

# ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## «Взрослый в мире детских эмоций»



Выполнила:

Маркелова Н.В.

Педагог – психолог

Нижний Новгород

2024 – 2025

# I. ВВЕДЕНИЕ

---

## Актуальность

Состояние психологического здоровья детей является одной из актуальных проблем детской психологии. Основные усилия родителей и педагогов направлены в первую очередь на развитие познавательной сферы. Недостаток данного подхода в том, что гармоничное развитие личности включает в себя развитие не только интеллектуальной, но и эмоциональной сферы. Успешность социализации определяется когнитивными способностями, достаточным уровнем эмоционально-волевых процессов, коммуникативных навыков.

Ребенок с самого рождения эмоционально чувствителен, а его эмоциональное состояние определяется тем, как он видит свой мир - своих родителей, самого себя. Если этот мир враждебный, непонимающий, то ребенок начинает испытывать тревожность, которая влияет на его поведение, способность общаться и учиться.

Чем полнее эмоциональный опыт, тем больше позитивных чувств испытывает ребенок и тем лучше его поведение. Только в этом случае он будет чувствовать себя наилучшим образом и соответственно развиваться. Ответственность за полноту эмоционального опыта несут взрослые, но к сожалению, изменение ритма жизни современных родителей приводит к тому, что во взаимодействии взрослого с ребёнком эмоциональный контакт сводится к минимуму.

Во многих семьях родители часто препятствуют проявлению эмоций и чувств (особенно негативных), тем самым лишая возможности проживать их и ориентироваться в них, а затем произвольно управлять ими.

Взрослые пытаются подавить чувства ребенка, отказываясь понять и принять их, морализуя действия и поступки ребенка, и тем самым способствуя развитию у них эмоциональной неадекватности и нарушений в поведении.

В процессе воспитания родители допускают ошибки, которые приводят к различным трудностям у детей и к потери взаимопонимания и доверия между родителями и ребенком. В свою очередь мы в детском саду наблюдаем всё большее количество детей с агрессивным поведением и детей с ярко выраженной истеричностью в поведении, что может свидетельствовать о нарушение системы воспитания в семье. Поэтому психолого-педагогический проект «Взрослый в мире детских эмоций» является актуальным. Реализация данного проекта позволит не только выявить в чём проявляется неконструктивное взаимодействие в семье, но и провести ряд коррекционно-развивающих мероприятий направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

## Цели и задачи проекта

**Цель проекта:** выявить особенности взаимодействия родителей с детьми 5-6 лет; гармонизация детско-родительских отношений.

**Задачи проекта:**

- 1) Провести теоретический анализ проблемы детско-родительских отношений.
- 2) Выполнить исследование особенностей взаимодействия родителей с детьми 5–6 лет.
- 3) Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу взаимодействия родителей с детьми 5-6 лет.
- 4) Обогащение предметно-развивающей среды в группе по эмоциональному развитию, через привлечение творческого потенциала родителей, воспитателей.

## **Методы и формы работы**

### **Используемые методы в работе:**

- теоретический метод - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирический метод - анкетирование, опрос, беседа, наблюдение;
- Эксперимент;
- Арт-терапия;
- Гешталь – терапия;
- Сказкотерапия;
- Игровая терапия;
- Релаксация.

### **Используемые формы работы:**

- Психолого-педагогические гостиные;
- Психологический тренинг;
- Образовательная деятельность;
- Игровые ситуации;
- Стенгазеты, памятки;
- Консультации;
- Родительские собрания;
- Конкурсы.

## **Ожидаемые результаты**

- Повышение уровня эмоционального развития детей;
- Заинтересованность и включенность родителей как участников образовательного процесса;
- Гармонизация детско-родительских отношений;
- Обновление содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, педагогами, родителями нетрадиционными формами и методами работы;
- Обогащение предметно-развивающей среды в группе по эмоциональному развитию.

