



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 434 «Родничок»

603106, город Нижний Новгород, ул. Бориса Корнилова, дом 12

тел./ факс: 468-24-09

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 434

«Родничок»

Протокол № 4 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»

_____ Фролова М.В.

Приказ № 60-од от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель:

Медведева Е.В., воспитатель Высшей кв. категории;

Кожевникова Т.И., воспитатель I кв. категории;

Макарова Е.В., воспитатель I кв. категории;

Мальшевская И.А., воспитатель I кв. категории;

Романова Ю.В., воспитатель

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения. Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	4
3.	Учебный план	8
4.	Содержание образовательной деятельности	9
5.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
6.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности **в младшей группе** МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», «ФГОС ДО ст.1,9.).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid – 19)»;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с учётом:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Программа реализуется в течение 2022 – 2023 учебного года, в период пребывания воспитанников в младшей группе МБДОУ.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - частично сформирован образ Я – ребёнок имеет представления о себе в настоящем (я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки); - развито стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, личным вещам и пр.; - сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания; следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; пользуется расческой и носовым платком; - самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т. п.); опрятен, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке; - сформировано положительное отношение к труду взрослых; имеет представления о понятных ребёнку профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), представления о трудовых действиях, результатах труда; - знаком с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - знаком с правилами дорожного движения, различает проезжую

	<p>часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с источниками опасности дома (горячая плита); - сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) и навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом; умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок составляет группы из однородных предметов (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.) и выделяет из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; - умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине); - знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует их форму, используя зрение и осязание; - развито умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева, различает правую и левую руки; - ориентируется в контрастных частях суток: день/ночь, утро/ вечер; - пользуется обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий, включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; - умеет фиксировать чувственный опыт в речи, умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирает картинку из 4–6 частей; - знаком с домашними животными и дикими, и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, и др.); - сформированы представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, представления о свойствах воды (льется,

	<p>переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом); - понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты; - внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б; т – д; к - г; ф - в; т - с – з; ц; - развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, сформированы артикуляционные уклады звуков раннего онтогенеза, выработан правильный темп речи, интонационная выразительность; - согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка - утёнок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив); - вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развиты эстетические чувства, художественное восприятие, возникает положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного, профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта); - стремится передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.); - знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); - проявляет интерес к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички); - умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки,

дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.), изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.);

- умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.), располагает изображения по всему листу;

- сформирован интерес к лепке, имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки, умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

- умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод и др.).

- развит интерес к искусству аппликации, умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

- развиты конструктивные умения, умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), используя детали разного цвета;

- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

- развито желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол;

- умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;

- развита способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); развито умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.);

- поёт без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

- умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание;

	<ul style="list-style-type: none"> - исполняет танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, кружение в парах, прямой галоп; движется под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них; - самостоятельно выполняет танцевальные движений под плясовые мелодии; - выполняет движения, передающие характер изображаемых животных; - знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием, подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и как их беречь и ухаживать за ними; - имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы; - ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; - умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; - энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное и. п. в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см; - умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно; - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх; - проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений.

3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 15 минут. Между ООД перерыв не менее 10 минут.

I Основная часть

Базовый вид деятельности	Кол-во ООД		
	в неделю	в месяц	в год

ОО «Познавательное развитие»: <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с природой</i>	0,25	1	9
ОО «Познавательное развитие»: <i>Ознакомление с окружающим</i>	0,75	3	27
ОО «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i>	1	4	36
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность:</i>	2	8	72
<i>Рисование</i>	1	4	36
<i>Лепка</i>	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	3	12	108
ИТОГО	10	40	360

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	еженедельно
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Посильная помощь взрослым</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно (со 2 полугодия)
<i>Прогулки</i>	ежедневно

III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)</i>	ежедневно

4. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 66 - 67

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 68 - 69	- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 72	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 41 - 59 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Ребёнок в семье и сообществе

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 74-75	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 78	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.- М. Мозаика-Синтез, 2017; с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. 75 – 82

Формирование основ безопасности

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 82	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 86 - 87

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение ОДРМ
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 88 - 89	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.;

