

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 29.05.2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №
434 "РОДНИЧОК"

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 434 "РОДНИЧОК"
Дата: 2026.05.29 16:05:23
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 434 «Родничок»
№ 43 от 29.05.2026г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТНР (ОНР)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 434 «Родничок»**

г. Нижний Новгород
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
Пояснительная записка	3
1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.	18
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в образовательной области речевое развитие.	26
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом методических пособий.	40
2.3. Место культурных практик в режиме.	49
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	51
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	54
2.6. Программа воспитания.	96
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.	134
2.8. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР.	152
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика, направления.	173
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Планирование образовательной деятельности.	179
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.	208
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям.	213
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.	222
3.4. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	247

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №434 «Родничок», в дальнейшем АОП для ТНР (далее - Программа), является нормативно-управленческим документом, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Программа спроектирована с учетом ФГОС, ФАОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей, общественности и социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным

особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) в следующих видах деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы. В Программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Разработана на основе:

Конвенции о правах ребенка;

Конституции РФ;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. От 29.12.2022 г.)

Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Постановления от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776);

Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Письма Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 434 «Родничок»

Программы ОП ДОО разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования РФ. Утв. Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

Программы ФАОП ДО РФ. Утв. Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы и подходы:

В соответствии со Стандартом ФГОС ДО (п.1.4.) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Кроме того, при разработке адаптированной программы учитывались принципы и подходы, определенные спецификой логопедической работы для детей с ТНР (ОНР):

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы специалисты и воспитатели учитывают:

принципы специального обучения и воспитания;

результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки индивидуальных маршрутов развития и корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

задачи и содержание основных разделов основной образовательной программы. Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

особенности психофизического развития и возможности детей;

уровень ОНР;

знания о здоровье воспитанников и микро-социальных условиях;

возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;

синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Подходы к формированию Программы

Методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому

ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 250 - 252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 252 - 254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. стр. 50-56 Г.В.Чиркина– М.: Просвещение, 2009.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

от 5 до 7 лет.

Группу компенсирующей направленности посещают воспитанники с ОНР в возрасте с 5 до 7 лет. Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх–четырёхступенчатые), опускают

некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна затрудненность мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно

многоступенчатой инструкцией. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).

У детей с первичным недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально – избирательное отношение к окружающему миру. Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Особенности речевого развития дошкольников с ОНР.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. При разработке «Программы» авторы исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенно образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не

владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у

них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáкади» — собака сидит, «атó» — молоток, «тямакó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковь, «тяпáт» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи).

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́скаатáтьника» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изиасáнямясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиё́за» — три ежа, «мо́га кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «ле́т бадика» — льет водичку, «та́синпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» — сидит на стуле, «щит а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «да́йкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «ха́дика» — холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(II уровень речевого развития).

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотнося с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая

неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейкамотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количнаяпáлка» — нет коричневой палки, «писитлама́стел, ка́сит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые

уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдъ» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи).

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой.

Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление.

Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики,

по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (*павлин, пингвин, страус, кукушка*), растений (*малина, ежевика, кактус*), профессий (*пограничник, портниха, фотограф*), частей тела человека и животных (*веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива*). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («*хорошая*»), азбука — букварь («*буквы*»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п.

Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере ка́зали Черепáшков нúnзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа́» — вылез из-за шкафа, «встал ко́ла стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдати́ком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, ка́кая получи́ше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи).

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;

- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Психолого-педагогические особенности развития детей с ОНР.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОНР часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОНР.

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОНР отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

1.3. Планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок (ФАОП, стр44, п.10.4.3.3.):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (ФАОП п.10.5.1).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР (ИОМ).

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии;
- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;
- разнообразия местных условий региона;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в 5 образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; -способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации,

как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Ожидаемые результаты речевого развития детей по итогам коррекционной работы.

• П О Н И М А Т Ь И В Ы Д Е
Л о г о п е д и ч е с к а

**Логопедическая
работа с
детьми
III уровня
речевого
развития**

•

п
о
н
и
м
а
т
ь

о
б
р
а
щ
е
н
н
у
ю

р
е
ч
ь

в

с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и

с

п
а
р
а
м
е
т
р
а
м
и

в
о
з
р
а
с
т
н
о
й

н
о
р
м
ы
;

•

ф
о
н
е
т
и
ч
е
с
к
и

п
р
а

В
И
Л
Ь
Н
О

О
Ф
О
Р
М
Л
Я
Т
Ь

З
В
У
К
О
В
У
Ю

С
Т
О
Р
О
Н
У

Р
Е
Ч
И
;
•

П
Р
А
В
И
Л
Ь
Н
О

п
е
р
е
д
а
в
а
т
ь

с
л
о
г
о
в
у
ю

с
т
р
у
к
т
у
р
у

с
л
о
в
,

и
с
п
о
л
ь
з
у
е
м
ы
х

В

с
а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
о
й

р
е
ч
и
;
•

п
о
л
ь
з
о
в
а
т
ь
с
я

в

с
а
м
о
с
т
о
я
т
е

Л
Ь
Н
О
Й

Р
Е
Ч
И

П
Р
О
С
Т
Ы
М
И

Р
А
С
П
Р
О
С
Т
Р
А
Н
Е
Н
Н
Ы
М
И

И

С
Л
О
Ж
Н
Ы
М
И

П

р
е
д
л
о
ж
е
н
и
я
м
и
,

в
л
а
д
е
т
ь

н
а
в
ы
к
а
м
и

о
б
ъ
е
д
и
н
е
н
и
я

и
х

в

р
а

с
с
к
а
з
;
•

в
л
а
д
е
т
ь

э
л
е
м
е
н
т
а
р
н
ы
м
и

н
а
в
ы
к
а
м
и

п
е
р
е
с
к
а
з
а
;

•

В
л
а
д
е
т
ь

н
а
в
ы
к
а
м
и

д
и
а
л
о
г
и
ч
е
с
к
о
й

р
е
ч
и

;

•

владет
ь
навык
ами
слово
образ
овани
я:
проду
циров
ать

назван
ия
сущес
твитель
ных
от
глагол
ов,
прила
гатель
ных
от
сущес
твитель
ных
и
глагол
ов,
умень
шитель
ных-
ласкат
ельны
х и
увели
чител
ных
форм
сущес
твитель
ных
и
проч.;
•
граммати
чески
правильн
о
оформлят
ь
самостоят
ельную
речь в
соответст
вии с
нор
мам
и
язык
а.
Пад

ежн
ые,
родо
видо
вые
окон
чани
я
слов
дол
жны
прог
овар
иват
ься
четк
о;
прос
тые
и
почт
и
все
сло
жны
е
пред
логи
—
упот
ребл
ятьс
я
адек
ватн
о;
•
ис
по
ль
зо
ва
ть
в
сп
он
та
нн
ом
об

ще
ни
и
сл
ов
а
ра
зл
ич
ны
х
ле
кс
ик
о-
гр
ам
ма
ти
че
ск
их
ка
те
го
ри
й
(с
ущ
ес
тв
ит
ел
ьн
ых
,
гл
аг
ол
ов,
на
ре
чи
й,
пр
ил
аг
ат
ел
ьн

БХ
,
ме
ст
ои
ме
ни
й
и
т.
д.)
;•
вл
ад
ет
ь
эл
ем
ен
та
ми
гр
ам
от
ы:
«н
ав
ык
ам
и
чт
ен
ия
и
пе
ча
та
ни
я
не
ко
то
ры
х
бу
кв,
сл
ог
ов,
сл

ов
и
ко
ро
тк
их
пр
ед
ло
же
ни
й в
пр
ед
ел
ах
пр
ог
ра
мм
ы.
В

д
а
л
ь
н
е
й
ш
е
м

о
с
у
щ
е
с
т
в
л
я
е
т
с
я

с

О
В
Е
Р
Ш
Е
Н
С
Т
В
О
В
А
Н
И
Е

В
С
Е
Х

К
О
М
П
О
Н
Е
Н
Т
О
В

Я
З
Ы
К
О
В
О
Й

С
И
С
Т
Е
М
Ы

В
и
т
о
г
е
л
о
г
о
п
е
д
и
ч
е
с
к

Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад №434 «Родничок» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №434 «Родничок», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Правила ведения Карты (ИОМ) АОП ДО регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБДОУ ««Детский сад № 434 «Родничок».

В соответствии ФОП ДО и ФАОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 1-2 недели сентября.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, педагогом- психологом) для воспитанников, осваивающих Программу. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (ФОП ДО, ФАОП).

Логопедическая диагностика:

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. Оценка речевого развития коррекционно-развивающего обучения по развитию речи осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей

В Программе логопедической работы по преодолению ОНР у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. представлена схема логопедического обследования детей с 3 уровнем речевого развития. По результатам речевого логопедического обследования заполняется речевая карта воспитанника с ОНР и составляется индивидуальный образовательный маршрут развития.

24

Схема логопедического обследования детей с 3 уровнем речевого развития.

1. Сведения о ребенке	
2. Раннее речевое развитие	
3. Заключение медицинских специалистов	
4. Состояние неречевых процессов	
5.Общее звучание речи, выразительность, громкость, разборчивость, наличие фразовости речи	
6. Звукопроизношение	
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина -2 -е изд - сереотип.- М.:Дрофа 2010.-189	
Цель: Выявление особенностей произношения звуков.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.25 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
7. Состояние фонематических процессов	

Цель: Определения характера звуконарушений(искажение отсутствие, опускание, замена)	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.26 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
8.Навыки звукового анализа и синтеза	
Цель:Умение выделять, определять количество и последовательность заданных звуков в слове.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010. Методика и содержание логопедического обследования – стр.28 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста

- Слоговая структура и звуконаполняемость слова	
Цель: Выявление овладения словами различной слоговой структуры.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.26 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
- Развитие лексического строя языка	
Цель: Выявление степени сформированности понимания и употребления существительных, глаголов, прилагательных,	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.19 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
8.Обследование словообразовательных навыков	
Цель: Выявление навыков словоизменения и словообразования .	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.18 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
9. Обследование грамматического строя речи.	
Цель: Определение возможности ребенка адекватно понимать и использовать в речи различные грамматические категории	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.20 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста

10. Обследование состояния связной речи.	
Цель: Определить состояние навыка ведения диалога, пересказа, составление рассказа.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М, Дрофа, 2010 Методика и содержание логопедического обследования – стр.22 Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-

коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся

старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного,

операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В

структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи по освоению образовательных областей	
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 (8) лет)
<i>Развитие словаря</i> ● Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. ● Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. ● Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. ● Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. ● Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. ● Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. ● Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и словантонимов. ● Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений,	<i>Развитие словаря</i> ● Расширять, уточнять и активизировать словарь на систематизации и обобщения зна ● Учить практическому овладению существительными с ум увеличительными суффиксами, существительными суффикс существительными, образованными от глаголов. ● Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неиз словами, словами-антонимами и словами-синонимами. ● Расширять представления о переносном значении и много ● Учить использовать слова в переносном значении, много ● Обогащать экспрессивную речь прилагательными с умень суффиксами, относительными и притяжательными прилага прилагательными, обозначающими моральные качества лю дальнейшего овладению приставочными глаголами, глагол значений. ● Способствовать практическому овладению всеми просты сложными предложениями. ● Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительны форм, наречий, причастий. ● Закрепить понятие слово и умение оперировать им. <i>Совер грамматического строя речи</i> – ● Совершенствовать умение употреблять имена существите и множественного числа в именительном падеже и как в беспредложных конструкциях, так и в констру

указа тель ных наре чий, коли честв енны х и поря дков ых числ ител ьных и их испо льзов ание в эксп ресс ивно й речи. ●Зак репи ть поня тие слов о и умен ие опер иров ать им. Формиров ание и совершенство вание г р а м м	●Соверш енствоват ь умение образовы вать и использо вать имена существе тельные и имена прилагат ельные с уменьши тельными суффикса ми. ●Фор миро вать умен ие образ овыв ать и испо льзов ать имен а суще ствит ельн ые с увели чител ьным и суфф икса ми и суфф икса ми един ично сти. ●Закреп
--	---

●Развити е просодич еской стороны речи Формиро вать правильн ое речевое дыхание и длительн ый ротовой выдох. Закрепит ь навык мягкого голосове дения. ●Вос питы вать умере нный темп речи по подра жани ю педаг огу и в упра жнен иях на коорд инаци ю речи с движ	●Продол жить работу по развитию речевого дыхания, формиро ванию правильн ой голосопо дачи и плавност и речи. Учить соблюдат ь голосово й режим, не допускат ь форсиров ания голоса, крика. Учить детей произв ольно изменя ть силу голоса: говори ть тише, громче , умерен но громко , тихо, шепот ом. ●Развива
--	---

гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.	● Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза ● Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. ● Образования. ● Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. ● Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
● Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.	
● Закреплять навык	

собствен ных, точка в конце предлож ения, написани е жи — шис буквой И). <i>Развити е связной речи и речевого общения</i> ●Воспит ывать умение вслушив аться в обращен ную речь, понимать	●Стимул ировать развитие и формиро вание не только познават ельного интереса, но и познават ельного общения. ●Соверш енствова ть ●Закреп лять ●Соверш енствова ть навык составле
---	---

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Возра стная груп па		ОД Об раз ова тел ьна я дея тел ьно сть в ход е реж им ны х мо мен тов и сам ост оят ель ная дея тел ьно сть дет ей
5- 6	Развитие речи	Приобщ ение к

	Бар ды шев а Т. Ю. Мо нос ова Е.Н . ч.1; « Лог опе дич еск ие зан яти я в д.с» –М. «Ск рип тор ий» 201 2 Л	
--	---	--

	З а н я т и е	
	№ 2 6	
	(2 7)	
	—	
	С · 6 2 ·	
	С · 1 9 9 ·	
	(8 2)	
	—	

	З а н я т и е	
	№	
	6	
	4	
	(	
	9	
	5	
	)	
	-	
	С	
	·	
	1	
	9	
	0	
	·	
	З а н я т и е	

	З а н я т и е	
	№	
	1	
	0	
	2	
	(	
	1	
	0	
	5	
	)	
	—	
	С	
	·	
	2	
	0	

Возра стная груп па		ОД Об раз ова тел ьна я дея тел ьно сть в ход е реж им ны х мо мен тов и сам ост оят ель ная дея тел ьно сть дет ей
6- 7	Развитие речи	Приобщ ение к

	Бар ды шев а Т. Ю. Мо нос	
--	--	--

	Занятие №1(108) – С.163. Лиманская О.Н. Занятие №2 (33) – С.69. Арбекова Н.Е.. Занятие №3 (4) – С.13. Бардышева Т.Ю Занятие №4 (5) – С.15 « З а н я т и е № 5 (1) – С . 8 . «	
--	---	--

	З а н я т и е № 6 (2) — С . 9 . « З а н я т и е № 7 (2) — С	
--	--	--

	· 2 8 · З а н я т и е № 1 3 (8) — С · 2 2 · З а н я т и е № 1 6	
--	---	--

	(1 3) – С . 3 0 . Занятие №21 (17) – С.38. З а н я т и е № 2 2 (9 6) – С . 1 5 1	
--	--	--

	Занятие №28 (14) – С.32 З а н я т и е № 2 9 (4 4) – С . 8 6 . З а н я т и е № 3 6 (	
--	---	--

	2	
	8	
	)	
	–	
	С	
	.	
	6	
	0	
	.	
	«	
	Занятие	
	№37 (40) –	
	С.83.	
	Занятие	
	№38 (10) –	
	С.27	
	Арбекова	
	Н.Е	

З
а
н
я
т
и
е

№

3
9

(
2
9
)

—

С

.
6
2
.

Б
а
р
д
ы
ш
е
в
а

Т

.
Ю

.

