



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 434 «Родничок»

603106, город Нижний Новгород, ул. Бориса Корнилова, дом 12

тел./ факс: 468-24-09

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 434

«Родничок»

Протокол № 4 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»

_____ Фролова М.В.

Приказ № 60-од от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2022 – 2023 учебный год**

Авторы-составители:

Костина С.В., воспитатель 1 кв. категории;

Мальшева Е.А., воспитатель 1 кв. категории;

Фролова Е.А., воспитатель I кв. категории;

Сямиуллина О.В., воспитатель I кв. категории;

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения. Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	4
3.	Учебный план	9
4.	Содержание образовательной деятельности	10
5.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
6.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	28

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности **в средней группе** МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», «ФГОС ДО ст.1,9.).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid – 19)»;

- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с учётом:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Программа реализуется в течение 2022 – 2023 учебного года, в период пребывания воспитанников в средней группе МБДОУ.

2. результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>у ребёнка сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Ребёнок скромный, отзывчивый, у него развито желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>У него сформированы представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>Знаком с традициями детского сада; имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.</p> <p>Опрятен, имеет привычку следить за своим внешним видом; привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.</p> <p>Знаком с профессиями близких людей, со значимостью их труда, сформирован интерес к профессиям родителей.</p> <p>Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное»,</p>

	<p>«лекарственные растения», знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности, знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице, знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Знаком с правилами безопасного поведения во время игр, с работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, с правилами поведения с незнакомыми людьми; имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребёнок имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту).</p> <p>Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.</p> <p>Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе, выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Развита осязание, знаком с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое,</p>

	<p>холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Проявляет интерес к играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствует умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»), проявляет наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p> <p>Развиты доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.), с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, хлорофитум, герань, бегония, примула); со способами ухода за ними, узнаёт и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза).</p> <p>Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), об охране растений и животных.</p>
Речевое развитие	<p>Ребёнок употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>В словаре присутствуют существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, указательные местоимения и наречия, слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Правильно произносит гласные и согласные звуки (свистящие, шипящие и сонорные), речь интонационно выразительна.</p> <p>Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Сформировано умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного</p>

	<p>падежа существительных (вилок, яблок, туфель) и формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их, рассказывает: описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине</p> <p>Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребёнок выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создаёт свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>При рисовании сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами, правильно передаёт соотношение предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Имеет представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, в том числе о новых для него (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); сформировано представление о том, как можно получить эти цвета, умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развито умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>Сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Развито умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.</p> <p>Использует приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; владеет техникой прищипывания с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Владеет приёмами использования стеки, стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Проявляет интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений правильно держит</p>

	<p>ножницы и пользуется ими, аккуратно приклеивает детали.</p> <p>Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использует этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.; преобразовывает готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).</p> <p>Развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развито умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Сформированы навыки культуры слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца.</p> <p>Чувствует характер музыки, узнаёт знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном; замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Выразительно поёт, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).</p> <p>Сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, может самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки.</p> <p>Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Проявляет интерес к инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребёнок знаком с частями тела и органами чувств человека, сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, сформированы представления о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь», умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений.</p> <p>Лазает по гимнастической стене, не пропуская реек, перелезая с одного</p>

	<p>пролета на другой; ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Принимает правильное положение в прыжках с места, мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстоянии не менее 70 см.</p> <p>Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.; принимает правильное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю не менее пяти раз подряд.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Строится в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону.</p> <p>Придумывает варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения.</p> <p>Выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
--	--

3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 20 минут. Между ООД перерыв составляет не менее 10 минут.

І Основная часть

Базовый вид деятельности	Кол-во ООД		
	в неделю	в месяц	в год
ОО «Познавательное развитие»: <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с природой</i>	0,5	2	18
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с окружающим</i>	0,5	2	18
ОО «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i>	1	4	36
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность:</i> <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	2	8	72
	1	4	36
	0,5	2	18
	0,5	2	18
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	3	12	108
ИТОГО	10	4	36

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

ІІ Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
Игровая деятельность	ежедневно

<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1 раз в неделю
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Посильная помощь взрослым</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно

III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)</i>	ежедневно

4. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 66 - 67

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:Мозаика-синтез, 2017, с. 69	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с. 12; 13; 14;20; 26; 27; 28; 49; 56; 65; 65;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 72-73	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 59 - 75 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4 -5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с

Ребёнок в семье и сообществе

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы».	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное

Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 75	развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.
--	--

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.:Мозаика-синтез,2017, с. 78-79	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. 82 – 89

Формирование основ безопасности

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 83	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 86 - 87

