

Утверждаю приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 434»

От 31.08.2022 № 60-ОД

Перечень средств

обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда

МБДОУ «Детский сад № 434»

**Перечень средств обучения и воспитания
кабинета учителя-логопеда.**

Направления работы	Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы.
1. Программно-методическое сопровождение	<p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. – М., 2010 г. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной. - М.: Издательство «Просвещение», 1997.</p> <p>3. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Нищева Н.Е. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Москва, 2018.</p> <p>5. Л.С. Сековец, Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина, Г.П. Ситникова, Л.И. Уткина. Коррекция нарушений речи дошкольников: первый (второй) год обучения. Программно-методическое пособие для воспитателей и</p>
	<p>учителей-логопедов дошкольных учреждений. Н.Новгород, 2005.</p> <p>6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростовна дону, 2006.</p>
2. Диагностический материал	<p>1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – СПб., 2001. Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистова, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев. Спб – 2001</p> <p>2. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М., «Владос», 1998 г.</p> <p>3. Речевая карта дошкольника с НФФ системы речи. Смирнова И.А. СПб., Детство-пресс, 2017.</p> <p>4. Речевая карта ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет). Нищева Н.В. СПб., Детство-пресс, 2018</p>

<p>3. Развитие понимания речи</p>	<p>1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития». Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Москва, 2010. с. 74, 93.</p> <p>2. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Сековец Л.С., Разумова Л.И., Ситникова Г.П., Уткина Л.Н. Н.Новгород, 2005.</p> <p>3. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Шемякина О.В. Москва, 2017.</p> <p>4. Логопедия в детском саду. Смирнова Л.Н. Москва, 2005.</p> <p>5. Обучение дошкольника речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР. Дмитриевских Л.С. м., 2011</p>
<p>4. Формирование произносительной стороны речи</p>	<p>1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Волосовец Т.В. Москва, 2000.</p> <p>2. Фонематика. Конспекты занятий. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Москва, 2010.</p> <p>3. Логопедическая гимнастика. Буденная Т.В. С.-Петербург, 2004.</p> <p>4. Логопедический массаж. Краузе Е. С.-Петербург, 2004.</p> <p>5. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков ЛЛь, Р, РЬ у детей 5-7 лет. Москва, 2013.</p> <p>6. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей 5-7 лет. Москва, 2013.</p> <p>7. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, з, Зь, Ц у детей 5-7 лет. Москва, 2013.</p>
	<p>8. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Москва, 2011.</p> <p>9. Коррекция произношения звуков К, Кь, Г, Гь, Х, Хь. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Москва, 2011.</p> <p>10. Логопедия. Практическое пособие для логопедов. Ростов н/Д, 2004.</p> <p>11. Сонорные звуки . Логопедические тетради. Новоторцева Н.В. ФГОС. Ростов н/Дону, 2017.</p> <p>12. Шипящие звуки . Логопедические тетради. ФГОС. Ростов н/Дону, 2017.</p> <p>13. Свистящие звуки . Логопедические тетради. ФГОС. Ростов н/Дону, 2017.</p> <p>14. Флерова Ж.М. логопедия. Серия «Учебник, учебное пособие». Р.н/д., 2000.</p>
<p>5. Формирование слоговой структуры слова</p>	<p>1. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с ОНР. Бабина Г.В., Сафонова Н.Ю. М., 2005.</p> <p>2. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Лопатина В.Л., СПб., 2004.</p>

	3. Помогите ребёнку преодолеть заикание. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. М.,2009
6.Развитие лексико-грамматического строя речи	<p>1. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. С.-Петербург, 2012.</p> <p>2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет. Нищева Н.Е., Москва, 2018.</p> <p>3. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Ткаченко Т.А. Москва, 2002.</p> <p>4. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Ткаченко Т.А. Москва, 2002.</p> <p>5. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Агранович З.Е. С.-Петербург, 2005.</p> <p>6. Научите меня говорить правильно. Крупенчук О.И. С.-Петербург, 2004.</p> <p>7. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Лопатина Л.В. С.-Петербург, 2004.</p> <p>8. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Матросова Т.А. М., 2005</p> <p>9. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. СПб., 2012</p>
7.Развитие фразовой речи	<p>1. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. С.-Петербург, 2012.</p> <p>2. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Матросова Т.А. Москва, 2005.</p> <p>3. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинографические планы рассказов. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Москва, 2013.</p> <p>4. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинографические планы рассказов. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Москва, 2013.</p> <p>5. Коррекция и развитие речи детей 5-6 лет. Кузнецовы Е.В., Тихонова И.А. Москва, 2004.</p> <p>6. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. Бухтаярова Е.Ю. Волгоград, 2013</p>

