



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципальное бюджетное дошкольное**  
**образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 434 «Родничок»**  
603106, город Нижний Новгород, ул.Б.Корнилова, дом 12  
тел./ факс: 468-24-09

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №434

«Родничок»»

Протокол № 4 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 434

«Родничок»»

\_\_\_\_\_ Фролова М.В.

Приказ № 60-од от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы-составители:

Чеховская Е.Ю., воспитатель 1 кв. категории;

Сотова О.А., воспитатель 1 кв. категории;

Кочеткова Г.В., воспитатель 1 кв. воспитатель;

Некраха Т.В., воспитатель 1 кв. категории;

Нижний Новгород  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения. Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы .....	3
3.	Учебный план .....	10
4.	Содержание образовательной деятельности .....	11
5.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	25
6.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности .....	36

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности **в старшей группе** МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9.).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- \*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- \* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- \*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid – 19)»;

\* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

\* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с учётом: Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Программа реализуется в течение 2022 – 2023 учебного года, в период пребывания воспитанников в старшей группе МБДОУ.

## 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

### I Основная часть

Образовательная область	Показатели
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Ребёнок способен поддерживать дружеские взаимоотношения; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция, принимает участие в совместной проектной деятельности и в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своём шкафу, опрятно заправляет постель.</p> <p>Сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда.</p> <p>Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, знаком с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе, с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Знает об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых</p>

	<p>живут дети, с ПДД, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, имеет представления об источниках опасности в быту.</p> <p>Знаком с работой МЧС, знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Ребёнок умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе), умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Знаком с цифрами от 0 до 9, с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.</p> <p>Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, имеет представление о четырехугольнике: квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника, развита геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Обладает умением ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью</p>

	<p>специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Развито восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>Под руководством взрослого реализует проекты трёх типов: исследовательские, творческие и нормативные, - презентации проектов.</p> <p>Принимает участие в дидактических играх в подгруппах по 2–4 человека; старается выполнять правила игры.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т. п.), самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Имеет представление о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.), знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад», о многообразии родной природы в различных климатических зонах.</p> <p>Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), о птицах (на примере ласточки, скворца и др), о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Сформированы представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).</p>
<b>Речевое</b>	Ребёнок пользуется существительными, обозначающими предметы бытового

<p><b>развитие</b></p>	<p>окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Правильно, отчетливо произносит звуки, различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Речь интонационно выразительна.</p> <p>Развито умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).</p> <p>Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), способами образования однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).</p> <p>Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Составляет по образцу простые и сложные предложения, умеет пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Развито умение поддерживать беседу и диалогическая форма речи, пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развита монологическая форма речи, связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказывает (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>У ребёнка сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Развито умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Передаёт отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передаёт эти отличия в рисунках.</p> <p>Владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Использует различные изобразительные материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные</p>

кисти и т. п.); развиты навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки).

Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развиты композиционные умения, располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу, обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов), располагает на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Знаком с изделиями народных промыслов, знает о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, городецкой, полхов-майданской, гжельской, хохломской росписью; создаёт изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с её цветовым строем и элементами композиции.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности, лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Сформировано умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Сформировано умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

Развито умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Создаёт игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать

	<p>игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Сформированы певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве, придумывает движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Ребёнок знает об особенностях своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Развит интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом, знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Ходит и бежит легко и ритмично, сохраняет правильную осанку, направление и темп;</p> <p>Лазает по гимнастической стене, с изменением темпа;</p> <p>Прыгает в длину с места, с разбега, не менее 100 см., прыгает через скакалку;</p> <p>Метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз;</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;</p>

	<p>Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, в шеренге; выполняет повороты на право, налево, кругом;</p> <p>Ходит по лыжне скользящим, боковым шагом, спускается с небольшой горы и поднимается в гору;</p> <p>Знаком с элементами игры в хоккей, выполняет игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу;</p> <p>Скользит по ледяной дорожке, не теряя равновесия;</p> <p>Проявляет творчество в двигательной деятельности, умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту и грациозность, выразительность и пластичность движений.</p>
--	--

### 3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 25 минут. Между ООД перерыв составляет не менее 10 минут.

I Базовый вид деятельности	Кол-во ООД		
	в неделю	в месяц	в год
<b>Основная часть</b>			
ОО «Познавательное развитие»: <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с природой</i>	0,5	2	18
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с окружающим</i>	0,5	2	18
ОО «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i>	2	8	72
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность:</i>	3	12	108
<i>Рисование</i>	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура на воздухе</i>	1	4	36
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»: <i>Форсирование предпосылок финансовой грамотности</i>	0,5	2	18
<b>ИТОГО</b>	<b>12,5</b>	<b>50</b>	<b>450</b>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» также реализуется во время проведения всех видов образовательной деятельности.

## II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Игровая деятельность	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Посильная помощь взрослым	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

## III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

## 4. Содержание образовательной деятельности

### I Основная часть

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 66 - 67

#### Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е.	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез,

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 70	2017; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с. 14; 15; 21; 29; 30; 31; 32; 33; 40; 41; 44; 45; 46; 50; 51; 57; 57; 65; Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008; Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
--	--

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*

<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 73	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 75 - 95 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5 - 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1981; Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; под. ред. М.А. Васильевой. – Просвещение, 1986; Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989; Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.

*Ребёнок в семье и сообществе*

<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 76	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010; Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010; Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004;

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для

Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 79 - 81	занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. 89 – 106
---	--

#### *Формирование основ безопасности*

<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 84	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «издательство скрипторий 2003», 2005; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: Детство-пресс, 2010.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 86 - 87*

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение ОДРМ</b>
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под.	Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016; Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990. -160 с.; Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017;

ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 90 - 91	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л. И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989.127 с.
---	--