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение ОДРМ
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 89 - 90	Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016; Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет.М. Мозаика-Синтез, 2017;

Формирование элементарных математических представлений

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 94 – 95
Методическое обеспечение ОДРМ	ПомораеваИ.А.,ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. (с. 54 - 55)
Содержание ООД	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. <i>Всего 36 занятий</i>
Сентябрь	1зан.-стр.- 12; 2зан.-стр.13 ; 3зан.-стр.- 14 ; 4 зан.-стр.- 14(повтор) ;
Октябрь	1зан.-стр.- 15; 2зан.-стр.-17 ; 3зан.-стр.-18 ; 4 зан.-стр.- 19 ;
Ноябрь	1зан.-стр.- 21 ; 2зан.-стр.-23 ; 3зан.-стр.-24 ; 4 зан.-стр.- 25 ;
Декабрь	1зан.-стр.- 28 ; 2зан.-стр.- 29 ; 3зан.-стр.- 31 ; 4 зан.-стр.- 32 ;
Январь	1зан.-стр.- 33 ; 2зан.-стр.-34 ; 3зан.-стр.-35 ; 4 зан.-стр.-36 ;
Февраль	1зан.-стр.-37 ; 2зан.-стр.- 39 ; 3зан.-стр.-40 ; 4 зан.-стр.- 42 ;
Март	1зан.-стр.- 43 ; 2зан.-стр.- 44 ; 3зан.-стр.- 45 ; 4 зан.-стр.- 46 ;
Апрель	1зан.-стр.- 48 ; 2зан.-стр.- 49 ; 3зан.-стр.- 50 ; 4 зан.-стр.- 51 ;
Май	1зан.стр.-48(повтор); 2зан.-стр.-49(повтор); 3зан.-стр.-50(повтор); 4 зан.-стр.-51(повтор) ;
Сентябрь	08.09.2022 – с. 12; 15.09.2022– с. 13; 22.09.2022– с. 14; 29.09.2022 – с. 14(повтор).
Октябрь	06.10.22. – с15;13.10.22.-с17; 20.10.22. – с18; 27.10.22.-с19.
Ноябрь	03.11.22.-с21; 10.11.22.- с23; 17.11.22.-с24; 24.11.22.-с25
Декабрь	01.12.22.-с28; 08.12.22.-с29; 15.12.22.-с31; 22.12.22.-с32
Январь	12.01.23.-с33;19.01.23.-с34; 26.01.23.-с35;
Февраль	02.02.23.-с36; 09.02.23-с37; 16.02.23.-с39; 23.02.23.-с40;
Март	02.03.23-с42; 09.03.23.-с43;16.03.23.-с44; 23.03.23.-с45; 30.03.23.-с46
Апрель	06.04.23.-с48; 13.04.23.-с49; 20.04.23.-с50;27.04.23.-с51
Май	04.05.23.-С.48; 11.05.23.-С.49; 18.05.23.-С.50; 25.05.23.-С.51

Ознакомление с окружающим

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 110 - 111
Методическое обеспечение ОДРМ	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 53 – 82; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
Содержание ООД	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. <i>Всего 18 занятий</i>
Сентябрь	1зан. -стр.18; 2зан. -стр.19.
Октябрь	1зан.-стр- 21; 2 зан. – стр.-24 ;
Ноябрь	1зан.-стр- 26; 2 зан. – стр.- 27 ;
Декабрь	1зан.-стр- 28; 2 зан. – стр.-31 ;
Январь	1зан.-стр- 33; 2 зан. – стр.-34;
Февраль	1зан.-стр- 36; 2 зан. – стр.-37;
Март	1зан.-стр- 40; 2 зан. – стр.-41;
Апрель	1зан.-стр- 43; 2 зан. – стр.- 46;
Май	1зан.-стр- 48; 2 зан. – стр.- 49;
Сентябрь	09.09.22.-с18; 23.09.22.-с19
Октябрь	14.10.22.-с21; 28.10.22.-с24
Ноябрь	11.11.22.-с26; 25.11.22.-с27
Декабрь	09.12.22.-с28; 23.12.22.-с31
Январь	13.01.23.-с33; 27.01.23.- 34
Февраль	10.02.23.-с36; 24.02.23.-с37
Март	11.03.23.-с40; 25.03.23.-с41
Апрель	08.04.23.-с43; 22.04.23.-с46
Май	13.05.23.-с48; 27.05.23.-с49