З
а
н
я
т
и
е

№

4
0

(
3
3
)

—

С

·

6

8

·

«

З

а

н

я

т

и

е

№

4

1

(

3

4

	)	
	—	
	С	
	·	
	7	
	1	
	·	
	«	
	З	
	а	
	н	
	я	
	т	
	и	
	е	
	№	
	4	
	2	
	(	
	2	
	8	
	)	
	—	
	С	
	·	
	6	
	0	
	·	
	«	
	З	
	а	
	н	

	я т и е	
	№ 4 3	
	(2 8)	
	—	
	С · 6 5 ·	
	(2 0)	
	—	
	С · 5 4 ·	
	Л и м а н с	

	к а я О . Н З а н я т и е № 5 1 (4 9) — С 1 0 3 . З а н я т и е	
--	---	--

	№ 5 6 (1 9) — С · 5 3 · « З а н я т и е № 5 7 (4 8) — С ·	
--	---	--

	9 0 . « 3 а н я т и е № 5 8 (6 7) — С . 1 3 5 . Занятие №60 (69) — С.139. З а н я т и е	
--	---	--

	№ 6 1 (3 6) — С · 7 5 · З а н я т и е № 6 5 (6 6) — С · 1 3 3	
--	---	--

	· З а н я т и е № 6 9 (5 2) — С · 9 6 · З а н я т и е № 7 2 (7	
--	---	--

	5) — С . 1 5 2 . « 3 а н я т и е № 7 3 (5 1) — С . 1 0 6 . «	
--	--	--

	З а н я т и е	
	№ 7 4	
	(5 6)	
	—	
	С · 1 1 5 ·	
	З а н я т и е	
	№ 7 6	
	(7 6	

	)	
	—	
	C	
	·	
	1	
	3	
	5	
	·	

	З а н я т и е	
	№ 7 7	
	(7 2)	
	—	
	С · 1 4 5 ·	
	« З а н я т и е	
	№ 7 8	
	(6	

	1) — С . 1 2 4 . З а н я т и е № 8 3 (2 9) — С . 6 6 . З а н я	
--	---	--

	т и е	
	№ 8 9	
	(7 7)	
	—	
	С . 1 5 5 .	
	З а н я т и е	
	№ 9 1	
	(7 8)	
	—	

	С · 1 5 8 З а н я т и е № 9 3 (6 0) — С · 1 0 6 « З а н я т и е	
--	---	--

	№	
	1	
	0	
	0	
	(	
	5	
	5	
	)	
	–	
	С	
	.	
	1	
	0	
	0	
	.	
	З	
	а	
	н	
	я	
	т	
	и	
	е	
	№	
	1	
	0	
	2	
	(	
	8	
	9	
	)	
	–	
	С	
	.	

	1 7 9 · З а н я т и е № 1 0 4 (9 2) — С · 1 8 3 · Л и м а н с к а я	
--	---	--

	О · Н З а н я т и е	
	№ 1 1 2	
	(9 6)	
	—	
	С · 1 9 2 ·	

	З а н я т и е	
	№ 1 1 4	
	(7 2)	
	–	
	С · 1 2 3 ·	
	З а н я	

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательноисследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой,

часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Построение образовательного процесса на основе взаимно активного сотрудничества ребёнка и взрослого позволяют получить впечатляющие результаты в области развития инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе
режимных моментов**

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	Наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола).
	Индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).
	Индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда.
	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.
	Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости.
	Трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.).
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам.
	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов.
	Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей.
	Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня.
	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	Подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности.
	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
	Экспериментирование с объектами неживой природы.
	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).
	Элементарная трудовая деятельность детей на участке.
	Индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
	Свободное общение педагогов с детьми.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Вечер	Культурные практики.
	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

Особенности организации культурных практик Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Литературная гостиная организуются во второй половине дня с обучающимися от 5 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности и творчества обучающихся в речевой деятельности. «Литературная гостиная» включает восприятие литературных произведений, игры и игровые упражнения по речевому развитию, свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

2.3. Место культурных практик в режиме дня ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Название культурной практики	Возрастная группа /периодичность /кто проводит	
	Старшая группа 5-6	Подготовительная к школе группа 6-7
Литературная гостиная	1 неделя / понедельник /	1 неделя / понедельник /

Месяц	Источник: О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва. ТИ Сфера. 2012. (из расчёта 1 раз в (5-6 лет) (6-7 лет)	
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Хвосты». – С. 106-108	Чтение туркменской народной сказки «Падчерица» с. 256
Октябрь	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень». – С. 109-111	Чтение «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Л. Мамина-
Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный». – С. 115-116	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей». – С. 264.
Декабрь	Чтение рассказа Носова «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына». – С. 117-118	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». – С. 265.
Январь	Чтение сказки Д.Родари «Большая морковь» С. 118-119	Чтение басни Крылова «Ворона и лисица». – С.272.
Февраль	Чтение рассказа Н.Носова «На горке». – С. 123-124	Чтение рассказа Драгунского «Тайное становится явным». – С. 273
Март	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» С. 127-129	Чтение басни Михалкова «Ошибка». – С.275.
Апрель	Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» С. 134-135	Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» с. 282
Май	Литературная викторина «Наши любимые книги». – С. 133-134	Инсценировка сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» стр. 276

Возрастная группа	Содержание
5-6 лет	Экран «Наш день»: привлечение детей к планированию жизни группы на день. Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки и другое) Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам. Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. «Улитка приглашает» - индивидуальные задания для детей в разных образовательных областях. Коллекции индивидуальные и групповые. Выставки сотворчества, индивидуальные, групповые. Панель достижения воспитанников «Достижай-ка». «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами. увлекательными загадками и заданиями.
6-7 лет	Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, книжки-самоделки и другое)

	Участие детей в украшении группы продуктами детской деятельности, помещений ДОО, участка к праздникам. Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Коллекции индивидуальные и групповые. Выставки индивидуальные, сотворчества, групповые. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами. увлекательными загадками и заданиями. Наличие книг, макетов, открыток, побуждающих к развитию интереса к культуре Нижегородского края. - Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
--	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Информационные** (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, «Почтовый ящик»; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
- Организационные** (родительские собрания, праздники «Начало учебного года», «Конец учебного года» с участием детей, родителей и педагогов (родители знакомятся с образовательными задачами на учебный год и результатами детей на конец учебного года); анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
- Организационно-деятельностные** (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО;

помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

● **Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, «Клубном часе» и др.)

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников

Направления участия родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Общего собрания	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,;	1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану
Взаимопознание и взаимоинформирование (знакомство с семьей)	Встреча-знакомство «Мы перешли в новую группу» Анкетирование семей «Речевое развитие ребенка» Родительское собрание -Задачи работы в учебном году -Организация коррекционной работы учителя-логопеда с детьми ОНР День открытых дверей (приглашаем родителей на мероприятия в течение одного дня) Оформление информационного стенда (материалы по режиму работы группы, расписанию организованной деятельности, знакомство вопросами реализации годового плана) Информирование родителей через сайты педагогов ДОО Родительское собрание «К школе готов!»	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Тренинги педагога-психолога «Игротека в кругу семьи» , «Дружба начинается с улыбки» Тематическая выставка Здоровые дети – надёжное будущее «Семинар-практикум логопеда «Артикуляционные упражнения для закрепления и автоматизации поставленных звуков» Индивидуальные консультации учителя-логопеда ежедневно Создание библиотеки познавательной литературы по коррекции речи дошкольников «Игры, упражнения, скороговорки и чистоговорки для развития речи ребенка Мастер-класс «Как быстро учить стихи» Круглый стол «Домашнее чтение»	
Совместная деятельность (детей, педагогов, родителей)	Акция «Синичкин домик» Выставки поделок и совместных рисунков Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья» Совместный труд по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды Совместный труд (в группе, на участке к ЛОР, Зиме)	

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дополнительное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дополнительного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться *в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами

обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Основные виды деятельности в дошкольном возрасте (ФГОС ДО)

	Дошколь
• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая,	

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
2. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*;
3. при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение,

62

рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

4. *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

5. *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

6. при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

7. *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

8. Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может *использовать различные средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы работы с воспитанниками в МБДОУ

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательльно-исследовательская	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательльно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-полевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ			
5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
ОД в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседы. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры -Дидактические игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: -российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках

		-Рассматривание -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. – Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры	-дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»), книги Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги; -комплект дорожных знаков; -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; -куклы разных размеров; коляски -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. -маски; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); -стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; -кукольный дом с мебелью;
--	--	--	---

			-маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	-Сюжетно-ролевые игры. -Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. -Рассматривание -Рисование на социальные темы.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: -российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища») тематические книги. Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги; -комплект дорожных знаков; -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; -куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; -маски; - кукольные сервизы; -коляска для кукол

			-предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); -стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; -кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница» «Автосервис»
6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Проблемные ситуации. -Сюжетно-ролевые игры -Игры-драматизации. – Дидактические игры социального содержания. – Беседы. -Рассматривание -Рисование на социальные темы. -Игры со строительным материалом. -Чтение художественной литературы. -Показ -Интерактивные игры.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -портрет президента России;- российская символика (флаг, герб); - глобус; -карта мира, карта России; -Дидактическая игра костюмы народов России; - пособие «Мое настроение»; -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -лэпбук по правилам дорожной безопасности; -комплект дорожных знаков;
---	---	--	--

			-различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; -ширмы; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -кукольные сервизы; -коляска для кукол;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Сюжетно-ролевые игры. – Игры-драматизации социального содержания. -Режиссёрские игры . -Дидактические игры социального содержания. –Рассматривание -Рисование на социальные темы.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -портрет президента России; -русская символика (флаг, герб); -глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; -тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства;

			-природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -лэпбук по правилам дорожной безопасности; -комплект дорожных знаков; -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; -книги по ПДД; -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -куклы в одежде представителей разных профессий; -кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; -атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
--	--	--	--

5-6 ЛЕТ

ФОРМЫ	СПОСБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений. -Ознакомление	Фронтальный Подгрупповой	-Беседы. Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание загадок. Оформление книг-самоделок. -Моделирование. –Показ мультимедийных презентаций	Формирование элементарных математических представлений: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); -наборы геометрических фигур; -комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; -л Ознакомление с предметным и социальным миром: -предметные картинки;

социальным окружением). -Ознакомление			-предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: -предметные картинки; -предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Оформление книг-самоделок -Беседы. -Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание и сочинение загадок. -Игры – эксперименты. -Наблюдения за объектами природы. -Исследовательская деятельность. Коллекционирование. – Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры.	Формирование элементарных математических представлений: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки; -дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); -интерактивная игра «Сложение и вычитание»; - игра «Готовимся к школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); -лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно-исследовательская деятельность: - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -лупы, цветные стекла; -магниты, фонарики; -песочные часы; -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;

			-материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; -мерные стаканы; -формы для льда; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии. –тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». Ознакомление с миром природы: -календарь природы; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. -дидактические игры; -комнатные растения; -макеты; -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	---

--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальны й	-Оформление книг-самоделок. – Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. -Игры-эксперименты.	Формирование элементарных математических представлений: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки; -дидактический куб (игры для развития логического мышления -шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); -лэпбук «Математика – это интересно!» Познавательно-исследовательская деятельность: -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -лупы, цветные стекла; -магниты, фонарики; -песочные часы; -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; -прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; -мерные стаканы; -формы для льда; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; -бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии. –тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». Ознакомление с миром природы: -календарь природы; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. -дидактические игры; -комнатные растения; -макеты; -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
------------------------------------	------------------------------------	---	--

6-7 ЛЕТ

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: -Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением).	Фронтальный	-Беседы. -Решение проблемных ситуаций. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Экспериментирование. – Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование элементарных математических представлений: -разнообразный счетный материал; -наборы геометрических фигур; -комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; -линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: -предметные картинки; -предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: -предметные картинки; - предметно-схематические модели.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Оформление книг -самоделок -Экскурсии. -Беседы. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, -Интерактивные игры. -Экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: -разнообразный счетный материал; -наборы геометрических фигур; -набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; -дидактический куб (игры для развития логического мышления -шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино; -игра «Сложение и вычитание»; - игра «Готовимся школе» (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); -лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно-исследовательская деятельность: -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; -лупы, цветные и прозрачные стекла; -магниты, фонарики; -песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; -пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии; -тематические альбомы; -лэпбук «Профессии»; -предметы нижегородских промыслов
--	--	---	--

			; Ознакомление с миром природы: -календарь природы; -календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино; -дидактические игры; -настольно-печатные дидактические -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; -макеты; -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание -Экспериментирование. – Наблюдения за объектами природы.	Формирование элементарных математических представлений: -разнообразный счетный материал; -наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы -дидактический куб (игры для развития логического мышления -шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -«Волшебные часы» (дни недели, месяцы); -математическое лото, домино; -лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно-исследовательская деятельность: дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; -совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; -лупы, цветные и прозрачные стекла; -магниты, фонарики; -песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;

			-пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры; -тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии, – тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». Ознакомление с миром природы: -календарь природы; -календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. -дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; -макеты; -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. -дид.игры; -игры-драматизации -Пересказ. -Составление творческих рассказов (описательных. по	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -сюжетные картины; -дидактические игры; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Сочинение загадок,	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной

		-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Игры – драматизации. -Игровые, проблемные ситуации. – Рассматривание иллюстраций, картин. -Интерактивные	классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 810 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установлении последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная	Индивидуальная	-Сочинение загадок, рифмовок, сказок. –	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-

		-Составление - Дидактические игры. наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», -Рассматривание картин. -Игры (словесные; хороводные).	Развитие речи: «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок(по4-6)для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетныекартинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. -Беседы. -Сочинение сказок, загадок, рифмовок -Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление - Дидактические игры. – ситуации. – Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. -Пересказ. -Составление - Дидактические игры. - Игровые проблемные - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); -журналы, детские энциклопедии; -книжки,любимыедетскимиэтой группы; -сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). – книжка больница; - детская библиотека. Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; - тематические лого-доминанты.
---	---	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - - Пересказ. - Составление - Дидактические игры -Рассматривание	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); -журналы, детские энциклопедии; -книги, любимые детьми этой группы; -сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). — книжка-больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
------------------------------------	-----------------------------	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организов	Фронтальный	Рассматривание	Изобразительная деятельность: восковые мелки;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества; Игры дидактические; Упражнения на развитие певческого дыхания; Чтение художественной литературы; Показ тематических презентаций; Интерактивные игры.	Приобщение к искусству: ширмы; -элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; -афиши, билеты; -разные виды театра(перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); -дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: -восковые мелки; -гуашь, акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти; -палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; -раскраски; трафареты; доска-мольберт; -интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивно-модельная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера,схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; -интерактивные игры «Фантазеры. Волшебный конструктор». Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; -музыкально-дидактические игры; -портреты композиторов
---	-------------	---	---

Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений	Приобщение к искусству: ширмы;элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

6 – 7 лет			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек,	Изобразительная деятельность: восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина;
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства -Игры(дидактическое, музыкально-	Приобщение к искусству: ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра(перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

		Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой Привлечение детей к оформлению помещений. – Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. Показ Интерактивные игры	Изобразительная деятельность: восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты -;интерактивные игры» Готовимся к школе» (учимся рисовать). Конструктивно-модельная деятельность: мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: музыкальные игрушки; -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; -портреты композиторов.
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание произведений искусства Беседы. Игры дидактические, музыкально-дидактические,	Приобщение к искусству: ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра(перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: восковые мелки;
------------------------------------	--------------------------------	--	--

88

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
5-6 ЛЕТ			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении. Физическая	Фронтальный	Наглядные: -показ -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение;	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - точилки;

89

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Праздники. -«День здоровья».	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию). - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
---	---	---	--

6-7 ЛЕТ			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность Физическая культура на воздухе:	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения -вопросы к детям, беседы, - художественное слово. Практические:	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе:

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Физкультурные развлечения. -Праздники. «День здоровья»	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение	Физическая культура: - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; -эмблемы; - медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; - «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (развиваем реакцию).
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. – Дидактические	Физическая культура: - мячи; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс;
------------------------------------	--------------------------------	--	---

2.6. Программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе ФОП ДО утвержденной 25.11.2022г приказ №1028 Министерства просвещения РФ; требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные понятия, используемые в Программе *Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности

(детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Целевой раздел Программы воспитания

а) направления воспитания (ФОП п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

•Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

•Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

•Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

•Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

•Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

•Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

•В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

•Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

•Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

•В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

•Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

•Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

•Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

•Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

б) Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества (ФОП п.29.1 п13)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы. (ФОП п.29.2.3.2)

Направлен	Целе	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий предст авлени

Д у х о в н о н р а в с т в е н н о е	Жизнь, м	Различа ющий основны е проявле ния добра и зла, принима ющий и уважаю щий традици онные ценност и, ценност и семьи и обществ а, правдив ый, искренн ий, способн ый к сочувств ию и заботе, к нравстве нному поступк у. Способн ый не оставать ся равноду шным к чужому горю, пр оявлять заботу; Самосто ятельно различа ющий
---	----------	---

		основны е отрицат ельные и положит ельные человеч еские качества , иногда прибега я к помощи взрослог о в ситуаци ях моральн ого выбора.
Социальн ое	Человек,	Проявля ющий сверстни ками на основе о бщих интерес ов
Познават ельное	Познание	Любозн ательны й, наблюда тельный , испыты вающий потребн ость в

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья-занятия физической
------------------------------	-----------------	---

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалам и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

•учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок», в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» сложились **традиции**:

1.Один раз в неделю проводится *«Педагогический час»*, на котором педагоги поочерёдно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области (что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования администрации ... района г.Нижнего Новгорода. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4.Ежегодно *накануне 9 мая* в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах Советского района г.Нижнего Новгорода, совместно детьми, родителями и педагогами.