*Формирование элементарных математических представлений*

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 96 - 97
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – Н. Новгород: ИПФ РАН, 1999. – 144 с.; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (с. 65 – 66)
<b>Содержание ООД</b>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1зан.-стр 13; 2зан.-стр 15; 3зан.- стр 17; 4зан- стр 15 (повтор).
<b>Октябрь</b>	1 зан. – стр 18; 2 зан. – стр 19; 3 зан. – стр 21; 4 зан. – стр 22
<b>Ноябрь</b>	1 зан. – стр 24; 2 зан. – стр 25; 3 зан. – стр 27; 4 зан. – стр 28
<b>Декабрь</b>	1 зан. – стр 29; 2 зан. – стр 31; 3 зан. – стр 32; 4 зан. – стр 34;
<b>Январь</b>	1 зан. – стр 36; 2 зан. – стр 39; 3 зан – стр 41 4 зан – стр. 43
<b>Февраль</b>	1 зан. – стр 44; 2 зан. – стр 46; 3 зан – стр 48; 4 зан. – стр.49
<b>Март</b>	1 зан – стр 48(повтор); 2 зан. – стр 49 (повтор); 3 зан. – стр 51; 4 зан. – стр 53;
<b>Апрель</b>	1 зан. – стр 55; 2 зан – стр 56; 3 зан. – стр 58; 4 зан. – стр 60
<b>Май</b>	1 зан. – стр60 (повтор; 2 зан. – стр 61; 3 зан. – стр 61 (повтор); 4 зан. – стр 63.
<b>Сентябрь</b>	5.09.22 – 22с., * 7.09–22–23 с., 12.09 -23-24с., * 14.09–24 с., 19.09–24-25с., * 21.09–25 с., 26.09 -26с., * 28.09–26-27с.
<b>Октябрь</b>	3.10.22 – 29с., * 5.10–30-31с., 10.10–31 с., * 12.10–31-32с., 17.10 – 32с., * 19.10 – 33с., 24.10–33-34с., 26.10–33-34с., *
<b>Ноябрь</b>	3.11.22 – 36с., * 7.11 – 37с., * 9.11–37-38с., 14.11–37-38с., * 16.11 – 38с., * 21.11 – 39с., 23.11–39-40с., 28.11 – 41с.
<b>Декабрь</b>	* 5.12.22 – 43-44с., 7.12.22 – 44-45с., * 12.12.22 – 45-46с., 14.12.22 – 46с., * 19.12.22 – 46-47с., 21.12.22 – 47-48с., * 26.12.22 – 48с., 28.12.22 – 49с.
<b>Январь</b>	9.01.23 – 51-52с, 10.01.22 – 52–53., * 13.01.23 – 53с., 17.01.23 – 53-54с., * 20.01.23 – 54-55с, 24.01.22 – 55-56с, * 27.01.23 – 56с.,
<b>Февраль</b>	1.02.23 – 49-60с., 06.02.23 – 60с., * 08.02.23 – 61с., 13.02.23 – 61-62с., *

	15.02.23 – 62–63., 20.02.23 – 63с., * 22.02.23 – 63-64с., 27.02.23 – 64 – 65с.
<b>Март</b>	* 01.03.23 – 67 – 68с., 06.03.23 – 68с. 13.03.23 – 68-69с., * 15.03.23 – 69с., 20.03.23 – 70с., * 22.03.23 – 70–71., 27.03.23 – 71с., *29.03.23 – 72с.
<b>Апрель</b>	03.04.23 – 74-75с., * 05.04.23 – 75-76с., 10.04.23 – 76с., * 12.04.23 – 76-77с., 17.04.23 – 77 – 78с., * 19.04.23 – 78с., 24.04.23 – 78-79с., * 26.03.23 – 79-80с.
<b>Май</b>	*08.05.23 - 82-83с., *10.05.23 – 83с., 15.05.23 – 83с., 17.05.23 – 84с., * 22.05.23 – 84-85с., 24.05.23 – 85-86с., * 29.05.23 – 86с., 31.05.23 – 86 – 87с.

*Ознакомление с предметным окружением, социальным миром*

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 112 - 113
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 59 - 74 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
<b>Содержание ООД</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с. <i>Всего 18 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1зан. – стр.20; 2 зан.- стр.22;
<b>Октябрь</b>	1зан.-стр.24; 2зан.- стр.25;
<b>Ноябрь</b>	1ан.-стр.27; 2зан.- стр28;
<b>Декабрь</b>	1зан.-стр.31; 2зан.-стр.32;
<b>Январь</b>	1зан.-стр.34; 2зан.-стр35;
<b>Февраль</b>	1зан.- стр.37; 2зан.-стр.38;
<b>Март</b>	1зан.-стр.41; 2зан- стр.43;
<b>Апрель</b>	1зан.-стр.45; 2зан.-стр46;
<b>Май</b>	1зан.-стр.49; 2-зан-стр.50;
<b>Сентябрь</b>	12.09.2022 – с.20; 26.09.2022 – с.22.
<b>Октябрь</b>	10.10.2022 – с.24; 24.10.2022 – с.25 .
<b>Ноябрь</b>	14.11.2022 – с. 27 . 28.11.2022 – с.28 .
<b>Декабрь</b>	12.12.2022 – с.31; 23.12.2022 –с.32.
<b>Январь</b>	09.01.2023- с.34; 23.01.2023-с.35.
<b>Февраль</b>	08.02.2023- с.37; 22.02.2023-с.38.
<b>Март</b>	13.03.2023- с.41; 27.03.2023-с.43
<b>Апрель</b>	10.04.2023 -с.45; 24.04.2023- с.46
<b>Май</b>	15.05.2023-с.49; 29.05.2023 - с. 50 – занятие в свободной деятельности.

*Ознакомление с миром природы*

<b>Психолого-педагогическая</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
---------------------------------	---

<b>работа</b>	Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 107 - 109
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 76 – 103; Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.; Николаева С.Н. «Юный эколог» Ознакомление с природой в детском саду. . – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 111 с
<b>Содержание ООД</b>	Николаева С.Н. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2020– 192 с. <i>Всего 19занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1зан.- стр.-24 2зан.стр-30;
<b>Октябрь</b>	1зан.-стр.38; 2зан.-стр.43;
<b>Ноябрь</b>	1зан.-стр.51; 2зан.-стр.54;
<b>Декабрь</b>	1зан.стр-63; 2зан.-стр.67;
<b>Январь</b>	1зан.-стр.67; 2зан.-стр 73;
<b>Февраль</b>	1зан.-стр.81; 2зан.-стр.93;
<b>Март</b>	1зан.-стр.102; 2зан.-стр.108;
<b>Апрель</b>	1зан.-стр.120; 2зан.-стр.135;
<b>Май</b>	1зан.-стр.145; 2зан.-стр.146;
<b>Сентябрь</b>	05.09.2022 – с. 24; 19.09.2022 – с.30.
<b>Октябрь</b>	03.10.2022 – с.38; 17.10.2022 – с.43;
<b>Ноябрь</b>	07.11.2022 – с. 51; 21.11.2022 – с. 55;
<b>Декабрь</b>	05.12.2022 – с. 63; 19.12.2022 – с.67;
<b>Январь</b>	16.01.2023 – с.73; 30.01.2023 - с.77;
<b>Февраль</b>	06.02.2023.- с.81; 20.02.2023.-с.93;
<b>Март</b>	06.03.2023.-с.102; 20.03.2023-с.108;
<b>Апрель</b>	03.04.2023.-с.120; 17.04.2023-с.135;
<b>Май</b>	15.05.2023.-с.145; 29.05.2023-с.146 – в свободной деятельности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 114*

### *Приобщение к художественной литературе*

<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
--	---------------------------------

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 124	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010; с. 14 - 17
---	---