<p>8.Формирование элементарных навыков письма и чтения.</p>	<p>1. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Москва, 2000.</p> <p>2. Волшебный мир звуков. Пожиленко Е.А. Москва, 2001.</p> <p>3. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Метельская Н.Г. Москва, 2010.</p> <p>4. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. Еромыгина М.В. С.-Петербург, 2017.</p>
<p>9.Формирование мелкой моторики рук и общей моторики.</p>	<p>1.Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. зрительная гимнастика.</p> <p>2.100 Физкультминуток на логопедических занятиях. Метельская Н.Г. М., 2010</p> <p>3.Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Сековец Л.С.М., 2008</p>

Карточка пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
<p>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.</p>	<p>«Части и целое», «Ассоциации», «Половинки», «Собери картинку», «Сочетания цветов», «Дары природы», «Цвета», «Рыбалка», набор домашних животных, «Лото малышам» - птицы, животные, времена года, форма, овощи, фрукты, «Малышам» (форма, цвет, величина), «Предметы и контуры», «Силуэты и контуры» - 2 шт., демонстрационный материал «Цвет».</p>
<p>Формирование звукопроизношения</p>	<p>«Логопедическое лото –З-Зь, С-Ш, Ш, Ж, Р,Рь,Л,Ль», «Игры в картинках С-Ш», карточка предметных и сюжетных картинок на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, альбомы графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет («Парные звонкие -глухие Б-П,Д-Т).</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>	<p>Набор звучащих предметов (колокольчик, баночки с крупой), схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, «Логопедический тренажёр», «говорящие картинки», круги Лулли.</p>
<p>Грамота</p>	<p>Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», звуковые пеналы, набор магнитных карточек для составления слов, «Слоги», «Звонкий-глухой», «Прочитай по первым буквам», «Картинки, слова и схемы», «Расшифруй слова», «Говорящие слова», «Скажи по -другому», «Перечитай словечко», «Слоги и</p>

	слова».
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт», «Морские обитатели», «Техника», «Домашние птицы», «Инструменты», «Космос», «Ягоды», «Цветы», «Наш детский сад», «Хлеб», «Дикие звери и птицы холодных и жарких стран». Грамматика в картинках: «Множественное число», «Один-много», «Антонимы прилагательные», «Словообразование», «Антонимы глаголы», «Говори правильно». Игры на развитие словаря имен прилагательных. «Многозначность глаголов в русском языке», «Скажи наоборот», «Чей малыш», «Чей малыш», «Времена года», «Кто как устроен?», «Большой, средний, маленький», «Все профессии»-1, 2 часть, «Один-много», «Учусь ориентироваться в пространстве», Грамматика в картинках:
Связная речь	«Короткие истории», «Любимые сказки», круги Луллия, картинно-графические планы рассказов (Обучение связной речи детей 6-7 лет, 4-5 лет), «Говори правильно в 5-6 лет» (сюжетные картинки для развития связной речи), «По дорожке слов», «Овощная фантазия»,
Развитие мелкой моторики рук	мозаика различных видов, эспандеры 5 шт., массажные мячи 5 шт., шнуровки- 2 шт., «Собери бусы» - 3 шт., пазлы, трафареты, счетные палочки- 3 набора, «Фигурные цепочки», «Мякиши», «деревянный паровозик», индивидуальные коробочки.
Формирование речевого дыхания	«Сдуй снежинку, листок, ватку, пёрышко», «Подуй на цветочек, чашку, вертушку, бабочек, птичек», «Буря в стакане».