5.В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу»; участие в акциях "Дни помощи", «Вместе делаем подарки своими руками" (изготовление подарков к праздникам пожилым людям), "Украшаем и бережем нашу Землю" (озеленение территории детского сада, уход за посадками).

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; Детский совет (технология Л.В.Свирской) – способ организации подготовки к значимым мероприятиям и событиям, памятным датам регионального и муниципального уровня; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц);

День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжка больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек); вечерний круг, игры на прощание.... Отметим, что все мероприятия являются традиционными и организуются в учреждении

из года в год, соответствуют: реализуемой основной образовательной программе ДОУ, особенностями и потребностями всех субъектов образовательного процесса, особенностями национального календаря праздников РФ.

а) цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад №434 «Родничок» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи: -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим; -учить заботиться о младших, помогать и защищать их; побуждать к использованию в речи фольклора; -показать значение родного языка в формировании основ нравственности; углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества; -расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях, о замечательных людях, прославивших родной город; -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; -воспитывать любовь к Родине; -формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины; -расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи: -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; -рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; -закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий; -привлекать участие детей к созданию развивающей среды ДОО (мини-музеи, выставки и др.); -формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива; -расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; -углублять и расширять представления о Родине – России; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения; -закреплять представления о символике России. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках; -знакомить с выдающимися космонавтами России; -углублять знания о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

б) принципы жизни и воспитания ДОО

определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

в) отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО строится на основе диалога.

г) ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является

игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** дошкольников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное

проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. **Индивидуальная работа** с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Значительное внимание в воспитании детей уделяется **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру

труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. В ДОО осуществляется **проектная деятельность**, которая охватывает всех участников воспитательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному направлению проекта.

д) особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Экран настроений, азбука (экран) эмоций, экран выбора деятельности, экран успехов – в группе.

Уголки уединения.

Стена творчества – в каждой группе (при необходимости используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных группах, холле ДОО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Родительская почта» около кабинета руководителя, педагога-психолога, других профильных специалистов, в группе.

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

«Афиша выходного дня» (рекомендации для организации совместного досуга детей и родителей в выходные).

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемной группы, Интернет-ресурсе).

«Полочка любимых книг» в холле ДОО (возможность книгообмена между детьми, родителями, педагогами (реализация технологии «буккросинг»).

«Дерево благодарности», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемной группы, холлах ДОО).

ж) социокультурный контекст (ФАОП п. 49.1.3.3.)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются **краеведческие элементы** (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются **куклы в костюмах народов России**, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Целью сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад №434 «Родничок» с социальными партнерами является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, повышение качества образовательных услуг; обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста. Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности.
2. Принятия политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОО: Детская поликлиника №48, СОШ №46, Детская библиотека им. Б.Корнилова, районная психолого-медико-педагогическая комиссия, НИРО и др.

Сотрудничество с вышеперечисленными учреждениями строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Воспитывающая среда ДОО (ФАОП п.49.1.3.1.)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

В ДОО созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одним из основных условий реализации Программы является оптимальное выстроенное взаимодействие специалистов детского сада различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных ИОМ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Общности (сообщества) ДОО (ФАОП п.49.1.3.2)

В МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» функционируют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

• **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

• **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую

поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

•**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

•**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп – прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др..
2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп (прежде всего, на участке ДОО, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях): по проблемам безопасности дорожного движения (в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства), по проблемам формирования основ здорового образа жизни: квест-игры, игры-геокэшинг, игры-путешествия и др.
3. Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.
4. Обмен эстетическими впечатлениями.
5. Буккросинг (книгообмен).
6. Детско-взрослые творческие объединения.
7. Детско-взрослые межгрупповые проекты.
8. Социальные и другие акции с участием детей разных групп и др.

Задачи воспитания по образовательным областям (ФАОП п. 49.2.1.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению

«Патриотическое направление воспитание»

Раздел 1. Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям

5-7 (8) лет Задачи:

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Раздел 2. Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

5-7 (8) лет Задачи:

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению

невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Социальное направление воспитания»

Раздел 1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности

5-6 лет Задачи:

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.

6-7 (8) лет Задачи:

Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Раздел 2. Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

5-7 (8) лет Задачи:

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Раздел 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

5-6 лет Задачи:

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

6-7 (8) лет Задачи:

Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Раздел 4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

5-6 лет Задачи:

Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу.

6-7 (8) лет Задачи:

Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Раздел 5. Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения

5-6 лет Задачи:

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

6-7 (8) лет Задачи:

Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Раздел 6. Формирование основ безопасности

5-7 (8) лет Задачи:

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Познавательное направление воспитания»

Раздел 1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

5-6 лет Задачи:

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

6-7 (8) лет Задачи:

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Раздел 2. Создание условий для начальной информационной грамотности детей

5-6 лет Задачи:

Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.

6-7 (8) лет Задачи:

Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.

Раздел 3. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

5-6 лет Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Раздел 3. Приобщение детей к культурным способам познания (книге)

5-6 лет Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

6-7 (8) лет Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги,

отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

115

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Раздел 4. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

5-6 лет Задачи:

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

6-7 (8) лет Задачи:

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Раздел 1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

5-6 лет Задачи:

Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

6-7 (8) лет Задачи:

Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Раздел 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

5-7 (8) лет Задачи:

Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

Раздел 3. Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой

5-6 лет Задачи:

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

6-7 (8) лет Задачи:

Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Раздел 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

5-6 лет Задачи:

Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

6-7 (8) лет Задачи:

Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Трудовое направление воспитания»

Раздел. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

5-6 лет Задачи:

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

6-7 (8) лет Задачи:

Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Этико-эстетическое направление воспитания»

Раздел 1. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

5-6 лет Задачи:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

6-7 (8) лет Задачи:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

Раздел 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства

5-6 лет Задачи:

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

6-7 (8) лет Задачи:

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Раздел 3. Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности

5-6 лет Задачи:

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

6-7 (8) лет Задачи:

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

б) События ДО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

1. Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжкина больница», «Наш любимый край Нижегородский», «Родной город – Нижний Новгород», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2. Государственные праздники, памятные даты и события – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, *памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику*. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими *биографическими фактами, поступками героев Отечества*, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:

педагог «расширяет представления детей *о государственных праздниках*: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в *празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта*, -День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к *событиям, происходящим в стране*, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает *уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов*».

Совместная деятельность

- Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

в) Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО). **Образовательные мероприятия и воспитательные события** в утренний отрезок времени, -п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события **во время прогулки** – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

- 1.Наблюдение.
- 2.Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.
3. Подвижная игра.
- 4.Индивидуальная работа.
- 5.Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей*. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

в) Организация предметно-пространственной среды

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжкина больница» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Основные формы и содержание совместной деятельности

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле

образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Поддержка родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по вопросам развития, воспитания и образования осуществляется в МАДОУ «Детский сад № 423 «Лучик» по направлениям:

- Информационная поддержка
- Психолого-педагогическая поддержка
- Методическая поддержка

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся поэтапно.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся *на третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

В зависимости от решаемых задач в МБДОУ Детский сад №434 «Родничок» используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Традиционные формы социального партнерства ДОО и семьи:

1. Информационные - рекламные буклеты, листовки, публикации, выступления в СМИ; информация на сайте ДОО; памятки и информационные письма для родителей; выставки работ детей; фотовыставки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.
2. Организационные - родительские собрания (общие и групповые), анкетирование, собеседование, диагностика, тесты, опросы, создание общественных родительских организаций и др.

Нетрадиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: 1. Просветительские - консультирование, стенды, тематические ширмы, папки-передвижки; экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО, индивидуальные беседы, тематические консультации, встречи, организация тематических выставок литературы, мастер-классы, семинары, дискуссии, круглые столы и др.

2. Организационно-деятельностные - совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненных детьми и их родителями, участие в мастер-классах, их самостоятельное проведение; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; участие в конкурсах; помощь в пополнении развивающей предметно-пространственной среды групп; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада.

3. Участие родителей в педагогическом процессе: ОД с участием родителей; проектная деятельность; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; участие в совместных праздниках, спортивных соревнованиях; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др. акциях.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используют новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников подборку Интернет-ресурсов:

7я.ру – здесь можно прочитать о воспитании и психологии ребенка, об образовании детей, о семейных отношениях, о любви, а также как отдыхать всей семьей, как вести хозяйство. Можно получить ответы на многие интересующие Вас вопросы. Здесь проводятся различные конкурсы, в том числе и фотоконкурс. Также очень хороший форум для родителей. Форум родителей Ребенок.ру – обсуждаются волнующие родителей вопросы: здоровье во время беременности, как и чем кормить детей, диеты, как ухаживать за собой, религиозные вопросы, взаимоотношения с родными, сами же участники форума предлагают интересные тесты, обсуждают книги, которые читали и многое другое. Если хочется пообщаться, не выходя из дома – это для Вас.

Сайт Материнства на форумах обсуждается тема кормления, прививок, роды, на сайте можно прочитать о варикозе при беременности, о детских снах, о том, как красить пасхальные яйца. Не знаете, как порадовать своего ребенка, какие подарки выбрать для него – интернет-магазин игрушек **www.toys-for-kids.ru**. Вам поможет спокойно, в домашней обстановке, обдуманно сделать выбор. Здесь Вы найдете игрушки, конструкторы, умные наборы для развития ребенка, для его игр. Ведь в играх ребенок учится взрослой жизни.

«Академия родителей» – сайт для любящих мам и пап, где собрана различная информация, о воспитании и развитии детей. Здесь вы найдете советы связанные с физическим и психо-эмоциональным развитием малыша, познакомитесь с развивающими играми и творческими приемами. Одно из направлений сайта – детская дефектология.

Семейка – ежедневный интернет-журнал для всей семьи

SADIC.RU детский садик, все о детях, всё о детских садах

Портал *Детский сад.Ру* ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций. *Сайт Воспитатель* ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Кадровое обеспечение для обеспечения организации и реализации воспитательного процесса.

Кадровый ресурс	Функционал
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса; осуществление психологических исследований, обучающихся; организация и проведение различных видов психолого-педагогической работы.
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед,	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; формирование представлений о здоровом образе жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №434 «Родничок» (далее – ОП ДО);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №434 «Родничок» (далее – АОП ДО);

Годовой план работы ДОО на учебный год;

Рабочие программы педагогов реализующих АОП ДО;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие -шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением

(бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление

понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально

возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие-глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов – ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

Программа направлена на решение следующих **задач**: •реализация адаптированной образовательной программы; •коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; •охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; •обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; •создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; •объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; •формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; •формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

•обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Поэтому подходами к формированию программы являются:

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

- Личностно-ориентированный подход – обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов)

- Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

- Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

а) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

Специальными условиями получения образования дошкольниками с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности развития детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта каждого ребенка с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного детства.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах их комплексного и всестороннего обследования. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом

и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям.

3. Принцип динамического изучения ребенка, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности дошкольника.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития у ребенка.

Программа предполагает создание следующих **психологопедагогических условий**, обеспечивающих образование детей с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых дошкольникам с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений детей с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития детей с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с ТНР и сохранению их индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей дошкольного возраста с ТНР.

- *Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:*

При необходимости роль тьютера (ассистента) выполняет помощник воспитателя: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем – логопедом.

- *Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских*

работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» направлена на:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

	Формы	Периоды
Диагностическая	3. Инд	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми:	Индивидуальн	Ежедневно
5. развитие словаря;	Группов	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
6. формирование	Индивидуальн	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

Взаимодействие с семьей	1	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год
	12. И н д и в и д у а л ь н ы е	

	б е с е д ы	
	13. Анкетиро вание	

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении

речевого высказывания.
определяется национальными,

Содержание беседы
этнокультурными

особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их

последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнoзрительных ориентировок и моторно-графических навыков

Фронтальные логопедические занятия по периодам

Разделы программы по развитию речи	Количество занятий в неделю		
	I период сентября – ноябрь	II период декабрь - март	III период апрель - май
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	-	2	2
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	3	3

Задачи логопедических занятий по периодам обучения в старшей группе ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

В течение первых двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.
2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-).
4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).
5. Использование притяжательных местоимений мой моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором).
7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи — спит, сиди — сидит).
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:
 - а) Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу»)
 - б) Им. п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.).
9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Уточнение произношения простых звуков типа: а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, в, вь, ф, фь, б, бь.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, й, ы, с, сь, з, зь, р.
3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, окунь).
5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.

Поскольку в первом периоде формируются преимущественно речевые средства, то большее количество — 13—14 занятий выделяется на словарную и грамматическую работу, 6—7 занятий — на формирование первоначальных навыков связной речи.

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Профессии людей», «Транспорт» и т. д.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(декабрь, январь, февраль, март)**

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.
2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:
 - а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый ит. п.);
 - б) растениями (дубовый, березовый);
 - в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).
3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?, ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи — лежит — лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет — иду — идешь — идем).
5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.
2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.
3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.

На индивидуальных занятиях уточняется произношение поставленных ранее звуков в речевом потоке. Коррекции и постановке подлежат следующие звуки: *л, ль, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, р.*

Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются индивидуально с учетом особенностей звуковой стороны речи.

Лексические темы: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Продукты питания», «Домашние и дикие животные», «Части тела человека», «Зима», «Праздник Новый год», «Рождество», «Крещение», «Святки», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы» и др.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май, июнь)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оценки действий (выехал — подъехал — въехал — съехал и т. п.).
2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-.
3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).
4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).
5. Уточнение значений обобщающих слов.
6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.);
 - б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю ит. п.).
7. Расширение значения предлогов (употребление предлога *к* с дательным, *от* — с родительным падежом, *с/со* — с винительным и творительным падежами).
8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
9. Составление разных типов предложений:

- а) простых распространенных из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- б) предложений с противительным союзом *а* в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом *или*;
- в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).

10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; Брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила суп – мама сварила суп).

11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).

12. Выделение предлога как отдельного служебного слова. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе).

13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа)

14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Формирование правильного звукопроизношения

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю, и предусматривает следующую работу.

1. Усвоение звуков *ы, и, л, с, ш, з, р* (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).

2. Дифференциация звуков по звонкости и глухости *с-з*, по признакам твердости-мягкости *л-ль, т-ть*, по месту образования *с-ш*.

3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (*ат-та*), односложных слов типа «суп».

Лексические темы: «Весна», «Труд людей весной», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Лето», повторение ранее пройденных тем.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Занятия в специальной группе проводятся с сентября по июнь пять раз в неделю согласно расписанию. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3—5 человек) или индивидуальные.

Фронтальные логопедические занятия (30 мин) и индивидуальная логопедическая работа проводятся в утренние часы. Количество фронтальных занятий зависит от периода обучения. Воспитательские занятия проводятся после логопедических, а некоторые из них, согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки.

Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также с подготовкой детей к овладению грамотой.

Поэтому в подготовительной группе планируется проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических и фонетических средств языка, связной речи, обучению элементам грамоты.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у

детей: — способности к сосредоточению;

— умения войти в общий ритм и темп работы и удерживать его в течение занятия;

— умения следовать единому замыслу работы в процессе инд. и совместных усилий;

— умения реализовывать замысел работы, доводить начатую деятельность до предполагаемого результата;

— способности принять при необходимости помощь в работе от другого ребенка.

	Формы работы	Периодичность
Диагностическая	Индивидуально	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: • продление развития	Индивидуальная Групповая	Ежедневно В соответствии с расписанием ООД

ития слов аря; • разви тие и совер шенст вован ие грамм атиче ского строя речи; • развитие просодич еской стороны речи; • к о р р е к ц и я п р о и з н о с и т е л ь н о й с т		
---	--	--

о р о н ы р е ч и; • р а б о т а н а д с л о г о в о й с т р у к т у р о й с л о в а; • соверш енствов ание фонема тически		
---	--	--

го восприя тия; навыко в звуково го анализа и синтеза ; • обучение элемента м грамоты; • развитие связной речи и речевого общения.		
Взаимоде йствие с	Груп повы	2 раза в год

Фронтальные логопедические занятия по периодам

Разделы программы по развитию речи	Количество занятий в неделю		
	I период последняя неделя сентября – ноябрь	II период декабрь - март	III период апрель - май
Формирование правильного звукопроизношения	2	2	1
Формирование лексико- грамматических средств языка и связной речи	3	2	2
Обучение элементам грамоты	-	1	2

Задачи логопедических (фронтальных) занятий по периодам обучения

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной

речи 1 . Расширение словарного запаса.

2. Обучение навыкам образования:

- а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);
- б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать);
- в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, лубовая роща);
- г) сложных слов (хлебобоб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);
 - б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. л.;
 - в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (опенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);
 - г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
4. Развитие самостоятельной связной речи:
- а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
 - б) распространение предложений однородными членами;
 - в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);
 - г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;
 - д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;
 - е) рассказывание сказок-драматизаций;
 - ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.

2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.

3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

Лексические темы: «Осень», «Овощи и фрукты», «Сад — огород», «Сезонная одежда, обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Птицы, звери, их детеныши»

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)**

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:
 - а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;
 - б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;
 - в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, выются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица минная, короткая).
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.
4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).
6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).
7. Самостоятельное использование предлогов, для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.
8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки; Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

Формирование правильного звукопроизношения **и обучение элементам грамоты**

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).
2. Изучение букв, соответствующих гласным а, у, о, и ; и согласным звукам м, н, т, к, с.
3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, саму. ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.
4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике, дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.

Лексические темы: «Зима», «Новогодний праздник». «Семья», «Мебель», «Наш город», «Наша улица», «Профессии», «Транспорт», «Весна», «Сал — огород», «Рождество», «Масленица».

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(март, апрель, май, начало июня)**

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);

б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.

Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения **и обучение элементам грамоты**

1. Расширение объема изучаемых звуков: с-ш, р-л, с, з, ц, ч, ш и букв.

2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стакан

3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках

4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.

Лексические темы: «Весна», «Международный женский день», «Космос» «Транспорт» «День победы» «Лето», «Сад — огород», «Школа», «Наш дом», «Наша улица», «Наш город». Повторение ранее пройденных тем.

Итоги логопедической работы

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательный	Подраздел	Организованная образовательная	Образовательный
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения,	-	Воспитатель
	Самоорганизация, самостоятельность,		Воспитатель
	Ребенок в семье		Воспитатель
	Особенности		Воспитатель
Познавательный	Развитие математических	Воспитатель	Воспитатель

	Ознакомление	Воспитатель	Учитель
	Конструктивный	Воспитатель	Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое	Учитель-логопед	Воспитатель
	Развитие	Воспитатель	Воспитатель

Ху дож ест вен но- ост	Рисова ние	Воспитате ль	Воспитате ль
	М уз ы	Муз ыкал ьный	В о с
Физическ ое развитие	Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	- Восп итат ель Педа гог- псих олог *	В ос п ит ат ел ь П ед аг ог - пс и хо ло г*

Условные обозначения : () * - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий

2.8. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
 - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
- Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной

образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Направления работы

Программа коррекционной работы с дошкольниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для дошкольников с ТНР, с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях дошкольников с ТНР, представленных в заключении психолого-медикопедагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о дошкольниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития дошкольников с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания дошкольников с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи дошкольникам с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития дошкольников с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольников с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у дошкольников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации дошкольников с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка дошкольного возраста, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах детской деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с дошкольниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной категории;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (педагогам и родителям (законным представителям)), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения дошкольников с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуальнотипологических особенностей дошкольников с ТНР с участниками образовательного процесса (педагогами и родителями (законным представителям)).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Центральным смысловым ядром для создания оптимальных условий развития, воспитания, социализации и адаптации дошкольников с ОВЗ в МАДОУ Детский сад №423 «Лучик» является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПк с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с ТНР. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

Учитель-логопед организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя) и родителей в коррекционно-образовательном процессе МАДОУ Детский сад №423 «Лучик». Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР.

Каждый из педагогов, реализуя свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях, оказывая тем самым психолого-педагогическую, консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь семьям по развитию дошкольника с ТНР. Посещая индивидуальные и подгрупповые занятия у учителя-логопеда или воспитателя, родители овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В тетрадях взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие речевых процессов у детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с ТНР имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития произносительной, лексическо-грамматической и связной формы речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

Специальными условиями получения образования дошкольниками с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности развития детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта каждого ребенка с ТНР. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного детства.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах их комплексного и всестороннего обследования. Обследование строится с учетом следующих принципов:

принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование ребенка, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

принцип учета возрастных особенностей ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям;

принцип динамического изучения ребенка, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности дошкольника;

принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития у ребенка.

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Естественный путь осуществления логопедизации – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде. Все специалисты работают по единому календарно – тематическому плану. Логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой.

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед		
учителем-	психологом	воспитателем
Коррекционная работа		
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.		
Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе		
Обследование		

речи детей, психических процессов, связанных с речью.	Психологическая диагностика по областям	общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования	Заполнение индивидуальной диагностической карты личностного	Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью
Обсуждение результатов обследования.		
Составление психолого-педагогической характеристики группы в		
Развитие слухового внимания детей и	Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память)	Воспитание общего и речевого поведения детей, развитие работ по развитию
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Развитие восприятия цвета, форм величины, пространства, времени. Формирование концентрации, переключения и распределения внимания. Тренировка зрительной, слуховой, моторной памяти. Установление причинно – следственных связей	Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
Активизация словарного запаса, закрепление обобщающих понятий		Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного

		а к
Обучение детей процессам анализа,		Разви тие предс
Развити е подвиж	Развитие подвижности речевого	
Раз вит ие фо не	Стимул ирован ие речево го	Подго товка детей к предс
Обучени е детей процесс ам звуко- слоговой	Актив изаци я и разви тие позна	Закре плени е речев ых навык
Развитие восприятия		Разви тие
Формир ование	Закр епле ние	Закр епле ние
Подгото вка к овладен ию, а затем и овладен ие	Помощь в овладении и диалогич еско речи детей через	Развит ие диалог ическо й речи детей через
Развити е умения	Закреп лять умени	Форм ирова ние

картин ок,	сериям картинок	
О		
Распред ы для еление занятий. детей на подгруп	Четко е соблю дение	
Испо льзов ание	Орга низа ция	
Оснащенета в ние и соответст оборудовии с вание требован каби иями	Осна щени е груп ы	
Пов		
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними		
Направлие ение консульт	Ре ал	

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.
- Фронтальные занятия, согласно расписанию образовательной деятельности.

Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются учителем-логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрировано. Воспитатель не должен пропустить ни одной

фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же о ребенка.

Учитель-логопед в течение года обязан периодически присутствовать на образовательной деятельности, проводимой воспитателем, наблюдать режимные процессы с последующим анализом для выявления динамики речевого развития ребенка с ТНР. С целью соблюдения комплексного подхода, на любой образовательной деятельности (познавательно-исследовательская, двигательная и т.д.) должна планироваться коррекционная работа.

Познавательно-исследовательская деятельность:

Употребление существительных единственного и множественного числа;

Сочетание существительных с предлогами;

Изменение глаголов по временам, лицам, числам и родам;

Согласование прилагательных существительного с прилагательным в роде, числа, падеже;

Количественные и порядковые числительные;

Местоимения (мой, моя, мое, мои, наш, ваш);

Предложения.

Изобразительная деятельность:

Предложения с предлогами;

Временные формы глагола. (я нарисовал, я вырезаю, я буду разукрашивать);

Спряжение глагола. (Что делаешь? Что делают?);

Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже;

Навыки связной речи (Как будешь делать?): спрашивать ребенка о предстоящей или выполняемой работе.

Двигательная и музыкальная деятельность:

Предлоги (за кем, перед кем);

Глаголы прошедшего, будущего времени;

Приставочные глаголы (прыгали, перепрыгнули);

Падежные формы местоимений (ко мне, к ней и др.). И т.д.

Коррекционная работа воспитателя в повседневной жизни

Раздевалка, умывальная комната, спальня, центры групповой комнаты и участок для прогулки – это широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей. В течение дня воспитатель имеет возможность многократно активизировать и закреплять новые слова, без чего не может происходить их введение в самостоятельную речь. Идет обогащение и активизация словаря, упражняется в грамматически правильном оформлении предложений.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя прослеживаются и в решении задач Программы. Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

постан е и укрепл	Развити е и формир ование:
форми ровани е артику ляторн ой базы для исправ ления неправ ильно произн осимых звуков;	слухов ого вниман ия и слухов ой памяти ; оптико- простр анстве нных предст авлени

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Помимо традиционных физминуток на определенном этапе необходимо включать: режим смены поз, кинезиотерапию, психогимнастику, гимнастику для глаз и др.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики; создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность; взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлым нарушением речи (далее - ТНР)
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе с ТНР осуществляется по всем направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-психологические особенности воспитанников, динамика процесса их развития. Результаты психологической диагностики используются для осуществления коррекционно-развивающей работы или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлым нарушением речи (группы детей).

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлым нарушением речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие родителей его законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение показателей развития эмоционально-волевой сферы;
- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Названи е диагност ически х мет	Цель метод ики	Форма	М
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ				
5-6 лет	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Е.А.Стребелевой.			
	Метод ика А.А.В енгер «Вклю чение	Выявле ние уровня развити я зритель		Стр.103
	Методик а «Коробк а форм»	Прове рка уровня развит		Стр.104

	Мет одик а «Пос трой из	Выявлен ие уровня развития конструк тивных	Индивид у альная диагност и ка	Стр.104
	М ет од ик а	Выявлен ие уровня развития целостно		Стр. 105
	Мето дика «Сгр уппи руй карти нки» (по цвету, форме)	Проверка уровня развития восприят ия и наглядно- образног о мышлени я (ориенти ровка на		Стр. 105

	Методика «Количественные представления и счет»	Выявление уровня развития количественных представлений, умения выполнять счетные		Стр.107
	Методика «Сравнения»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия)		Стр. 107-108
	Методика «Найди»	Выявление		Стр. 108

		временах года (развитие наглядно-образного мышления)		
	Методика А.А.Венгер «Нарисуй целое»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.		Стр.108-109
	Методика «Расскажи»	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)		Стр.109
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				

5-6 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Индивидуальная диагностика. Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
5-6 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии» С.В.Лесина. - В.: Учитель – С.74.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				

6-7 лет	Методика «Беседа» Модификация В.Ф.Сафрина	Выявление объема знаний об окружающем мире; особенностей количественного и качественного словарного запаса;	Индивидуальная диагностика	Стр.139
	Методика Е.С.Романова «Определение интеллекта»	Выявление уровня сформированности и познавательных способностей	Индивидуальная диагностика	Стр. 143
	Методика Е.С.Романова «Определение эмоциональности»	Определение эмоциональности	Групповая диагностика	Стр. 147-149
	Методика «Запрещенные слова»	Определение личностной готовности, выявление	Индивидуальная диагностика	Стр. 150
	Методика «Лесенка»	Определение особенностей самооценки ребенка и представлений	Индивидуальная диагностика	Стр. 151

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:
создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации)
анализ рекомендаций ПМПК вновь поступающих детей, для выявления детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
отслеживание динамики социально-личностного развития детей; профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
профилактика профессионального выгорания у педагогического

коллектива. **Коррекционно-развивающая работа**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направ	Форма	Источн	Методы
--------	-------	--------	--------

Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию мышечного и эмоционального	Индивидуальная	«Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б.Сапожникова,	Рисование песком на световом столе, организованные игры с песком
Работа	Индивидуальная	«Психологические	Различные

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации)

анализ рекомендаций ПМПК вновь поступающих детей, для выявления детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

профилактика и своевременное разрешение конфликтов;

профилактика профессионального выгорания у педагогического

коллектива. **Коррекционно-развивающая работа**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направл	Форма	Источни	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию мышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Песочная терапия в развитии тии дошк ольни ков» О.Б.С апок ников а, Е.В.Г арнов а – «ТЦ СФЕР А»,	Рисование песком на световом столе, организованные игры с песком.
Рабо	Индивид	«Психо	Разли

саморегуляции детей с тяжелыми нарушениями	(4-5 человек)	первоклассников», Арцишевская И.П.	развивающие; ; релаксационные;
Работа по развитию и коррекции познавательных способностей	Индивидуальная	«Психологический тренинг для будущих первоклассников».	Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика
Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы воспитанников с	Индивидуальная	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. –М: Издательство Книголюб, 2019	Разные виды игр: рисуночные игры; релаксационные игры; коммуникативные
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	Индивидуальная	«Психологическая подготовка к школе детей с ОНР» Н.В.Тарасова.-«Феникс», 2014 «Психологическая подготовка к школе детей с ОНР»	Разные виды игр: подвижные; релаксационные. Решения

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН 2.4.3648-20)

Психологическое просвещение

Цель: формирование у участников образовательного пространства потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и воспитания детей.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций. Примерные темы:

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

«Психологическое	«Психологическое
«Психологическая	«Психологическая
«Эмоционально-	«Системная
«Кризис семи	«Развитие
«Стили взаимодействия	Серия «Соответствие
«Десять заповедей	«Гиперактивность
«Общение - это	«Как предупредить
«Что такое	«Непопулярные

Старший возраст (дети 5-7 лет)

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования являются рекомендации устные либо письменные с описанием коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Письменные рекомендации оформляются памяткой для родителей или педагогов.

Индивидуальная работа с детьми

Организованные игры с песком в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или эффективный способ подачи материала.

Развивают моторику, стимулируют речевую активность. Песочница предоставляет возможность наглядного показа практического применения грамматических форм и категорий, а также позволяет многократно упражняться в их употреблении. На базе педагогической песочницы можно успешно и динамично в атмосфере сюжетно-ролевой и одновременно дидактической игры развивать у детей с ТНР развивать фонематическое восприятие и фонематический слух, проводить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Самым главным показателем развития речи служит связная речь. Именно связное высказывание сильнее всего нарушено при ОНР. Прием моделирования в песочнице дает возможность наполнить речь ребенка конкретным производимым действием, прокомментировать свои собственные реальные манипуляции с неким предметом, что поможет дошкольнику активизировать свой пассивный словарь.

Также игры с песком можно использовать в работе с детьми от трех лет, со следующим спектром проблем:

- различные формы нарушений поведения (агрессивность, замкнутость и пр.)
- сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками;
- психосоматические нарушения как последствия психотравмирующих ситуаций;
- повышенная тревожность, страхи;
- сложности, связанные с изменениями в семье (развод родителей, переезд, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальных ситуациях (смена детского сада);
- неврозы;
- заниженная самооценка и застенчивость.

Занятия с песком в условиях реализации ФГОС ДО

Современный государственный образовательный стандарт делает акцент на гуманистический характер образования, предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья, на получение социально-педагогической и психологической помощи. Современные требования диктуют педагогу и педагогу-психологу необходимость выбирать более эффективные методы, способствующие решению проблем воспитанника. Одним из таких методов, является метод песочной игры.