*Развитие речи*

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 119 - 121
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение:1991. -128 с.: с. 54 - 68, 68 - 80, 86, 90, 92, 94, 98, 100, 103, 104, 105. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.: с. 137 – 177. Рудик О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
<b>Содержание ООД</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 144 с. <i>Всего 72 занятия</i>
<b>Сентябрь</b>	1 зан- с 30; 2 зан.- с 32; 3зан. – с.33; 4 зан.- с.34; 5зан.- с35. ; 6 зан.- с. 37; 7 зан.- с. 38 ; 8 зан.- с. 40 ;
<b>Октябрь</b>	1зан.-стр.40; 2зан.-стр.41; 3зан.-стр.43; 4зан.-стр.44; 5зан.-стр.46; 6зан.-стр.47; 7зан.-стр.48; 8зан.-стр.49
<b>Ноябрь</b>	1зан.-стр.50; 2зан.-стр.51;3зан.-стр.52;4зан.-стр.53;5зан.-стр.55; 6зан.стр.56; 7зан.-стр.56; 8зан.-стр.57;
<b>Декабрь</b>	1зан.-стр.60; 2зан.-стр.61; 3зан.-стр.63; 4зан.-стр.64; 5зан.-стр.66; 6зан.-стр.66; 7зан.-стр.68; 8зан.-стр.69;
<b>Январь</b>	1зан.-стр.70; 2зан.-стр.71; 3зан.-стр.72; 4зан.-стр.74; 5зан.-стр.75; 6зан.-стр.76; 7 зан.- стр.77; 8 зан.-стр.79;
<b>Февраль</b>	1зан.-стр.80; 2зан.-стр.82; 3зан.-стр.83; 4зан.-стр.83; 5зан.-стр.84; 6зан.-стр.86; 7зан.-стр.87; 8зан-стр 88.
<b>Март</b>	1зан.-стр.91; 2зан.-стр.92; 3зан.-стр.93; 4зан.-стр.94; 5зан.-стр.95; 6зан.-стр.95; 7зан.-стр.96; 8зан.стр-97;
<b>Апрель</b>	1зан.-стр.98; 2зан.-стр.99; 3зан.-стр.101; 4зан.-стр.102; 5зан.-стр.103; 6зан.-стр.104; 7зан.-стр.104; 8зан.-стр.105.
<b>Май</b>	1зан.-стр.106; 2зан.-стр.107; 3зан.-стр.107; 4зан.-стр.108; 5зан.-стр.109; 6зан.-стр.109; 7зан.-стр.110; 8зан.-стр.111
<b>Сентябрь</b>	05.09.2022 – стр. 30; 08.09.2022 – стр. 32; 12.09.2022.-стр.33; 15.09.2022.-стр.34; 19.09.2022.-стр.35; 22.09.2021.-стр.37; 26.09.2021.стр.38; 29.09.2022.-стр.40.
<b>Октябрь</b>	03.10.2022 – с. 40; 06.10.2022 – с. 41; 10.10.2022 – с. 43; 13.10.2022 – с. 44; 17.10.2022 – с. 46; 20.10.2022 – с. 47; 24.10.2021 – с. 48; 27.10.2021 – с. 49;

	31.10.2022 – с .44(повтор).
<b>Ноябрь</b>	03.11.2022 – с. 50; 07.11.2022 – с. 51; 10.11.2022 – с. 52; 14.11.2022 – с. 53; 17.11.2022 – с. 55; 21.11.2022 – с. 56; 24.11.2022 – 56; 28.11.2022 -стр. 57
<b>Декабрь</b>	01.12.2022 – с.60; 05.12.2022 – с.61; 08.12.2022 – с.63; 12.12.2022 – с.64; 15.12.2022–с.66; 19.12.2022–с.66; 22.12.2022–с.68; 21.12.2022 – с.69 в свободной деятельности.
<b>Январь</b>	09.01.2023 – с. 70; 12.01.2023 – с. 71; 16.01.2023 – с. 72; 19.01.2023 – с. 74; 23.01.2023 – с. 75; 26.01.2023 – с. 76; 31.01.2023 – с.77; 18.01.2023 – с.79 в свободной деятельности.
<b>Февраль</b>	02.02.2023-стр.80; 06.02.2023.-стр.82; 09.02.2023.-стр.83; 13.02.2023.-стр.83; 16.02.2023.-стр.84; 20.02.2023.-стр.86; 27.02.2023.-стр.87; 02.03.2023.-стр.88.
<b>Март</b>	06.03.2023.-стр91;09.03.2023.-стр.92; 13.03.2023стр.93; 16.03.2023.-стр.94; 20.03.2023.-стр.95; 23.03.2023.-стр.95; 27.03.2023.-стр.96; 30.03.2023.-стр.98.
<b>Апрель</b>	03.04.2023.-стр.98; 06.04.2023.-стр.99; 10.04.2023.-стр.101; 13.04.2023.-стр.102; 17.04.2023.-стр.103; 20.04.2023.-стр.104; 24.04.2023.-стр.104; 27.04.2023.-стр.10.
<b>Май</b>	04.05.2023 - стр.106; 08.05.2023 - стр.107; 11.05.2023 - стр.107; 15.05.2023 - стр.108; 18.05.2023 - стр.109; 22.05.2023 - стр109; 25.05.2023 – стр.110; 29.05.202 - стр.111.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 125 – 126.*

#### *Приобщение к искусству*

<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.; Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1. – Спб.: Детство-пресс, 2018. Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7

*Театрализованные игры*

<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 153	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991; с. 73 – 98;

*Изобразительная деятельность*

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 119 - 121
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 39, с. 67. Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (аппликация): с. 47, с. 93, с. 106.
<b>Содержание ООД</b>	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 144 с. Саллиен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Спб.: КАРО, 2015. – 192 с. (*) <i>Всего 108 занятий: 72 занятия по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
<b>Сентябрь</b>	Рисование: 1 зан.- стр. 30; 2 зан.- стр. 31; 3 зан.- стр.32 ; 4 зан.- стр.33; 5 зан- стр.34; 6 зан.- стр.34 ; 7 зан.- стр. 36 ; 8 зан.- стр.36. Аппликация: 1зан. - стр. 30; 2 зан.- стр. 35 . Лепка: 1зан.- стр.29; 2 зан.- стр. 32.
<b>Октябрь</b>	Рисование: 1 зан.- стр. 37; 2 зан.- стр. 37; 3 зан.- стр. 39; 4 зан.- стр. 42; 5 зан.- стр.43; 6 зан.- стр. 43; 7 зан. – стр.44; 8 зан. – стр. 45. Аппликация: 1зан. - стр. 38; 2 зан.- стр.40. Лепка: 1зан.- стр. 39; 2 зан.- стр. 41.
<b>Ноябрь</b>	Рисование: 1 зан.- стр. 45; 2 зан.- стр. 47; 3 зан.- стр. 48; 4 зан.- стр. 50; 5 зан- стр. 51; 6 зан.- стр. 52; 7 зан.- стр. 54; 8 зан.- стр. 55. Аппликация: 1 зан. – стр. 46; 2 зан. - стр. 47,3 зан.-стр.53. Лепка: 1зан.- стр. 49; 2зан.- стр. 51.
<b>Декабрь</b>	Рисование: 1 зан.- стр. 55 ; 2 зан.- стр. 57; 3 зан.- стр. 58; 4 зан.- стр.59; 5 зан- стр. 60; 6 зан.- стр. 61; 7 зан.- стр. 63; 8 зан.- стр.63. Аппликация: 1зан. -стр. 59; 2 зан.- стр. 61. Лепка: 1зан.- стр.56; 2зан.- стр. 60.
<b>Январь</b>	Рисование:

