



## *Технология «ТРИЗ» - Метод мозгового штурма*

**Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в детском саду** — это педагогическая технология, ориентированная на развитие творческого потенциала ребёнка дошкольного возраста. Она предполагает, что педагог нацеливает ребёнка на поиск альтернативных и эффективных решений любой проблемной ситуации, развивает эвристические навыки поиска, гибкость ума и творческие способности.

**ТРИЗ** была разработана советским инженером Г. Альтшуллером для внедрения новаторства и решения технических проблем в индустрии, но позже приспособлена для применения в образовательном и воспитательном процессах. Как правило, это происходит в ходе коллективных игр, занятий, конструирования, моделирования, но может применяться и в режимных моментах деятельности группы детского сада.

### Цели:

Некоторые цели применения технологии ТРИЗ в детских садах:

- развитие нестандартного, системного, гибкого мышления, умения отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий;
- формирование целостной картины мира;
- воспитание интереса к поисковой деятельности, стремления разрабатывать необычные варианты решения задачи;
- развитие речи, памяти, творческого воображения.

Отличительная черта ТРИЗ-технологии от классического подхода к дошкольному развитию — предоставление детям возможности самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

Рассмотрим один из методов данной технологии:

### Метод мозгового штурма

**Мозговой штурм** — оперативный метод решения проблемы, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно больше вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Суть метода** — дать свободный выход мыслям из подсознания, создать условия для раскрепощения и генерации идей.

### **Правила мозгового штурма:**

- исключение критики;
- поощрение самых невероятных идей;
- большое количество ответов и предложений;
- возможность улучшать чужие идеи.

### **Этапы проведения мозгового штурма:**

1. **Подготовительный этап:** чёткая и понятная формулировка проблемы, формирование команды участников, распределение ролей, выбор ведущего.
2. **Основной этап:** разработка, комбинирование, оптимизация идей. На этом этапе важно поощрять творческий азарт и энтузиазм, не ограничивать и не оценивать высказываемые мысли и предложения.
3. **Заключительный этап:** критический анализ, оценка, отбор наиболее ценных идей.

### **Примеры тем для мозгового штурма с детьми:**

- как уберечь продукты от мышей;
- как не намочнуть под дождём;
- как потушить пожар, если в доме нет воды;
- как не дать медведю залезть на теремок и развалить его;
- как оставить кусочек лета в зиму.

### **Как использовать метод мозгового штурма дома**

**Можно предложить ребёнку решить простую задачу:** например, придумать, как нарисовать картинку, если нет карандаша, или как не намочнуть под дождём. Важно создать атмосферу, в которой ребёнок не будет бояться высказывать идеи, даже самые необычные. Можно поощрять его дополнять и улучшать чужие предложения.

### **Примеры тем для обсуждения:**

- как спасти бабушку от серого волка;
- как защитить бассейн от купальщиков;
- как обогревать людей на улицах в лютый мороз.

**Важно:** не стоит давать готовые ответы — цель ТРИЗ и мозгового штурма — научить ребёнка находить решения самостоятельно.

**Дополнительные рекомендации:**

- можно использовать маркерные доски, плакаты, схемы для визуализации идей;
- полезно вести записи всех предложений — это поможет систематизировать мысли;
- иногда полезно проводить повторный штурм на следующий день, так как человек продолжает думать над задачей и после первоначального обсуждения.

Использование метода мозгового штурма в семье может стать увлекательным способом развития мышления ребёнка, улучшения коммуникативных навыков и стимулирования творческого подхода к решению задач.

**Важно:** не стоит давать готовые ответы — цель ТРИЗ и мозгового штурма — научить ребёнка находить решения самостоятельно.

**Дополнительные рекомендации:**

- можно использовать маркерные доски, плакаты, схемы для визуализации идей;
- полезно вести записи всех предложений — это поможет систематизировать мысли;
- иногда полезно проводить повторный штурм на следующий день, так как человек продолжает думать над задачей и после первоначального обсуждения.

Использование метода мозгового штурма в семье может стать увлекательным способом развития мышления ребёнка, улучшения коммуникативных навыков и стимулирования творческого подхода к решению задач.

У данного метода есть достоинства и недостатки.

**Достоинства метода мозгового штурма:**

\* Метод весьма прост, доступен и детям, и взрослым, эффективен, даже если участники не очень компетентны. Не требуется предварительное обучение участников, кроме ведущего, который должен знать теорию метода, методику проведения сеансов и виды мышления.

\* Это коллективный метод решения задач, поэтому срабатывает системный эффект - увеличивается сила решений от объединения усилий многих людей (эффект "коллективного" ума) и возможности развивать идеи друг друга.

\* Мозговой штурм можно использовать ежедневно для развития фантазии и воображения и для раскрепощения сознания детей.

\* Можно показать, что у одной и той же задачи есть много разных решений и каждое правильно, но только для своих конкретных условий.

\* Можно научить детей не бояться высказывать свои мысли, снять страх перед критикой и страх ошибиться.

\* Можно научить слушать товарищей, уважать и свое и чужое мнение, сдружить группу.

\* Можно поднять статус робкого ребенка, сделать его более смелым и раскованным, если обращать общее внимание на его решения, пусть и слабые.

\* Можно научить детей позитивной критике.

\* Метод почти не требует от преподавателя предварительной подготовки к занятиям.

### **Недостатки метода мозгового штурма:**

\* Не пригоден для решения сложных проблем и трудных задач.

\* Метод мозгового штурма не имеет критериев оценки силы решений.

\* Отсутствует четкий алгоритм целенаправленного движения к сильному решению.

\* Процессом решения надо искусно управлять, чтоб он шел по направлению к сильному решению. Велика роль ведущего штурма - от него зависит половина успеха.

\* Бывают затруднения при определении авторства хороших идей. Поэтому этот щекотливый вопрос следует оговорить до начала штурма.

### **Методические рекомендации**

#### ***Перед проведением «Мозгового штурма» педагогу необходимо:***

Учитывать возрастные особенности детей при подборе тем.

Собрать информацию по теме обсуждения.

Подобрать наглядность.

Разработать вопросы к детям.

Продумать варианты организации продуктивной деятельности.

Продумать оригинальные решения обсуждаемой проблемы.

Быть готовым к появлению непредвиденных педагогических ситуаций.

Познакомить детей с правилами игры.

#### ***При проведении «Мозгового штурма» необходимо:***

**1.** Мозговой штурм проводить с группой детей не менее 5 и не более 20 человек.

**2.** Строить систему работы по обучению ребенка умению слушать другого.

**3.** При повторении выдвинутых идей не фиксировать на них внимания.

**4.** При затруднении детей в решении заданной проблемы обращаться к более активным детям, внести наглядность по теме обсуждения, заранее подготовить провокатора (взрослый, старший ребенок).

**5.** Необходимо поощрять свободное ассоциирование: чем более «дикой» кажется идея, тем она интересней. Идей должно быть как можно больше.

**6.** При большом количестве выдвинутых идей предложить детям самостоятельную их разборку в продуктивной деятельности; индивидуально обсудить каждую идею в другие промежутки времени.

А также для проведения «Мозгового штурма» должна предшествовать предварительная работа. Детей следует познакомить с правилами и ходом игры. Для лучшего усвоения и наглядности, целесообразно введение символического обозначения. Символы можно придумать вместе с детьми.