

Как помочь не говорящему ребёнку!



В последние 10 – 15 лет педиатры, психологи и лингвисты отмечают тенденцию к более позднему появлению речи у детей — после двух лет. Пока эта ситуация не изучена настолько, чтобы можно было точно назвать причины повсеместной «задержки», но некоторые специалисты делают предположения. Дело, по их мнению, может быть в том, что родители, пытаясь успеть за своими друзьями, коллегами и миром соцсетей, стали меньше общаться с детьми. Второй причиной называют, как раз наоборот, бесконечную материнскую болтовню. «Ребёнку даже не нужно ничего говорить, его и так понимают и предугадывают все его желания», — говорят они и цитируют анекдот про того мальчика, которого до пяти лет всё устраивало. Именно для сохранения золотой середины логопеды советуют не настаивать и не говорить за ребёнка всё, а побуждать его к говорению.

В норме речевое развитие ребёнка проходит все этапы речи:

- в 2 – 3 месяца – гуление (звуки «к», «х»...);
- в 6 – 8 месяцев – лепет (па – па – па, ма – ма – ма...);
- в 1 год – около 10 слов (ав – ав, дай, на, мама, папа, ...);
- к 2 годам активный словарь (это когда ребёнок произносит эти слова), составляет уже около 300 слов;
- в 3 года – достигает 1 000 слов.

У всех детей развитие происходит по – разному. Одни обучаются быстрее, другие – дольше, а некоторые и вовсе не могут составить предложение до 4 – 5 лет. Но когда же стоит бить тревогу? **Следует обратиться за помощью, если ваш ребенок:**

- до 1 года не реагирует на эмоции и мимику родственников;
- до 1,5 лет не понимает обращенную к нему речь;
- в 2 года не может произнести простейшие слова и не понимает элементарных просьб – подать предмет, присесть и т.д.;

- до 2 лет испытывает трудности с приемом пищи – давится или сложно пережевывает еду;
- в 3 года имеет ограниченный словарный запас – менее 20 слов;
- до 3 лет не может указать на предметы по их названиям;
- в 4 года неспособен составить фразовый конструктор, путается во временах;
- до 4 лет повторяет только услышанные по телевизору фразы, но не строит самостоятельные предложения.

Это основные признаки серьезных отклонений в развитии речи у детей. Если вы заметили хоть один из перечисленных симптомов, не затягивайте с посещением специалиста (невролог, учитель – логопед, дефектолог, психолог). Он проведет диагностику и назначит корректирующую терапию, которая сработает лучше, если применить как можно раньше.

Если же нет возможности получить консультацию специалиста, сами начинайте работу.

Работа с не говорящими детьми начинается с их родителей. А они по-разному относятся к такой ситуации. Одни не видят проблемы в том, что ребенок в 2,5 года молчит... Действительно, многие дети начинают говорить после 2,5 – 3 лет. Но подобная задержка сама по себе уже должна насторожить: значит какие-то, пусть минимальные, но изменения в развитии есть.

Другие родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации, но, четко следуя советам, не могут или не хотят признать, что у всех детей разные стартовые возможности, и удивляются: Я все делаю, как рекомендуется: не сюсюкаю, говорю полными словами, много читаю, ставлю для прослушивания аудиокассеты. А он по-прежнему молчит. Таким родителям приходится объяснять, что они награждают ребенка непосильной работой.

Советы родителям неговорящего ребенка

1. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.
2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа "Дай ручку", "Где ножка?" Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина — би — би, кукла — ля — ля, упал — бах.
4. Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки — куку, Паровозик — ту — ту). Можно вместе удивляться увиденному: "Ух ты"! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух. Ребенку позволительно повторять только гласные: о, а, у.
6. Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.
7. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
8. Не говорите при ребенке о его отставании.
9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.
10. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит. Начинайте учить его различать предметы по размеру (большой — маленький); соотносить цвета, форму (дай такой же); количество (один — много).
11. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа "Сорока — белобока".

Начинаем говорить, играя. Игра — ведущая деятельность у детей, запуск речи возможен только через совместные игры и занятия с взрослым. Начинайте с самых простых упражнений, чтобы ребенок мог легко их освоить и постоянно находился в ситуации успеха.

Упражнения для малышей 1 – 2 лет

После достижения ребенком 1 года нужно еще больше внимания уделять его развитию. С этого возраста необходимо подходить к обучению комплексно. Оно должно включать в себя игры, артикуляционные тренировки и дыхательную гимнастику

«Стоматолог»: попросите малыша широко открыть рот, а после — закрыть. Будет лучше, если при этом он попытается издавать звуки. Рекомендуется повторять по несколько раз.