Во ФГОС ДО прослеживаются основные принципы образования, согласованные с

психологическими особенностями детей каждой возрастной группы. Стандарт призывает учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, в Стандарте предусматриваются и требования к педагогическим кадрам, касающиеся, в том числе и педагогов-психологов. Он предполагает владение педагогом-психологом разнообразными инструментами психологической помощи. Игры с песком – дополнительный ресурс ДОО в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Педагог, владеющий этим инструментом психологической работы, может решать поставленные Стандартом задачи современного образования, в особенности в работе с детьми с ОНР. Прежде всего, это позитивная социализация и индивидуализация, развитие детской инициативы, самостоятельности, ответственности, развитие каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями на позициях сотрудничества и содействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Работа с песком, процесс рисования, моделирования «миров» в песочнице развивают личность ребенка, создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближает родителей и детей.

Задачи игр с песком для детей с общим недоразвитием речи и примеры упражнений

Цель занятий: профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР.

Задачи:

1. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук 2.

Развитие речевой активности

3. Развитие коммуникативных навыков

4. Выражение чувств и эмоций, зачатки рефлексии 5.

Развитие психических познавательных процессов 6.

Снятие психологического напряжения

7. Психологическая профилактика и коррекция личностных изменений, обусловленных ОНР

Режим и частота работы

Игры с песком проводит педагог-психолог – 1 раз в неделю в форме индивидуальной работы, при этом продолжительность работы зависит от направления работы, возраста ребенка и его психологических особенностей.

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса Специфика

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность 1.

Климатические

При проектировании содержания программы учитываются особенности региона, к которому относится Нижегородская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний

период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

В образовательной деятельности (далее ОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области. В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

2. Национально-культурные

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, несмотря на то, что процент таких детей ничтожно мал. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами. Но основная работа ведется работа по Народному календарю. Отмечаются праздники – «Святки», «Масленица», изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

3. Социокультурные, демографические

Так как в последнее время появилось много неполных семей возникла необходимость более углубленной работы с этими семьями. В ДОО организуют «Круглые столы», консультации по запросам.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2019.-112с.-(ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Первый год обучения.

Старшая группа

Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема
1	Моя
2	Мать и
3	Образ
4	Братья и
5	Бабушк
6	Моя
7	Добро и
8	Хорошо
9	Наше
10	Учимся
	Какие

	Добрые
	Милосе
	Совесть
	Жадность
	Прощен

<u>17</u>	Упрямст
<u>18</u>	Скромн
<u>19</u>	Благода
<u>20</u>	Храброс
<u>21</u>	Зависть
<u>22</u>	Доброж
<u>23</u>	Справед
<u>24</u>	Хвастовс
<u>25</u>	Гордост
<u>26</u>	Послуш
<u>27</u>	Чувства
<u>28</u>	Вера и
<u>29</u>	Мой
<u>30</u>	Место, в
<u>31</u>	Достопр
<u>32</u>	Мой

**Второй год обучения.
Подготовительная
группа**

Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Тема
<u>1</u>	Вводное занятие «Кто такой герой?»
Раздел 1 РУСЬ-ВЕЛИКАЯ, МНОГОЛИКАЯ (10ч)	
<u>2</u>	Становление многонациональной Руси (Часть1)
<u>3</u>	Становление многонациональной Руси (Часть2)
<u>4</u>	У истоков родного города, района, села
<u>5</u>	Герои древних времен(Александр Невский)
<u>6</u>	Герои древних времен (Юрий Долгорукий)
<u>7</u>	Герои древних времен (Дмитрий Пожарский)
<u>8</u>	Герои древних времен (Кузьма Минин)
<u>9</u>	Николай Александрович Добролюбов
<u>10</u>	Максим Горький
<u>11</u>	Люди, оставившие след в истории родного края
Раздел 2 НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО (9ч)	
<u>12</u>	На фронтах Великой Отечественной
<u>13</u>	Валерий Павлович Чкалов
	Аркадий Павлович Чкалов

	Подвиг земляков (часть1)
	Подвиг земляков (часть2)
<u>17</u>	Подвиг земляков (часть3)
<u>18</u>	Подвиг земляков (часть4)
<u>19</u>	Подвиг тыла
<u>20</u>	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне
Раздел 3 ГЕРОИ СОВРЕМЕННОСТИ (4ч)	
<u>21</u>	Какие бывают поступки
<u>22</u>	Гордимся нашими олимпийцами
<u>23</u>	Преодолей себя!
<u>24</u>	«Подвиг возраст не выбирает»
Раздел 4 УЛИЦЫ РОДНОГО РАЙОНА (7ч)	
<u>25</u>	Улицы-герои моего края(города, района, села)
<u>26</u>	Улица Дежнева
<u>27</u>	Улица Николая Гастелло
<u>28</u>	Улица имени Кошелева П.Л.
<u>29</u>	Улица Александра Люкина
<u>30</u>	Проспект Героев
<u>31</u>	Могу ли я совершить поступок?
<u>32</u>	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Учебный план

Учебная нагрузка в организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

	Организованная образовательная	Старшая группа с 5 до 6 лет (кол-во зан. неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год	Подгот. группа с 6 до 7 лет (кол- во зан. неделю)/в месяц	Ко-во занятий в год
1		Познавательное развитие:			
1.1.	Ознакомление с миром	1-3 нед. месяц/2	18	1-3 нед.	18
1.2.	Ознакомление с предметным окружением	2-4 нед. месяц/2	18	2-4 нед.	18
1.3.	Формирование элемента	1/4	36	2/8	72
2		Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	1пе р. 3/1 2	2,3пер. 4/16	126	4/16 144
2.2	Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3		Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	Рисование	2/8	72	2/8	72
3.2.	Лепка	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18
3.3.	Аппликация	1 раз в 2 недели/2	18	1 раз в 2 недели/2	18
3.4.	Музыкальная	2/8	72	2/8	72
4.		Физическое развитие			

4.1.	Физическая	3 (одно – на воздухе)/12	108	3 (одно – на воздухе)/12	108
5.	Социально-коммуникативное развитие осуществляется ежедневно во всех занятиях.				
Всего в неделю		13	14	Всего _486	15 Всего _540

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность
--------------------------	-------------------------------------

	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных	ежедневно	ежедневно
Познавательная - исследовательская	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Литературная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Познавательно- исследовательская	ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками

**образовательных
отношений**

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Игровая деятельность	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

1 период (сентябрь, октябрь) **2 период** (декабрь, январь, февраль, март) **3 период** (апрель, май).

Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность		5дней(спонедельника
Время работы Учреждения		12часов в день(с6.00до18.00час
Нерабочие дни		Суббота,воскресенье и
II.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	С началасентября по конец мая	36 недель
I полугодие	С начала сентября по конец	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель

Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количествозанят	Старшая группа (5-6 лет)	1 период: Всего: 13 занятий в неделю по 25 мин/ 5 час. 25 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2.3 период: 15 занятий по 30 мин. / 7 часов 30 мин

III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися адаптированной основной

Содержан	Возрастная группа	Название образовательной	Кто проводит	Сроки психолого-
Проведение индивидуального учёта результатов освоения	Старшая группа (5-6 лет)	Образовательная область -Речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, третья, неделя сентября
		Образовательная область -социально-коммуникативное развитие; -познавательное	Воспитатели - музыкальный руководитель	Первая, вторая неделя сентября; третья,

возможности здоровья	Подготовительная группа (6-7 лет)	Образовательная область - Речевое развитие	Учитель-логопед	Первая, вторая, третья неделя сентября; третья, четвертая
		Образовательная область - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие	- воспитатель - музыкальный руководитель	Первая, вторая неделя сентября; третья, четвертая неделя апреля

3.2. Праздники, п	
Название	Сро
- Праздн	перва
- Осенни	четве
- Нового	трет
- Спорти	четвè
- Праздн	четвè
- Праздн	пер
- Весенни	четве
- Праздн	пе
- Праздн	тре
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ	
Название	Сро
4.1. Каникулы	

-Зимние	пер
-Летние	снач
4.3.Праздничные	
-Деньна	
-Новыйг	
-ДеньЗа	
-Междун	
-Праздн	
-ДеньПо	
-ДеньРо	
V. МЕРОПРИЯТИЯ, П	
Название	Сро
- Праздн	
-Праздн	пер
-Праздн	пер
-Спорти	вто
-Праздни	Вто

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

	Количество форм	
	Ста	
Общение		
Ситуаци и общени		Ежед
Бес ед		Ежед
Игровая деятельность		
Индивиду		
Совм естна я		2
«Музыкал		
Физкульту		
Подвижн		

<i>Познавательная и</i>		
Опыты,		1
Проектна		
Наблюден		
Раб		1
ота		
<i>Формы творческой</i>		
Музыкаль		
Творческа		
Чтение		
Беседы об		1
<i>Самообслуживание и</i>		
Самообсл		
Трудов		Ежед
ые		
Общий и		1

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Примерный перечень развлечений и праздников:

ОП МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»

АОП для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»

ПРАЗДН
-
-
-
- Зимний
-
-
-
-
-
-
- Летний
РАЗВЛЕЧ
-
-
-

Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.5.п.5) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями «...создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов...» Так дети с общим недоразвитием речи могут посещать группы компенсирующей направленности. Для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи. В соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности с 3 до 7 лет не более 10 детей, имеющих общее недоразвитие речи. Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение общим недоразвитием речи. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи (далее по тексту ОНР) и посещающим

группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста создается в целях реализации прав детей с общим недоразвитием речи на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Группа компенсирующей направленности формируется в дошкольном учреждении на основании решения администрации по итогам прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В группе осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи). Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);
- заключение договоров между ДОУ и родителями воспитанников (законными представителями) о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка;
- обследование детей специалистами Ппк;
- по результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;
- комплектование группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в соответствии с рекомендациями ППК и согласия родителей; группа функционирует 2 года.

Планирование и проектирование образовательной деятельности.

Комплексно- тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС. При разработке «Комплексно-тематического планирования» в коррекционной группе были использованы задачи и темы программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с общим недоразвитием речи Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В.

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, для формирования у ребёнка целостной картины мира, полноценной речи.

В таблице запланированы основные темы каждой недели. Педагоги коррекционной группы используют различные виды детской деятельности и формы работы в течение недели, в разных режимных моментах для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные виды и формы деятельности проводятся в совместной деятельности взрослых, при взаимодействии с родителями, в самостоятельной деятельности

детей, в развивающей среде группы и в помещениях МАДОУ.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в логопедической группе имеет свои особенности:

Обеспечение работы по коррекции общего недоразвития речи детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Коррекционная помощь детям является одним из приоритетных направлений в области образования. Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели без перегрузок детей. Комплексно-тематическое планирование помогает охватывать следующие образовательные области: социально- коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Легче обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей , задач при организации воспитательно-образовательного процесса.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы открывает широкие возможности для всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и речевыми особенностями. Сам ребёнок становится субъектом образования. У него появляются многочисленные возможности для практики, речевого общения, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, индивидуальных запросов. При выборе тем мы учитывали задачи развития и воспитания детей , текущие явления и яркие события (времена года, праздники), знакомство с этносом (Нижегородский край.).

На этапе завершения запланированной работы по отобранным темам, ребёнок овладеет необходимыми речевыми умениями, у него обогатится словарный запас, сформируется связная речь, умение слышать других и стремление быть понятым другими; в целом, улучшатся коммуникативные навыки.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплексно-тематическое планирование в коррекционной группе имеет свои особенности и играет важную роль в освоении АОП ДО.

Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности

Старшая группа 5-6 лет		
Тема	Период	Мероприятия основной образовательной деятельности.
1.Детский сад	Сентябрь	Рассматривание картинок о детском саде. Экскурсия по

2.Игрушки	Сентябрь 3 неделя	Экскурсия в магазин игрушек. Рассматривание предмет
-----------	-------------------------	--

3.Части тела. Наше тело.	Сентябрь 4-я	Рассматривание собственного тела, тела окружающего
4.Предметы ухода за телом.	Сентябрь 5-я	Рассматривание иллюстраций и натуральное
5.Осень.	Октябрь 1-я	Наблюдения в природе. Экскурсия в сквер.
6. и Огород. Овощи осень, овощи.	Октябрь 2-я	Рассматривание натуральных овощей

7. Осень, овощи; Одежда.	Октябрь 3-я	Рассматривание предметов одежды
8. Одежда.	Октябрь 4-я	«Как ткать и ткани»

9. Фрукты.	Но яб рь 1-я	Р а с с м а т
10. Сад- огород. Головные уборы, обувь.	Но яб рь 2-я	Рассма триван ие головн ых уборов, обуви в раздева льной
11.Пр одукт ы питан ия.	Но яб рь 3-я	Наблюд ения, рассмат ривание серии
12.П осуд а (сто лова я и кухо	Но яб рь 4-я	Эксу рсия в магази н. Рассм атрива ние
13.Зима. Зимние забавы	Дек абр ь 1- я	Наблю дения. Рассма триван ие

		Дид акти ческ
--	--	---------------------

14. Моя семья.	Дек абр ь 2- я	«Кто с кем живет», «Семейные традиции», апплик
15. Хвойные деревья (ель, сосна)	дек абр ь 3- я	«Деревья наш
16. Новый год	дек абр ь 4- я	Наблюдения . Расс
17. Зимующие птицы.	Январь 1-я	«Зимующие птицы» , леп
18. Домашние животные	Январь 2-я	«Домашние е
19. Домашние птицы и их детеныши.	Январь 3-я	«Домашние птицы», аппл

20. Ди кие жи вот ны е	Янв арь 4 я Фев рал ь 1- я	«Для чего нужн ы зайц ам волк
21. День защит ника Отечес тва. Наша Армия .	Фев рал ь 2- я	«На ша арм ия» , «Во енн ые про
22.Профе ссии.	Фев рал ь 3- я	Ч т е н
23.День 8 марта. Женские професси и.	Фев рал ь 4- я	«Ма мы разн ые важн ы», «Из
24.Ранняя весна. Мой дом (кто его строил).	М а р т 1 - я	Набл юден ия в прир оде. Экс урси
25.Мебел ь.	М а р т 2	Экс кур сия. Про дук
26.Пере летные птицы.	М а р	«Пер елетн ые

		лог иче ски
27.Шипящие звуки	М а р т	Про дукт ивна я
28.Весна. Мой дом (и его части).	М а р т 5 - я	Н а б л ю д е н и
29.Космо с	Ап ре ль 1-я	« Пла нета »,
30. Гор од. Ква рти	Ап ре ль 2-я	Эл еме нт ы про
31.Тра нспорт, профес сии.	Ап ре ль 3-я	«М аши ны на наш
32. Цветы весенние (первоцв еты). «День Победы»	Ап ре ль 4-я	Экс курс ия в скве р, на ули цы
33. Деревья, лес	М а й	«Ост орож но, ядов

34.Здравствуй, лето.	М а й	«Дл я чего
35.Насекомые.	М а й	«Ч ем пое
36. Повторение тем	М а й	

Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
Тема	Период (сроки) воспитатель ь	Мероприятия основной образовательной деятельности. Варианты итоговых мероприятий.
1.Школа (знакомство друг с другом и детским садом новых детей)	Сентябрь 1-2 неделя	Рассматривание картинок о детском саде ,школе. Экскурсия по детскому саду Экскурсия в соседнюю школу. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Непрерывная образовательная деятельность «Детский сад», «Школа». Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде». «Мои первые впечатления от посещения школы»
2. Детский сад (знакомство друг с другом и детским садом)	Сентябрь 3-я	Рассматривание картинок о детском саде. Экскурсия по детскому саду. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. Образовательная деятельность «Детский сад». Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде».