Ознакомление с миром природы

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 104 – 106
Методическое обеспечение ОДРМ	Николаева С. Н. «Юный эколог» Ознакомление дошкольников с миром природы. – М.: Мозаика-синтез 2020, 111стр.; Николаева С. Н. «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез 2010г. Младший дошкольный возраст. стр. 28–63.
Содержание ООД	Николаева С. Н. «Юный эколог» Ознакомление дошкольников с миром природы. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 174 с. <i>Всего 18 занятий</i>

Сентябрь	1зан. – стр.- 28; 2 зан. -стр.-28 (повтор); 3зан. – стр. 28 (повтор)
Октябрь	1зан. – стр.- 41; 2 зан. -стр.- 45.
Ноябрь	1зан. – стр.- 50;
Декабрь	1зан. – стр.- 56; 2 зан. -стр.- 64; 3 зан. – стр.69.
Январь	1зан. – стр.- 85;
Февраль	1зан. – стр.- 99; 2 зан. -стр.- 103.
Март	1зан. – стр.- 112; 2 зан. -стр.- 116.
Апрель	1зан. – стр.- 118; 2 зан. -стр.- 124.
Май	1зан. – стр.- 134; 2 зан. -стр.- 141.
Сентябрь	02.09.22-с28; 16.09.22.-с36; 30.09.2022- с.
Октябрь	07.10.22.-с41;14.10.22.-с45
Ноябрь	18.11.22.-с50;
Декабрь	02.12.22.-с56; 16.12.22.-с64;
Январь	20.01.23.-с85;
Февраль	03.02.23.-с99; 17.02.23.-с103
Март	06.03.23.-с112; 20.03.23.-116
Апрель	03.04.23.-с118; 17.04.23.-124
Май	15.05.23.-с134; 29.05.23.-с141

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 114

Приобщение к художественной литературе

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 123	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. 10 - 14

Развитие речи

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 118 - 119
Методическое обеспечение ОДРМ	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.: с. 96 – 134.
Содержание ООД	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016– 64 с. <i>Всего 36 занятий</i>
Сентябрь	1зан. – стр.- 27; 2 зан. -стр.- 28; 3 зан. - стр. 29; 4 зан. – стр.30.
Октябрь	1зан. – стр.- 31; 2 зан. -стр.- 32; 3 зан. - стр. 33; 4 зан. – стр.34.
Ноябрь	1зан. – стр.- 35; 2 зан. -стр.- 36; 3 зан. - стр. 38; 4 зан. – стр.39; 5 зан. – стр. 43
Декабрь	1зан. – стр.- 44; 2 зан. -стр.- 45; 3 зан. - стр. 46; 4 зан. – стр.48.
Январь	1зан. – стр.- 49; 2 зан. -стр. 50; 3 зан. - стр. 52;
Февраль	1зан. – стр.- 53; 2 зан. -стр.- 53; 3 зан. - стр. 55; 4 зан. – стр. 56.
Март	1зан. – стр.- 59; 2 зан. -стр.- 60; 3 зан. - стр. 61; 4 зан. – стр. 62.
Апрель	1зан. – стр.- 63; 2 зан. -стр.- 63; 3 зан. - стр. 65; 4 зан. – стр. 65.
Май	1зан. – стр.- 68; 2 зан. -стр.- 69; 3 зан. - стр. 70; 4 зан. – стр. 71.
Сентябрь	06.09.2022. –с.27; 13.09.2022 –с.28; 20.09.2022 –с.29; 27.09.2022 – с.30
Октябрь	04.10.22.- с31; 11.10.22.-с32; 18.10.22.-с33; 25.10.22.-с34
Ноябрь	01.11.22.-с35; 08.11.22.-с36; 15.11.22.-с38; 22.11.22.-с39; 29.11.2022.-с. 43
Декабрь	06.12.22.-с44; 09.13.22.-с45; 20.12.22.-с46; 27.12.22.-с48
Январь	17.01.23.-с49; 24.01.23.-с50; 31.01.23.-с52
Февраль	03.02.23.-с53; 10.02.23.-с53; 17.02.23.-с55; 24.02.23.-с56
Март	03.03.23.-с59; 10.03.23.-с60; 17.03.23.-с61;24.03.23.-с62
Апрель	07.04.23.-с63; 14.04.23.-с63; 21.04.23.-с65; 28.04.23.-с65
Май	05.05.23.-с68; 12.05.23.-с69; 19.05.23.-с70; 26.05.23.-с71

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа

дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 125 – 126.

