

МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»

**Информационно – творческий проект
в средней группе
«БЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ»**



Выполнила:

Медведева Е.В.

воспитатель

Нижний Новгород

2024г. – 2025г.

Проект «Бережем природу вместе»

Вид проекта: информационно – творческий.

Тип проекта: долгосрочный (январь 2024 – декабрь 2025).

Состав участников: педагоги, дети, родители.

Актуальность:

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье. Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей».

В. А. Сухомлинский

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Природа оказывает важное влияние на формирование личности, ее умственное, трудовое, нравственное и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети – зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства. Природа хрупка и ранима. С давних пор люди на Земле строят города и сёла, шоссейные и железные дороги, возделывают поля. Но для этого очень часто приходится уничтожать леса, где живёт много животных и растений. С заводов и фабрик в воздух попадают дым, пыль, а в реки и озёра – сточные воды с различными вредными веществами. Из-за этого лесов становится меньше, а в реках и озёрах погибают рыбы. Многие растения и животные сейчас стали редкими, потому что люди рвут красивые растения, а животных истребляют ради меха, а иногда ради развлечения. Каждая сломанная попусту ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка – это рана, нанесённая природе. Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуаций и сознательного к ней отношения. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед нами встало задача формирования у дошкольников основ экологической культуры. Опыт показывает, что уже в младшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Процесс экологического образования может проводиться в различных формах. Одной из наиболее перспективных на сегодняшний день форм считаются экологические проекты.

В связи с этим тема экологического воспитания в ДОО актуальна как никогда. Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Природа – это наше богатство. Долг и задача воспитателя - научить детей беречь это богатство для последующих поколений.

Цель проекта: формирование у детей представлений о необходимости бережного и созидающего отношения к природе через различные виды деятельности.

Образовательные задачи:

- создать условия для формирования у ребенка элементов экологических знаний и представлений о природе;
- закладывать основы экологического воспитания;
- вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- привлечь родителей к совместной работе и повысить уровень их информированности и экологической культуры.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать интерес к процессу сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты: - формирование у детей элементарных экологических знаний и культуры поведения в природе;

- проявление бережного отношения к природе;
- формирование детско-родительских отношений и повышение уровня экологической культуры родителей.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

1. Подбор и изучение методической литературы.
2. Диагностика воспитанников.
3. Информационно – просветительское взаимодействие с родителями (брошюры, памятки, информационные стенды, «педагогическая библиотека»).
4. Совершенствование РППС (иллюстративный материал, картотека экологических игр, пособия и дидактические игры, художественная литература, макеты, поделки).
5. Составление перспективного плана проведения мероприятий.

Литература:

- 1.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под редакциеф Н. Е,Вераксы,Т. С, Комаровой. М. ,А. Васильевой. -3е издание испр. и доп. -М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
2. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. -М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
3. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. -СПб. :ООО"Издательство "Детство-Пресс",2012.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р, Познавательно-исследовательская деятельность: Методическое пособие. -М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.
5. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. -- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017.
6. Молева И. Наш общий дом-Земля!//журнал "Дошкольное воспитание №3 2011г.

Интернет – ресурсы:

- 1.<https://nsportal.ru/detskii-sad/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://ds11-svetlyachok.nnov.prosadiki.ru/>
4. <https://ulan-ude-dou.ru/>
5. https://solncesvet.ru/magazine_work/56812/
6. <https://педакадемия.рф/edu-07-2023-pb-33663/>

Диагностические мероприятия:

Организация успешной работы по экологическому воспитанию детей невозможна без определения уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста. Диагностические мероприятия мы проводили по методике С.Н. Николаевой «Добровольные помощники» (Приложение 1)

Информационно-просветительское взаимодействие с родителями

С целью осуществления интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста ключевое место отводится сотрудничеству педагогов ДОО с родителями. Анализ осуществляется на основе анкетирования, тестирования, блиц – опросов родителей. Анализ работы педагогов с родителями показывает, что родители испытывают проблемы(в объяснении детям природных явлений; в организации поисково-познавательной деятельности с детьми в домашних условиях, и др.). Таким образом, выявлена проблема – повышение уровня педагогической компетентности родителей по данному вопросу.

Информационно – просветительская деятельность экологического содержания осуществляется в ДОО через различные источники информации:

- Информационные стенды для родителей в группе:



- Агитационный материал (информационные листы, буклеты, памятки):



- Экологическая литература:



Совершенствование РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе по охране природы — это пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для экологического воспитания детей дошкольного возраста. Главная задача — создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.