	<p>1 зан.- стр.64; 2 зан.- стр. 66; 3 зан.- стр. 67; 4 зан.- стр. 69; 5 зан- стр.70; 6 зан.- стр.71; 7 зан. – стр. 72.</p> <p>Аппликация: 1зан. -стр. 65; 2 зан. –стр. 71.</p> <p>Лепка: 1зан.- стр. 64; 2зан.- стр. 67, 3 зан.- стр.68.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Рисование:</p> <p>1 зан.- стр. 73 ; 2 зан.- стр. 75; 3 зан.- стр. 76; 4 зан.- стр. 76; 5 зан- стр. 78; 6 зан.- стр. 79; 7 зан.- стр.80; 8 зан.- стр.82.</p> <p>Аппликация: 1зан. – стр. 75; 2 зан.- стр. 77.</p> <p>Лепка: 1зан.- стр. 74; 2зан.- стр. 81.</p>
<b>Март</b>	<p>Рисование:</p> <p>1 зан.- стр. 82 2 зан.- стр. 83; 3 зан.- стр. 84; 4 зан.- стр. 85; 5 зан- стр. 86; 6 зан.- стр.88; 7 зан.- стр. 89; 8 зан.- стр. 90.</p> <p>Аппликация: 1зан. – стр. 87; 2 зан.- стр. 89.</p> <p>Лепка: 1зан.- стр. 85; 2зан.- стр. 86.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Рисование:</p> <p>1 зан.- стр. 91; 2 зан.- стр. 92; 3 зан.- стр. 94; 4 зан.- стр. 97; 5 зан- стр. 99; 6 зан.- стр. 99; 7 зан.- стр. 100; 8 зан.- стр.99 (повтор).</p> <p>Аппликация: 1 зан.- стр. 93; 2 зан. – стр. 96, 3 зан.- стр.97.</p> <p>Лепка: 1зан.- стр. 91; 2 зан.- стр. 95, 3 зан.-стр.98.</p>
<b>Май</b>	<p>Рисование:</p> <p>1 зан.- стр. 101; 2 зан.- стр.102; 3 зан.- стр.104; 4 зан.- стр.105; 5 зан.- стр. 107; 6 зан.- стр. 108; 7 зан. – стр. 103 (повтор); 8 зан. – стр. 107 (повтор).</p> <p>Аппликация: 1зан. - стр. 102; 2 зан.- стр. 106.</p> <p>Лепка: 1зан.- стр. 101; 2зан.- стр. 103; 3 зан.- стр.104.</p>
<b>Сентябрь</b>	<p><i>Рисование:</i></p> <p>06.09.2022 – с. 30; 09.09.2022 – с. 31; 13.09.2022 – с. 32; 16.09.2022 – с. 33; 20.09.2022 – с. 34; 23.09.2022 – с. 34; 27.09.2022 – с. 36; 30.09.2022 – с. 36;</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>07.09.2022 – с. 29; 21.09.2022 – с. 32;</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>14.09.2022 – с. 30; 28.09.2022 – с. 35.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><i>Рисование:</i></p> <p>04.10.2022 – с. 37; 07.10.2022 – с. 37; 11.10.2022 – с. 39; 14.10.2022 – с. 42; 18.10.2022 – с. 43; 21.10.2022 – с. 43; 25.10.2022 – с. 44; 28.10.2022 – с. 45.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>05.10.2022 – с. 39; 19.10.2022 – с. 41.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>12.10.2022 – с. 38; 26.10.2022 – с. 40.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><i>Рисование:</i></p> <p>01.11.2022 – с. 45; 08.11.2022 – с. 47; 11.11.2022 – с. 48; 15.11.2022 – с. 50; 18.11.2022 – с. 51; 22.11.2022 – с. 52; 25.11.2022 – с. 54; 29.11.2022 – с. 55.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>02.11.2022 – с. 49; 16.11.2022 – с. 51</p> <p><i>Аппликация:</i></p>

	09.11.2022 – с. 46; 23.11.2022 – с.47; 30.11.2022 – с.53.
<b>Декабрь</b>	<p><i>Рисование:</i> 02.12.2022 – с. 55; 06.12.2022 – с. 57; 09.12.2022 – с. 58; 13.12.2022 – с. 59; 16.12.2022 – с. 60; 20.12.2022 – с. 61; 23.12.2022 – с. 63; 15.12.2022 - стр.63.</p> <p><i>Лепка:</i> 07.12.2022 – с. 56; 21.12.2022 – с. 60.</p> <p><i>Аппликация:</i> 14.12.2022 – с. 59; 23.12.2022 – с. 61.</p>
<b>Январь</b>	<p><i>Рисование:</i> 10.01.2023 – с. 64; 13.01.2023 – с. 66; 16.01.2023 – с. 67; 20.01.2023 – с. 69; 24.01.2023 – с. 70; 27.01.2023 – с. 71; 31.01.2023 – стр.72.</p> <p><i>Лепка:</i> 14.01.2023 – с. 64; 25.01.2023 – с. 67; 10.01.2023 – стр. 68 в свободной деятельности.</p> <p><i>Аппликация:</i> 17.01.2023 – с. 65; 18.01.2023- стр.71.</p>
<b>Февраль</b>	<p><i>Рисование:</i> 03.02.2023 – с. 73; 07.02.2023 – с. 75; 10.02.2023 – с. 76; 14.02.2023 – с. 76; 17.02.2023 – с. 78; 21.02.2023 – с. 79; 24.02.2023 – с. 80; 28.02.2023-с.82.</p> <p><i>Лепка:</i> 01.02.2023 – с. 74; 15.02.2023 – с. 81.</p> <p><i>Аппликация:</i> 08.02.2023 – с. 75; 22.02.2023 – с. 77.</p>
<b>Март</b>	<p><i>Рисование:</i> 03.03.2023 – с. 82; 07.03.2023 – с.83; 10.03.2023 – с. 84; 14.03.2023 – с. 85; 17.03.2023 – с. 86; 21.03.2023 – с. 88; 24.03.2023 – с. 89; 28.03.2023 – с. 90; 31.03.2023 – с.88 (повтор).</p> <p><i>Лепка:</i> 01.03.2023 – с. 83; 22.03.2023- с. 86.</p> <p><i>Аппликация:</i> 15.03.2023 – с.87; 29.03.2023 – с. 83.</p>
<b>Апрель</b>	<p><i>Рисование:</i> 04.04.2023 – с. 91; 07.04.2023 – с. 92; 11.04.2023 – с. 94; 14.04.2023 – с. 97; 18.04.2023 – с. 99; 21.04.2023 – с. 99; 25.04.2023 – с. 100; 28.04.2023 – с. 99 (повтор).</p> <p><i>Лепка:</i> 05.04.2023 – с. 91; 19.04.2023 – с. 95; 11.04.2023 - стр.98 в свободной деятельности.</p> <p><i>Аппликация:</i> 12.04.2023 – с. 93; 26.04.2023 – с. 96; 18.04.2023 – с. 97 в свободной деятельности.</p>
<b>Май</b>	<p><i>Рисование:</i> 02.05.2023 – с. 101; 05.05.2023 – с. 103; 12.05.2023 – с. 104; 16.05.2023 – с. 105; 19.05.2023 – с.107; 23.05.2023 – с. 108; 26.05.2023 – с.103 (повтор); 30.05.2023 - стр.107 (повтор).</p>

	<p><i>Лепка:</i> 03.05.2023 - с. 101; 17.05.2023 – с. 103; 31.05.2023 – с.104.</p> <p><i>Аппликация:</i> 10.05.2023 – с. 102; 24.05.2023 – с.106.</p>
--	---

*Конструктивно-модельная деятельность*

<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 144 - 145	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 59 – 89; с 124 – 129; с. 133 – 136; с. 142 – 149.