3. Ранняя осень (изменения в природе.)	Сентябрь 4 неделя	Экскурсия в сквер ,наблюдения в природе Рассматривание предметов и иллюстраций. . Дидактические игры. Чтение художественной литературы ,стихотворений о осени.сбор листьев для гербария и поделок Импровизации на детских музыкальных инструментах. драматизации сказок. самостоятельное изготовление настольно-печатных игр .Презентации осенних поделок .Экспериментально -опытническая деятельность .Наблюдения в природе .Совместный труд с взрослыми на участке. .
4.Сад-огород (овощи, фрукты, ягоды)	Сентябрь 5-я	Рассматривание натуральных овощей на огороде и в группе .Рассматривание фруктов на рынке и в магазинах .Рассматривание дома банок с вареньем с названием использованных ягод. .Экскурсия в овощной магазин .Рассматривание картинок, натюрмортов известных

		художников. Беседы . Дидактические и
5.Дары осени (грибы).	Октябрь 1	Наблюдения в природе . Экскурсия в
6.Деревья . Лес.	Октябрь 2	Рассматривание деревьев на участке детского

7.Ос ень, пере лётн ые птиц ы	Окт я б р ь З - я	Рассм атрив ание карти н и иллюс траци й .Наб люден ия в приро
8.Сезонн ая одежда и обувь Головны е уборы	Окт я б р ь 4	«Как ткани ткут и ткани прядут» ,
9.Предз имье.	Но я б р ь	Набл юдени я в приро де .
10.П оз д	Но яб рь	Наблю дения в

Д ики е жив		Рассм атрива ние карти
11.Подг отовка животн ых к зиме.	Но я б р ь 4	Наблю дения в приро де . Экску рсии в
12.Дом ашни е живо	Но я б р	Чтени е худож ествен
13.Се мья	Дек а б р ь 1 -	«Кто с кем живёт», « Кто старше?» Дидакт ически е игры
14.Пос уда	Дек а б р ь 2 - я	Наблю дения. Рассма триван ие картин. Ознако мление
15.Пр оду кты пит ани я.	Дек а б р ь 3 - я	Рассмат ривание иллюст раций и книг о пользе продукт ов. Экскурс ии в продукт овые

16.3 имние виды спорт а.	Дек а б р ь	Пальчик овая гимнаст ика, игры.
17.Новы й год	Дек а б р ь 5 - я	«Для чего нужен Новый год», «Как страна отмечал а новогод
18. Зим а. Рож дест во.	Ян ва рь 1-я 2-я	Экскурс ии к Новогод ней ёлке, .У частие в
19.Зим ую щи е пти цы.	Ян в а р ь 3	Расс матр иван ие карт ин и илл
20. Зи м ни е за ба		Экскурс ии к Новогод ней ёлке. Участие в
21.Дик ие животн ые холодн ых и жарких	Ян в а р ь 4	«Для чего нужны зайцам волки», «Этажи леса»,

		Изготовление
22.Человек, предметы гигиены.	Февраль 1-я	Чтение художественной литературы. Разучивание
23.День Защитника Отечества..	Февраль 2-я	«Наша армия», «Военные профессии». Чтение художественной
24.День 8 марта. Женские профессии.	Февраль 4-я	«Мамы разные нужны», «Из истории праздника». Чтение художественной
25.Профессии.	Февраль 3-	«Все работы хороши, выбирай на вкус »-
26.Инструменты, орудия труда..	Март 1	Наблюдения. Рассмотрение рабочих инструментов

		есть в моей
27.Мебель.	М а р т 2 -	Наблюдения. Рассматривание мебели в детском саду и
28.Перелетные птицы	М а р т	Экскурсия. Прод
29.Цвет, Фо	М а р т	Изготовление альб
30.Весна.	М а р т 5 - я	Наблюдения в природе . Экскурсии в сквер, лес. . Работа с
31.Космос.	Ап р е л ь 1 -	Наблюдения, рассматривание серии картинок. Чтение
32.Транспорт	Ап р е л ь	«Машины на нашей улице», «Бурати

		альбома «Мой любимый город». Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Музыкальное
33.Цветы садовые, луговые	Апрель 3-я	Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы, на огороде. «Первоцветы», «Цветы садовые и луговые». Выставка детского творчества.
34.Наша Родина-Россия. День Победы.	Апрель 4-я	«Наша Родина-Россия» «Мы гордимся своей страной», «День Победы» . Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Изготовление альбома «Наши деды, подвиг не забыт». Продуктивная деятельность .изготовление открыток, приглашение ветерана на торжественное мероприятие в детском саду .Просмотр Парада победы по телевизору ,посещение площади Минина в праздничные дни Составление рассказов по серии картинок. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в музей боевой славы. Спортивное развлечение. Просмотр мультфильмов. Презентация поделок ко Дню победы.. .
35.Насекомые.	Май 1-я	Экскурсия в сквер, на улицы города. Элементарная опытническая деятельность. Наблюдение и труд в уголке природы, на огороде. Выставка детского творчества.
36.Здравствуй лето!	Май 2-я	Рассматривание картинок о лете. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Беседы. Чтение художественной литературы. «Осторожно, ядовитые растения», «Что такое лес?». Дидактические игры и упражнения. Коллективное речевое творчество. Сюжетно-ролевые игры. Составление кроссвордов, выставка
37.Скоро в школу!	Май 3-я	Рассматривание картинок о детском саде ,школе. Экскурсия по детскому саду Экскурсия в соседнюю школу. Игры с речевым сопровождением. Словесные игры. Поручения. Беседы. Чтение художественной литературы. «Детский сад», «Школа». Физкультминутки. Итоговая беседа с детьми «Мои первые впечатления о детском саде». «Мои первые впечатления от посещения школы»
Повторение предыдущих тем.	Май 4-я	Закрепление пройденного материала во всех видах деятельности.

Режим работы группы компенсирующей направленности

Режим работы группы компенсирующей направленности и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, об образовании по

образовательным программам дошкольного образования, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями).

Режим работы групп – 12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников, требованиям СанПиН и предусматривает: - соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;

- коррекционную работу;
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составлен на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности.

**Примерный Режим дня
в группе компенсирующей направленности
Теплый период года**

Прием, осмотр, индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья и настроении ребенка Игры на участке, индивидуальные игры, совместные сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика на свежем воздухе	6.30 –8.40
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.35 –9.15
Игры, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, развлечения 9.50 –второй завтрак Воздушные, солнечные ванны	9.15 -12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры игры	12.25 –12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 –13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.10
Постепенные подъем, двигательные минутки, игры, подготовка к полднику, полдник	15.10 –15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная познавательная и художественная деятельность)	15.45 –18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00 –18.30

Режимные процессы	Старшая группа	Подготовительная группа
В детском саду	6.30-8.10	

Приём детей, осмотр, индивидуальные занятия по задани логопеда, игры и задания на развитии мелкой моторики дежурство.		6.30-8.18
Утренняя гимнастика, подвижные игры с включением логоритмически заданий, упражнений дыхательной гимнастики, двигательного-экспрессивных заданий	8.10-8.20	8.18 -8.30
Игры, общение	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к ОД	8.55-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность 1	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв между образовательной деятельностью	9.25-9.35	9.30-9.40
Индивидуальная логопедическая работа, психолого-педагогическая работа	9.35-9.55	9.40-12.00
Образовательная деятельность 2	9.35-9.55	9.40-10.10
Физкультминутки - упражнения на развитие тонкой моторики, упражнения для глаз, коррекционно направленные, на дыхание	9.55-10.05	10.10-10.20
Образовательная деятельность 3	10.05-10.30	10.20-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры.	12.20-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50	15.30-15.50
Игры, подготовка к ОД	15.50-16.00	15.50-16.00
Образовательная деятельность	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, кружковая	16.25-16.55	16.30-17.00

**Организованная образовательная деятельность
Группы компенсирующей направленности 1 период**

Дни недели		Общая
понедель ник	Р а з в и т и е р е ч и 9 . 0 0 - 9 . 2 5	
	X у	

вторник	Р а з в и т и е р е ч и 9 . 0 0 - 9 . 2 5
	Ф о р м и р о в а н и е Э л е м е н т а

Р
Н
Ы
Х

М
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
х

п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
й

9
·
3
5
-
9
·
5
5

	Ф и
среда	Х у
	Х у
четверг	Р а з в и т и е р е ч и 9 . 0 0 - 9 . 2 5
	Х у д о ж е с т в е н н о -

	Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е 1 0 . 0 5 - 1 0 . 3 0
Пятница	Х у
	О з н а к о м л с

	Ф
	и
	з
	и
	ч
	е
	с
	к
	о
	е
	р
	а
	з
	в
	и
	т
	и
	е
	1
	0
	.
	0
	5
	-
	1
	0
	.
	3
	0

**Организованная образовательная деятельность
Группы компенсирующей направленности 2,3 период**

Дни недели		Общая

понеделъ ник	Р а з в и т и е р е ч и 9 . 0 0 - 9 . 2 5
	X у

вторник	Р а з в и т и е р е ч и 9 . 0 0 - 9 . 2 5
	Ф о р м и р о в а н и е Э л е м е н т а

Р
Н
Ы
Х

М
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
х

п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
й

9
·
3
5
-
9
·
5
5

	Ф
	из
	ич
	ес
	ко
	е
	ра
	зв
	ит
	ие
	(н
	а
	во
	зд
	ух
	е)
	10
	.0
	5-
	10
	.3
	0

среда	Р а з в и т и е р е ч и 9 . 0 0 - 9 . 2 5
	Ху до же ств енн о- эст ети чес кое раз вит ие (М УЗ О) 9.3 5- 9.5 5
Вечер	Х у

четверг	Р а з в и т и е р е ч и 9 . 0 0 - 9 . 2 5
	Худо жеств енно- эстети ческо е развит ие (Рисо вание) 9.35- 9.55

	Ф
	и
	з
	и
	ч
	е
	с
	к
	о
	е
	р
	а
	з
	в
	и
	т
	и
	е
	1
	0
	.
	0
	5
	-
	1
	0
	.
	3
	0

Пятница	Ху до жес тве нно - эст ети чес кое раз вит ие (М УЗ О) 9.0 0- 9.2 5
	Озна комл ение с пред метн ым и соци альн ым окру жени ем/О знак омле ние с миро м прир оды 9.35- 9.55

	Ф
	и
	з
	и
	ч
	е
	с
	к
	о
	е
	р
	а
	з
	в
	и
	т
	и
	е
	1
	0
	.
	0
	5
	-
	1
	0
	.
	3
	0

Организованная образовательная деятельность
Группы компенсирующей направленности

Дни недели		
		наг
		ч

понеделник	Р а з в и т и е р е ч и 9 . 0 0 - 9 . 3 0
	Х у
	10.20- 10.50 Физич еское развит ие
вторник	Развит речи 9.00-9.30
	Ф о р м и р о в а н и

е

э

л

е

м

е

н

т

а

р

н

ы

х

м

а

т

е

м

а

т

и

ч

е

с

к

и

х

п

р

е

д

с

т

а

в

л

е

н

и

й

	9 . 4 0 - 1 0 . 1 0
	Ф и
вечер	О з н
среда	Х у
	Раз вит ие реч и 9.4 0- 10. 10
	Х у
четверг	Ра зв ит ие ре чи 9. 00 - 9. 30
	Ф о р м и

р
о
в
а
н
и
е

э
л
е
м
е
н
т
а
р
н
ы
х

м
а
т
е
м
а
т
и
ч
е
с
к
и
х

п
р
е
д
с
т
а

	В л е н и й 9 . 4 0 - 1 0 . 1 0
	Ф из и ч е с ко е ра з в и т и е 10 .2 0- 10 .5 0
Пятница	Х у
	Х у

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»

Система оздоровительных мероприятий на холодный период года

Старшая группа (5-6 года)	Прогулка	До -20	3-4 часа 2
	Воздушные ванны	+16+17	От 15 до 20 мин
	Ходение	+17+18	5-6 мин
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	П р о в
	Гимнастика после	+17+18	5-6 мин
	Гигиена	+19+20	Умывание, мытье рук до
Подготовительная к школе группа (6-7 года)	Прогулка	До -20	3-4 часа 2
	Воздушные ванны	+16+17	От 20 до 25 мин
	Ходение	+17+18	8-10 мин
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	П р о в
	Гимнастика после	+17+18	8-10 мин
	Гигиена	+18+20	Умывание, мытье рук до

Система оздоровительных мероприятий на теплый период года

Прием детей на воздухе	Летний период года
Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время 1 и 2 прогулки. Прекращается за 30 мин до прихода детей

Одностороннее проветривание	+19 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
-----------------------------	---------	--

	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+23(воздух +20 (вода))	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастика после сна	+17 +18	5-6 мин после сна
	Ходжение босиком	+22 и более	7-8 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течение дня)	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Одностороннее проветривание	+17 +20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+20 + 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23воздух +20 (вода))	Ежедневно до 25 мин.

	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Проветривание помещения (в соответствии с графиком)
	Гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин
	Ходжение босиком	+22 и более	7-8 мин.по массажному коврику
	Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя, полоскание рта водой комнатной температуры (В течение дня)	

Режим двигательной активности на холодный период

Основное		
Непос		
Физ к у	Ф	

Физкультурные	Одн	
У	8	
т	-	
р	1	
е	0	
н		
Частично регламентируемая		
Подвижные игры и		
Физ	Ежедн	
к		
Двигательная разминка	еже	
Закаливающие процедуры		10
Физ	1	
к	раз	

Физкультурные праздники	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Режим двигательной активности на теплый период

Вид дв	Особенно стиорга	Ос
	5-	
У	Ежедне	Еже
Б	Ежедневно-5м	Ежедн

П	Ежедневно на утренней и	Ежедневно на утренней и вечерней
И	Ежедневно	Ежедневно на прогу
Физкульту	1развмесьяц-25м	1разв
Летний	1развгод –	1раз
С	Ежедневно: характер и продолж	Ежедневно: характер и продо

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников, в том числе воспитанников с ОНР;
- оснащенность помещений коррекционно-развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Для реализации данных требований учитывается предметно-средовая модель, которая включает внешние и внутренние условия.

Кадровые условия включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы **ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:**

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)**, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (статья 46 глава 5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (ст. 2, п. 21 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна **исключать перегрузки**, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное **сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации** в Организации или в группе (п.3.4.1 ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы **профессиональные компетенции**, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Материально-технические условия

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Макросреда ДОО:

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Детский сад имеет современную материальную базу. Здание детского сада общей площадью 1996,2 м², в т.ч. площадь групповых помещений 1657,8 кв.м. Имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, психолога, логопеда. В ДОО имеется: музыкальный зал, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного изолятора. Дошкольное учреждение оснащено пищеблоком, складом, овощным складом, кастанейной и прачечной. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

Материально-техническое обеспечение Программы

Типовые характер истики	Год постройк и – 1984г.
Помещен	групповы

	- г р у
Спортивные	-спортивный зал
Методические помещения	-методический кабинет;
Помещения	-пищеблок; ;
Административные,	- к а б и н е
Детские площадки	-детские площадки
Сани тарно-голки	Сани с те м а о т о

Функциональные характеристики помещений МБДОУ «Детский сад №434 «Родничок»

Вид	Оснащение
Групповые комнаты. - Сюжет	Детская Центр развития речи Игровая мебель. Атрибуты для

	Различные виды театров
Спальное помещение	Спальная мебель
Приемная - Информационно-просветительская	Выставка детского творчества
Методический кабинет - Консультирование педагогов ;	Методический кабинет
Кабинет психолога. - К	Мебель детская Методическая
Музыкальный и физкультурный зал. - Зона	Экспонат
Коридоры - ПР	Вывески
Медицинский кабинет.	ПР
Сад, огород - Наблюдения.	Растения. Оборудование

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функцио	Оснащен
Прогулоч ные участки:	Оборудов ание
Двигател ьная деятельн ость (подвиж ные игры,	Песочниц ы. Оборудов ание
Спортив ная площадка :	Оборудов ание Яма для
Ого род, цвет ник (кан ику ляя	Трудовой Алгоритм ы ухода

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям.

