

## **Мастер – класс «Развитие зрительного восприятия и ориентировки на микроплоскости у детей с нарушением зрения, через игры В.В.Воскобовича».**

**Цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов компенсирующих групп в процессе активного взаимодействия, по использованию развивающих игр в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения старшего – подготовительного возраста.

### **Задачи:**

#### **Коррекционные:**

- Развитие зрительно-моторной координации
- Улучшение зрительного восприятия и ориентировки в пространстве
- Развитие тактильного восприятия

#### **Образовательные:**

- повысить мотивацию педагогов к использованию развивающих игр в образовательной деятельности ДОУ
- познакомить воспитателей с развивающими играми Воскобовича, их особенностями, формами и методами работы с играми
- показать практическую значимость игр Воскобовича, познакомить с методикой их проведения;

#### **Развивающие:**

- развивать творческий познавательный интерес к играм

**Оборудование:** мультимедийный проектор, мольберты, столы журнальные, «Коврограф «Ларчик», игровизоры, игры: «Двухцветный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Чудо – крестики 2», «Логоформочки 5».

### **Ход:**

Основной вид деятельности любого дошкольника – игра. Игра – это деятельность, обеспечивающая ему ощущение свободы, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя, достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу.

Применение развивающих игр Воскобовича в работе с детьми с нарушением зрения, показывает хорошие результаты. Дети быстро вовлекаются в процесс обучения, проявляют интерес.

**Основные принципы** заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество. Эти игры выступают как средство всестороннего воспитания личности ребёнка.

Почему же именно эти игры? Чем они отличаются от других развивающих методик? А узнаем мы эти особенности на практике, играя сегодня вместе в эти игры.

#### **Итак, первая особенность игр Воскобовича – сказочность методик.**

Все игры в ходе мастер – класса **сопровождаются сказками.**

**1.** Работа с «Прозрачным квадратом» (сказка «Как Малыш Гео получил приз»)(составить квадраты из 2-х, 3-х деталей, выложить как можно больше квадратов, составить любое изображение, используя льдинки озера Айс). Эта игра головоломка позволяет не только поиграть, развить пространственное воображение и тонкую моторику, но и является материалом, знакомящим с основами геометрии, основой для моделирования, творчества, которое не имеет ограничения по возрасту.

Мы отметили, что развивающие игры имеют широкий возрастной диапазон.

2. Работа с корабликом Брызг – Брызг и «Двухцветным квадратом».(сказка «Как команда отправилась в плавание на новом корабле»)

Флажки – сортировка по цвету, количественный счет. На палубе лежат флажки. Гусь-капитан командует: «Разобрать флажки по цветам». Флажков какого цвета больше всего, какого - меньше всего? Сколько флажков такого-то цвета?

Флажки – счет, условная мерка, соотнесение цифры и количества. Капитан дает команду: Измерить флажками высоту мачт. Сколько флажков помещается на 7 мачте? Сколько на самой низкой? Сколько флажков помещается на мачте, которая находится между 7 и 5? Какой у нее порядковый номер?

Флажки – сортировка по цвету, определение пространственных отношений (вертикаль, горизонталь, диагональ). Цветные ряды располагаются по горизонтали, вертикали, диагонали

Флажки – логико-математические задания. Произвольно расположить флажки, затем давать задания.

- Ветер срывает со средней мачты флажки одинакового цвета. Какого? Потом срывает со второй мачты флажок не красного цвета? Какого? Затем с остальных мачт слетают флажки такого же цвета. На мачтах, где осталось по 2 флажка, срывает не голубые. Какие?

Итак, игры обладают многофункциональностью. С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач.

3. Работа с комплектом «Чудо – конструкторы». Игра «Чудо – крестики».(сказка «Как Малыш Гео узнал о волшебстве считалки»).

Составить фигуры из предложенных конструкторов по образцу, а также, проявляя творчество. Обвести полученные предметы и рассказать о том, что получилось. Итак, такие игры создают условия для проявления творчества, стимулируя развитие творческих способностей ребенка.

Двусторонние палочки для конструирования цифр. С одной стороны они окрашены в цвета радуги, с другой стороны – одного цвета.

Игра развивает интеллект – процессы внимания, словесно-логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умение составлять цифры и складывать образные фигуры; мелкую моторику рук – координацию глаз-рука, точные движения кистей рук и детских пальчиков.

4. Работа на Коврографе

Коврограф, игровой обучающий комплекс, заменяет собой фланеллеграф.

Коврограф позволяет в игровой форме решать самые разнообразные задачи.

Используя в своей педагогической деятельности игры с

Коврографом «Ларчик», мы развиваем у воспитанников сенсорные способности; элементарные математические представления: цвет, форма, размер; отношения: пространственные, количественные, по величине; сохранение количества, алгоритмы; ознакомление с окружающим: предметный мир, мир природы: растения и животные.

Развиваются психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; числа и цифры; развивается речь.

Игры, задания, упражнения с коврографом «Ларчик»:- Бусы на верёвочке (по 2шт. каждого цвета, другой цвет на 1 больше, 1 разноцветная липучка+1 маленькая и т. д.).

- Узоры (в ряд, полукругом, зигзагом) – разноцветных липучек может быть одинаковое или разное количество.- Составление геометрических фигур,

растений, животных, предметов, букв и цифр из разноцветных верёвочек.

- Графический диктант.

-Игры с Гномами КОХЛЕ-ОХЛЕ-ЖЕЛЕ-ЗЕЛЕ-ГЕЛЕ-СЕЛЕ-ФИ(Кто спрятался? Кто не на своём месте? Поменяй местами.)- Счёт предметов с помощью забавных цифр.

Также из целей, поставленных к играм можно увидеть, что развивающие игры способствуют развитию познавательных процессов у детей. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребёнком окружающей среды. Также можно увидеть, что развивающие игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

**Рекомендации:** Развивающие игры Воскобовича можно и нужно использовать в совместной групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности с воспитанниками с нарушением зрения, также помогать организовывать самостоятельную деятельность детей с играми. Использовать методические рекомендации автора, а также не бояться экспериментировать. Спасибо за внимание!