*Музыкальная деятельность*

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 148 - 149
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 8 - 9, 19 - 23, 39 - 44, 60 - 85; Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015 с 52 - 188; Квашенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2015 – 48 с. Лунева Т.А. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2007г., с. 57, 66, 71, 78, 110, 155.
<b>Содержание ООД</b>	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – Спб.: Композитор, 2015 – 307 с. <i>Всего 72 занятия.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 зан. – стр.3; 2 зан.- стр.3; 3 зан.- стр. 4; 4 зан.- стр. 8;5 зан.-стр. 11; 6 зан.- стр. 14; 7 зан.- стр.16; 8 зан.- стр.19;
<b>Октябрь</b>	1 зан.- стр. 21; 2 зан.- стр. 24; 3 зан.- стр.27; 4 зан.- стр.30; 5 зан.- стр.32; 6 зан.- стр.34; 7 зан.- стр.36; 8 зан.- стр.38.
<b>Ноябрь</b>	1 зан.- стр. 41; 2 зан.- стр. 43; 3 зан.- стр.46; 4 зан.- стр. 48; 5 зан.- стр.50; 6 зан.- стр.52; 7 зан.- стр.54; зан.8- стр.56;
<b>Декабрь</b>	1 зан.-стр.57; 2 зан.- стр. 60; 3 зан.- стр.62; 4 зан.- стр.64; 5 зан.- стр.67; 6 зан.- стр.67; 7 зан.- 69; 8 зан.- стр.71.
<b>Январь</b>	1 зан.- стр.73; 2 зан.- стр.73; 3 зан.- стр.76; 4 зан.- стр.78; 5 зан.- стр.80; 6 зан.- стр.82; 7 зан.- стр.83; 8зан. – стр. 85.
<b>Февраль</b>	1 зан.- стр. 87; 2 зан.-стр.89; 3 зан.- стр.92; 4 зан.- стр. 94; 5 зан.- стр.95; 6 зан.- стр.97; 7 зан.- стр.99; 8 зан.- стр. 101.
<b>Март</b>	1 зан.- стр.102; 2 зан.- стр.104; 3зан.-стр. 107; 4 зан.- стр.109; 5 зан.-

	стр.111; 6 зан.-113; 7 зан.- стр.115; 8 зан.- стр. 117.
<b>Апрель</b>	1 зан.- стр.119; 2 зан.- стр.120; 3 зан.- стр. 123;4 зан.- стр.125; 5 зан.- стр.127; 6 зан.- стр. 129; 7 зан.- стр.131; 8 зан.- стр. 133.
<b>Май</b>	1 зан.- стр. 134 2 зан.- стр.136; 3 зан.- стр.138; 4 зан.- стр. 140; 5 зан. – стр.143; 6 зан.- стр. 145; 7 зан.- стр.146; 8 зан.- стр.148.
<b>Сентябрь</b>	05.09.2022 – с. 3; 08.09.2022 – с. 3; 12.09.2022 – с. 4; 15.09.2022 – с. 8; 19.09.2022 – с. 11; 22.09.2022 – с. 14; 26.09.2022 – с. 16; 29.09.2022 – с. 19;
<b>Октябрь</b>	03.10.2022 – с. 21; 06.10.2022 – с. 24; 10.10.2022 – с. 27; 13.10.2022 – с. 30; 17.10.2022 – с. 32; 20.10.2022 – с. 34; 24.10.2022 – с. 36; 27.10.2022 – с. 38; 31.10.2022 – с. 41.
<b>Ноябрь</b>	03.11.2022 – с. 43; 07.11.2022 – с. 46; 10.11.2022 – с. 48; 14.11.2022 – с. 50; 17.11.2022 – с. 52; 21.11.2022 – с. 54; 24.11.2022 – с. 55; 28.11.2022 – с. 57.
<b>Декабрь</b>	01.12.2022 – с. 60; 05.12.2022 – с. 62; 08.12.2022 – с. 64; 12.12.2022– с. 67; 15.12.2022– с. 69; 19.12.2022– с. 71; 26.12.2021 – с. 73;
<b>Январь</b>	09.01.2023 – с. 73; 12.01.2023 – с. 76; 16.01.2023 – с. 78; 19.01.2023 – с. 80; 23.01.2023 – с. 82; 26.01.2023 – с. 83; 30.01.2023 – с.84.
<b>Февраль</b>	02.02.2023 – с. 85; 06.02.2023 – с. 87; 09.02.2023 – с. 89; 13.02.2023 – с. 92; 16.02.2023 – с. 94; 20.02.2023 – с. 95; 27.02.2023 – с. 97.
<b>Март</b>	02.03.2023 – с. 101; 06.03.2023 – с. 102; 09.03.2023 – с. 104; 13.03.2023 – с. 107; 16.03.2023 – с. 109; 20.03.2023 – с. 111; 23.03.2023 – с. 113; 27.03.2023 – с. 115; 30.03.2023 – с.116.
<b>Апрель</b>	03.04.2023 – с. 117; 06.04.2023 – с. 119; 10.04.2023 – с. 120; 13.04.2023 – с. 123; 17.04.2023– с. 125; 20.04.2023 – с. 127; 24.04.2023 – с. 129; 27.04.2023 – с. 131.
<b>Май</b>	04.05.2023 – с. 134; 08.05.2023 – с. 136; 11.05.2023 – с. 138; 15.05.2023 – с. 140; 18.05.2023 – с. 142; 22.05.2023 – с. 143; 25.05.2023 – с. 146; 29.05.2023 – с. 148

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Физическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 154*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 157 - 158	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.;

*Физическая культура в помещении*

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 161 - 162
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 9– 12 с.
<b>Содержание ООД</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 96с. <i>Всего 108 занятий*</i>
Сентябрь	1 занятие – 22с., 2 занятие - 22-23с., 3 занятие - 23-24с., 4 занятие – 24с., 5 занятие – 25с., 6 занятие - 25-26с., 7 занятие – 26с., 8 занятие – 27с. * занятие - повторение 27с.
Октябрь	9 - 29-30с., 10 - 30-31с., 11 – 31с., 12 - 31-32с., 13 - 32-33с., 14 – 33с., 15 – 34с., 16 - 34-35с.
Ноябрь	17– 37-38с., 18 – 38с., 19 – 38-39с., 20 – 39с., 21 – 40с., 22 – 40-41с., 23 – 41с., 24 – 42с. * – повторение 42с.
Декабрь	25 – 44-45с., 26 – 45-46с., 27 – 46с., 28 – 46-47с., 29 – 47-48с., 30 – 48-49с, 31 – 49с, 32– 49-50с.
Январь	33 – 52с, 34 – 53с, 35 – 53с. 36– 54с, 37 – 55 с., 38– 56с.
Февраль	41 – 59-60с, 42 – 60с, 43 – 60-61с, 44 – 61-62с, 45– 62с, 46 – 63с., 47 – 63-64 с. 48 – 64с.
Март	49 – с 66-67с, 50– 67-68с., 51 – 68с, 52 – 68-69с, 53– 69с., 54 – 70с, 55 – 71с., * 56 – 71 – 72с., * - повторение– 56с.
Апрель	57 – 74-75с, 58 – 75с., 59 – 75-76с., 60 – 76-77с, 61– с.77, 62 – 77-78с, 63 – 78-79с., 64 – 79с.
Май	65 – 81с., 66 – 82с., 67– 83с., 68 – 83-84с, 69 – 84с, 70 – 84-85с, 71 -85-86с., 72 – 86с.

