Краткосрочный творческий проект «Читающая семья».

Ко дню детской книги 2 апреля

(группа раннего возраста 1,5 – 2 года)

Вид проекта: творческий.

Продолжительность проекта: 25марта – 29 марта

Участники проекта: дети раннего возраста, родители воспитанников, воспитатели

Актуальность.Что может быть прекраснее, чем собраться всей семьей для вечернего чтения! Мама и папа по очереди читают вслух, дети слушают чудесные истории, а заодно запоминают уют и тепло родительского дома, ощущают свет родительской любви. Через много-много лет эти семейные вечера за чтением будут для них самым счастливым воспоминанием о детстве, тем неуловимым мгновением, которое хочется вернуть. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Отсюда и главная задача – научить родителей читать совместно с ребенком и общаться с ним.

Цель: Возрождение традиций семейного чтения и повышение качества семейных взаимоотношений.

Развить речевую практику детей, для овладения ими навыков общения.

Развивать умение логически мыслить и связно выражать свои мысли.

Формирование у детей и родителей заинтересованности и умений в совместной деятельности.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, ответственности. Развитие чувства сопереживания.

Сохранение богатства русского языка как основы духовного и патриотического воспитания.

Задачи:

Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

Воспитывать бережное отношение к книге.

Воспитывать умение слушать и понимать прочитанное.

Закрепить социальную функцию семьи.

Ожидаемые результаты по проекту.

Знакомство со сказочными сюжетами разовьет у дошкольников первые нравственные нормы, шаг за шагом сформирует интерес и любовь к литературе. Расширится кругозор детей, обогатится и активизируется их словарный запас. Возродится семейное чтение.

Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта.

1. Словесный (беседа, чтение детям сказок, слушание стихов и сказок с помощью аудиосредств)
2. Наглядный — показ действий игры
3. Самостоятельные действия ребёнка

Совместная деятельность с родителями:

1. Чтение произведений детям дома;
2. Составление папки– передвижки «Как заучивать с детьми стихи», «Игрушка в жизни ребенка», «Как правильно выбрать игрушку ребенку»;
3. Привлечь родителей к подготовке стенгазеты «Мы самая читающая семья».

Реализация проекта.

I этап. Подготовительный (предварительная работа).

1. Определение актуальной значимости проекта
2. Постановка целей и задач; подбор методической литературы и наглядно – дидактического материала для реализации проекта; организация развивающей среды в группе
3. Изучение интернет – ресурсов
4. Разработка перспективного плана работы по приобщению детей раннего возраста к художественной литературе
5. Создание уголка книжки
6. Подбор музыкальных композиций для прослушивания

II этап. Основной.

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями
25 03.	1. Беседы: «Книги – лучшие друзья» «Моя любимая книга». 2.Прослушивание музыкальных композиций из цикла «Сказка».	Анкетирование: «Семейное чтение» Памятка родителям «Мама, папа, я — читающая семья».
26.03	Чтение художественной литературыРазвивать интерес детей к художественной литературе. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.	Проведение бесед с родителями «Чтение произведений детям дома».
27.03	Д/и «Из какой сказки?» Закрепить в памяти детей	составить папки – передвижки «Зачем читать?, «Роль сказки в

	знакомые сказки, развивать умение узнавать их по ключевым словам.	воспитании ребенка» «Роль книги в воспитании ребенка».
28.03	Театральная деятельность. Обыгрывание сказок. Развивать воображение, фантазию, внимание малышей.	Составление фотоколлажа привлечение родителей на тему “Мы самая читающая семья”.
29.03	Итоговое, интегрированное, комплексное занятие на тему: «Книжная мастерская». Воспитание бережного отношения к книге.	Мастер класс: «Книжки – малышки своими руками».

III этап. Оценка результатов и отчетность.

• анализ результатов проекта;

1.улучшилась связная речь детей, обогатился активный и пассивный словарь детей;

2. способность выражать свои чувства и понимать чувства других;

3. бережное отношение к книгам.

• оформление проекта;

• итоговое занятие;

• оформление вернисажа с материалами проекта

Вывод: дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). С удовольствием и интересом слушают, когда им читают книги.

Список использованной литературы

1) «Знакомим дошкольников с литературой» Ушакова О. С.

2) «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В.

3) Интернет – ресурсы.

Мастер класс: «Книжки – малышки своими руками». Д/и «Из какой сказки?»





Обыгрывание сказок.





Интерес детей к художественной литературе.





Беседы: «Книги – лучшие друзья», «Моя любимая книга».





Фотоколлаж, привлечение родителей на тему “Мы самая читающая семья”.