Приобщение к искусству

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 127 - 128	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.;

Театрализованные игры

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 152	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991; с. 41 – 72;

Изобразительная деятельность

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 118 – 119
Методическое обеспечение ОДРМ	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 24, с. 28, с. 35, с. 37, с. 42, с. 44, с. 50, с. 53, с. 58, с. 61, с. 63, с. 69, с. 71, с. 73, с. 75, с. 82.
Содержание ООД	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 144 с. <i>Всего 72 занятия: 36 занятий по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
Сентябрь	Рисование: 1 зан.- стр. 23; 2 зан. – стр. 25; 3зан.- стр.- 27 ; 4 зан. – стр.30 ; Аппликация:1 зан. – стр. 25 ; 2 зан. – стр. 30 ; Лепка:1зан. – стр. 23 ; 2зан. – стр. 24 ;
Октябрь	Рисование: 1 зан.- стр. 31; 2 зан. – стр. 33; 3зан.- стр.- 34; 4 зан. – стр. 36; Аппликация:1 зан. – стр. 34; 2 зан. – стр.35 ; Лепка:1зан. – стр. 32 ; 2зан. – стр. 35 ;
Ноябрь	Рисование: 1 зан.- стр.38; 2 зан. – стр.40 ; 3зан.- стр.- 42; 4 зан. – стр. 43;

	Аппликация:1 зан. – стр. 39 ; 2 зан. – стр. 41 ; Лепка:1зан. – стр. 39 ; 2зан. – стр. 27 ;
Декабрь	Рисование: 1 зан.- стр. 45 ; 2 зан. – стр. 47; 3зан.- стр.- 48 ; 4 зан. – стр.50 ; Аппликация:1 зан. – стр. 46 ; 2 зан. – стр.49 ; Лепка:1зан. – стр. 47 ; 2зан. – стр. 48 ;
Январь	Рисование: 1 зан.- стр. 51 ; 2 зан. – стр.52 ; 3зан.- стр.- 56 ; 4 зан. – стр.57 ; Аппликация:1 зан. – стр. 52 ; 2 зан. – стр.54 ; Лепка:1зан. – стр. 51 ; 2зан. – стр. 55 ;
Февраль	Рисование: 1 зан.- стр. 58 ; 2 зан. – стр. 60; 3зан.- стр.- 61 ; 4 зан. – стр.62 ; Аппликация:1 зан. – стр. 60 ; 2 зан. – стр.63 ; Лепка:1зан. – стр. 61 ; 2зан. – стр. 62 ;
Март	Рисование: 1 зан.- стр. 64 ; 2 зан. – стр.68 ; 3зан.- стр.- 69 ; 4 зан. – стр.71 ; Аппликация:1 зан. – стр. 64 ; 2 зан. – стр. 66 ; Лепка:1зан. – стр. 66 ; 2зан. – стр. 70 ;
Апрель	Рисование: 1 зан.- стр. 72 ; 2 зан. – стр.74 ; 3зан.- стр.- 75; 4 зан. – стр. 77; Аппликация:1 зан. – стр. 73 ; 2 зан. – стр. 75 ; Лепка:1зан. – стр. 73 ; 2зан. – стр. 76 ;
Май	Рисование: 1 зан.- стр. 78 ; 2 зан. – стр. 80; 3зан.- стр.- 81 ; 4 зан. – стр.83 ; Аппликация:1 зан. – стр. 79 ; 2 зан. – стр.81 ; Лепка:1зан. – стр. 78 ; 2зан. – стр. 82 ;
Сентябрь	Рисование: 07.09.22.- стр. 23; 14.09.22. – стр. 25; 21.09.22.- стр.- 27; 28.09.22. – стр.30; Аппликация:05.09.22.– стр. 25; 19.09.22. – стр. 27; Лепка: – 12.09.22. стр.23; 26.09.22.– стр. 24;
Октябрь	Рисование: 05.10.22.- стр.31; 12.10.22.– стр.33; 19.11.22.- стр. 34; 26.11.22.– стр. 36; Аппликация:03.10.22. – стр. 30; 17.10.22. – стр.34; 31.10.2022.- стр. 35 Лепка:10.10.22.– стр. 32; 24.10.21.– стр. 35;
Ноябрь	Рисование: 02.11.22.- стр.38; 09.11.22.– стр.40; 16.11.22.- стр.- 42; 23.11.22.– стр. 43; 30.11.2022- стр. 45 Аппликация 07.11.22.– стр. 39; 21.11.22.– стр. 41; Лепка:14.11.22. – стр. 39; 28.11.22.– стр. 42;
Декабрь	Рисование: 07.12.22.- стр. 47; 14.12.22.– стр. 48; 21.12.22. стр.- 50; Аппликация: 05.12.22.– стр. 46; 19.12.22.– стр.49; Лепка: 12.12.22.– стр. 47; 26.12.22.– стр. 48;
Январь	Рисование: 11.01.23.- стр. 51; 18.01.23.– стр.52; 25.01.23. стр.- 56; Аппликация: 09.01.23.– стр. 52; 23.01.23.– стр.54;