\* Каждое занятие повторяется для постепенного и качественного закрепления навыка. Третье занятие на каждой неделе проводится в форме развлечения (\*), состоящего из подвижных игр (по выбору воспитателя в соответствии с программными задачами).

Сентябрь	2.09 – 22с., * 7.09 - 22-23с., 9.09 - 23-24с., * 14.09 – 24с., 16.09 – 25с., * 21.09 25-26с., 23.09 – 26с., * 28.09 – 27с. 30.09* - повторение 27с.
Октябрь	5.10 - 29-30с., 7.10 - 30-31с., * 12.10 – 31с., 14.10 31-32с., * 19.10 - 32-33с., 21.10 – 33с., * 26.10 – 34с., 27.10 - 34-35с.
Ноябрь	2.11.21 – 37-38с., 4.11.21 – 38с., * 12.11.21 – 38-39с., 14.11.21 – 39с., * 19.11.21 – 40с., 21.11.21 – 40-41с., * 23.11.21 – 41с., 25.11.21 – 42с. * 30.11.21 – повторение 42с.
Декабрь	2.12.21 – 44-45с., * 7.12.21 – 45-46с., 9.12.21 – 46с., * 14.12.21 – 46-47с., 16.12.21 – 47-48с., * 21.12.21 – 48-49с, 23.12.21 – 49с,* 29.12.21 – 49-50с.
Январь	* 11.01.22 – 52с, 13.01.22 – 53с, * 18.01.22 – 53с.* 20.01.22 – 54с, * 25.01.22 – 55 с., 27.01.22 – 56с.*
Февраль	1.02.22 – 59-60с, 3.02.22 – 60с, * 8.02.22 – 60-61с, 10.02.22 – 61-62с,* 15.02.22 – 62с, 17.02.22 – 63с., * 22.02.22 – 63-64 с. 24.02.22 – 64с.*
Март	1.03.22 – с 66-67с, 3.03.22 – 67-68с., * 10.03.22 – 68с, * 15.02.22 – 68-69с, 17.03.22 – 69с., * 22.03.22 – 70с, 24.03.22 – 71с., * 29.03.22 – 71 – 72с.* 31 - повторение– 56с.
Апрель	5.04.22 – 74-75с, 7.04.22 – 75с., * .12.22 – 75-76с., 14.04.22 – 76-77с,* 19.04.22 – с.77, 21.04.22 – 77-78с, * 26.04.22 – 78-79с., 28.04.22 – 79с.*
Май	5.05.22 – 81с., * 12.05.22 – 82с.,* 17.05.22 – 83с., 19.05.22 – 83-84с, * 24.05.22 – 84с, * 26.05.22 – 84-85с, *27.05.22 -85-86с., 31.05.22 – 86с.

*Физическая культура на воздухе*

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 161 - 162
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 71 – 120.
<b>Содержание ООД</b>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. – 96с
<b>Сентябрь</b>	1 зан. – ст. 22; 2 зан – ст. 23-24; 3 зан. – ст. 25; 4 зан. – ст. 26.
<b>Октябрь</b>	1 зан. – ст. 26 (повтор); 2 зан – ст. 30-31; 3 зан. – ст. 31-32; 4 зан. – ст. 33.
<b>Ноябрь</b>	1 зан. – ст. 38; 2 зан – ст. 39; 3 зан. – ст. 40-41; 4 зан. – 40-41 (повтор).
<b>Декабрь</b>	1 зан. – ст. 42; 2 зан – ст. 44-45; 3 зан. – ст. 46; 4 зан. – ст. 47-48.
<b>Январь</b>	1 зан. – ст. 49; 2 зан – ст. 53; 3 зан. – ст. 54; 4 зан. – ст. 54 (повтор).
<b>Февраль</b>	1 зан. – ст. 56; 2 зан – ст. 60; 3 зан. – ст. 61-62; 4 зан. – ст. 63.
<b>Март</b>	1 зан. – ст. 64; 2 зан – ст. 67-68; 3 зан. – ст. 69; 4 зан. – ст. 71.
<b>Апрель</b>	1 зан. – ст. 72 2 зан – ст. 75; 3 зан. – ст. 76-77; 4 зан. – ст. 77-78.

<b>Май</b>	1 зан. – ст. 81; 2 зан – ст. 82; 3 зан. – ст. 83-84; 4 зан. – ст. 85-86.
<b>Сентябрь</b>	03.09.21 – ст.22; 10.09.21 – ст. 23-24; 17.09.21 – ст. 25; 24.09.21 – ст. 26.
<b>Октябрь</b>	01.10.21 – ст. 26 (повтор); 08.10.21 – ст. 30-31; 15.10.21 – ст. 31-32; 22.10.21 – ст.33; 29.10.21 – ст.33 (повтор).
<b>Ноябрь</b>	12.11.21 – ст.38; 19.11.21 – ст. 39; 26.11.21 – ст. 40-41.
<b>Декабрь</b>	03.12.21 – с42; 10.12.21 – ст.44-45; 17.12.21 – ст. 46;24.12.21 – ст. 47-48.
<b>Январь</b>	14.01.22 – ст. 49; 21.01.22 – ст. 53; 28.01.22 – ст. 54;
<b>Февраль</b>	04.02.22 – ст. 56; 11.02.22 – ст. 60; 18.02.22 ст. 61-62; 25.02.22 – ст. 63.
<b>Март</b>	04.03.22 – ст. 64; 11.03.22 – ст. 67-68; 18.03.22 – ст. 69; 25.03.22 – ст. 71.
<b>Апрель</b>	01.04.22 – ст. 72; 08.04.22 – ст. 75; 15.04.22 – ст. 76-77; 22.04.22 – ст. 77-78; 29.04.22 – ст. 79.
<b>Май</b>	06.05.22 – ст.81; 13.05 – ст. 82; 20.05.22 – ст. 83-84; 27.05.22 – ст.83-86.

## **II Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // <a href="https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf">https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf</a> – М., 2018
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет [Электронный ресурс]:// <a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/">https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/</a> - М., 2018 Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс]: <a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/">https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/</a> Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.Шведова И.Ф. Азбука для детей и взрослых. Выпуск № 1. Экономическая. – М.: East – West, 1992
<b>Содержание ООД</b>	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС». – М.: Вентана-Граф, 2015; <i>Всего 18 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 зан. – с. 62; 2 зан. – с. 63.
<b>Октябрь</b>	1 зан. – с. 64; 2 зан. – с. 65.
<b>Ноябрь</b>	1 зан. – с. 70; 2 зан. – с. 70.
<b>Декабрь</b>	1 зан. – с. 71; 2 зан. – с. 71.
<b>Январь</b>	1 зан. – 72; 2 зан. – с.79.
<b>Февраль</b>	1 зан. – с. 81; 2 зан. – с. 81.
<b>Март</b>	1 зан. – с. 88; 2 зан. – с. 91.
<b>Апрель</b>	1 зан. – с. 98; 2 зан. – с. 101.