2 этап – основной

Дата	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Совершенствование РППС
Январь – март 2024	Диагностические мероприятия (методика)	Информационно – просветительская деятельность	Подбор дидактических игр («Времена года»,

	С.Н.Николаевой, наблюдения, беседы, игры).	(анкетирование, опрос, буклеты). Проведение акции «Поможем птицам зимой» (Приложение 2) Экскурсия на ипподром (Приложение 3)	«Дары природы», «Хорошо – плохо»); изготовление картотеки экологических игр.
Апрель 2024	Беседа на тему «Почему человек должен охранять природу?» Просмотр презентации «Природа родного края»	Вебинар (онлайн) «Прикоснись к природе» (Приложение №4) Экологический десант «Сдадим батарейки – спасем ежа»	Изготовление папки – передвижки «Наши пернатые друзья».
Май – июнь 2024	Чтение худ/литературы («Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина; «История Маленького Лягушонка»; и др.) Продуктивная деят-ть	Просмотр видеофильма «Человек и природа» Семейная выставка «На даче»	Создание альбома «Наблюдения за природой». Изготовление д/игры «На природе»
Сентябрь – октябрь 2024	Трудовая деятельность в центре природы; проведение ООД «Будем беречь и охранять природу» (Приложение №5) Тематический досуг «Дары осени»	Выставка поделок из природного материала; Трудовой десант «Кормушка для птиц» (Приложение №6)	Пополнение центра экспериментирован ия; Изготовление макетов экосистем.
Ноябрь – декабрь 2024	Трудовая деятельность на участке; Просмотр мультфильмов («Простоквашино», «Чебурашка», др.) Проект «Малыши – огородники»	Круглый стол «Бережем природу вместе» (Приложение №7)	Изготовление гербария; Д/игры «Соберем мусор в море»; «Разложи мусор по контейнерам»
Январь – февраль 2025	Просмотр презентации «Птицы нашего края»; Экспериментальная	Инсценировка родителями сказки «Теремок» (Приложение №8);	Видеотека; Озеленение центра природы.

	деятельность	Творческая мастерская «Природа зимой»	
Март – апрель 2025	Тематический досуг «Волшебный песок» (Приложение №10); Трудовая деятельность на цветнике.	Природоохранная акция «Чистое утро» (Приложение №9)	Пополнение коллекции природных материалов;
Май – июнь 2025	Экологическое развлечение «Земля – наш дом родной»; Экспериментальная деятельность	Фотовыставка «Всей семьей на природе». Мастер-класс от родителей «Весеннее сердечко» (Приложение №11)	Д/пособие «Что лишнее»; Плакаты «Деревья», «Кустарники», «Цветы»
Сентябрь – октябрь 2025	Просмотр видеороликов о природе; Выставка поделок из природного материала	Видеоролик «Читаем о природе вместе» (Приложение №12)	Дид/игры «Семья», «Найди отличия»
Ноябрь – декабрь 2025	Экологический досуг «Мы природе не враги»	Изготовление групповой книги «Что мы знаем о природе»	Лэпбук «Я узнаю мир»

3 этап – заключительный

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Малыши, как известно, проявляют повышенный интерес к окружающей среде. Но из - за отсутствия целенаправленной и единой работы детских садов и семьи у многих детей формируется негативное отношение к некоторым ее объектам (насекомым, земноводным, растениям), что приводит к неправильным действиям детей. Родители должны помочь детям ответить на вопросы: почему бабочки летают? что ищут в траве муравьи? Какие ягоды в лесу можно собирать , а какие нет? А чтобы ответить на эти вопросы, родители должны знать, какие знания можно дать детям.

Работа над проектом показала, что только общими усилиями, путем сотрудничества и взаимодействия можно добиться успехов по данной проблеме.

Методика «Добровольные помощники»

(методика С.Н. Николаевой)

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап.

Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы.

Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей: 1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление; 2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку: - продолжать играть или заниматься своим делом; - подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает; - захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап.

Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап.

Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому.

Педагог наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

*Уровень сформирован полностью

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь. По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др. Положительные отношения проявляются в делах и поступках: - добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.–в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций. Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

*Уровень сформирован частично

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

Акция «Поможем птицам зимой»

Цель:

формировать основы экологической культуры детей.

Задачи:

- помочь раскрыть личное отношение к проблеме; показать значимость подкормки птиц в зимнее время;
- способствовать проявлению творчества, фантазии семей при изготовлении кормушек;
- воспитывать чувство сострадания, сопереживания, заботливое отношение к природе.

Подготовительный этап:

- Сбор семян, зерен, плодов;
- Подготовить иллюстрации птиц для рассматривания, произведения о птицах для чтения детям;

Содержание акции:

- Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц;
- Беседа с детьми о зимующих птицах;
- Деятельность в природе (наблюдение за поведением птиц у кормушки);

Подведение итогов:

- выпуск памятки «Наши пернатые друзья»

Беседа о зимующих птицах.