	Лепка 16.01.23.– стр. 51; 30.01.2023.- стр. 55;
Февраль	Рисование: 01.02.23.- стр. 57; 08.02.23. – стр. 58; 15.02.23. стр.- 60; 22.02.23.– стр.61; Аппликация:06.02.23.– стр. 60; 20.02.23.– стр.63; Лепка: 13.02.23.– стр. 61; 27.02.23. – стр. 62
Март	Рисование: 01.03.23. стр. 62; 15.03.23.– стр.64; 22.03.23.- стр.- 68; 29.03.23. – стр.69; Аппликация: 06.03.23.– стр. 64; 20.03.23.– стр. 66; Лепка:13.03.23. – стр.66; 27.03.23.– стр. 70;
Апрель	Рисование: 05.04.23.- стр. 71; 12.04.23.– стр.72; 19.04.23.- стр.- 74; 26.04.23. – стр. 75; Аппликация: 03.04.23. – стр. 73; 17.04.23.– стр. 75; Лепка: 10.04.23.– стр. 73; 24.04.23. – стр. 76;
Май	Рисование: 02.05.23.- стр. 77; 09.05.23. – стр. 78; 16.05.23.- стр.- 80; 23.05.23.– стр.81; 31.05.2023- стр. 82 Аппликация: 08.05.23. – стр. 79; 22.05.23. – стр.81; Лепка: 15.05.23. – стр. 78; 29.05.23. – стр. 82;

Конструктивно-модельная деятельность

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 144	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 46 – 59; с 115 – 124; с. 129 – 133; с. 140 – 142; Лыкова И.А. Конструирование в детском саду». Средняя группа. – М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2017г.- 127 стр.
---	---

Музыка

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 147 - 148
Методическое обеспечение ОДРМ	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 7, 16-19, 36-39, 49-60, 80-85; Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014, 155с.; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – Спб.: Композитор, 2015; с. 135
Содержание ООД	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – Спб.: Композитор, 2015 – 271 с.

	<i>Всего 72занятия:</i>
Сентябрь	1 зан.- стр.4; 2 зан.- стр.6; 3 зан- стр.9;4 зан.- стр.11; 5 зан.- стр. 13; 6 зан. – стр.15; 7 зан.- стр.17; 8 зан.- стр.19;
Октябрь	1 зан.- 23; 2 зан.- стр. 24; 3 зан. – стр.26; 4 зан.- стр.29; 5 зан. –стр.32; 6 зан.- стр.33; 7 зан. – стр. 36; 8 зан.- стр.38;
Ноябрь	1 зан.- стр.42; 2зан.-44; 3 зан.- стр.46; 4 зан.- стр.48; 5 зан. – 50; 6 зан.- 51; 7 зан.- стр.53; 8 зан.- 40
Декабрь	1 зан.- стр. 56, 2 зан.- стр.57; 3 зан.- стр. 59; 4 зан.- стр. 61; 5 зан.- стр.62; 6 зан.- стр.64; 7 зан.- стр. 66; 8 зан.- стр.68.
Январь	1 зан.- стр.70; 2 зан.- стр. 72; 3 зан.- стр.74; 5 зан.- стр.75; 6 зан.- стр.77.
Февраль	1 зан.- стр.79; 2 зан.- стр.80; 3 зан.- стр.82; 4 зан.-стр.83; 5 зан.- стр.85; 6 зан.- стр.87; 7 зан.- стр.88. 8зан.- стр. 90.
Март	1 зан.- стр.92; 2 зан.- стр.94; 3 зан.- стр.96; 4 зан.- 99; 5 зан.- стр.99; 6 зан.- стр.104; 7 зан.- стр.106; 8 зан.- стр. 108; .
Апрель	1 зан.- стр.110; 2 зан.- стр.111; 3 зан.- стр.113; 4 зан.- стр. 115; 5 зан. – стр.117; 6 зан.- стр. 119; 7 зан.- стр. 120; 8 зан.- стр. 122;
Май	1 зан.- стр.125; 2 зан.- стр.126; 3 зан.- стр.128;4 зан.- стр.129; 5 зан.- стр.131; 6 зан.- стр.132; 7 зан.- стр.133; 8 зан.- стр. 135.
Сентябрь	01.09.2022 – с. 3; 06.09.2022 – с. 6; 08.09.2022 – с. 9; 13.09.2022 – с. 11; 15.09.2022 – с. 13; 20.09.2022 – с. 15; 22.09.2022 – с. 17; 27.09.2022 – с. 19; 29.09.2022 – с. 21;.
Октябрь	04.10.2022 – с. 23; 06.10.2022 – с. 24; 11.10.2022 – с. 26; 13.10.2022 – с. 29; 18.10.2022 – с. 32; 20.10.2022 – с. 33; 25.10.2022 – с. 36; 27.10.2022 – с. 38;
Ноябрь	01.11.2022 – с. 40; 03.11.2022 – с. 42; 08.11.2022 – с. 44; 10.11.2022 – с. 46; 15.11.2022 – с. 48; 17.11.2022 – с. 50; 22.11.2022 – с. 51; 24.11. 2022 – с.53;
Декабрь	01.12.2022 – с. 56; 06.12.2022 – с. 59; 08.12.2022 – с. 61; 13.12.2022 – с. 62; 15.12.2022 – с. 64; 20.12.2022 – с. 64; 22.12.2022 – с. 68; 27.12.2022 – с. 70;
Январь	10.01.2023 – с. 72; 12.01.2023 – с. 74; 17.01.2022 – с. 75;19.01.2022 – с. 75; 24.01.2023 – с. 79; 26.01.2023 – с. 80.
Февраль	02.02.2022 – с. 82; 04.02.2022 – с. 83; 09.02.2023 – с. 85; 11.02.2023 – с. 87; 16.02.2023 – с. 88; 18.02.2023 – с. 90; 24.02.2023 – с. 92;
Март	02.03.2023 – с. 94; 07.03.2023 – с. 96; 09.03.2023 – с. 96; 14.03.2023 – с. 99; 16.03.2023 – с. 102; 21.03.2023 – с. 104; 23.03.2023 – с. 106; 28.03.2023 – с. 108;
Апрель	04.04.2023 – с. 111; 06.04.2023 – с. 113; 11.04.2023 – с. 115; 13.04.2023 – с. 117; 18.04.2023 – с. 119; 20.04.2023 – с. 120; 25.04.2023 – с. 123; 27.04.2023 – с. 123.
Май	04.05.2023 – с. 126; 09.05.2023 – с. 128; 11.05.2023 – с. 129; 16.05.2023 – с. 131; 18.05.2023 – с. 132; 23.05.2023 – с. 133; 25.05.2023 – с. 135.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Физическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 154

