.

В гости к сказке в этот час

Мы отправимся сейчас.

А отправиться в сказочное путешествие нам поможет волшебный клубочек, он укажет нам путь. Куда он покатится, туда мы и пойдем.

Звучит музыка. Дети вместе с родителями идут по кругу за клубочком.

Клубок катится к домику. Сказка «Репка».

Ведущий:

Дедка репку посадил,

Дождевой водой полил.

Выросла она большая,

Корнем избу подпирая.

Забирайте урожай

И всех деток подзытай.

А ребята нам помогут.

Выходите на подмогу!

Инсценировка сказки «Репка».

Ведущий: Молодцы ребята! Сказку «Репка» показали. А мы отправляемся дальше. Ты, клубок, катись, катись в новой сказке окажись.

Звучит музыка. Клубочек катится к сказке «Колобок»

В круг к ребятами подкатывается Колобок и поет песенку:

Я колобок, колобок,
По амбару метён, По
сусекам скребён,
На сметане
мешён, В печку
сажён, На окошке
стужён.

Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл, От
медведя ушёл, От
лисы ушел.

Заплакал.

Ведущий: Что случилось? Почему ты плачешь?

Колобок: Пока я от всех убегал меня и Заяц, и Волк, и Медведь, и Лиса надкусили. Как я в таком виде вернусь к бабушке и дедушке?

Ведущий: Не переживай Колобок. Мы тебе все ранки залечим. Наши ребята помогут.

Дети вместе с родителями закрашивают дырочки у Колобков. Готовые работы приклеиваются к основе «Дед и Бабка».

Колобок: Спасибо ребята! Вы молодцы. Теперь я красивый и мне не стыдно возвращаться домой.

Ведущий: Молодцы ребята! А мы отправляемся дальше.

Звучит музыка. Клубочек катится к сказке «Курочка Ряба».

Ведущий: Курочка Ряба снесла много яичек Бабушке и Деду. Яиц было так много, что старики их растеряли. Ребята, помогите Бабе с Дедом собрать все яйца.

Ведущий разбрасывает яйца (пластмассовые шарики четырех основных цветов). Родители держат в руках корзинки четырех основных цветов. Дети складывают шарики в соответствующего цвета корзинки.

Ведущий: Молодцы! И с этим заданием вы справились смело и быстро. Запускаем клубочек дальше.

Звучит музыка. Клубок прикатился к сказке «Козлята и Волк». Сидит и плачет Коза.

Ведущий: Ребята, кто это плачет?

Дети: коза.

Козочка: Как же мне плакать? Я ушла в лес, а детки мои дома одни остались. Я им строго настрого велела Волку дверь не открывать. Вернулась, а ребятушек нет.

Ведущий: Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом.

Кто же были эти маленькие дети?

Дети: Козлята.

Ведущий: А теперь вопрос взрослым! Вспомните, какую песенку пела мама коза, когда приходила домой из леса?

Родители:

Козлятушки, ребятушки,
Отопритеся, отворитеся
Ваша мама пришла
Молочка принесла,
Бежит молочко по вымечку
Из вымечка по копытечку,
Из копытечка во сырь землю.

Ведущий: Ребята, поможем маме Козе найти своих козлят?

В зале спрятаны маленькие фигурки козлят. Дети находят их и отдают маме Козе. Коза благодарит и уходит.

Ведущий: Молодцы. А мы отправляемся дальше. Клубочек покатился дальше, и мы пойдем за ним. Куда же привел нас клубочек? Чей-то домик на пути. Угадайте.

Сказка «Теремок».

Ведущий: Кто в Теремочке живет, кто в невысоком живет? Никто не отвечает.

Ой, это похоже на сказку «Теремок». Ребята, кто в теремочке жил?

Дети: Мышка—норушка, Лягушка—квакушка, Зайчик—побегайчик, Волчок— серый бочок, Лисичка—сестричка, Медведь косолапый.

Дети на липучках к домику приклеивают персонажей из сказки.

Ведущий: Молодцы ребята. Клубочек, клубок, ты катись, катись в новой сказке очутись.

Сказка «Маша и Медведь».

Ведущий: Ой, а что это за девочка? У нее корзинка в руке. Вы догадались, как ее зовут и из какой она сказки?

Дети: Маша из сказки «Маша и Медведь».

Маша: Правильно, ребята, я - Маша. Я убежала от Медведя и заблудилась. Помогите мне найти домик бабушки и дедушки, давайте покричим «Ау». *Ребята помогают Маше и кричат «Ау». Маша видит домик бабушки и дедушки.*

Маша: Какие вы все молодцы! Спасибо Вам, что помогли мне найти домик моих бабушки и дедушки. Вот вам от меня гостинцы за ваши добрые поступки. До свидания!!!

Маша отдает корзину с соком ребятам.

Ведущий: В заключение хочется сказать: любите сказки, читайте сказки детям, читайте сами и это будет лучшим примером для ваших детей для того, чтобы они выросли настоящими ЧИТАТЕЛЯМИ!

А нашей сказочке конец,

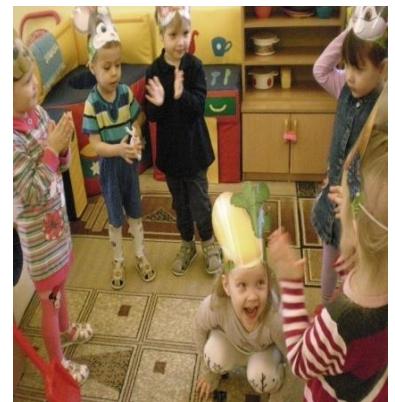
И кто слушал МОЛОДЕЦ!

ФОТООТЧЕТ

РППС



СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ



Список литературы:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007. 144 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. ЗинкевичЕвстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
3. Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
4. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.