Проект во второй младшей группе
«В мире сказок»

Паспорт **проекта**.
Вид **проекта**: краткосрочный *(1 неделя)*.

Тип **проекта**: ознакомительный.

Срок реализации **проекта**: с 18 мая по 22 мая.

Возраст детей: **младший дошкольный** *(3 – 4 года)*.

Участники **проекта**: воспитанники, воспитатель, родители.

Актуальность **проекта**:

Кто из нас не любил **сказку в детстве**? Наверное, не найдется такого человека. Со **сказки** начинается знакомство ребёнка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и с окружающей действительностью в целом. …

Дошкольное детство – важный этап в жизни каждого ребенка, ведь именно в это время проходят свое становление все самые важные функции и процессы организма, в том числе и овладение родным языком. А вот для того, чтобы ребенок начал говорить правильно и своевременно, взрослым приходится прикладывать немалые усилия.

Уже очень давно русская народная **сказка** зарекомендовала себя в качестве прекрасного дидактического средства. Велико ее значение и в процессе развития детской речи. Чем чаще дети слушают **сказки**, тем больше они впитывают гармонию слова, усваивают литературные нормы.

Русская народная **сказка** легко воспринимается детьми, на её основе у детей развиваются мышление и воображение. Как говорил Ушинский:
«Народная **сказка** читается детьми легко уже потому, что во всех народных **сказках беспрестанно повторяются** одни и те же слова и обороты, и из этих беспрестанных **повторений** слагается нечто целое, стройное, полное движения, жизни и интереса».

Проблема: дети не питают интерес к **сказкам**.

Цель: повышение интереса детей к чтению **сказок**.

Задачи:

Образовательные:
• познакомить детей с известными народными **сказками**;
• учить детей внимательно слушать **сказку**, эмоционально воспринимая содержание;
• формировать умение поддерживать беседу по **сказкам**, отвечать на вопросы воспитателя;

• расширять словарный запас;

Развивающие:

• развивать память, мышление, внимание, воображение;

• развивать звуковую культуру речи;

• способствовать развитию речевого дыхания;

• развивать умение имитировать и подражать **сказочным персонажам**;

• развивать звукоподражание;

Воспитательные:

• воспитывать любовь к чтению.

Предполагаемый результат:

• Дети познакомятся с известными народными **сказками**.

• У детей повысится речевая активность.

План реализации **проекта**:

Этапы Названия мероприятия Сроки

1. Подготовительный

Изучение методической литературы и опыта коллег по теме **проекта**, работа с интернет – источниками.

Подбор **сказок** в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Основной

Работа с воспитанниками

Чтение русской народной **сказки** *«Репка»*
Рассматривание и обсуждений иллюстраций к **сказке**.
Рисование *«Репка»*.
Театрализация **сказки** *«Репка»*
Чтение русской народной **сказки** *«Курочка Ряба»*.
Рассматривание и обсуждений иллюстраций к **сказке**.
Театрализация по **сказке** *«Курочка Ряба»*
Чтение русской народной **сказки** *«Колобок»*.
Рассматривание и обсуждений иллюстраций к **сказке**.
Лепка *«Колобок»*.
Театрализация **сказки** *«Колобок»*
Чтение русской народной **сказки** *«Теремок»*.
Рассматривание и обсуждений иллюстраций к **сказке**.
Театрализация **сказки** *«Теремок»*
Театральные этюды: *«Мышка – норушка»*, *«Лягушка – квакушка»*.
Чтение русской народной **сказки** *«Маша и медведь»*.
Рассматривание и обсуждений иллюстраций к **сказке**.
Лепка «Миски трёх медведей».
Работа с родителями:

Анкетирование *«**Сказка** в жизни вашего ребенка»*
Консультация «Русская народная **сказка** как средство развития речи детей»
Папка ширма *«Наши любимые **сказки**»*

3. Заключительный

Подведение итогов **проектной деятельности**. Фотоотчет по **проекту**.

Результаты работы над **проектом**:
В ходе реализации ознакомительного **проекта во 2 мл**. группе были достигнуты все поставленные цели и задачи. Благодаря комплексу мероприятий, проведенных в рамках **проекта**, дети **второй младшей группы** познакомились с русскими народными **сказками**. Дети с интересом слушали новые русские **сказки** *«Маша и медведь», «Волк и семеро козлят»* и т. д, посмотрели инсценировку настольного театра *«Волк и козлята»*, драматизация сказки «Заюшкинаизбушка». Также активизировалась речь новыми словами: хвостиком вильнула, плачет дед, плачет баба, мышка говорит и т. д.

Список использованной литературы

1. Антипина А. Е. *«Театрализованная деятельность в детском саду»*. М., 2013
2. Гончарова Л. В., Егоров Ю. М., Макеева Т. Г., Русские народные **сказки**. М., 2011

Электронные ресурсы:
1. https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlya-detej-1-2-3-let/