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 156 - 157	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.

Физическая культура

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 160 - 161
Методическое обеспечение ОДРМ	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015 с. 32–55; Харченко. Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020г., 47 стр.; Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 50–71.
Содержание ООД	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2017г. -96 стр. <i>Всего 108 занятий. *</i>
Сентябрь	1 занятие – 22с., 2 занятие - 22-23 с., 3 занятие -23-24с., 4 занятие – 24 с., 5 занятие - 24-25с., 6 занятие – 25 с., 7 занятие -26с., 8 занятие - 26-27с.
Октябрь	9 занятие – 29с., 10 занятие - 30-31с., 11 занятие – 31 с., 12 занятие - 31-

	32с., 13 – 32с., 14 занятие – 33с., 15 занятие - 33-34с., 16 занятие - 33-34с.
Ноябрь	17 занятие – 36с., 18 занятие – 37с., 19 занятие - 37-38с., 20 занятие - 37-38с., 21 занятие – 38с., 22 занятие – 39с., 23 занятие - 39-40с., 24 занятие – 41с.
Декабрь	25 занятие – 43-44с., 26 занятие – 44-45с., 27 занятие – 45-46с., 28 занятие – 46с., 29 занятие – 46-47с., 30 занятие – 47-48с., 31 занятие – 48с., 32 занятие – 49с.
Январь	33 занятие – 51-52с, 34 занятие – 52-53., 35 занятие – 53с., 36 занятие – 53-54с., 37 занятие – 54-55с, 38 занятие – 55-56с, 39 занятие – 56с.,
Февраль	41 занятие – 49-60с., 42 занятие – 60с., 43 занятие – 61с., 44 занятие – 61-62с., 45 занятие – 62-63., 46 занятие – 63с., 47 занятие – 63-64с., 48 занятие – 64 – 65с.
Март	49 занятие – 67 – 68с., 50 занятие – 68с. 51 занятие – 68-69с., 52 занятие – 69с., 53 занятие – 70с., 54 занятие – 70-71., 55 занятие – 71с., 56 занятие – 72с.
Апрель	57 занятие – 74-75с., 58 занятие – 75-76с., 59 занятие – 76с., 60 занятие – 76-77с., 61 занятие – 77 – 78с., 62 занятие – 78с., 63 занятие – 78-79с., 64 занятие – 79-80с.
Май	65 занятие - 82-83с., 66 занятие – 83с., 67 занятие – 83с., 68 занятие – 84с., 69 занятие – 84-85с., 70 занятие – 85-86с., 71 занятие – 86с., 72 занятие – 86 – 87с.
Сентябрь	5.09.22 – 22с., * 7.09–22–23 с., 12.09 -23-24с., * 14.09–24 с., 19.09–24-25с., * 21.09–25 с., 26.09 -26с., * 28.09–26-27с.
Октябрь	3.10.22 – 29с., * 5.10–30-31с., 10.10–31 с., * 12.10–31-32с., 17.10 – 32с., * 19.10 – 33с., 24.10–33-34с., 26.10–33-34с., *
Ноябрь	3.11.22 – 36с., * 7.11 – 37с., * 9.11–37-38с., 14.11–37-38с., * 16.11 – 38с., * 21.11 – 39с., 23.11–39-40с., 28.11 – 41с.
Декабрь	* 5.12.22 – 43-44с., 7.12.22 – 44-45с., * 12.12.22 – 45-46с., 14.12.22 – 46с., * 19.12.22 – 46-47с., 21.12.22 – 47-48с., * 26.12.22 – 48с., 28.12.22 – 49с.
Январь	9.01.23 – 51-52с, 10.01.22 – 52–53., * 13.01.23 – 53с., 17.01.23 – 53-54с., * 20.01.23 – 54-55с, 24.01.22 – 55-56с, * 27.01.23 – 56с.,
Февраль	1.02.23 – 49-60с., 06.02.23 – 60с., * 08.02.23 – 61с., 13.02.23 – 61-62с., * 15.02.23 – 62–63., 20.02.23 – 63с., * 22.02.23 – 63-64с., 27.02.23 – 64 – 65с.
Март	* 01.03.23 – 67 – 68с., 06.03.23 – 68с. 13.03.23 – 68-69с., * 15.03.23 – 69с., 20.03.23 – 70с., * 22.03.23 – 70–71., 27.03.23 – 71с., *29.03.23 – 72с.