В соответствии с п.23.9. МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагогические работники Учреждения используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства обучения и воспитания используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Информатизация образовательного процесса и технические средства обучения

Информатизация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»

Наименование	Цель использования	Методический кабинет
Ноутбук Asus	Для организации	Методический кабинет
Цветной принтер Epson	Для оформления документации, ведения	
Компьютер Philips	Для организации психолого-педагогической	
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления	

Проектор	Для проведения образовательных мероприятий	Музыкальный зал
Ноутбук Asus	Для работы	а б и н е т з
Принтер HP LaserJet	Для оформления документации, ведения	
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления	Методический кабинет
Музыкальный центр	Для проведения образовательной	Музыкальный зал

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОО имеет сайт: mduy.pro/pn434, электронную почту: dou434@yandex.ru Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.30-18.30час.) по мере необходимости.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Группа № 6

Тип материала
технические средства обучения

Наименование	Наличие
Магнитофон Hyundai H-1409	+
Компьютер PHILIPS -170 B6CS/ 00	+

Кабинет заместителя заведующего

Тип	Наименование	Наличие
Технические средства	Компьютер	+
	synkMaster	+

	Принтер LASER JET PRO	+
	M 132a	+
	Принтер МФУ CANON I-	

Техниче- ские средства для работы	Компьют	+
	Принтер LASER JET PRO	+
	Роутер TP-LINK	+
	Виде онабл	+

Кабинет музыкальных руководителей

	Наимено	Наимено
	принтер LASER	
	принтер HP L1506	
	телевизор AKAI	
	телефон PINNIPIC	
	Диджейск	
	Синтезат	
	Стереоси- стема с микрофон	
	ами для	

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование	Наличие
ческие средства для работы	Мультимедийный проектор	+
	Колонка	+
	Цифровое пианино CASIO Privia PX-770	+
	Музыкальный центр LG KARAOKE + MINI HI-FI SESTEM RBD154K	

Кабинет психолога

Тип	Наимено	Наличие
онные	Интеракт- ивная доска	+

Кабинет учителя-логопеда

Тип	Наимен	Наличи
онные	Сенс	+

Методический кабинет

Тип	Наимен	Наличи
Технические средства для работы	Компью	+ (2 шт)
	Компью	+
	тер	+
	SAMSUN	+(2 шт)
	G 943N	
	Ноутбук	
	Ноутбук	
	Принтер	+
	HP	+
	LASER	+
	JET P	+
	1102	+
	Принтер	+
	Принтер	
	Ламинат	
	Факс	
	DVD-	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1.РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2.РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для

реализации образовательной программы.

4.РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. 5.При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6.С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надёжности.

7.Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8.РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9.В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10.РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

11.В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12.В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13.Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального

оборудования.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **12 центров детской активности**:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Центры развития воспитанников в кабинете учителя-логопеда: - речевого и креативного развития;

- моторного и конструктивного развития; -
сенсорного развития.

В состав предметно-развивающей среды входит коррекционный уголок в группе – для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда; регулируется воспитателями в соответствии с разделами программы и решаемыми коррекционными задачами. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. При случайном, формальном подборе игр объем восприятия детей оказывается перегруженным и обучаемость резко снижается.

Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, вербальной памяти, артикуляционной моторики, игры, предусматривающие компенсацию высших психических функций и составляющие психологическую базу речи, максимально вербализованы.

Наполняемость коррекционного уголка по разделам:

– **артикуляционная гимнастика в картинках:** (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах). Т.А. Куликовская

«Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», «Артикуляционная гимнастика в считалках», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;

– **мелкая моторика:** волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика различного размера, пазлы от крупных до мелких деталей, разрезные предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, рамки – вкладыши, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;

– **дыхание:** вертушки, индивидуальные дудочки, одноразовые трубочки, индивидуальные шары для надувания, пузырьки, игры на выработку воздушной струи и т.п.; – **высшие психические функции:** разрезные тематические картинки, домино по лексическим темам, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» «Из чего что сделано?» «Что сначала- что потом?» «Чего не стало?» «Чудо- звери» и др... Наполняемость этого раздела дополняется психологом ДОУ.

– **фонематический слух:** игры на дифференциацию звуков – Игры с парными карточками ;

– **звукопроизношение:** альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения и игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино»,

«Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);

– **лексика:** картинки, отражающие лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Кто больше назовет?», «Часть и целое» «Семья» и др.; куклы, в т.ч. театральный уголок.

– **грамматический строй речи:** игры Е.М. Карповой, Е.В. Соловьевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» «С чьей ветки, детки?» и др.;

– **связная речь:** предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Что в саду, что в огороде?» «Играем в профессии» «Чего не стало?» «Из чего сделано?» «Кому что нужно для труда?» пальчиковые куклы и др.;

– **грамота:** плакат «Азбука», схемы слов, предложений, таблицы для чтения демонстрационная и индивидуальная; игры: «Подбери по первым слогам», «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», «Составь слово по первым буквам», кроссворды, ребусы и др.

Использование коррекционного уголка позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении с взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение

Старшая группа 5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
1	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика – Синтез,
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
3	Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2018-112с.
4	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018-128с.
5	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
6	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2019
Речевое развитие	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). – М.: Мозаика- Синтез. 2017 г.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)М: Мозаика–Синтез, 2018
Познавательное развитие	
1	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. М.:Мозаика-Синтез.2018
2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)- М.: Мозаика-
3	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
4	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.:Мозаика-Синтез, 2017

5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез. 2019
6	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2016
8	О.В. Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М. 2020
9	Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). – Волгоград: Учитель. 2018г
Художественно-эстетическое развитие	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2019
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
3	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 3-е изд, переработанное и дополненное– М.: ТЦ Сфера, 2019
Физическое развитие	

1	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2	Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3	Малоподвижные игры и упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
4	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -.:МозаикаСинтез,2016 г.
Подготовительная группа 6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
1	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
3	Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2017
4	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2018 Самообслуживание. хозяйственно-бытовой
5	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
6	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез. 2019.
Речевое развитие	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез. 2018 г.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2017
Познавательное развитие	
1	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.

2	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная- исследовательская деятельность. М.:Мозаика-Синтез,2018
3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика -
4	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2019.
6	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018
7	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8	О.В. Дыбина Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2020.
9	Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Подготовительная группа (от 6-7 лет) – Волгоград: Учитель 2018г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет).-М.: Мозаика-Синтез. 2018
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017. –
3	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий. 3-е изд, переработанное и дополненное– М.: ТЦ Сфера. 2016.
Физическое развитие	
1	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: М
2	Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
3	Малоподвижные игры и упражнения М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:
4	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: 4. российская символика (флаг, герб и т.п.); 5. наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; 6. дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: 7. оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; 8. оборудование для организации дежурства; 9. природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: 10. макет дороги; 11. комплект дорожных знаков; 12. различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности:

	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы.
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

	Формирование элементарных математических представлений: 13. счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); 14. наборы геометрических фигур; 15. комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. 16. набор объемных геометрических фигур; 17. игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; 18. дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); 19. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно-исследовательская деятельность: 20. - дневники с фиксацией опытов; 21. ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; 22. песочные часы; 23. схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
--	--

24. материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
25. прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда;
26. пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
27. бросовый материал (кусочки кожи, дерева, ткани); -разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром: 28.

- предметные картинки;
29. предметно-схематические модели;
30. наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
31. дидактические игры;
32. тематическое лото, домино;
33. альбомы о людях разных профессий;
34. иллюстрированные книги, энциклопедии.
35. тематические альбомы; - лэпбук «Професии». 36.
- Ознакомление с миром природы:
37. предметные картинки;
38. предметно-схематические модели. 39.
- календарь природы;
40. набор карточек с символами погодных явлений;
41. наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,
42. «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. 43.
- дидактические игры;
44. комнатные растения; 45.
- макеты;
46. предметно-схематические модели;
47. графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
48. природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
49. сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
50. лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к художественной литературе:

51. детская художественная литература (произведения фольклора, сказки, русские народные и народов мира,

	произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); 52. книги, любимые детьми этой группы; 53. сезонная литература; 54. словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: 55. наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; 56. сюжетные картины; 57. дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); 58. пособия для развития речевого дыхания; 59. тематические лото, домино; 60. алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; 61. наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); 62. серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Приобщение к искусству: 64. ширмы; 65. элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; 66. разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); 67. дидактические игры; 68. предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников; - книжки-самоделки. 69. Изобразительная деятельность: 70. восковые мелки; 71. гуашь, акварельные краски; 72. цветные карандаши; 73. пластилин, глина; 74. белая и цветная бумага, картон;

	75. ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); 76. кисти, палочки, стеки, ножницы; 77. пластилин, салфетки; 78. доски для пластилина; 79. поролон, штампы, печатки, трафареты 80. баночки для воды; 81. природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); 82. схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; 83. памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; 84. альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; 85. раскраски; 86. трафареты; 87. доска-мольберт. 88. Конструктивно-модельная деятельность: 89. мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; 90. конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; -конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Физическая культура в помещении: 91. мячи; 92. мячи массажные; 93. обручи; 94. веревки, шнуры; 95. флажки разных цветов; 96. ленты цветные короткие; 97. кегли, кольцеброс;

	98. профилактическая дорожка; 99. массажные коврики; 100. мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. Физическая культура на воздухе: мячи большие, средние, малые; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол;
Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	6Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в 7семье и обществе: 101. наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; 102. дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); 103. дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; 104. портрет президента России; 105. российская символика (флаг, герб); 106. глобус; 107. карта мира, карта России; 108. куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

	109. оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; 110. оборудование для организации дежурства; 111. природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: 112. лэпбук по правилам дорожной безопасности; 113. комплект дорожных знаков; 114. различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); 115. тематические альбомы по правилам дорожного движения; 116. книги по ПДД; 117. настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. 118. Развитие игровой деятельности: 119. атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; 120. куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; 121. кукольные сервизы; 122. коляска для кукол; 123. предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; 124. атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

6-7 лет	Формирование элементарных математических представлений: 125. разнообразный счетный материал; 126. наборы геометрических фигур; 127. комплекты цифр, математических знаков; 128. счетные палочки, счеты; 129. набор объемных геометрических фигур; 130. игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; 131. трафареты, линейки, сантиметры, весы 132. дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); 133. действующая модель часов; 134. математическое лото, домино; 135. лэпбук «Математика – это интересно!». Познавательно-исследовательская деятельность: 136. индивидуальные дневники с фиксацией опытов; 137. ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; 138. совочки, ложки,
---------	---

	139. лупы, цветные и прозрачные стекла; 140. магниты, фонарики; 141. песочные часы; 142. схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; 143. пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Ознакомление с предметным и социальным миром: 144. предметные картинки; 145. предметно-схематические модели; 146. наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; 147. дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. 148. тематические альбомы; 149. лэпбук «Профессии»; 150. Ознакомление с миром природы: 151. предметные картинки; 152. предметно-схематические модели; 153. календарь природы и календарь погоды; 154. набор карточек с символами погодных явлений; 155. наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; 156. тематическое лото, домино. 157. дидактические игры; 158. настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; 159. комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; 160. предметно-схематические модели; 161. графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); 162. природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); 163. сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); 164. инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
6-7 лет	Приобщение к художественной литературе: 165. детская художественная литература (произведения фольклора, сказки, русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; 166. книги, любимые детьми этой группы; 167. сезонная литература; 168. словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

тах; 176.	170. наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; 171. сюжетные картины; 172. дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); 173. пособия для развития речевого дыхания; 174. тематические лото, домино; 175. алгоритмы для составления рассказов о предметах и наборах картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): 177. серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий 178. (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); 179. серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); 180. сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными
-----------	---

ХДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6-7 лет

Приобщение к

искусству: 181.

ширмы;

182. элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; 183. афиши, билеты;

184. разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

- дидактические игры;

- предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность: -восковые мелки;

- гуашь, акварельные краски; -

цветные карандаши;

- пластилин, глина;

- белая и цветная бумага, картон;

- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;

- пластилин, салфетки; - доски для пластилина;

- поролон, штампы, печатки,

трафареты - баночки для воды;

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;

- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;

	- раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки;
--	---

	- раскраски; - трафареты; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки;
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

6-7 лет	Физическая культура в помещении: 185. мячи; 186. мячи массажные; 187. обручи; 188. веревки, шнуры; 189. флажки разных цветов; 190. ленты цветные короткие; 191. кегли, кольцоброс; 192. профилактическая дорожка; 193. массажные коврики; 194. мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; 195. детская баскетбольная корзина; 196. скакалки; 197. летающие тарелки; 198. нестандартное спортивное оборудование; 199. мат; 200. гимнастическая лестница 201. атрибуты для проведения подвижных игр; 202. схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. Физическая культура на воздухе: 203. мячи большие, средние, малые; 204. мяч футбольный; 205. скакалки; 206. флажки разных цветов
---------	---

	207. обручи; 208. атрибуты для проведения подвижных игр; 209. ленты цветные короткие; 210. кегли, колыброс; 211. вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); папка «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная
--	--

Методическое оснащение кабинета учителя-логопеда **Документация учителя – логопеда.**

- 1.1 Речевые карты по установленной форме (индивидуально на каждого ребенка). 1.2. Список детей компенсирующей группы с диагнозами ПМПК. 1.3. Перспективный план работы учителя-логопеда по периодам. 1.4. Календарный план фронтальных занятий. 1.5. План индивидуально-подгрупповых занятий. 1.6. Папка взаимодействия логопеда и воспитателей. 1.7. Индивидуальные тетради детей (на каждого ребенка). 1.8. Отчет учителя-логопеда за год.

Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	наименование	количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф угловой для пособий	1
4	Полка закрытая для книг	-
5	Стол детский	2
6	Стул детский	4
7	Пенал полуоткрытый	1
8	Доска магнитная	-
9	Меловая доска	-
10	Наборное полотно	-
11	Зеркало настенное	1
12	Зеркала индивидуальные	5

Технические средства обучения

№	наименование	количество
1	Компьютер « IN WIN»	1
2	Принтер HP Laser Jet P1005	1

**Методическое оснащение
кабинета Программно-
методическое обеспечение**

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издан
1	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В.	«Программа логопедической работы по преодолению общего	Москва «Просвещен ие»	2009

2	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР»	Москва «Дрофа»	2010
3	Н.В.Веракса Т.С. Комарова	«От рождения до школы» ООП ДО.	Москва «Мозаика- синтез»	2015
4	С.Ю. Танцюра С. И. Кононова	«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии»	Москва «Сфера»	2017
5	Долганюк Е.В. Коньшева Е.А.	«Моторная алалия: коррекционная работа с детьми»	С-Пб. «Детство- пресс»	2013
6	Е.А. Стребелева	«Наглядный материал для обследования	Москва «Просве ще ние»	2020
7	Т.Б. Филичева Т.В.Туманова	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР»	Москв а «Дро фа»	2010
8	Т.Б. Филичева Т.В.Туманова	«Дидактические материалы для обследования и	Москв а «Дро	2010
9	Л.О. Кривошапова	Диагностический материал для обследования речи детей д\ возраста 4-7 лет с	«Владос»	2019

10	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	«Индивидуально- подгрупповая работа По коррекции звукопроизношения»	М- «Гном»	2019
11	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой	С-Петербург, «Детство- Пресс»	2004 г
12	Метельская Н.Г.	«100 физкультминуты	Москва «ТЦ Сфера»	2018
13	Волкова Т.В. Прочухаева М.М.	«Организация инклюзивной образовательной	Москва «ТЦ Сфера»	2019
14	Светлова И.Е.	«Большая книга заданий и упражнений по развитию логики	Москва «Эксмодетст во»	2019
15	Филичева Т.Б Туманова Т.В. Соболева А.В.	«620 тематических загадок с заданиями и вопросами» Готовим к школе: развиваем логику,	Москва В. Секачев»	2019

16	Лиманская О.Н.	«Конспекты логопедических	Москва «ТЦ Сфера»	2014
17	Лиманская О.Н.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе	Москва «ТЦ Сфера»	2014
18	Филичева Т.Б Чиркина Г.В.	«Устранение общего недоразвития речи у детей	Москва «Айрис	2004
19	Пожиленко Е.А.	«Артикуляционная гимнастика» (по	С- Пб. «КАРО»	2009
20	Лылова Л.С.	«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного	Воронеж	2012
21	Перегудова Т.С. Балакире ва Е.В.	«Тетрадь- тренажер для дифференциации сложных звуков ...»	С-Пб. «Детство- пресс»	2019
22	Филичева Т.Б Туманова Т.В.	«Букварь. Учимся читать легко!»	Москва «Эксмодетст	2019
23	Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н.	«Логопедические занятия в детском саду старшая группа» «Логопедические занятия в детском саду	Москва «Скрипторий 2003»	2012
24	Смирнова Л.Н. Овчинникова С.Н.	«Логопедия в детском саду. Занятия с детьми	Москва «Мозаика- синтез»	2010