Цель:

формировать обобщенное представление о зимующих птицах; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Содержание

(Иллюстрации с изображением зимующих птиц)

Воспитатель:

- Какие из птиц вам знакомы?
- Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке зимой?
- Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму?
- Вспомните, чем питаются птицы?
- Почему зимующие птицы (воробы, голуби, синицы, галки, сороки, дятлы, вороны) круглый год живут у нас?

Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных деревьев, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

И все – таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.

Для подкормки птиц пригодны семена различных растений – конопли, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено, клюют только воробы и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

Сегодня мы с вами, выйдя на прогулку, повесим вот эти кормушки и насыплем в них корм для разных птиц. И может быть, этим спасем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых – вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.



Цель:

формирование основ экологической культуры; развитие взаимодействия между семьями.

Задачи:

- помочь раскрыть личное отношение к проблеме; показать значимость подкормки животных в зимнее время;
- способствовать формированию этических норм отношения к миру животных;
- демонстрировать позитивное отношение в отношении животных;
- развивать чувство удовольствия, интереса от взаимодействия с животными;
- способствовать развитию взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса.



ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Вебинар (онлайн) «Прикоснись к природе»

«Я сорвал цветок, и он завял.

Я поймал жука,

И он умер у меня на ладони.

И тогда я понял:

Прикоснуться к природе

Можно только сердцем».

Человек стал человеком, когда услышал шелест листьев и пение кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание выюги за окном, ласковый плеск волн и торжественную тишину ночи. Услышал, и затаил дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни. Музыку удивительной планеты – Земля! Природа нашей земли – это наше богатство. И наша задача сберечь это богатство для следующих поколений. Взрослым часто приходится отвечать на вопросы детей:• Почему Землю называют общим домом?• Что необходимо человеку и всем живым существам на этой Земле?• А от чего гибнут растения, исчезают животные и болеют люди?• Кто и как загрязняет нашу планету?• Как помочь планете, которая плачет от боли? Найти ответы на эти и другие вопросы, уметь любить природу всем сердцем, ребенок научится, только сотрудничая с родителем

Научите детей:

- узнавать, какое влияние оказывает вода, земля, воздух, огонь на растительный и животный мир, птиц и людей;
- вести осознанное наблюдение в ходе выполнения простейших опытов, находить занимательные, необычные факты, задавать вопросы о них, высказывать простейшие аргументированные суждения по возникающим проблемам;
- приобщаться к окружающей природе как к дому, в котором они живут, как к живому миру, наполненному тайнами и загадками; Ребенку необходимо учить родителей:

- в эколого – оздоровительных походах с целью осознания того, что «человек – часть природы», с целью совместной игровой деятельности, с целью познания тайн природы;
- в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- в совместном озеленение улиц родного города;
- в творческих выставках, организованных образовательными учреждениями;
- в выпуске семейных экологических газет.

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. А ваше сотрудничество в вопросах экологии – это ваш личный вклад в экологию своего родного города и всей нашей планеты – ЗЕМЛЯ!



Тема: «Будем беречь и охранять природу»

Цель:

формирование природоохранного поведения у детей среднего дошкольного возраста.

Образовательные задачи:

- расширять и систематизировать знания детей о природе,
- познакомить с правилами поведения в природе,
- формировать интерес к проблеме охраны природы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- желание заботиться о природе

Ход ООД:

Собрались все дети в круг, (встали в круг) Я –твой друг и ты мой друг.
(показываем друг на друга) Вместе за руки возьмемся (взялись за руки) И другу улыбнемся. (улыбаемся)

Воспитатель:

-Ребята, а вы обращали внимание, какой прекрасный, удивительный мир нас окружает. Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг? Небо светло-голубое, солнце светит золотое, Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, гром, туманы и роса. Человек и время года - это всё вокруг... (природа).

Как вы думаете, зачем нам нужна природа? (ответы детей) Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна.

Загадка о лесе: Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом – Чудеса увидишь в нем! (ЛЕС)

Воспитатель: Ребятки, сегодня мы с вами попадем в лесную сказку. Мы посмотрим, как удивительно красиво в лесу.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, отличается ли воздух в лесу и в городе? Конечно, так как в лесу много деревьев, которые защищают воздух от грязи и пыли).

Дыхательная гимнастика Чистый воздух мы вдыхаем.Руки к солнцу поднимаем, Выдохнули опустили и еще раз повторили...

Воспитатель: Ой, смотрите, кто - то к нам стучит. Кто же это? Давайте посмотрим дети: ежик

Воспитатель: посмотрите ребята, вам не кажется, что ежик грустный?