Формирование элементарных математических представлений

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 93 - 94
Методическое обеспечение ОДРМ	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. (с. 44 - 47)
Содержание ООД	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. <i>Всего 36 занятий</i>
Сентябрь	1 занятие – с. 11; 2 занятие – с. 12; 3 занятие – с.12; 4 занятие – с. 13.
Октябрь	1 занятие – с. 14; 2 занятие – с. 14; 3 занятие – с. 15; 4 занятие – с. 16.
Ноябрь	1 занятие – с. 16; 2 занятие – с. 17; 3 занятие – с. 17; 4 занятие – с. 18.
Декабрь	1 занятие – с. 18; 2 занятие – с. 19; 3 занятие – с. 20; 4 занятие – с. 21.
Январь	1 занятие – с. 22; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
Февраль	1 занятие – с. 26; 2 занятие – с. 27; 3 занятие – с. 28; 4 занятие – с. 29.
Март	1 занятие – с. 30; 2 занятие – с. 31; 3 занятие – с. 33; 4 занятие – с. 34.
Апрель	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 38.
Май	1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 41; 4 занятие – с. 42.
Сентябрь	07.09.22. – с.11; 14.09.22. – с.12; 21.09.22. – с.12; 28.09.22. – с.13
Октябрь	05.10.22. – с.14; 12.10.22. – с.14; 19.10.22. – с.15; 26.10.22. – с.16
Ноябрь	02.11.22. – с.16; 09.11.22. – с.17; 16.11.22. – с.17; 23.11.22. – с.18; 30.11.22. – с.18 (повтор)
Декабрь	07.12.22. – с.18; 14.12.22. – с.19; 21.12.22. – с.20; 28.12.22. – с.21
Январь	04.01.23. – с.22; 11.01.23. – с.23; 18.01.23. – с.24; 25.01.23. – с.25
Февраль	01.02.23. – с.26; 08.02.23. – с.27; 15.02.23. – с.28; 22.02.23. – с.29
Март	01.03.23. – с.30; 15.03.23. – с.31; 22.03.23. – с.33; 29.03.23. – с.34
Апрель	05.04.23. – с.35; 12.04.23. – с.36; 19.04.23. – с.37; 26.04.23. – с.38
Май	10.05.23. – с.39; 17.05.23. – с.40; 24.05.23. – с.41; 31.05.23. – с.42

Ознакомление с окружающим

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 100; 110
Методическое обеспечение ОДРМ	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 52 - 69
Содержание ООД	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с. <i>Всего 27 занятий</i>
Сентябрь	1 занятие – с. 19; 2 занятие – с. 20; 3 занятие – с.21.
Октябрь	1 занятие – с. 23; 2 занятие – с. 24; 3 занятие – с.25.
Ноябрь	1 занятие – с. 26; 2 занятие – с. 27; 3 занятие – с. 28
Декабрь	1 занятие – с. 29; 2 занятие – с. 30; 3 занятие – с.32.

Январь	1 занятие – с. 34; 2 занятие – с. 34; 3 занятие – с.36
Февраль	1 занятие – с. 37; 2 занятие – с. 38; 3 занятие – с.39.
Март	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 41; 3 занятие – с.42.
Апрель	1 занятие – с. 44; 2 занятие – с. 45; 3 занятие – с.46.
Май	1 занятие – с. 48; 2 занятие – с. 49; 3 занятие – с.50.
Сентябрь	01.09.22. – с. 19; 15.09.22.– с. 20; 22.09.22.– с.21.
Октябрь	06.10.22.– с. 23;20.10.22. – с. 24; 27.10.22.– с.25.
Ноябрь	03.11.22.– с. 26; 17.11.22.– с. 27; 24.11.22. – с.28.
Декабрь	01.12.22.– с. 29;15.12.22.– с. 30; 22.12.22.– с.32.
Январь	05.01.23.– с. 34; 19.01.23.– с. 34; 26.01.23.– с.36.
Февраль	02.02.23.– с. 37; 16.02.23.– с. 38; 23.02.23.– с.39.
Март	02.03.23.– с. 40; 16.03.23. – с. 41; 23.02.23. – с.42.
Апрель	06.04.23.– с. 44; 20.04.23.– с. 45; 27.04.23.– с.46.
Май	04.05.23.– с. 48; 18.05.23. – с. 49; 25.05.23.– с.50.