25	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе	Москва «Гном и Д»	2019
26	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к	Москва «Гном и Д»	2019
27	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в	Москва «Гном и Д»	2019

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

раздел	№	Название
Формирование		РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ
	1	-соломинки для коктейля

правильного звукопроецирования	2	Д\И «Сказочный боулинг»
	3	Вертушки в ассортименте
	4	-легкие игрушки (тучки, дерево, месяц, «сдуй бабочку с цветка»)
	5	- султанчики, свечи
	6	-альбом дыхательных упражнений
	7	Нищева Н.В. « Веселая артикуляционная гимнастика 2»
		РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА
	1	-Логопедия в картинках. Мезенцева М.//М. «Медиа Групп» 2009
	2	- Цуканова С.П. Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы.- приложение к пособию « Я учусь говорить и читать»\\ « Гном 2019
	3	- серия «Самые нужные игры- Звуки Б-Бь; П-Пь» Учебно – игровой комплект; лото.
	4	- серия « Самые нужные игры- Слоги: ба, ма , та , СА..» игры комплект; лото.
	5	Комарова Л.А. «Альбом дошкольника» Автоматизация звука ЛБ в игровых упражнениях»
	6	Комарова Л.А. «Альбом дошкольника» Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»
	7	Комарова Л.А. «Альбом дошкольника» Автоматизация звука РБ в игровых упражнениях»

	8	Комарова Л.А. «Альбом дошкольника» Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»
	9	Комарова Л.А. «Альбом дошкольника» Автоматизация звука С в игровых упражнениях»
	10	Комарова Л.А. «Альбом дошкольника» Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»
	11	Комарова Л.А. «Альбом дошкольника» Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях»
	12	Комарова Л.А. «Альбом дошкольника» Автоматизация звука З в игровых упражнениях»
	13	Комарова Л.А. «Альбом дошкольника» Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»
	14	Комарова Л.А. «Альбом дошкольника» Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»

Слогова структура	15	Агранович З.Е. «Коррекция нарушения звуко- слоговой структуры слов у детей с ОНР» демонстрационный материал,
	16	Большакова М. «Формируем слоговую структуру слова» демонстрационный материал.
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи развитие связного высказывания		РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ Картинный материал по темам (папки): Осень
	1	Овощи
	2	Фрукты
	3	Ягоды
	4	Грибы
	5	Весна
	6	Лето
	7	Цветы
	8	Посуда
	9	Транспорт
	10	Животные жарких стран Животные жарких стран. // М. «Книголюб» 2000
	11	Животные севера
	12	Обитатели океана
	13	Одежда
	14	Вот какой наш детский сад
	15	Птицы. Вохринцева С.// «Страна фантазий» 2003 ?
	17	Домашние животные. Выпуск 3. //М. «ВикРус» 2004
	18	Дикие животные средней полосы. Выпуск 1. //М. «ВикРус» 2004
	19	Человек

20	Защитники Отечества.// М. «Мозаика-Синтез»2003
21	-Домашние животные. 3 веселых познавательных игры. //«Весна-
22	-В саду, на поле, в огороде или что где растет. Развивающая игра. //«Весна-дизайн»
23	-Развиваем речь. Задания для подготовки к школе. Игра «Забавы в картинках» //«Весна-дизайн» 2008
24	-Логопедическая игра «Найди зайку!» // Киров «ВикРус» 2004
25	-Кто? Какой? Что? Какие? развивающая игра для дошкольников. //«Весна-дизайн» 2008
26	-Серия «Грамматика в картинках» Словообразование. // М. «Мозаика-Синтез» 2004
27	-Магазин «Овощи. Фрукты. Ягоды». Обучающие карточки.

	28	-Город мастеров. Знакомство с профессиями. Обучающие карточки
	29	-Лото «Кем быть? Или профессии» //Химки «Десятое королевство» 2006
	30	- Моя первая книжка об антонимах. //М. «Махаон» 1998
	31	-Чудо – звери. Игра для детей дошкольного возраста. // Киров «Радуга» 2007
	32	-Уютный домик (Посуда. Одежда, обувь, мебель, игрушки). Развивающая игра. // М. «Дрофа-Медиа» 2009
	33	-Кто чья мама? Где чей листочек? Развивающие игры. // Московская мозаика.
	34	-Моя квартира. Познавательная игра-лото.//Киров «Весна – дизайн» 2009
	35	-Что в моей корзинке? (овощи, фрукты, ягоды, грибы) игра «Забавы в картинках» // Киров «Весна – дизайн» 2009
	36	- серия « Самые нужные игры- Предлоги: С- ИЗ- У- ЗА- НАД.» игры комплект; лото.
	37	- серия « Самые нужные игры- Предлоги: В-НА-ПОД-К-ОТ» игры комплект; лото.
	38	- 22 картинки «Такие разные» (маленькая книжечка)
	39	-Противоположности. Развивающая игра. // «Весна-дизайн»
	40	- 22 картинки «Кто в домике живет?» (маленькая книжечка)
	41	- 22 картинки «Домашние животные» (маленькая книжечка)
	42	- 22 картинки «Любимые животные» (маленькая книжечка)
	43	- 22 картинки «Времена года» (маленькая книжечка)
	44	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 1-4.// Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2019
	45	Нищева Н.В. «Четыре времени года» Цикл интегрированных занятий для развития связной речи (с 6-8 лет) с репродукциями. Выпуск 1-2.// Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017
	46	Бардышева Т.Ю. « Развиваем связную речь у детей с ОНР» демонстрационный материал.
		Обучение грамоте
	1	Е.В. Останина «Буквы я запомню сам по картинкам и стихам» альбом-тетрадь подготовки к школе.// М. « Гном»2019
	2	- Звуки и буквы. Учимся читать. Гаврина С., Кутявина Н.// Ярославль «Академия развития» 2005
	3	-Прочитай по первым буквам. Развивающая игра. // «Весна-дизайн»
	4	-Д\И «Веселые уроки. Найди и прочитай» // М. «Дрофа-Медиа» 2008
	5	-Д\И «Веселые уроки. Буква за буквой» // М. «Дрофа-Медиа» 2008

	6	-Д\И «Веселые уроки. Сложи слово» //М. «Дрофа-Медиа» 2008
	7	- набор карточек с рисунком «Читаем предложения» с 4-7 лет. М. «Сфера»
	8	- Лото «Из букв, слов, стихов, загадок». //Серия Карпуз. Киров. «ВикРус» 2006.
	9	- набор карточек с рисунком «Читаем рассказ» с 4-7 лет. М. «Сфера»
	10	- набор карточек с рисунком «Читаем по слогам» с 4-7 лет. М. «Сфера»
	11	Коноваленко С.В. «Пишем и читаем» № 1, 2,3,4
Моторное и конструктивные развитие	1	«Животные наших лесов»
	2	«Фигурные бусы»
	3	«Чудо дерево»
	4	Счетные палочки.
	5	«Лукошко – вкладыш»
	6	С.Ю. Танцюра «Артикуляционные сказки» с 3-7 лет
	7	Дидактические игры: - «Веселые шнурочки», домик, матрешка.
	9	Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках»
Развитие психических процессов	1	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия»
	2	Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности
	3	- «Четвертый лишний»
	4	«Что изменилось»
	5	«Найди два одинаковых предмета»
	6	Развитие внимания и памяти: Д\и «Найди меня»

Программно-методическое оснащение кабинета педагога-психолога ДОО.

Методическое обеспечение кабинета педагога –психолога

Развивающие дидактические игры, картинки	
	Эмоциональная сфера
1.	Программа развития эмоционального интеллекта. Комплект «Первые эмоции»
2.	Демонстрационный материал. «Наши чувства и эмоции» «Эмоции»

3.	«Театр настроения»
4.	«Найди друзей»
5.	Игровой комплект «Эмоции обезьянки»
	Когнитивная сфера
1	«Лабиринты»
2	«Математическая игротека»
3	«Большой – маленький» (счет, цифры от 1 до 5)
4	«Звездный мост» (счет до 10)
5	«Сложи картинку» (время суток)
6	«Веселые краски» (изучение цвета)
7	«Логические пары»
8	Демонстрационный материал. «Азбука безопасности» (на прогулке)
9	Тестовые задания «Готов ли ты к школе» (внимание, память, мышление)
10	«Логические цепочки», «Профессии»
11	«Малыш и фигура»
12	Развивающие задания «Для умников и умниц»
13.	«Что из чего сделано?»
14	«Приключения на цветной полянке»
	Коммуникативная сфера
1.	«Что сначала» (составление рассказа по серии сюжетных картин)
2.	«Слушай, называй» (фонематическое восприятие)
3.	«Артикуляционная гимнастика»
4.	«Звуковые истории» (картинки на трудные звуки)
5.	«Лексические открытки» (обобщающие понятия)
6	Игрушки
7	Машинки малые
8	Машинки легковые средние
9	Машина «Грузовик»
10	Куклы: оранжевая одежда, голубая
11	Технические средства
12	Интерактивная панель. Программно-дидактический комплекс «Логомер -2»
13.	Стол овальный
14	Табурет детский, стул детский
15	Диван детский мягкий
16	Зеркало настенное

Учебно-методическая литература

- А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду; М.2017
А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; М.2018
С.С.Прищепа Партнерство дошкольной организации и семьи; М.2017
Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; М. «Просвещение» 2020
Е.А.Стребелева Наглядный материал для обследования детей; М. «Просвещение» 2020
Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику; С-П.2002
И.Л.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников; М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017

Л.И.Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми; М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019

О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет; М.: ТЦ Сфера, 2018

О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников; М.: ТЦ Сфера, 2017

Е.А.Тупичкина Мир песочных фантазий; М.:АРКИ, 2019

Н.В.Тарасова Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи; Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

В.Л.Шарохина Психологическая подготовка детей к школе; М.: ООО «НКЦ Образование», 2020

С.Н.Иванова Диагностика и коррекция цветом и рисунком; М.: Национальный книжный центр, 2017

Т.П.Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика; Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 (Школа развития)

«Солнечные ступеньки» Серия «Развитие моего ребенка» - «Математика, развитие речи, окружающий мир» часть 1, 3 тетради 5, 6, 7 лет; ООО «ВК Дакота», 2018

«Солнечные ступеньки» Серия «Развитие моего ребенка» - «Внимание, память, мышление, мелкая моторика» часть 2, 3 тетради 5, 6, 7 лет; ООО «ВК Дакота», 2018

Т.П.Воронина 365+5 развивающих заданий и узоров для подготовки к школе. Рисуем по точкам ФГОС; Ростов «Феникс» 2017

Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова Детские страхи: решение проблемы; М.2008

Т.Н.Банщикова Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом; М.2004

О.Ю.Конончук Навстречу друг другу. Программа по работе с родителями; издательство «ТЦ Сфера» 2019

М.В.Тимофеева Система сопровождения родителей. План – программа, занятия; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

А.В.Ненашева, Г.Н.Осипова, И.Н.Тараканова Коммуникативная компетентность педагога ДОО. Семинары-практикумы. Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

Е.В.Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

Е.В.Шитова Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

С.В.Терпигорьева Практические семинары для педагогов. Выпуск 2 Психологическая компетентность воспитателей; Серия в помощь психологу ДОО; Волгоград «Учитель»

3.4. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа Н.Б.Комратова «Моя малая Родина» **Дополнительный раздел.**

4.1 Краткая презентация Программы.

Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду) _____
2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет; характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д.), понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выражалось)) _____
3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____
4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелко моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) _____
5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации, вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных _____
6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию) _____
7. Обследование активного словаря и навыков речевого подражания (количество словесных единиц в активной речи ребенка, частота использования отдельных слов, возможности повторения за логопедом слов из активного лексикона (в любом фонетическом оформлении, возможности повторения отдельных гласных звуков и их

сочетаний ([y], [a], [o], [и]), возможность использования в речи звуко-комплексов и звукоподражаний, проявления многозначности слов, возможности соединения лепетных слов в фрагменты предложений («да ку» — дай куклу).

Логопедическое заключение* _____

*** Рекомендации к оценке полученных результатов обследования:**

— сопоставить уровень понимания речи с уровнем развития экспрессивной речи ребенка;

— определить количественный состав имеющихся у ребенка слов и

отдифференцировать их по категориям:

- правильно произносимые слова (*папа, мама, баба*);
- слова-фрагменты («*япа*» — яблоко, «*ко*» — кошка, «*мина*» — мишка);
- слоговые звукоподражания (*му-му, га-га*);
- контурные слова («*ника*» — книга, «*ати*» — очки, «*татя*» — рука);
- диффузные слова (не соотносящиеся с нормативными лексемами) («*вака*» — кровать, «*тика*» — лошадка, «*атя*» — подушка);

— четко определить возможность/невозможность употребления простых предложений в самостоятельной речи.

При подведении итогов обследования необходимо сопоставить полученные результаты с условным эталоном речевого развития по возрастным этапам.

Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду) _____

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились

гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выразилось)) _____

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) _____

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, обиходных предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных

на сюжетных и предметных картинках, обиходных действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию)

7. Обследование понимания названий грамматических категорий (числа существительных, глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений)

8. Обследование состояния активной речи:

- объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным миром)
 - навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы)
-

• навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными)

• возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных) _____

• возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.) _____

• возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ _____

9. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры) _____

10. Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения)) _____

Логопедическое заключение * _____

* При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития*

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду) _____

2. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова и предложения; не прерывалось ли речевое развитие; когда родители заметили отставание в речевом развитии; какое участие семья принимала в стимуляции развития речи ребенка) _____

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) _____

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата) _____.

5. Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (образец беседы, общее звучание речи (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д.), наличие фразовой речи (указать, предложения какой структуры используются в самостоятельной речи)) _____

6. Состояние звукопроизношения (произношение изолированно и в слогах, словах, фразах следующих звуков: гласные звуки первого ряда ([а, у, о, ы] и т. д.), йотированные звуки ([я, ю, е] и т. д.), шипящие и свистящие ([с, с', з, з', ш, ж, щ, ч, ц]), звонкие/глухие ([т—д, п—б, в—ф]), твердые/мягкие ([т—т', д—д', п—п', в—в']), заднеязычные ([к—к', г—г', х—х'] и т. д.)) _____

• состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком) _____

7. Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам) _____

• обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры) _____

• обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка (выявление степени сформированности понимания и употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы) _____

• понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных, птиц и их детенышей; глаголов, обозначающих голоса животных и птиц; чувств, эмоций; различных явлений природы; действий, связанных с различной профессиональной деятельностью; глаголов, связанных с животным и растительным миром;

семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет, вес, температуру, сезонность, подбор антонимов, синонимов, подбор однородных членов предложения к заданным словам, объяснение значений слов, объяснение переносного значения слов и целых выражений

8. Обследование словообразовательных навыков (объяснение значения производных слов, образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным и уничижительным значением, существительных с увеличительным значением, существительных со значением единичности, названий профессий мужского и женского рода, существительных с суффиксами -ник-, -ниц-, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, относительных прилагательных, выражающих эмоциональную окраску, сложных слов, выявление словотворческих способностей)

9. Обследование грамматического строя речи (падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временные отношения, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление существительных в родительном падеже, существительных множественного числа в дательном и винительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными)

10. Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа)

Логопедическое заключение

Рекомендации

* При обследовании детей с IV уровнем речевого развития рекомендуется, придерживаясь указанной схемы, усложнять методику и содержание предлагаемых детям заданий: варьировать лексический материал, давать меньше опоры на наглядность, включать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, наращивать структуру предложных конструкций, добиваться ответов полноценным развернутым высказыванием, включающим придаточные причины и следствия, добавлять творческие виды рассказывания, усложнять лексические темы, изучать подробнее навыки звукового и слогового анализа и синтеза, владение элементами грамоты и т. д.