Ежик : Туристы, которые приходили в мой лес, не убрали за собой мусор, жгли костер, рубили деревья, включали громко музыку. И от этого всего все звери и птицы испугались и спрятались.

Воспитатель: Может, быть мы тебе поможем? Поможем ребятки?

Ежик ; Хорошо, но вам придется выполнить задания. Вы справитесь?

Воспитатель: Ребятки, сначала мы должны показать ежику, что вы знаете, чем отличаются животные от птиц. У нас здесь рассыпались картинки и их надо собрать. Диких животных мы собираем в зеленую чашечку, домашних в желтую, а птиц в красную, только не перепутайте. Давайте вспомним, чем отличаются животные от птиц?

Дети: У птиц есть крылья, они летают, а у животных лапы, они быстро бегают.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием. Давайте вернем животных на их место обитания.

Игра «Если я приду в лесок».

Физкультминутка «Лес»

Воспитатель: -Закончить занятие хочется красивым стихотворениемДавайте будем беречь планету,Другой такой на свете нету.Развеем над нею и тучи, и дым,В обиду её никому не дадим.Беречь будем птиц, насекомых, зверей.От этого станем мы только добрей.Украсим всю землю садами, цветами...Такая планета нужна нам с вами!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6



ПРИЛОЖЕНИЕ №7



ПРИЛОЖЕНИЕ №8



Природоохранная акция «Чистое утро»

Цель:

помочь детям раскрыть личное отношение к проблеме, проявить индивидуальность; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитание экологической культуры; бережного, заботливого отношения к природе.

Подготовительный этап:

Подготовить агитационную листовку «Сделаем город чистым»; Сделать ширму для родителей «Советы из сундучка»;

Содержание акции:

Выпустить для родителей газету экологического содержания «Земля в опасности»; Провести конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из утилизированного материала «Мама, папа, я – творим чудеса»; Занятие с элементами театрализованной деятельности «День Земли»; Деятельность в природе (ежедневная уборка территории от мусора);

Подведение итогов:

Оформление фотоальбома «Природа и мы»; Выставка поделок из утилизированного материала .

Тема: Чудесный песок

Цель:

развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Задачи:

- закрепление знаний о свойствах песка;
- развитие речи, как средства общения, в процессе экспериментирования;
- воспитание интереса к опытнической деятельности.

Оборудование: песок, формочки, лейка с водой, салфетки влажные, игрушка – кошка.

Ход экспериментирования:

1 – организационный момент

Пальчиковая гимнастика «Мышка в норку забралась»

Мышка в норку забралась

И на ключик заперлась

Мышка в дырочку глядит

Где там кошка? Не следит?

Ведущий:

Посмотрите, дети, к нам в гости пришла кошка. А в лапках у нее мешочек. Да какой красивый! Что же в нем лежит?

Дети с воспитателем открывают мешочек, в котором лежат формочки.

Ведущий:

Ребята, кошечка хочет узнать, для чего нужны формочки, как с ними можно играть. Расскажем ей?

Дети берут игрушки для песка и отправляются к песочнице.

2 – основная часть

Ведущий: Предлагаю поиграть с песком и рассказать о нем нашей гостье.

Дети с воспитателем берут песок в руки, пересыпают его между ладошками (словарная работа: сухой, сыпучий, песчинки, сыпется)

Ведущий:

Где же формочки, которые нам принесла кошка? А какие еще игрушки у нас есть для песка? Давайте сделаем куличики.

Дети с воспитателем пытаются сделать куличики, но они рассыпаются.

Ведущий:

Дети, вы уже догадались, почему не получились наши куличи?

Правильно! Песок сухой и из него ничего слепить нельзя. Вот и наша гостья запомнила это. А давайте с ней поиграем...

П/и «Кошки – мышки»

Ведущий: А теперь пришла пора рассказать кошечке, из какого песка можно лепить.

Дети с воспитателем рассказывают и показывают кошке, что можно слепить из сырого песка (словарная работа: мокрый, холодный, не сыпучий).

Ведущий:

Вот какие красивые куличи у нас получились. Но мы совсем забыли рассказать кошечке о правилах игры с песком.

Дети рассказывают правила игр с песком: не брать в рот, не кидаться, не трогать глаза руками, аккуратно накладывать в формочки.

3 – заключительная часть

Ведущий:

Ребята, мы рассказали кошечке все о песке, показали игры с ним. За это кошечка дарит нам набор новых формочек и савочки.

Дети благодарят кошку.

ПРИЛОЖЕНИЕ №11



ПРИЛОЖЕНИЕ №12