Ознакомление с природой

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 103 - 104
Методическое обеспечение ОДРМ	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 46 – 60; Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.; Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.; Формирование основ экологического сознания у детей младшего дошкольного возраста в процессе элементарной поисковой деятельности. (Из опыта работы д/с 343) – Н. Новгород, 2012; Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 336 с.; Иванова А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240 с.
Содержание ООД	Николаева С.Н. «Юный эколог». Ознакомление с миром природы. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 112 с. <i>Всего 9 занятий</i>
Сентябрь	1зан.- с.25.
Октябрь	1 зан.- с.28.
Ноябрь	1зан. - с.34.
Декабрь	1зан. - с.42.
Январь	1зан. - с.55.
Февраль	1зан. - с.64.
Март	1зан. - с.69.
Апрель	1зан. - с.82.
Май	1зан. - с.89.

Сентябрь	08.09.22.- с.25.
Октябрь	13.10.22.- с.28.
Ноябрь	10.11.22. - с.34.
Декабрь	08.12.22.- с.42.
Январь	12.01.23.- с.55.
Февраль	09.02.23.- с.64.
Март	09.03.23.- с.69.
Апрель	13.04.23. - с.82.
Май	11.05.23. - с.89.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 114

Приобщение к художественной литературе

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 123	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. 7 - 10

Развитие речи

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 116 - 117
Методическое обеспечение ОДРМ	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.: с. 34 - 94
Содержание ООД	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016– 96 с. <i>Всего 36 занятий</i>
Сентябрь	1 занятие – с. 25; 2 занятие – с. 27; 3 занятие – с. 29; 4 занятие – с. 30.
Октябрь	1 занятие – с. 33; 2 занятие – с. 34; 3 занятие – с. 35; 4 занятие – с. 38.
Ноябрь	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 45.
Декабрь	1 занятие – с. 48; 2 занятие – с. 49; 3 занятие – с. 50; 4 занятие – с. 52.
Январь	1 занятие – с. 54; 2 занятие – с. 55; 3 занятие – с. 57; 4 занятие – с. 59.
Февраль	1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Март	1 занятие – с. 68; 2 занятие – с. 70; 3 занятие – с. 71; 4 занятие – с. 72.

Апрель	1 занятие – с. 74; 2 занятие – с. 76; 3 занятие – с. 78; 4 занятие – с. 79.
Май	1 занятие - с. 80; 2 занятие -с. 83; 3 занятие – с. 84; 4 занятие – с. 84(повтор).
Сентябрь	06.09.22. – с. 25; 13.09.22.– с. 27; 20.09.22.– с. 29; 27.09.22.– с. 30.
Октябрь	04.10.22.– с. 33; 11.10.22. – с. 34; 18.10.22.– с. 35; 25.10.22.– с. 38.
Ноябрь	01.11.22.– с. 40; 08.11.22.– с. 42; 15.11.22. – с. 43; 22.11.22.– с. 45.
Декабрь	06.12.22. – с. 48; 13.12.22. – с. 49; 20.12.22.– с. 50; 27.12.22. – с. 52.
Январь	10.01.23.– с. 54; 17.01.23.– с. 55; 24.01.23.– с. 57; 31.01.23.– с. 59.
Февраль	07.02.23.– с. 60; 14.02.23.– с. 62; 21.02.23. – с. 64; 28.02.23. – с. 65.
Март	07.03.23.– с. 68; 14.03.23.– с. 70; 21.03.23.– с. 71; 28.03.23.– с. 72.
Апрель	04.04.23.– с. 74; 11.04.23.– с. 76; 18.04.23.– с. 78; 25.04.23.– с. 79.
Май	09.05.23. - с. 80; 16.05.23. -с. 83; 23.05.23.– с. 84; 30.05.23. – с. 84(повтор).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 125 – 126.