Апрель	03.04.23 – 74-75с., * 05.04.23 – 75-76с., 10.04.23 – 76с., * 12.04.23 – 76-77с., 17.04.23 – 77 – 78с., * 19.04.23 – 78с., 24.04.23 – 78-79с., * 26.03.23 – 79-80с.
Май	*08.05.23 - 82-83с., *10.05.23 – 83с., 15.05.23 – 83с., 17.05.23 – 84с., * 22.05.23 – 84-85с., 24.05.23 – 85-86с., * 29.05.23 – 86с., 31.05.23 – 86 – 87с.

5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций; экскурсии по зданию и территории детского сада; выставки; рассматривание игрушек, предметов, орудий труда.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; словесная игра; рассказ воспитателя.</p> <p>Практический: игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные, ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; хороводная игра; коммуникативная игра; пальчиковая игра; изготовление предметов для игр; игровые ситуации; самообслуживание; дежурства; поручение; посильная помощь в хозяйственно-бытовой деятельности; коллекционирование; участие в проектах.</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили среднего размера; - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - коляски; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Супермаркет» и т.д.; - игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - гладильная доска, утюги; - комплекты постельных принадлежностей; - набор кухонной и чайной посуды для игры с куклами; - кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для средних кукол); - тележка для супермаркета; - Игровые панели («Дорога», «Автосервис», «Кухня», «Ванная», «Спальня», «Лес», «Деревня», «Зоопарк» и др.); - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - контейнер с мелкими предметами-заместителями; - фотоальбомы «Моя семья»; - настольно-печатные игры. <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии» и др.); - с предметными карточками фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»

Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядный: рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин;</p> <p>Практический: сюжетно-ролевые и театрализованные игры; сюжетно-дидактические игры; дидактические игры; театральные игры; музыкальные игры; игра-драматизация; рисование на социальные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лото настроений; - набор предметных картинок «Профессии» «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы: умывания, одевания на прогулку, дежурства, «Ухаживаем за растениями», паспорта растений; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки тряпочки, тазик); - игровой набор для уборки; - природный и бросовый материал для ручного труда; <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>макет дороги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - служебные автомобили; - набор предметных картинок «Транспорт»; - пособие «Правила дорожного движения»; - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе». «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; - дидактические игры на тему «Безопасность»; - наборы картинок - правил: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами.
------------------------------	--------------------------------	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная	Фронтальный	Наглядный: наблюдения;	<i>Ознакомление с окружающим</i>