«Трубочка»: на своем примере покажите ребенку, как следует делать. Широко улыбнитесь, после чего вытяните губы в трубочку. Рекомендуется повторять несколько раз.



«Ромашка»: для этой игры можно придумать растение, что также поможет развить воображение, или взять настоящее. Наклонившись к цветку и глубоко вдохнув воздух, вытянитесь вверх и поднимите руки, произнеся: «Вырасти большой». После чего плавно опустите руки, сопровождая каким – нибудь звуком.

«Насекомое»: сделайте вид, что поймали в руки, например, муху. Поднесите кулак с насекомым к голове ребенка, имитируя звук крыльев, то есть жужжа. Вовлеките его в этот процесс, предлагая тоже поймать кого – нибудь.

«Снег»: проговорите небольшой стишок, сопровождая его действиями. Побудите ребенка повторять за вами. Перебирайте пальчиками сверху вниз, имитируя падение снега со словами: «Как на горке снег-снег и под горкой снег-снег». Далее сложите ладони вместе и подложите под щеку: «А под снегом спит медведь». Пригрозив пальцем, скажите: «Тише, тише, не шуметь».

«Санки»: посадите куклу на расстеленный платок, после чего начинайте тянуть за его концы. Лучше будет, если ребенок вовлечется в это действие. Проговорите: «Машенька – Маша, куколка наша! В саночки садилась, с горки покатилась. Ух!». Повторяйте до тех пор, пока малыш не захочет воссоздать именно последний протяжный звук.

«Машинка»: если у вас нет игрушечной машины необходимого размера, можете сыграть на воображении. Сымитируйте, как крутите руками руль автомобиля, произнося различные звуки, вроде: «Би – бип», «Вж – ж – ж» и «Вру – ум». Можно также вжиться в эту игру, увеличивая количество произносимых звуков и фраз.

«Животные»: показывая ребенку игрушки разных животных, нужно дать ему понять, как звучат эти звери и как за ними повторить. Делайте это самостоятельно, до тех пор, пока малыш не заинтересуется.

Игры для детей 2 – 3 лет

Игровые техники для детей этого возраста мало чем отличаются от тех, что описаны в предыдущем разделе. Но родителям важно принимать в них активное участие и поддерживать интерес ребенка.

«Заяц»: поднимайте верхнюю губу, оголяя зубы.

«Белка»: сомкните губы и по очереди упирайтесь языком в обе щеки, имитируя запас орехов за ними.

«Лошадка»: щокайте языком с различной скоростью и громкостью.



«Юла»: совершайте круговые движения языком поверх губ.

«Птицы»: попросите ребенка повторять за вами. Начинайте бегать по комнате, имитируя поведение птиц. Машите руками вверх-вниз, клюйте зерна и чирикайте. Чем больше звуков – тем лучше.

«Действия»: обучая малыша по картинкам, попросите его сформулировать определенную команду для игрушек. Например, чтобы мишка пошел кушать или погулял. Практикуйте это чаще.

«Семья»: проведите ребенка по рисунку или фотографии вашей семьи, попросив показать, кто где находится, и назвать имена.

«Сказка»: вечером, рассказывая сказку, попросите ребенка «вспомнить» фрагменты истории, которую он уже слышал не один раз.

Упражнения и занятия для 3 – 4 лет

К этому возрасту ребенок должен уже уметь произносить многие слова, имитировать звуки. Но необходимо расширять его словарный запас, помогать четко выговаривать фразы. Для этого нужно использовать специальные упражнения.

«Что пропало?»: популярная и достаточно простая в реализации игра для детей.

Разложите перед ребенком повседневные вещи. Это может быть как посуда, так и еда или игрушки. Закрыв малышу глаза, уберите из ряда один предмет, после чего попросите определить, что пропало.

«Вопрос – ответ»: прогуливаясь с ребенком, не теряйте время зря. Эти часы отлично подойдут для того, чтобы провести логическую игру. К примеру, начните цепочку из «твёрдых» предметов, перечислив какие – то вещи, а малышу предложите продолжить – камень, дерево, машина, ручка. Для упражнения допустимо использовать любые признаки: от цвета до вкусовых качеств, всё зависит от степени развития вашего ребенка. Повышение сложности приветствуется.

«Угадай кто»: загадайте любой предмет или живое существо и называйте основные его признаки. Например, кошка – пушистая, небольшая, с мягкими лапками и хвостом. Поначалу не давайте сложные задания, но со временем нагрузку лучше увеличивать, чтобы был заметен прогресс.

Общение: классический и незаменимый способ вызывания детской речи. Разговоры на разные темы проходят внутри семьи, среди друзей и знакомых. Такое обучение «на практике» дает хороший эффект, так как ребенок не может угадать, что ему ответит другой человек, поэтому приходится думать и подстраиваться.



Желаем успеха!