## II. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

---

<b>Автор проекта</b>	Педагог-психолог высшей категории: Маркелова Наталья Викторовна
<b>Полное наименование проекта</b>	Психолого-педагогический проект: «Взрослый в мире детских эмоций».
<b>Цель проекта</b>	Выявить особенности взаимодействия родителей с детьми 5 – 6 лет; гармонизация детско-родительских отношений.
<b>Сроки</b>	Долгосрочный (январь 2024 года – май 2025 года)
<b>Участники</b>	Дети в возрасте 5-6 лет; родители; педагоги ДОУ
<b>Тип проекта</b>	Информационно – практико – ориентированный
<b>По территории реализации</b>	Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения
<b>Этапы реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовительный;</li><li>• Диагностический;</li><li>• Практический;</li><li>• Аналитико – рефлексивный.</li></ul>
<b>Форма презентации</b>	Уголок настроения в группе детского сада.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ**

---

<b>Мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Подготовительный этап</b>			
<p>Изучение литературы по теме: «Особенности взаимодействия родителей и детей»; «Проблемы взаимодействия с детьми в построении эмоциональных отношений в семье».</p> <p>Подборка диагностических методик.</p> <p>Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Подготовка бланков, протоколов для диагностики.</p>	<p>Повышение психологической компетентности педагога-психолога в работе с семьей, через самообразование.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>01.01. 2024-01.05.2024</p>
<b>Диагностический этап</b>			
<p>Ознакомление с планом проекта «Взрослый в мире детских эмоций» на родительском собрании</p>	<p>Познакомить родителей с целями, задачами и планом реализации проекта «Взрослый в мире детских эмоций». Заинтересовать родителей в участии в данном мероприятии.</p>	<p>Педагог-психолог, родители</p>	<p>31.09.2024</p>
<b>Практический этап</b>			
<b>сентябрь 2024 года</b>			
<p>Образовательная деятельность «Наши чувства»</p>	<p>Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе и о своих чувствах, проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Познакомить с некоторыми</p>	<p>Педагог-психолог, дети</p>	<p>1 неделя</p>

	базовыми эмоциями: радость, грусть, гнев, страх, удивление, вина и т.д.		
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковый ветерок».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Организация уголка настроения в раздевалке группы. Игровая ситуация: «Моё настроение».	Научить детей понимать своё настроение, свои эмоции и чувства, а также чувства и эмоции сверстников.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	2 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые мелки».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.		
Психологический тренинг «Мы вместе».	Знакомство участников друг с другом, формирование доверительных детско-родительских отношений.	Педагог-психолог, дети, родители	3 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игр на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые мелки», «Ласковый ветерок».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Образовательная деятельность «Мир эмоций»	Продолжить знакомить детей с разными эмоциональными состояниями.	Педагог-психолог, дети	4 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игр на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые мелки», «Ласковый ветерок».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
<b>Ноябрь 2024 года</b>			
Образовательная деятельность: «Радость, грусть».	Знакомство с эмоцией «радость, грусть». Обогащение опыта детей в распознавание эмоций.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Воздушный шар».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Оформление в группе уголка настроения и психологической разгрузки. Создание альбома «Эмоции», дидактическая игра «Театр настроений».	Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы, отреагирование агрессии.	Педагог-психолог	2 неделя
Игровая ситуация «Театр настроений»	Познакомить детей с дидактической игрой «Театр	Педагог-психолог,	

	настроений». Учить детей соблюдать правила игры. Развитие эмоциональной сферы. Развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности.	воспитатели, дети	
Конкурс альбомов «Моя семья».	Гармонизация детско-родительских отношений.	Педагог-психолог, родители, воспитатели, дети	3 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые лапки».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций».	Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о деятельности проекта.	Педагог-психолог, дети	4 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игр на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые лапки», «Воздушный шар».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
<b>Декабрь 2024 года</b>			
Образовательная деятельность: «Гнев»	Знакомство с эмоцией «Гнев». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Отреагирование общей агрессии, установление позитивного тактильного контакта. Снятие напряжения.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Росток».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Пополнение уголка настроения в группе: мешочек для криков, мишень для выплеска агрессии.	Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы, отреагирование агрессии.	Педагог-психолог	2 неделя
Волшебная игротека.	Гармонизация эмоциональной сферы. Снятие напряжения. Отреагирование эмоций.	Педагог-психолог, дети	
Психолого-педагогическая гостиная: «Учимся выражать гнев».	Гармонизация детско-родительских отношений. Обучение приемлемым способам отреагирования агрессии.	Педагог-психолог, родители, дети	3 неделя
Памятка для родителей: «Как	Психологическое	Педагог-	

справиться с детской агрессией?»	просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка.	психолог	
Игровой эксперимент «Волшебные стаканчики»	Расширить представление о базовых эмоциях; развивать внимание к соответствующим переживаниям, творческие способности. Учить детей адекватно выражать негативные эмоции, развивать умение снимать эмоциональное напряжение, расширить у детей поведенческий репертуар в сложных ситуациях.	Педагог-психолог, дети	4 неделя
<b>Январь 2025 года</b>			
Образовательная деятельность: «По дороге детской дружбы»	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Солнечный зайчик».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Пополнение уголка настроения в группе: дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций», панно «Эмоции», «Мирилка».	Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы, отреагирование агрессии.	Педагог-психолог	2 неделя
Игровая ситуация «Путешествие в мир эмоций»	Познакомить детей с дидактической игрой «Путешествие в мир эмоций». Учить детей соблюдать правила игры. Развитие эмоциональной сферы. Развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Образовательная деятельность: «Дружба»	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.	Педагог-психолог, дети	3 неделя
Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций».	Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о	Педагог-психолог, дети	4 неделя

	деятельности проекта.		
<b>Февраль 2025 года</b>			
Образовательная деятельность: «Страх»	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Выражение эмоций и преодоление страха.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Пополнение уголка настроения в группе: кубик «Эмоции».	Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы.	Педагог-психолог	2 неделя
Образовательная деятельность: «Испугай страшилу»	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Выражение эмоций и преодоление страха.	Педагог-психолог, дети родители	
Психолого-педагогическая гостиная: «Детские страхи – это серьёзно»	Познакомить родителей с возрастными особенностями проявления страхов; отработать на практике приёмы снятия страхов; оптимизировать детскоРодительские отношения.	Педагог-психолог, родители, дети	3 неделя
Памятка для родителей: «Детские страхи. Чего и почему боятся дети?»	Психологическое просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка.	Педагог-психолог родители	
Семинар-практикум: «Уголок настроения в группе. Для чего он нужен?»	Психологическое просвещение педагогов в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка.	Педагог-психолог, воспитатели родители	4 неделя
<b>Март 2025 года</b>			
Образовательная деятельность: «Стыд».	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Игры на развитие эмоциональной сферы : «Волшебная игротека».	Гармонизация эмоциональной сферы, снятие напряжения. Отреагирование эмоций.	Педагог-психолог, дети родители	2 неделя
Образовательная деятельность: «Вина».	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Педагог-психолог, дети	3 неделя
Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций».	Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о деятельности проекта.	Педагог-психолог, дети родители	4 неделя
<b>Апрель 2025 года</b>			
Образовательная деятельность: «Удивление»	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Педагог-психолог, дети родители	1 неделя

Пополнение уголка настроения в группе: демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы.	Педагог-психолог	2 неделя
Психолого-педагогическая гостиная: «Путешествие в космос (эмоция «удивление»)	Оптимизация детско-родительских отношений.	Педагог-психолог, родители, дети	3 неделя
Творческое мероприятие: «Настроение в рисунках».	Снятие психоэмоционального напряжения; отреагирование актуальных эмоций; развитие воображения.	Педагог-психолог, дети	4 неделя

### Май 2025 года

Образовательная деятельность: «В след за радугой».	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Закрепление пройденного материала.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Изготовление коллажа	Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества.	Педагог-психолог, дети родители	2 неделя
Развлечение для детей: «Путешествие в затерянный город»	Создание положительного эмоционального микроклимата, способствующего самовыражению детей. Закрепление опыта детей в распознавании эмоций.	Педагог-психолог, дети родители	3 неделя
Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций».	Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о деятельности проекта.	Педагог-психолог, дети родители	4 неделя

### Аналитико – рефлексивный этап

Подготовка аналитической справки по результатам проекта.	Анализ результатов реализации проекта.	Педагог-психолог	В течение мая 2025года
--	--	------------------	------------------------

### Заключительный этап

1. Создание «Книги эмоций» 2. КВН «Азбука настроения» Презентация проекта «Взрослые в мире детских эмоций»	Обобщение полученных знаний	Педагог-психолог, Воспитатели дети родители	Сентябрь-ноябрь 2025г
			Декабрь 2025

## **IV. ЛИТЕРАТУРА**

---

1. Вохмятина Т. Программа по сказкотерапии и игротерапии для детей 4-7 лет.
2. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/ ав. Сост. И.А. Пазухина.-СПб., 2010г.
3. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. –СПб., 2011 г.
4. Мардер Л. Цветной мир. – М., 2007г.
5. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.- СПб., 2008
6. Журнал «Дошкольная педагогика». – декабрь, 2012 г.
7. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб., 2011г.
8. Интернет – ресурсы.