Приобщение к искусству

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 127	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.;

Театрализованные игры

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 152	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991; с. 18 – 40;

Изобразительная деятельность

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 116 - 117
Методическое	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.:

обеспечение ОДРМ	Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 47, с. 51, с. 58, с. 59, с. 63, с. 64, с. 68, с. 72, с. 77, с. 79, с. 82, с. 84, с. 88, с. 89, с. 94, с. 99, с. 100, с. 102. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
Содержание ООД	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 112 с. <i>Всего 72 занятия: 36 занятий по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
Сентябрь	<i>Рисование :</i> 1занятие-с.45; 2занятие -с.46; 3 занятие -с.48; 4 занятие-с.49; <i>Лепка :</i> 1занятие-с.46; 2занятие -с.48; <i>Аппликация:</i> 1занятие-с.47; 2занятие -с.51.
Октябрь	<i>Рисование :</i> 1занятие-с.52; 2занятие -с.53; 3 занятие -с.55; 4 занятие-с.56; <i>Лепка :</i> 1занятие-с.55; 2занятие -с.57; <i>Аппликация:</i> 1занятие-с.54; 2занятие -с.57.
Ноябрь	<i>Рисование :</i> 1занятие-с.60; 2занятие -с.61; 3 занятие -с.63; 4 занятие-с.65; <i>Лепка :</i> 1занятие-с.61; 2занятие -с.63; <i>Аппликация:</i> 1занятие-с.60; 2занятие -с.62.
Декабрь	<i>Рисование :</i> 1занятие-с.66; 2занятие -с.68; 3 занятие -с.70; 4 занятие-с.71; <i>Лепка :</i> 1занятие-с.67; 2занятие -с.71; <i>Аппликация:</i> 1занятие-с.69; 2занятие -с.72.
Январь	<i>Рисование :</i> 1занятие-с.73; 2занятие -с.74; 3 занятие -с.75; 4 занятие-с.77; <i>Лепка :</i> 1занятие-с.74; 2занятие -с.78; <i>Аппликация:</i> 1занятие-с.76; 2занятие -с.78.
Февраль	<i>Рисование :</i> 1занятие-с.79; 2занятие -с.81; 3 занятие -с.82; 4 занятие-с.83; <i>Лепка :</i> 1занятие-с.80; 2занятие -с.82; <i>Аппликация:</i> 1занятие-с.81; 2занятие -с.85.
Март	<i>Рисование :</i> 1занятие-с.86; 2занятие -с.89; 3 занятие -с.90; 4 занятие-с.91; <i>Лепка :</i> 1занятие-с.87; 2занятие -с.89; <i>Аппликация:</i> 1занятие-с.85; 2занятие -с.90.
Апрель	<i>Рисование :</i> 1занятие-с.93; 2занятие -с.95; 3 занятие -с.97; 4 занятие-с.98; <i>Лепка :</i> 1занятие-с.92; 2занятие -с.94; <i>Аппликация:</i> 1занятие-с.93; 2занятие -с.100.
Май	<i>Рисование :</i> 1занятие-с.100; 2занятие -с.101; 3 занятие -с.102; 4 занятие-с.103; <i>Лепка :</i> 1занятие-с.101; 2занятие -с.104; <i>Аппликация:</i> 1занятие-с.103; 2занятие -с.104.
Сентябрь	<i>Рисование:</i> 05.09.22. – с.45;12.09.22. – с.46; 19.09.22. – с.48; 26.09.22. – с.49 <i>Лепка:</i> 09.09.22. – с.46; 23.09.22. – с.47 <i>Аппликация:</i> 02.09.22. – с.47; 16.09.22. – с.51; 30.09.22. – с.51 (повтор)

Октябрь	<i>Рисование:03.10.22. – с.52; 10.10.22. – с.53; 17.10.22. – с.55; 24.10.22. – с.56; 31.10.22. – с.56 (повтор) Лепка:14.10.22. – с.55; 28.10.22. – с.57 Аппликация: 07.10.22. – с.54; 21.10.22. – с.57</i>
Ноябрь	<i>Рисование:07.11.22. – с.60; 14.11.22. – с.61; 21.11.22. – с.63; 28.11.22. – с.65 Лепка: 11.11.22. – с.61; 25.11.22. – с.63 Аппликация:04.11.22. – с.60;18.11.22. – с.62</i>
Декабрь	<i>Рисование:05.12.22. – с.66; 12.12.22. – с.68; 19.12.22. – с.70; 26.12.22. – с.71 Лепка:09.12.22. – с.67; 23.12.22. – с.68; 30.12.22. – с.71 Аппликация:02.12.22. – с.69; 16.12.22. – с.72</i>
Январь	<i>Рисование:09.01.23. – с.73; 16.01.23. – с.74; 23.01.23. – с.75; 30.01.23. – с.77 Лепка:13.01.23. – с.74; 27.01.23. – с.77 Аппликация:06.01.23. – с.76; 20.01.23. – с.78</i>
Февраль	<i>Рисование:06.02.23. – с.79; 13.02.23. – с.81; 20.02.23. – с.82; 27.02.23. – с.83 Лепка:10.02.23. – с.80; 24.02.23. – с.82 Аппликация:03.02.23. – с.81; 17.02.23. – с.85</i>
Март	<i>Рисование:06.03.23. – с.86; 13.03.23. – с.89;20.03.23. – с.90;27.03.23. – с.91 Лепка:10.03.23. – с.87; 24.03.23. – с.88; 31.03.23. – с.89 Аппликация:03.03.23. – с.85; 17.03.23. – с.90;</i>
Апрель	<i>Рисование:03.04.23. – с.93; 10.04.23. – с.95; 17.04.23. – с.97; 24.04.23. – с.98 Лепка:14.04.23. – с.92; 28.04.23. – с.94 Аппликация:07.04.23. – с.93; 21.04.23. – с.93 (повтор)</i>
Май	<i>Рисование:08.05.23. – с.100; 15.05.23. – с.101; 22.05.23. – с.102; 29.05.23. – с.103 Лепка:12.05.23. – с.101; 26.05.23. – с.104 Аппликация:05.05.23. – с.103; 19.05.23. – с.104</i>