<p>образовательная деятельность</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>		<p>рассматривание объектов живой и неживой природы; экскурсия; показ иллюстраций; наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); показ образца.</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор;</p> <p>Практический: дидактические игры; экспериментирование; проблемные ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.); - фотоальбом «Мой Нижний Новгород»; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д. - набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; - мини – игры «Что из чего», «Запоминай-ка», «Профессии» - разрезные сюжетные картинки - объёмные вкладыши, умные шнуровки; - познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». Кубики: «транспорт», «Животные», - Наборы моделей; - Пазлы разные, - домино - набор инструментов для строительства и ремонта
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; показ образца.</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор;</p> <p>Практический: игровые упражнения; игры с дидактическим материалом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные книги, альбомы - наборы строительного материала - игрушки для обыгрывания построек; <p>Ознакомление с природой</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - модель «Времена года»; - «сезонное» дерево; - дидактические игры по экологии - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); - комнатные растения: аспарагус, традесканция, алоэ вера, бегония, бальзамин, герань зональная, узумбарская фиалка; - инструменты для ухода за растениями (лейки, лопатки, грабельки, пульверизатор); - художественная литература природоведческого содержания;

		экспериментирование; решение проблемных ситуаций; реализация проектов	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: наблюдения; рассматривание объектов живой и неживой природы; Практический: игры с дидактическим материалом; опытническая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, птицы и т.д.); - наборы овощей и фруктов (муляжи); - Набор карточек с символами погодных явлений <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность, ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур; - мозаика, кубики; - цветные счетные палочки;

- набор карточек с изображением количества предметов;
Образовательная область «Речевое развитие»

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i>	Фронтальный	<p>Наглядный: показ картины, иллюстрации; работа с мнемодиаграммами.</p> <p>Словесный: беседы; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Практический: развивающие игры; дидактические игры; инсценировки; продуктивная деятельность; пластические этюды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки; - набор картин для составления описаний; - животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - альбомы с тематическими картинками; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - мнемодиаграммы, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям;
Образовательная	Индивидуальный	Наглядный: рассматривание; показ картины,	

деятельность в режимных моментах	Подгрупповой Фронтальный	иллюстрации работа с мнемотаблицами. Словесный: беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; общение; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); прослушивание аудиозаписей; Практический: развивающие игры; дидактические игры; инсценировки; театрализация; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры; пластические этюды; сюжетные игры по мотивам произведений	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания произведений; - портреты детских писателей; - дидактические игры по развитию речи; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми группы; - сезонная литература; - предметные картинки: цветы, грибы,
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: рассматривание; работа с мнемотаблицами. Словесный: общение, прослушивание аудиозаписей; Практический: развивающие игры; дидактические игры; театрализация; продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры; сюжетные игры по мотивам произведений	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация</p> <p>Музыка</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование;</p> <p>Словесный: беседы; объяснения; художественное слово</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; - наборы карандашей (10 цветов); - мелки восковые; - фломастеры; - трафареты; - бумага для рисования; - гуашь, краски акварельные, кисти; - печатки, штампы; - стаканчики-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - пластилин; - глина; - доски для лепки; - клей, кисти для клея, розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветная бумага; - тонированная бумага; - ватман для коллективных работ; - книжки-раскраски. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор крупный; - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - конструктор мелкий типа Lego; - схемы построек; - строительный материал; - игрушки для обыгрывания; - цветная и белая бумага, картон, обои,
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Словесный: беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; календарно-обрядовые праздники; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; игры дидактические; музыкально-</p>	

		дидактические игры; хороводные; игры с пением; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; игры-драматизации; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядный: рассматривание образцов, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; музыкально-ритмические движения; пение</p>	<p>наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>- звучащие инструменты;</p> <p>- дидактические музыкальные игры;</p> <p>- детские музыкальные инструменты;</p> <p>- звучащие игрушки-заместители;</p> <p>- портреты композиторов.</p> <p>- <i>Приобщение к искусству</i></p> <p>- набор масок, шапочек;</p> <p>- атрибуты для театрализованных игр;</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

ширмы;

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная	Фронтальный	Наглядный: показ, образец; демонстрация физических	<i>Физическая культура:</i>

образовательная деятельность		упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; выразительное чтение стихов; Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме;	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - набор кеглей; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - гимнастические палки; - веревочки, ленточки, флажки, кубики; - султанчики; - кольцоброс; - мешочки с грузом малые (для бросания); - атрибуты для проведения подвижных игр; - мишени; - нетрадиционное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы. Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; пешеходная прогулка по территории.	<ul style="list-style-type: none"> - мешочки с грузом малые (для бросания); - атрибуты для проведения подвижных игр; - мишени; - нетрадиционное физкультурное оборудование. <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература на тему здоровья, правильного питания; - тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...» - массажные коврики, дорожки, мячики.

6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать	Открытый день здоровья.

		положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	
4-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник, посвящённый Дню народного единства
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

		Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели апреля	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.