<b>Май</b>	1 зан. – с. 105; 2 зан. – с. 107.
<b>Сентябрь</b>	06.09.2022 – с. 62; 20.09.2022 – с. 63.
<b>Октябрь</b>	04.10.2022 – с. 64; 18.10.2022 – с. 65.
<b>Ноябрь</b>	08.11.2022 – с. 70; 22.11.2022 – с. 70;
<b>Декабрь</b>	06.12.2022 – с. 71; 20.12.22 – с.71;
<b>Январь</b>	10.01.2023 – с. 72; 24.01.2023 – с. 79;
<b>Февраль</b>	07.02.2023 – с. 81; 21.02.2023 – с. 81;
<b>Март</b>	07.03.2023 – с. 88; 21.03.2023 – с. 91;
<b>Апрель</b>	04.04.2023 – с. 98; 18.04.2023 – с. 101;
<b>Май</b>	10.05.2023 – с. 105; 23.05.2023 – с. 107.

## 5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### I Основная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети с 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии, целевые прогулки, походы на природу, в музей, библиотеку; выставки, конкурсы, смотры; разыгрывание педагогом ситуаций; просмотр мультфильмов; презентации.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; словесная игра; беседы; обсуждение; рассказывание; ситуативный разговор; речевая ситуация; встречи-беседы с работниками экстренных служб, с людьми разных профессий.</p> <p><b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры;</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Супермаркет» «Почта», «Библиотека» и т.д.;</li> <li>- маленькие пупсы;</li> <li>- набор фигурки людей;</li> <li>- набор кукол: семья;</li> <li>- комплекты постельных принадлежностей;</li> <li>- наручные куклы;</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра;</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные;</li> <li>- солдатики;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- набор чайной посуды (средний, мелкий);</li> <li>- набор кухонной посуды (средний, мелкий);</li> <li>- часы;</li> <li>- мини-кухня;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).</li> <li>- кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для средних кукол);</li> </ul>

		<p>музыкальные игры; ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; коммуникативная игра; игры с правилами социального содержания; строительные игры; праздники, фестивали; разновозрастное сотрудничество; участие в проектах; детская тележурналистика; проблемные ситуации; рисование на социальные темы; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; дежурство; поручение; задание; хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд и ручной труд; создание макетов, коллекций и их оформление; изготовление предметов для игр; мастерская по ремонту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые панели «Автосервис», «Лес», «Деревня», «Зоопарк», «Ателье», «Почта», «Библиотека», «Банк» и др.);</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья»;</li> <li>- куклы из бумаги;</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- набор инструментов в мастерской;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии» и др.);</li> <li>- с предметными карточками фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»</li> <li>- лото настроений;</li> <li>- альбомы «Мой Нижний Новгород», «Москва-столица России» (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии», «Конвенция о правах ребёнка»,</li> <li>- набор предметных картинок по темам.;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> </ul> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин;</p> <p><b>Словесный:</b> словесная игра; беседы; рассказывание;</p> <p><b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- игровой набор для уборки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- альбомы «Бытовые приборы», «Инструменты»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul>

		<p>игры; театрализованные игры; музыкальные игры; ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; строительные игры; проблемные ситуации; рисование на социальные темы; экспериментирование; дежурство; ручной труд; изготовление предметов для игр</p>	<p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты разных дорог;</li> <li>- наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки);</li> <li>- служебные автомобили;</li> <li>- макет железной дороги;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> <li>- игровые панели («Автодорога», «Автосервис», «Город»);</li> <li>- пособие «Правила дорожного движения»;</li> </ul>
--	--	---	--

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

<b>Дети с 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; просмотр компьютерных презентаций; экскурсии, целевые прогулки; наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); показ картин,</p>	<p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь и т.д.);</li> <li>- фотоальбомы «Нижний Новгород», «Москва»;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наборы конструктора;</li> </ul>

<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p>иллюстраций.</p> <p><b>Словесный:</b> игры-загадки; рассказы; обсуждения; викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; беседы; отгадывание и сочинение загадок; чтение природоведческой и познавательной литературы.</p> <p><b>Практический:</b> опыты; эксперименты; дидактические игры; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительный материал;</li> <li>- альбомы с образцами построек;</li> <li>- коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса;</li> </ul> <p><i>Ознакомление с природой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- индивидуальные дневники для фиксации погоды;</li> <li>- дидактические игры по экологии</li> <li>- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки, песок, вода, глина, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- комнатные растения: аспарагус, традесканция, алоэ вера, бегония вечноцветущая, бегония рекс, бальзамин, герань зональная, узумбарская фиалка, аммарилис, кливия, колеус, сансиверия;</li> <li>- инструменты для ухода за растениями (лейки, лопатки, грабельки, пульверизатор);</li> <li>- художественная литература природоведческого содержания;</li> <li>- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, птицы и т.д.);</li> <li>- наборы овощей и фруктов (муляжи);</li> <li>- макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хозяйственный двор);</li> <li>- предметно-схематические модели</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; просмотр компьютерных презентаций; экскурсии, целевые прогулки; показ картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесный:</b> игры-загадки; рассказы; обсуждения; викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; беседы; отгадывание и сочинение загадок; чтение природоведческой и познавательной литературы.</p> <p><b>Практический:</b> опыты; эксперименты; поиск информации в литературе; реализация проектов; коллекционирование; создание мини-музеев; дидактические игры; развивающие интерактивные</p>	

		<p>игры; квесты; решение проблемных ситуаций; моделирование; оформление книг самоделок;</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.</li> <li>- игры для развития логического мышления, шашки;</li> <li>- игры –головоломки;</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки;</li> <li>- мозаика, кубики;</li> <li>- цветные счетные палочки;</li> <li>- набор карточек с изображением цифр от 0 до 9;</li> <li>- математические раскраски;</li> <li>- счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- весы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- магниты;</li> <li>- соломки для коктейля разной длины и толщины;</li> <li>- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные ложки;</li> <li>- резиновые груши разного объема;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл,</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Словесный:</b> обсуждения; беседы; отгадывание и сочинение загадок.</p> <p><b>Практический:</b> эксперименты; коллекционирование; дидактические игры; моделирование; оформление книг самоделок; самостоятельное строительство с использованием схем</p>	

			<p>деревянные палочки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды бумаги;</li> <li>- прочие материалы: воздушные шары, свечи;</li> <li>- утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- индивидуальные дневники для фиксации наблюдений за погодой.</li> </ul>
--	--	--	--