Конструктивно-модельная деятельность

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 143	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 37 – 46; с. 115 – 124; с. 129 – 133; с. 136 – 140; Лыкова И.А. Конструирование в детском саду». Младшая группа. – М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2019г.- 128 стр.

Музыкальная деятельность

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 147 - 148
Методическое обеспечение ОДРМ	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 7, 16-19, 36-39, 49-60, 80-85; Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014, 155с.; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа –

	Спб.: Композитор, 2017; с. 103, с. 104, с. 106.
Содержание ООД	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – Спб.: Композитор, 2017
Сентябрь	1зан.-стр.3, 2 зан.-стр.5, 3 зан.-стр.7, 4 зан.-стр.8,5зан.- стр.10, 6 зан.-стр.11, 7 зан.- стр.13, 8 зан.- стр.14
Октябрь	1 зан.-стр.16, 2 зан.-стр.17, 3 зан.-стр.19, 4 зан.-стр.21, 5зан.-стр.23, 6 зан.-24, 7 зан.-стр.26, 8 зан.-стр.27, 9 зан.-стр.29
Ноябрь	1 зан.-стр.29,2 зан.-стр.31, 3 зан.-стр.32, 4 зан.-стр.34, 5 зан.-стр.36, 6 зан.-стр.37, 7 зан.-стр.38, 8 зан.-стр.39
Декабрь	1 зан.-стр.41, 2 зан.-стр.42, 3 зан.-стр.44, 4 зан.-стр.45, 5 зан.-стр.47, 6 зан.-стр.49, 7 зан.- стр.50, 8 зан.-стр.51
Январь	1 зан.- стр.52, 2 зан.-стр.53, 3 зан.- стр.54, 4 зан.-стр.56, 5 зан.-стр.58, 6 зан.- стр.60
Февраль	1 зан.-стр.61, 2 зан.-стр.63, 3 зан.-стр.64, 4 зан.-стр.66, 5 зан.-68, 6 зан.-стр.69, 7 зан.-стр.70, 8 зан.- стр.72
Март	1 зан.-стр.73,2 зан.-стр. 74, 3 зан.- стр.75, 4 зан. –стр.77, 5 зан.- стр.78, 6 зан.- стр.79, 7 зан.- стр.81, 8 зан.- стр.82.
Апрель	1 зан.-стр.83, 2 зан.- 84, 3 зан.- стр.85, 4 зан.- стр.86 5 зан.—стр.88, 6 зан.-стр.89, 7 зан.- стр.90, 8 зан.- стр.91, 9 зан.- стр.93.
Май	1 зан.-стр.95, 2 зан.-стр.96, 3 зан.- стр.98, 4 зан.- стр.99, 5 зан.- стр.101, 6 зан. –стр.102, 6 зан.- стр.103, 7 зан.- стр. 104, 8 зан. –стр. 106.
Сентябрь	04.10.22.-стр.16, 06.10.22.-стр.17, 11.10.22.-стр.19, 13.10.22.-стр.21, 18.10.22.-стр.23, 20.10.22.-24, 25.10.22.-стр.26, 27.10.22.-стр.27;
Октябрь	01.11.22.-стр.29,03.11.22.-стр.31, 08.11.22.-стр.32, 10.11.22.-стр.34, 15.11.22.-стр.36, 17.11.22.-стр.37, 22.11.22.-стр.38, 24.11.22.-стр.39
Ноябрь	01.12.22.-стр.41, 06.12.22.-стр.42, 08.12.22.-стр.44, 13.12.22.-стр.45, 15.12.22.-стр.47, 20.12.22.–стр.49, 22.12.22.- стр.50, 27.12.22.-стр.51
Декабрь	10.01.23.- стр.52, 12.01.23.-стр.53, 17.01.23.- стр.54, 19.01.23.-стр.56, 24.01.23.-стр.58, 26.01.23.- стр.60
Январь	02.02.23.-стр.61, 07.02.23.-стр.63, 09.02.23.-стр.64, 14.02.23.-стр.66, 16.02.23.-68, 21.02.23.-стр.69, 23.02.23.-стр.70, 28.02.23.- стр.72
Февраль	02.03.23.-стр.73,07.03.23.-стр. 74, 09.03.23.- стр.75, 14.03.23. –стр.77, 16.03.23.- стр.78, 21.03.23.- стр.79, 23.03.23.- стр.81, 28.03.23.- стр.82.
Март	04.04.23.-стр.83, 06.04.23.- 84, 11.04.23.- стр.85, 13.04.23.- стр.86 18.04.23. —стр.88, 20.04.23.-стр.89, 25.04.23.- стр.90, 27.04.23.- стр.91,
Апрель	09.05.23.-стр.95, 11.05.23.-стр.96, 16.05.23.- стр.98, 18.05.23.- стр.99, 23.05.23.- стр.101, 25.05.23. –стр.102, 30.05.23.- стр.103, занятия стр. 104, 106 – в свободной деятельности
Май	04.10.22.-стр.16, 06.10.22.-стр.17, 11.10.22.-стр.19, 13.10.22.-стр.21, 18.10.22.-стр.23, 20.10.22.-24, 25.10.22.-стр.26, 27.10.22.-стр.27;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Физическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 154

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 155 - 156	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.

Физическая культура в помещении

Психолого-педагогическая работа	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 159 - 160
Методическое обеспечение ОДРМ	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2017 с. 5-32; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020г., 44 стр. ; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика- синтез, 2016 с. 42-50
Содержание ООД	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 88с. Всего 108 занятий ¹ .
Сентябрь	1 занятие - 28 с., 2 занятие -28-29 с, 3 занятие – 29 с., 4 занятие - 29-30 с., 5 занятие - 30 с., 6 занятие – 30с., 7 занятие – 31с., 8 занятие - 31-32с.
Октябрь	9 занятие – 34с., 10 занятие – 35с., 11 занятие – 35с., 12 занятие – 36с., 13 занятие – 36с., 14 занятие – 37с., 15 занятие - 37-38с., 16 занятие – 38с.
Ноябрь	17 занятие - 40-41с., 18 занятие – 41с., 19 занятие - 41-42с., 20 занятие – 42с., 21 занятие - 42-43с., 22 занятие – 43с., 23 занятие - 43-44с., 24 занятие – 44с.
Декабрь	25 занятие – 46-47с., 26 занятие – 47с., 27 занятие – 47 – 48с., 28 занятие – 48с., 29 занятие – 48-49 с., 30 занятие – 49 с., 31 занятие – 49 – 50с., 32 занятие – 50с.

¹ Каждое занятие повторяется для постепенного и качественного закрепления навыка. Третье занятие на каждой неделе проводится в форме развлечения (*), состоящего из подвижных игр (по выбору воспитателя в соответствии с программными задачами).

Январь	33 зан. – 53с., 34 занятие – 53-54с., 35 занятие – 54с., 36 занятие – 54 – 55с., 37 занятие – 55 с., 38 занятие – 55с., 39 занятие – 56 с., 40 занятие – 56с.
Февраль	41 зан. – 57с., 42 зан. – 59с., 43 зан. – 60с., 44 зан. – 60-61с., 45 зан. – 61с., 46 зан. – 61-62с., 47 зан. – 62с., 48 зан. – 62-63с.,
Март	49 зан. – 63с. 50 зан.– 66с., 51 зан. – 66-67с., 52 зан. – 67с., 53 зан. – 67-68с., 54 зан. – 68с., 55 зан. – 68-69с., 56 зан. – 69с., * – 69-70с.
Апрель	57 зан. – 72с., 58 зан.– 72-73с., 59 зан.– 73с., 60 зан.– 73 – 74с., 61 зан.– 74с., 62 зан. – 74 – 75с., 63 зан. – 75с., 64 зан. – 75-76с. 65 зан.– повторение 75с.
Май	66 зан. – 78с., 67 зан.– 78-79с., 68 зан. – 79с., 69 зан. – 79-80с., 70 зан. – 80с. 71 занятие - 80-81с., 72 занятие – 81с., занятие повторение – 81с.
Сентябрь	2.09.22 – 28 с., 5.09.22 - 28-29 с.,* 09.09.22 – 29 с., 12.09.22 - 29-30 с., * 16.09.22 -30 с., 19.09.22 – 30с., * 23.09.22 – 31с., 26.09.22 - 31-32с. *, 30.09.22 – 34с.
Октябрь	3.10.22 – 35с., 5.10.22 – 35с.,*, 10.10.22 – 36с., 12.10.22 – 36с., *, 17.10.22 – 37с., 19.10.22 - 37-38с.,*, 24.10.22 – 38с.*
Ноябрь	2.11.22 - 40-41с., 7.11.22 – 41с., *11.11.22 - 41-42с., 14.11.22 – 42с., *18.11.22 - 42-43с., 21.11.22 – 43с.,* 25.11.22 - 43-44с., 28.11.22 – 44с.,*
Декабрь	2.12.22 – 46-47с., 5.12.22 – 47с., *09.12.22 – 47 – 48с., 12.12.22 – 48с., *16.12.22 – 48-49 с., 19.12.22 – 49 с., *23.12.22 – 49 – 50с., 26.12.22 – 50с.*
Январь	11.01.23 – 53с.,13.01.23 – 53-54с.,* 18.01.23 – 54с., 20.01.23 – 54 – 55с., *25.01.23 – 55 с., 27*.01.23 – 55с. 30.01.23 – 56 с., 31.01.23 – 56с.
Февраль	1.02.23 – 57с., 3.02.23 – 59с., *8.02.23 – 60с.,10.02.23 – 60-61с.,* 15.02.23 – 61с., * 17.02.23 – 61-62с.,* 22.02.23 – 62с., 27.02.23 – 62-63с.,
Март	01.03.23 – 63с., 3.03.23 – 66с., *10.03.23 – 66-67с., 13.03.23 – 67с., 15.03.23 – 67-68с., *20.03.23 – 68с., 22.03.23 – 68-69с.,* 27.03.23 – 69с., 29.03.23 – 69-30с.,*
Апрель	03.04.23 – 72с., 05.04.23 – 72-73с., *10.04.23 – 73с., 12.02.23 – 73 – 74с., *17.04.23 – 74с., 19.04.23 – 74 – 75с., *24.04.23 – 75с., 26.04.23 – 75-76с.,*
Май	03.05.23 – повторение 75с., 05.05.23 – 78с., *10.05.23 – 78-79с., 12.05.23 – 79с.,* 07.05.23 – 79-80с., 19.05.23 – 80с., 24.05.22* - 80-81с., 26.05.23 – 81с., 31.05.23 – 81с.

5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов, орудий труда; разыгрывание воспитателем представлений; экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; ситуативный разговор; речевая ситуация; словесная игра; рассказ воспитателя.</p> <p>Практический: игры: (сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные; ролевая игра; игра-драматизация; звуко-речевая игра; имитационная игра; народная игра; хороводная игра; пальчиковая игра; игра-забава; игра с тенью); игровые ситуации; самообслуживание с помощью взрослого; дежурства; поручение; посильная помощь в хозяйственно-бытовой</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили; - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - коляски; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.; - игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); - Игровые панели («Дорога», «Автосервис», «Кухня», «Ванная», Спальня» и др.). <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства» и др.); - набор предметных картинок «Профессии»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - алгоритм дежурства; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);

Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>деятельности;</p> <p>Наглядный: рассматривание иллюстраций, плакатов.</p> <p>Практический: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные; игра-драматизация; имитационная игра; игра-забава).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с принадлежностями личной гигиены <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; - наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - набор предметных картинок «Транспорт»; - Игровые панели («Автодорога», «Автосервис»); - пособие «Правила дорожного движения» - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности».
------------------------------	-----------------------------	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	Фронтальный	<p>Наглядный: наблюдения объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа;</p> <p>Практический: игровые упражнения; дидактические игры; экспериментирование с песком, водой, снегом.</p>	<p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.); - фотоальбом «Мой город»; - коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д. - набор геометрических фигур для группировки; - мозаика; - пазлы-вкладыши - наборы тематических предметных карточек; - дидактические игры («Оденем куклу». «Семья», «Больница», «Магазин»)
Образовательная деятельность в режимных	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядный: наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; показ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических

моментах		иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и территории детского сада. Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор; Практический: игровые упражнения; игры с дидактическим материалом; экспериментирование с песком, водой, снегом.	картин; - набор плоскостных геометрических фигур. <i>Ознакомление с природой</i> - календарь природы; - дидактические игры по природе «Времена года» «Животные с детенышами», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); - комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра, традесканция;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; рассматривание предметов ближайшего окружения; Практический: игры с дидактическим материалом;	- художественная литература природоведческого содержания; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы); - наборы овощей и фруктов (муляжи); - макет «Дикие животные»; <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> - наборы для опытов с песком и водой; - образцы материалов (дерево, пластмасса)

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i>	Фронтальный	Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации Словесный: беседы; речевая ситуация; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; Практический: дидактические игры; продуктивная деятельность сюжетные игры по мотивам произведений	- наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, - животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;
Образовательная деятельность в	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации. Словесный: беседы; ситуативный разговор; речевая	- тематические картинками; - дидактические игры для

режимных моментах	Фронтальный	ситуация; общение; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; прослушивание аудиозаписей; Практический: игры (развивающие, имитационные, дидактические, образительно-ролевые игры); инсценировки; театрализация; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры; сюжетные игры по мотивам произведений	формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - мнемотаблицы; - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям.
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: рассматривание; Словесный: ситуативный разговор; общение. Практический: развивающие игры; имитационные игры; дидактические игры; образительно-ролевые игры; сюжетно-ролевые игры; продуктивная деятельность.	- альбомы и фотоальбомы; - дидактические игры по развитию речи; - детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи, рассказы); - сезонная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация Музыка	Фронтальный	Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин. Словесный: беседы; рассказывание. Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение.	Изобразительная деятельность: - наборы карандашей (6 цветов); - мелки восковые; - трафареты; - бумага для рисования; - гуашь, кисти; - печатки, штампы; - стаканчики-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - пластилин, доски для лепки;
Образовательная	Индивидуальный	Наглядный: рассматривание образцов; показ,	

<p>деятельность в режимных моментах</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Словесный: беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы Практический продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; календарно-обрядовые праздники; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; имитационные игры; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры-драматизации; привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; игры-драматизации; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - клей, кисти для клея, розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветная бумага; - альбомы с образцами рисунков, аппликаций. - конструктор крупный <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - настольный конструктор; - крупногабаритные напольные конструкторы; - разноцветные модульные конструкции; - схемы построек; - строительный материал; - игрушки для обыгрывания. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - металлофон; - барабан; - погремушки; - игрушки-пищалки; - бубен; - шумелки; - набор масок, шапочек; - атрибуты для обыгрывания сказок;
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядный: рассматривание образцов; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы по народным промыслам;

		<p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; имитационные игры; игры-драматизации; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; пение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции известных художников; - разные виды театра; - ширмы; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - костюмы (элементы) для вхождения в образ
--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	Фронтальный	<p>Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; выразительное чтение стихов.</p> <p>Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме;</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи; - набор кеглей; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - гимнастические палки; - веревочки, ленточки, флажки, кубики; - султанчики; - кольцоброс; - мешочки с грузом малые (для бросания);
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы.</p> <p>Практический:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для проведения подвижных игр; - мишени; - нетрадиционное физкультурное оборудование. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Органы чувств», «Моё

		имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; пешеходная прогулка по территории.	здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания; - тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.	- массажные коврики, дорожки, мячики;

6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

1-я–2-я недели октября	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в	Праздник «Зимние забавы». Выставка детского творчества

		природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

1-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
-----------------------	------	---	-----------------