

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Взрослый в мире детских эмоций»



Выполнила:

Маркелова Н.В.

Педагог – психолог

Нижний Новгород

2024 – 2025

I. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Состояние психологического здоровья детей является одной из актуальных проблем детской психологии. Основные усилия родителей и педагогов направлены в первую очередь на развитие познавательной сферы. Недостаток данного подхода в том, что гармоничное развитие личности включает в себя развитие не только интеллектуальной, но и эмоциональной сферы. Успешность социализации определяется когнитивными способностями, достаточным уровнем эмоционально-волевых процессов, коммуникативных навыков.

Ребенок с самого рождения эмоционально чувствителен, а его эмоциональное состояние определяется тем, как он видит свой мир - своих родителей, самого себя. Если этот мир враждебный, непонимающий, то ребенок начинает испытывать тревожность, которая влияет на его поведение, способность общаться и учиться.

Чем полнее эмоциональный опыт, тем больше позитивных чувств испытывает ребенок и тем лучше его поведение. Только в этом случае он будет чувствовать себя наилучшим образом и соответственно развиваться. Ответственность за полноту эмоционального опыта несут взрослые, но к сожалению, изменение ритма жизни современных родителей приводит к тому, что во взаимодействии взрослого с ребёнком эмоциональный контакт сводится к минимуму.

Во многих семьях родители часто препятствуют проявлению эмоций и чувств (особенно негативных), тем самым лишая возможности проживать их и ориентироваться в них, а затем произвольно управлять ими.

Взрослые пытаются подавить чувства ребенка, отказываясь понять и принять их, морализуя действия и поступки ребенка, и тем самым способствуя развитию у них эмоциональной неадекватности и нарушений в поведении.

В процессе воспитания родители допускают ошибки, которые приводят к различным трудностям у детей и к потере взаимопонимания и доверия между родителями и ребенком. В свою очередь мы в детском саду наблюдаем всё большее количество детей с агрессивным поведением и детей с ярко выраженной истеричностью в поведении, что может свидетельствовать о нарушении системы воспитания в семье. Поэтому психолого-педагогический проект «Взрослый в мире детских эмоций» является актуальным. Реализация данного проекта позволит не только выявить в чём проявляется неконструктивное взаимодействие в семье, но и провести ряд коррекционно-развивающих мероприятий направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: выявить особенности взаимодействия родителей с детьми 5-6 лет; гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи проекта:

- 1) Провести теоретический анализ проблемы детско-родительских отношений.
- 2) Выполнить исследование особенностей взаимодействия родителей с детьми 5–6 лет.
- 3) Разработать и реализовать коррекционно-развивающую программу взаимодействия родителей с детьми 5-6 лет.
- 4) Обогащение предметно-развивающей среды в группе по эмоциональному развитию, через привлечение творческого потенциала родителей, воспитателей.

Методы и формы работы

Используемые методы в работе:

- теоретический метод - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирический метод - анкетирование, опрос, беседа, наблюдение;
- Эксперимент;
- Арт-терапия;
- Гешталь – терапия;
- Сказкотерапия;
- Игровая терапия;
- Релаксация.

Используемые формы работы:

- Психолого-педагогические гостиные;
- Психологический тренинг;
- Образовательная деятельность;
- Игровые ситуации;
- Стенгазеты, памятки;
- Консультации;
- Родительские собрания;
- Конкурсы.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня эмоционального развития детей;
- Заинтересованность и включенность родителей как участников образовательного процесса;
- Гармонизация детско-родительских отношений;
- Обновление содержания воспитательно-образовательной работы с детьми, педагогами, родителями нетрадиционными формами и методами работы;
- Обогащение предметно-развивающей среды в группе по эмоциональному развитию.

II. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Автор проекта	Педагог-психолог высшей категории: Маркелова Наталья Викторовна
Полное наименование проекта	Психолого-педагогический проект: «Взрослый в мире детских эмоций».
Цель проекта	Выявить особенности взаимодействия родителей с детьми 5 – 6 лет; гармонизация детско-родительских отношений.
Сроки	Долгосрочный (январь 2024 года – май 2025 года)
Участники	Дети в возрасте 5-6 лет; родители; педагоги ДООУ
Тип проекта	Информационно – практико – ориентированный
По территории реализации	Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">• Подготовительный;• Диагностический;• Практический;• Аналитико – рефлексивный.
Форма презентации	Уголок настроения в группе детского сада.

III. СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия	Цель мероприятия	Участники	Сроки проведения
Подготовительный этап			
Изучение литературы по теме: «Особенности взаимодействия родителей и детей»; «Проблемы взаимодействия с детьми в построении эмоциональных отношений в семье».	Повышение психологической компетентности педагога-психолога в работе с семьей, через самообразование.	Педагог-психолог	01.01.2024-01.05.2024
Подборка диагностических методик.			
Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного процесса.			
Подготовка бланков, протоколов для диагностики.			
Ознакомление с планом проекта «Взрослый в мире детских эмоций» на родительском собрании	Познакомить родителей с целями, задачами и планом реализации проекта «Взрослый в мире детских эмоций». Заинтересовать родителей в участии в данном мероприятии.	Педагог-психолог, родители	31.09.2024
Диагностический этап			
Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Выявление родительского отношения.	Родители	04.03.2024 – 01.04.2024
Наблюдение за поведением ребёнка.	Оценка особенностей поведения ребёнка.	Дети	01.03.2024-28.05.2024
Практический этап			
сентябрь 2024 года			
Образовательная деятельность «Наши чувства»	Ввести детей в тему. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе и о своих чувствах, проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. Познакомить с некоторыми	Педагог-психолог, дети	1 неделя

	базовыми эмоциями: радость, грусть, гнев, страх, удивление, вина и т.д.		
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковый ветерок».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Организация уголка настроения в раздевалке группы. Игровая ситуация: «Моё настроение».	Научить детей понимать своё настроение, свои эмоции и чувства, а также чувства и эмоции сверстников.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	2 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые мелки».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.		
Психологический тренинг «Мы вместе».	Знакомство участников друг с другом, формирование доверительных детско-родительских отношений.	Педагог-психолог, дети, родители	3 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игр на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые мелки», «Ласковый ветерок».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Образовательная деятельность «Мир эмоций»	Продолжить знакомить детей с разными эмоциональными состояниями.	Педагог-психолог, дети	4 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игр на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые мелки», «Ласковый ветерок».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Ноябрь 2024 года			
Образовательная деятельность: «Радость, грусть».	Знакомство с эмоцией «радость, грусть». Обогащение опыта детей в распознавание эмоций.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Воздушный шар».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Оформление в группе уголка настроения и психологической разгрузки. Создание альбома «Эмоции», дидактическая игра «Театр настроений».	Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы, отреагирование агрессии.	Педагог-психолог	2 неделя
Игровая ситуация «Театр настроений»	Познакомить детей с дидактической игрой «Театр	Педагог-психолог,	

	настроений». Учить детей соблюдать правила игры. Развитие эмоциональной сферы. Развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности.	воспитатели, дети	
Конкурс альбомов «Моя семья».	Гармонизация детско-родительских отношений.	Педагог-психолог, родители, воспитатели, дети	3 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые лапки».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций».	Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о деятельности проекта.	Педагог-психолог, дети	4 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игр на снятие психоэмоционального напряжения: «Ласковые лапки», «Воздушный шар».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Декабрь 2024 года			
Образовательная деятельность: «Гнев»	Знакомство с эмоцией «Гнев». Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Отреагирование общей агрессии, установление позитивного тактильного контакта. Снятие напряжения.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Росток».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Пополнение уголка настроения в группе: мешочек для криков, мишень для выплеска агрессии.	Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы, отреагирование агрессии.	Педагог-психолог	2 неделя
Волшебная игротека.	Гармонизация эмоциональной сферы. Снятие напряжения. Отреагирование эмоций.	Педагог-психолог, дети	
Психолого-педагогическая гостиная: «Учимся выражать гнев».	Гармонизация детско-родительских отношений. Обучение приемлемым способам отреагирования агрессии.	Педагог-психолог, родители, дети	3 неделя
Памятка для родителей: «Как	Психологическое	Педагог-	

справиться с детской агрессией?»	просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка.	психолог	
Игровой эксперимент «Волшебные стаканчики»	Расширить представление о базовых эмоциях; развивать внимание к соответствующим переживаниям, творческие способности. Учить детей адекватно выражать негативные эмоции, развивать умение снимать эмоциональное напряжение, расширить у детей поведенческий репертуар в сложных ситуациях.	Педагог-психолог, дети	4 неделя
Январь 2025 года			
Образовательная деятельность: «По дороге детской дружбы»	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Включение в образовательную деятельность воспитателя игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Солнечный зайчик».	Снятие психоэмоционального напряжения после образовательной деятельности и в течении дня.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Пополнение уголка настроения в группе: дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций», панно «Эмоции», «Мирилка».	Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы, отреагирование агрессии.	Педагог-психолог	2 неделя
Игровая ситуация «Путешествие в мир эмоций»	Познакомить детей с дидактической игрой «Путешествие в мир эмоций». Учить детей соблюдать правила игры. Развитие эмоциональной сферы. Развитие творческих способностей и эмоциональной выразительности.	Педагог-психолог, воспитатели, дети	
Образовательная деятельность: «Дружба»	Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.	Педагог-психолог, дети	3 неделя
Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций».	Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о	Педагог-психолог, дети	4 неделя

	деятельности проекта.		
Февраль 2025 года			
Образовательная деятельность: «Страх»	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Выражение эмоций и преодоление страха.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Пополнение уголка настроения в группе: кубик «Эмоции».	Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы.	Педагог-психолог	2 неделя
Образовательная деятельность: «Испугай страшилу»	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Выражение эмоций и преодоление страха.	Педагог-психолог, дети родители	
Психолого-педагогическая гостиная: «Детские страхи – это серьёзно»	Познакомить родителей с возрастными особенностями проявления страхов; отработать на практике приёмы снятия страхов; оптимизировать детско-родительские отношения.	Педагог-психолог, родители, дети	3 неделя
Памятка для родителей: «Детские страхи. Чего и почему боятся дети?»	Психологическое просвещение родителей в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка.	Педагог-психолог родители	
Семинар-практикум: «Уголок настроения в группе. Для чего он нужен?»	Психологическое просвещение педагогов в вопросах сохранения эмоционального благополучия ребёнка.	Педагог-психолог, воспитатели родители	4 неделя
Март 2025 года			
Образовательная деятельность: «Стыд».	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Игры на развитие эмоциональной сферы : «Волшебная игротека».	Гармонизация эмоциональной сферы, снятие напряжения. Отреагирование эмоций.	Педагог-психолог, дети родители	2 неделя
Образовательная деятельность: «Вина».	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Педагог-психолог, дети	3 неделя
Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций».	Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о деятельности проекта.	Педагог-психолог, дети родители	4 неделя
Апрель 2025 года			
Образовательная деятельность: «Удивление»	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций.	Педагог-психолог, дети родители	1 неделя

Пополнение уголка настроения в группе: демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	Снятие напряжения, гармонизация эмоциональной сферы.	Педагог-психолог	2 неделя
Психолого-педагогическая гостиная: «Путешествие в космос (эмоция «удивление»)	Оптимизация детско-родительских отношений.	Педагог-психолог, родители, дети	3 неделя
Творческое мероприятие: «Настроение в рисунках».	Снятие психоэмоционального напряжения; отреагирование актуальных эмоций; развитие воображения.	Педагог-психолог, дети	4 неделя
Май 2025 года			
Образовательная деятельность: «В след за радугой».	Обогащение опыта детей в распознавании эмоций. Закрепление пройденного материала.	Педагог-психолог, дети	1 неделя
Изготовление коллажа	Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества.	Педагог-психолог, дети родители	2 неделя
Развлечение для детей: «Путешествие в затерянный город»	Создание положительного эмоционального микроклимата, способствующего самовыражению детей. Закрепление опыта детей в распознавании эмоций.	Педагог-психолог, дети родители	3 неделя
Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп эмоций».	Привлечение внимания к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ. Информирование родителей о деятельности проекта.	Педагог-психолог, дети родители	4 неделя
Аналитико – рефлексивный этап			
Подготовка аналитической справки по результатам проекта.	Анализ результатов реализации проекта.	Педагог-психолог	В течение мая 2025года

Заключительный этап

1.Создание «Книги эмоций»	Обобщение полученных знаний	Педагог-психолог, Воспитатели дети родители	Сентябрь-ноябрь 2025г
2.КВН «Азбука настроения»			Декабрь 2025
Презентация проекта «Взрослые в мире детских эмоций»			

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Вохмятина Т. Программа по сказкотерапии и игротерапии для детей 4-7 лет.
2. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/ ав. Сост. И.А. Пазухина.-СПб., 2010г.
3. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. –СПб., 2011 г.
4. Мардер Л. Цветной мир. – М., 2007г.
5. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.- СПб., 2008
6. Журнал «Дошкольная педагогика». – декабрь, 2012 г.
7. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб., 2011г.
8. Интернет – ресурсы.