*Образовательная область «Речевое развитие»*

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие речи</i></p>	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> показ картины, иллюстрации; работа с мнемотаблицами;</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; составление и отгадывание загадок; словесные игры; прогнозирование возможных действий героев книг, викторины; чтение; рассказывание; разучивание стихотворений, скороговорок.</p> <p><b>Практический:</b> театрализация; продуктивная деятельность; дидактические игры; пластические этюды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы сюжетных картинок;</li> <li>- набор картин для составления описаний;</li> <li>- альбомы с тематическими картинками;</li> <li>- дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание; показ картины, иллюстрации; работа с мнемотаблицами; просмотр сказок и мультфильмов.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; моделирование речевых ситуаций; составление и отгадывание загадок; словесные игры; игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; сочинение собственных сказок, историй; прогнозирование возможных действий героев книг, викторины; чтение; рассказывание; прослушивание аудиозаписей; обсуждение-беседа; разучивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц;</li> <li>- мнемотаблицы;</li> <li>- алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука.</li> <li>- художественная литература (стихи, сказки, рассказы);</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- иллюстрации к произведениям;</li> <li>- игрушки для обыгрывания произведений.</li> </ul>

		<p><b>Практический:</b> театрализация; сюжетно-ролевые игры; игры с правилами; сюжетные игры по мотивам произведений; продуктивная деятельность; дидактические игры; создание альбомов, иллюстрирование; пластические этюды; инсценировки; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; коммуникативная игра;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- иллюстрации к произведениям;</li> <li>- игрушки для обыгрывания произведений;</li> <li>- портреты детских писателей;</li> <li>- дидактические игры по развитию речи;</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- лото; настольные игры;</li> <li>- пазлы и кубики по сказкам</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание; работа с мнемотаблицами.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сочинение собственных сказок, историй; словесные игры; рассказывание; прослушивание аудиозаписей; обсуждение-беседа;</p> <p><b>Практический:</b> театрализация; сюжетно-ролевые игры; игры с правилами; сюжетные игры по мотивам произведений; продуктивная деятельность; дидактические игры; создание альбомов, иллюстрирование; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; коммуникативная игра.</p>	

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

<b>Дети с 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>рисование, лепка, аппликация</b></p>	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; компьютерные презентации.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; объяснение; художественное слово</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); музыкально-дидактические игры; упражнения (на развитие</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы карандашей (12 цветов);</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- гуашь, краски акварельные, кисти;</li> <li>- печатки, штампы;</li> </ul>

<b>Музыка</b>		певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение; песенное творчество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стаканчики-непроливайки;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- глина;</li> <li>- доски для лепки;</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); экскурсии в музеи, посещение выставок; компьютерные презентации.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы о красоте в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, беседа о декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы; объяснение; художественное слово</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); творческие мастерские; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; конструирование из бросового материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клей, кисти, розетки для клея;</li> <li>- цветная бумага;</li> <li>- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности;</li> <li>- тонированная бумага;</li> <li>- фольга;</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- лекала, геометрические формы, силуэты;</li> <li>- книжки-раскраски.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - конструктор крупный;</li> <li>- - деревянный конструктор;</li> <li>- - конструктор пластмассовый;</li> <li>- - конструктор мелкий типа Lego;</li> <li>- - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- - схемы построек;</li> <li>- - строительный материал;</li> <li>- - игрушки для обыгрывания;</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки);</li> </ul>

		<p>произведений; музыкально-ритмические движения; пение; песенное творчество; музыкальное рисование; исследовательская и практическая деятельность; фольклорные фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; режиссёрские игры; музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми; проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты;</li> <li>- дидактические музыкальные игры;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие игрушки-заместители;</li> <li>- ребусы и кроссворды на музыкальные темы;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); творческие мастерские; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; конструирование из бросового материала; игры дидактические, музыкально-дидактические; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений, пение; песенное творчество; музыкальное рисование; театрализованные, режиссерские игры, игры-драматизации;</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор масок, шапочек;</li> <li>- атрибуты для театр-ых игр;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- разные виды театра;</li> <li>- силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома;</li> <li>- предметы народных промыслов;</li> <li>- альбомы по народным промыслам;</li> <li>- репродукции художников;</li> <li>- альбомы по скульптуре</li> </ul>

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Дети с 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесный:</b> название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание, распоряжение, вопросы к детям, команды; беседы, рассказы;</p> <p><b>Практический:</b> спортивные упражнения; спортивные игры; подвижные игры; спортивные игры; выполнение движений, повторение упражнений;</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- гантели пластмассовые;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- веревочки, ленточки, флажки, кубики;</li> <li>- султанчики;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- иллюстрации о видах спорта;</li> <li>- клюшка хоккейная, шайба;</li> <li>- лыжи;</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; компьютерные презентации.</p> <p><b>Словесный:</b> название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; беседы; чтение художественной литературы; викторины; проблемные ситуации.</p> <p><b>Практический:</b> спортивные упражнения; спортивные игры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сигнальные конусы;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений;</li> <li>- шашки;</li> <li>- кегли;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали;</li> <li>- макеты стадиона;</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом</b></p>

		подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; развлечения; соревнования, олимпиады; походы; проекты;	<i>образе жизни:</i> - альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания; - массажные коврики, дорожки, мячики; - тематические альбомы «Азбука здоровья», «Распорядок дня»;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Практический:</b> спортивные упражнения; спортивные игры; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.	- дидактические игры.

## II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность  <b>Формирование предпосылок финансовой грамотности</b>	Фронтальный	<b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии, целевые прогулки; просмотр презентаций. <b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; рассказывание; встречи-беседы с людьми разных профессий (в том числе онлайн); <b>Практический:</b> проблемные ситуации; продуктивная деятельность	- альбомы: «Реклама», «Предприятия нашего города», и т.д.; - коллекции: «Монеты России», «Материалы» (стекло, дерево, железо, камень, фарфор, пластмасса, ткань и т.д.), «Упаковка» и т.д.; - лэпбуки «Профессии», «Банк» и т.д.; - картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии, целевые прогулки; разыгрывание педагогом ситуаций; просмотр мультфильмов; просмотр презентаций. <b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; беседы;	- рекламные образцы; - ширмы; - банкомат; - атрибуты для игр «Супермаркет», «Банк» и т.д.;

		<p>обсуждение; рассказывание; ситуативный разговор; речевая ситуация; встречи-беседы с людьми разных профессий;</p> <p><b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; игра-драматизация; режиссёрская игра; игры с правилами социального содержания; участие в проектах; проблемные ситуации; коллекционирование; создание макетов; изготовление предметов для игр; мастерская по ремонту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые панели «Банк», «Магазин», «Кафе» и др.;</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>- настольно-печатные игры с экономическим содержанием;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- макеты</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин;</p> <p><b>Словесный:</b> обсуждение; рассказывание; <b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; игра-драматизация; режиссёрская игра; игры с правилами социального содержания; коллекционирование; изготовление атрибутов для игр; мастерская по ремонту</p>	

## 6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели октября	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый День здоровья.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России,	Праздник День народного единства. Выставка

		гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

		защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели апреля	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля — 1-я неделя	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной	Праздник День Победы. Выставка

мая		войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества