



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 434 «Родничок»
603106, город Нижний Новгород, ул. Бориса Корнилова, дом 12
тел./ факс: 468-24-09

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 434

«Родничок»

Протокол № 4 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»

_____ Фролова М.В.

Приказ № 60-од от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы-составители:

Лысенкова Е.В., воспитатель 1 кв. категории;

Гусева Т.Ю., воспитатель;

Сковородова Н.В., воспитатель;

Королева Ю.Л., воспитатель

Ваневская Г.С., воспитатель 1 кв. категория

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения. Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	4
3.	Учебный план	5
4.	Содержание образовательной деятельности	6
5.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
6.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности **в группе раннего возраста для детей от 2 до 3 лет** МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», «ФГОС ДО ст.1,9).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid – 19)»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с учётом:

Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок»/ Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019

Программа реализуется в течение 2022 – 2023 учебного года, в период пребывания воспитанников в группе раннего возраста для детей от 2 до 3 лет МБДОУ.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам; понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора); владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними; в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители; проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности; владеет простейшими навыками самообслуживания; знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).
Познавательное развитие	- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими.
Речевое развитие	-ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

	предметов и игрушек;
Художественно-эстетическое развитие	- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы); охотно включается в конструирование и разные изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
Физическое развитие	- с удовольствием двигается — ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут. Между ООД перерыв не менее 10 минут.

І Основная часть

Базовый вид деятельности	Кол-во ООД		
	в неделю	в месяц	в год
ОО «Познавательное развитие»: <i>Экологическое воспитание</i>	0,5	2	18
ОО «Познавательное развитие»: <i>Познавательное развитие детей</i>	1	4	36
ОО «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i>	1	4	36
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность:</i>	2	8	72
<i>Рисование</i>	1	4	36
<i>Лепка</i>	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72
ИТОГО	8,5	34	306

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Конструктивная деятельность</i>	ежедневно
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Посильная помощь взрослым</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно

III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно
<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)</i>	ежедневно

4. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 56.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
--	---------------------------------

«Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 41 - 59
--	--

Формирование основ безопасности

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 58.

Экологическое воспитание

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г
Методическое обеспечение ОДРМ	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни— М.: Изд.дом «Цветной мир»,2019г
Содержание ООД	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2020г., стр. 6-69 Всего 18 занятий:
Сентябрь	1 занятие – с.6-8 ; 2 занятие – с. 9-10.
Октябрь	1 занятие – с.13-14 ; 2 занятие – с. 15-16
Ноябрь	1 занятие – с.17-19 ; 2 занятие – с. 21-24

Декабрь	1 занятие – с.27-30 ; 2 занятие – с.31-33
Январь	1 занятие – с35-37. ; 2 занятие – с. 38-40
Февраль	1 занятие – с41-43. ; 2 занятие – с. 44-47
Март	1 занятие – с.49-52 ; 2 занятие – с53-56.
Апрель	1 занятие – с. 57-59; 2 занятие – с. 60-61
Май	1 занятие – с.63-66 ; 2 занятие – 68-69с.
Сентябрь	1.09.2022 – с.6-8; 15.09.2022 – с.9-10.
Октябрь	6.10.2022 – с.13-14; 20.10.2022 – с.15-16
Ноябрь	3.11.2022 – с.17-19; 17.11.2022 – с.21-24
Декабрь	1.12.2022 – с.27-30; 15.12.2021 – с.31-33
Январь	19.01.2023 – с.35-37
Февраль	2.02.2023 – с.38-40; 16.02.2023 – с.41-43
Март	2.03.2023 – с.44-47; 16.03.2023 – с.49-52; 30.03 – с.53-56
Апрель	6.04.2023 – с.57-59; 20.04.2023 – с.60-61
Май	4.05.2023 – с.63-66; 18.05.2023 – с.68-69

Познавательное развитие детей

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок»/ Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019
Методическое обеспечение ОДРМ	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г <i>Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Познавание окружающего мира в раннем детстве — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г</i>
Содержание ООД	<i>Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2020г. Стр.30-101. Всего 36 занятий:</i>
Сентябрь	1зан.- с.30 2 зан. –с.32 3 зан. – с.34 4 зан.- с.36
Октябрь	1занятие - с.30; 2 занятие – с.32; 3 занятие – с.34; 4 занятие - с.36
Ноябрь	1занятие – с.38; 2 занятие – с.40; 3 занятие – с.42; 4 занятие - с.44
Декабрь	1занятие - с.46; 2 занятие – с.48; 3 занятие – с.50; 4 занятие - с.52; 5 занятие – с.54
Январь	1занятие - с.56; 2 занятие – с.58; 3 занятие – с.60
Февраль	1занятие - с.62; 2 занятие – с.64; 3 занятие – с.66
Март	1занятие - с.68; 2 занятие – с.70; 3 занятие – с.72; 4 занятие - с.74
Апрель	1занятие - с.76; 2 занятие – с.78; 3 занятие – с.80; 4 занятие - с.82
Май	1занятие - с.84; 2 занятие – с.86; 3 занятие – с.88; 4 занятие - с.90
Сентябрь	7.09.2022 - с.30; 14.09.2022 – с. 32; 21.09.2022 – с.34; 28.09.2022 - с.36
Октябрь	5.10.2022 – с.38; 12.10.2022 – с.40; 19.10.2022 – с.42; 26.10.2022 - с.44
Ноябрь	2.11.2022 - с.46; 9.11.2022 – с.48; 16.11.2022 – с.50; 23.11.2022 - с. 52;

	30.11.2022 – с. 54
Декабрь	7.12.2022 - с. 56; 14.12.2022 – с.58; 21.12.2022 – с.60
Январь	11.01.2023 - с.62; 18.01.2023 – с.64; 25.01.2023 – с.66
Февраль	1.02.2023 - с. 68; 8.02.2023 – с.70; 15.02.2023 – с.72; 22.02.2023 - с. 74
Март	1.03.2023 - с. 76; 15.03.2023 – с.78; 22.03.2023 – с. 80; 29.03.2023 - с.82
Апрель	5.04.2023 - с. 84; 12.04.2023 – с.86; 19.04.2023 – с.88; 26.04.2023 - с. 90
Май	3.05.2023 - с. 92; 10.05.2023 – с.94; 17.05.2023 – с.96; 24.05.2023- с. 98; 31.05 – с. 100

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» см. «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 61.

Развитие речи

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019
Методическое обеспечение ОДРМ	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019 Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни» — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г., стр. 3-26
Содержание ООД	<i>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни» — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г., стр. 34-71</i> <i>Всего 36 занятий:</i>
Сентябрь	1 занятие – с. 34; 2 занятие – с. 35; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 38.
Октябрь	1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 41; 4 занятие – с. 42; 5 занятие – с. 43.
Ноябрь	1 занятие – с. 44; 2 занятие – с. 45; 3 занятие – с. 46; 4 занятие – с. 47.
Декабрь	1 занятие – с. 48; 2 занятие – с.48 (повтор); 3 занятие – с. 49; 4 занятие – с. 50.
Январь	1 занятие – с.51; 2 занятие – с. 51 (повтор); 3 занятие – с. 52; 4 занятие – с. 52 (повтор).
Февраль	1 занятие – с. 54; 2 занятие – с. 55; 3 занятие – с. 57; 4 занятие – с. 58.
Март	1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 63; 4 занятие – с. 63 (повтор).
Апрель	1 занятие – с. 64; 2 занятие – с. 65; 3 занятие – с. 66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 68; 2 занятие – с. 70; 3 занятие – с. 71.
Сентябрь	5.09.2022 – с.34; 12.09.2022 – с.35; 19.09.2022 – с.37; 26.09.2022 – с.38.
Октябрь	3.10.2022 – с. 39; 10.10.2022 – с.40; 17.10.2022 – с.41; 24.10.2022 – с. 42;

	31.10.2022 – с.43.
Ноябрь	7.11.2022 – с.44; 14.11.2022 – с.45; 21.11.2022 – с.46; 28.11.2022 – с.47.
Декабрь	5.12.2022 – с.48; 12.12.2022 – с.48 (повтор); 19.12.2022 – с.49; 25.12.2022 – с.50.
Январь	9.01.2023 – с.51; 16.01.2023 – с.51 (повтор); 23.01.2023 – с.52; 30.01.2023 – с.52 (повтор).
Февраль	6.02.2023 – с.54; 13.02.2023 – с.55; 20.02.2023 – с.57; 27.02.2023 – с.58.
Март	6.03.2023 – с.60; 13.03.2023 – с.62; 20.03.2023 – с.63; 27.03.2023 – с.63 (повтор).
Апрель	3.04.2023 – с.64; 10.04.2023 – с.65; 17.04.2023 – с.66; 24.04.2023 – с.67 .
Май	15.05.2023 – с.68; 22.05.2023 – с.70; 29.05.2023 – с.71.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 64.

Изобразительная деятельность

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г
Методическое обеспечение ОДРМ	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г Лыкова И.А. Изобразительная в детском саду. Третий год жизни — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г. стр. 83-135
Содержание ООД	Лыкова И.А. Изобразительная в детском саду. Третий год жизни — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г, стр. 18-82 <i>Всего 72 занятия: 36 занятий по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
Сентябрь	<i>Рисование:</i> 1 занятие-с.18; 2 занятие-с. 19; 3 занятие-с.22; 4 занятие-с.27 <i>Лепка:</i> 1 занятие-с.20; 2 занятие-с.21, 3 занятие-с.23 <i>Аппликация:</i> 1 занятие-с.25; 2 занятие-с.26; 3 занятие-с.32
Октябрь	<i>Рисование:</i> 1 занятие-с.29; 2 занятие-с.29; 3 занятие-с.30; 4 занятие-с.30 <i>Лепка:</i> 1 занятие-с.24; 2 занятие-с.28 <i>Аппликация:</i> 1 занятие-с.37; 2 занятие-с.47
Ноябрь	<i>Рисование:</i> 1 занятие-с.31; 2 занятие-с.33; 3 занятие-с.34; 4 занятие-с.35 <i>Лепка:</i> 1 занятие-с.36 <i>Аппликация:</i> 1 занятие-с.47 (повтор); 2 занятие-с.49
Декабрь	<i>Рисование:</i> 1 занятие-с.39; 2 занятие-с.41; 3 занятие-с.42

	<i>Лепка: 1 занятие-с.38; 2 занятие-с.40</i> <i>Аппликация: 1 занятие-с.52; 2 занятие-с.58</i>
Январь	<i>Рисование: 1 занятие-с.43; 2 занятие-с.43; 3 занятие-с.46; 4 занятие-с.51</i> <i>Лепка: 1 занятие-с.44</i> <i>Аппликация: 1 занятие-с.58 (повтор); 2 занятие-с.61</i>
Февраль	<i>Рисование: 1 занятие-с.55; 2 занятие-с.57; 3 занятие-с.57; 4 занятие-с.59</i> <i>Лепка: 1 занятие-с.45; 2 занятие-с.48</i> <i>Аппликация: 1 занятие-с.61 (повтор)</i>
Март	<i>Рисование: 1 занятие-с.60; 2 занятие-с.60; 3 занятие-с.63; 4 занятие-с.65</i> <i>Лепка: 1 занятие-с.54; 2 занятие-с.64; 3 занятие-с.66</i> <i>Аппликация: 1 занятие-с.62; 2 занятие-с.67</i>
Апрель	<i>Рисование: 1 занятие-с.69; 2 занятие-с.70 3 занятие-с.73; 4 занятие-с.75</i> <i>Лепка: 1 занятие-с.66 (повтор); 2 занятие-с.68</i> <i>Аппликация: 1 занятие-с.71 2 занятие-с.76</i>
Май	<i>Рисование: 1 занятие-с.77; 2 занятие-с.77; 3 занятие-с.79; 4 занятие-с.80; 5 занятие-с.80</i> <i>Лепка: 1 занятие-с.74; 2 занятие-с.78;</i> <i>Аппликация: 1 занятие-с.76 (повтор); 2 занятие-с.76 (повтор)</i>
Сентябрь	<i>Рисование: 6.09.2022-с.18; 13.09.2022-с.19; 20.09.2022-с.22; 27.09.2022-с.27</i> <i>Лепка: .2.09.2022-с.20; 16.09.2022-с.21; 3-09.2022-с.23</i> <i>Аппликация: 9.09.2022-с.25; 23.09.2022-с.26; 30.09.2022-с.32</i>
Октябрь	<i>Рисование: 4.10.2022-с.29; 11.10.2022-с.29 (повтор); 18.10.2021-с.30; 25.10.2021-с.30 (повтор)</i> <i>Лепка: 7.10.2022-с.24; 21.10.2022-с.28;</i> <i>Аппликация: 14.10.2022-с.37; 28.10.2022-с.47</i>
Ноябрь	<i>Рисование: 1.11.2022-с.31; 8.11.2022-с.33; 15.11.2022-с.34; 22.11.2022-с.35</i> <i>Лепка: 18.11.2022-с.36</i> <i>Аппликация: 11.11.2022-с.47 (повтор); 25.11.2022-с.49</i>
Декабрь	<i>Рисование: 6.12.2022-с.39; 14.12.2022-с.41; 20.12.2022 -с.42</i> <i>Лепка: 2.12.2022-с.38; 16.12.2022-с.40;</i> <i>Аппликация: 9.12.2022-с.52; 23.12.2022-с.58</i>
Январь	<i>Рисование: 10.01.2023-с.42 (повтор); 17.01.2023-с.43; 24.01.2023-с.43 (повтор); 31.01.2023-с.46</i> <i>Лепка: 20.01.2023-с.44</i> <i>Аппликация: 13.01.2023-с.58 (повтор); 27.01.2023-с.61</i>
Февраль	<i>Рисование: 7.02.2023-с.51; 14.02.2023-с.55; 21.02.2023-с.57; 28.02.2023-с.57 (повтор)</i> <i>Лепка: 3.02.2023-с.45; 17.02.2023-с.48;</i> <i>Аппликация: 10.02.2023-с.61 (повтор)</i>
Март	<i>Рисование: 7.03.2023-с.59; 14.03.2023-с.60; 21.03.2023-с.60 (повтор); 28.03.2023-с.63</i> <i>Лепка: 3.03.2023-с.54; 17.03.2023-с.64; 31.03.2023-с.66</i> <i>Аппликация: 10.03.2023-с.62; 24.03.2023-с.67</i>
Апрель	<i>Рисование: 4.04.2023-с.65; 11.04.2023-с.69; 18.04.2023-с.70; 25.04.2023-с.73</i> <i>Лепка: 7.04.2023-с.66 (повтор); 21.04.2023-с.68;</i> <i>Аппликация: 14.04.2023-с.71; 28.04.2023-с.76</i>

Май	<i>Рисование:</i> 2.05.2023-с.75; 9.05.2023-с. 77; 16.05.2023-с.77 (повтор); 23.05.2023-с.79; 30.05.2023-с.80 <i>Лепка:</i> 5.05.2023-с.74; 19.05.2023-с.78; <i>Аппликация:</i> 12.05.2023-с.76 (повтор); 26.05.2023-с.76 (повтор)

Конструктивная деятельность

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду». – М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2019г.- 128 стр.

Сентябрь	1 занятие – с.28 ; 2 занятие – с. 32
Октябрь	1 занятие – с.34 ; 2 занятие – с.38
Ноябрь	1 занятие – с.42 ; 2 занятие – с.48
Декабрь	1 занятие – с.50 ; 2 занятие – с.52
Январь	1 занятие – с.58 ; 2 занятие – с.62
Февраль	1 занятие – с. 66.2занятие-стр72
Март	1 занятие – с.74 ; 2 занятие – с80.
Апрель	1 занятие – с.30 ; 2 занятие – с.87
Май	1 занятие – с.90 ; 2 занятие – с93.

Сентябрь	8.09.2022 – с.28; 22.09.2022 – с.32
Октябрь	13.10.2022 – с.34; 27.10.2022 – с38.
Ноябрь	10.11.2022 – с42.; 24.11.2022 – с48.
Декабрь	8.12.2022 – с.50; 22.12.2022 – с52.
Январь	12.01.2023 – с.58; 26.01.2023 – с62.
Февраль	9.02.2023 – с.66
Март	9.03.2023 – с.74; 23.03.2023 – с.80
Апрель	13.04.2023 – с.84; 27.04.2023 – с.87
Май	11.05.2023 – с.90; 25.05.2023 – с93.

Музыкальная деятельность

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019
Методическое обеспечение ОДРМ	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей» - Спб. АНО ДПО «Аничков мост», 2019г, М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г
Содержание ООД	А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей» - Спб. АНО ДПО «Аничков мост», 2019г, М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г Всего 72 занятия:
Сентябрь	1,2 занятие-с.10;3,4 занятие-с.12;5,6 занятие-с20;7,8 занятие –с 39
Октябрь	1,2 занятие-с.10;3,4 занятие-с.13;5,6 занятие-с21;7,8 занятие –с 40

Ноябрь	1,2 занятие-с.11;3,4 занятие-с.14;5,6 занятие-с.22;7,8 занятие –с 42
Декабрь	1,2 занятие-с.11;3,4 занятие-с.15;5,6 занятие-с.23;7,8 занятие –с 43
Январь	1,2 занятие-с.25;3,4 занятие-с.26;5,6 занятие-с.44;7,8 занятие –с 45
Февраль	1,2 занятие-с.27;3,4 занятие-с.46;5,6 занятие-с.29;7,8 занятие –с 48
Март	1,2 занятие-с.28;3,4 занятие-с.31;5,6 занятие-с.31;7,8 занятие –с 32
Апрель	1,2 занятие-с.32;3,4 занятие-с.49;5,6 занятие-с.33;7,8 занятие –с 50
Май	1,2 занятие-с.34;3,4 занятие-с.35;5,6 занятие-с.36;7,8 занятие –с 38
Сентябрь	5.09;7.09 -с.10;12.09;14.09 -с.12; 19.09;21.09; 26.09-с.20;28.09–с.39
Октябрь	3.10;5.10 -с.10; 10.10;12.10-с.13; 17.10;19.10-с.21; 24.10;26.10;31.10 –с.40;
Ноябрь	2.11; 7.11-с.11;9.11.-с.14;14.11;16.11-с.22; 21.11;23.11;28.11; 30.11 –с.42
Декабрь	5.12; 7.12-с.11;12.12;14.12-с.15; 19.12-с.23; 21.12-с.43
Январь	9.01;11.01-с.25;16.01;18.01-с.26;23.01-с.44. 25.01;30.01-с.45.
Февраль	1.02; 6.02 -с.27;8.02;13.02 -с.46;15.02;20.02-с.29; 22.02;27.02;29.02–с.48
Март	1.03; 06.03-с.28;13.03; 15.03-с.31; 20.03;22.03-с.31;27.03;29.03–с.32
Апрель	3.04; 5.04-с.32;10.04; 12.04-с.49;17.04;19.04;-с.33;24.04;26.04–с.50
Май	3.05;10.05-с.34;15.05; 17.05-с.35;22.05;24.05-с.36;29.05;31.05–с.38

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Физическое развитие» см. «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 69.

Физическая культура в помещении

Психолого-педагогическая	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом
---------------------------------	--

работа	«Цветной мир», 2019
Методическое обеспечение ОДРМ	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019 Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» - М. Изд.дом «Цветной мир», 2019
Содержание ООД	<i>Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» - М. Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 19-54</i> <i>Всего 108 занятий:</i>
Сентябрь	1,2 занятие-с.19; 3,4 занятие-с.19; 5,6 занятие-с.21; 7,8 занятие-с.21; 9 занятие – подвижная игра
Октябрь	1,2 занятие-с.23; 3,4 занятие-с.23; 5,6 занятие-25; 7,8 занятие-с.25
Ноябрь	1,2 занятие-с.27; 3,4 занятие-с.27; 5,6 занятие-29; 7,8 занятие-29; 9 занятие – подвижная игра
Декабрь	1,2 занятие-с.31; 3,4 занятие-с.31; 5,6 занятие-с.33; 7 занятие-с.33
Январь	1,2 занятие-с.35; 3,4 занятие-с.35; 5,6 занятие-с.37; 7 занятие – подвижная игра
Февраль	1,2 занятие-с.39; 3,4 занятие-с.39; 5,6 занятие-с.41; 7 занятие-с.41
Март	1,2 занятие-с.43; 3,4 занятие-с.43; 5,6 занятие-с.45; 7,8 занятие-с.45; 9 занятие – подвижная игра
Апрель	1,2 занятие-с.47; 3,4 занятие-с.47; 5,6 занятие-с.49; 7,8 занятие-с.49
Май	1,2 занятие-с.51; 3,4 занятие-с.51; 5,6 занятие-с.53; 7,8 занятие-с.53
Сентябрь	1.09.2022-с.19; 6.09.2022-с.19; 8.09.2022-с.19; 13.09.2022-с.19; 15.09.2021-с.21; 20.09.2022-с.21; 22.09.2022-с.21; 27.09.2022-с.21; 29.09.2022 – подвижная игра
Октябрь	4.10.2022-с.23; 6.10.2022-с.23; 11.10.2022-с.23; 13.10.2022-с.23; 18.10.2022-с.25; 20.10.2022-с.25; 25.10.2022-с.25; 27.10.2022-с.25
Ноябрь	1.11.2022-с.27; 3.11.2022-с.27; 8.11.2022-с.27; 10.11.2022-с.27; 15.11.2022-с.29; 17.11.2022-с.29; 22.11.2022-с.29; 24.11.2022-с.29; 29.11-подвижная игра
Декабрь	1.12.2022-с.31; 6.12.2022-с.31; 8.12.2022-с.31; 13.12.2022-с.31; 15.12.2022-с.33; 20.12.2022-с.33; 22.12.2022-с.33
Январь	10.01.2023-с.35; 12.01.2023-с.35; 17.01.2023-с.35; 19.01.2023-с.37; 24.01.2023-с.37; 26.01.2022-с.37; 31.01.2023-подвижная игра
Февраль	2.02.2023-с.39; 7.02.2023-с.39; 9.02.2023-с.39; 14.02.2023-с.39; 16.02.2023-с.41; 21.02.2023-с.41; 28.02.2023-с.41
Март	2.03.2023-с.43; 7.03.2023-с.43; 9.03.2023-с.43; 14.03.2023-с.43; 16.03.2023-с.45; 21.03.2023-с.45; 23.03.2023-с.45; 28.03.2023-с.45; 30.03.2023-подвижная игра
Апрель	4.04.2023-с.47; 6.04.2023-с.47; 11.04.2023-с.47; 13.04.2023-с.47; 18.04.2023-с.49; 20.04.2023-с.49; 25.04.2023-с.49; 27.04.2023-с.49
Май	2.05.2023-с.51; 4.05.2023-с.51; 11.05.2023-с.51; 16.05.2023-с.51; 18.05.2023-с.53; 23.05.2023-с.53; 25.05.2022-с.53; 30.05.2023-с.53

5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов, орудий труда; разыгрывание воспитателем представлений; экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; ситуативный разговор; речевая ситуация; словесная игра; рассказ воспитателя.</p> <p>Практический: игры: (сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные; ролевая игра; игра-драматизация; звуко-речевая игра; имитационная игра; народная игра; хороводная игра; пальчиковая игра; игра-забава; игра с тенью); игровые ситуации; самообслуживание с помощью взрослого; дежурства; поручение; посильная помощь в хозяйственно-бытовой</p>	<p>Образные игрушки</p> <p>Кукла большая-1 Куклы среднего размера-13шт, кукла мальчик (весна)-2 куклы-гольши-2шт, собака-1, игрушка мягкая «Стасик»-1, игрушка мягкая «Полина»-1, медведь «Топтыжка»-1, лиса «Алиса»-1, белка «Лолита»-1, жаба «Джезефина»-1, ёжик «Яша»-1, лебедь-1, Оленёнок «Бемби»-1, кот «Гудвин»-1, заяц «Русачек»-1, белка «Марина»-1, гусенок-1, поросенок «Чуня»-1, каталка «Козлик»-1, каталка «Собачка»-1, кролик-1, заяц «Тимошка»-1, се5лезень-1, набор «Курочка Ряба»-1, еж-1, набор животные леса-1, набор домашние животные-1, набор «Бабушкино подворье».</p> <p>Предметы быта</p> <p>Набор посуды столовый-1, набор чайной посуды-2, модульная мебель «кухня»-1, кровать-1, постельный комплект-1, коляски -3, утюг-2, шкаф для одежды-1, кухонный шкаф-1, стол-1, пуфик-1, кресло-1, диван-1, часы-2, набор столовой посуды-1, тележка для супермаркета-1, набор овощи-1, набор фрукты-1, набор «выпечки»-2, «доктор»-1, весы-1, комплект одежды для куклы-1, корзина-3, набор парикмахерская-1</p> <p>Техника, транспорт</p> <p>Машины размера (скорая, пожарная, грузовик, самосвал,)-6, машины среднего размера (легковые)-8, машина с сидением-2, трактор Дыр-Дыр-1, машина мусоровоз-1, корабль «буксир»-2</p> <p>Ролевые атрибуты</p> <p>Руль-1</p>

		деятельности;	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: рассматривание иллюстраций, плакатов. Практический: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные; игра-драматизация; имитационная игра; игра-забава).	Ширма маленькая-1 ширма напольная-2, Театр Би-ба-Бо «Репка»-1, автор. театр « Теремок», «Три поросенка», «Репка», пальчиковые куклы- 1, маски по сказке « Репка», варежковый театр-1, колобок-1, кукла Маша-1, кукла Саша-1 Атрибуты для ряженья Цветные косынки-2, фартуки-2, бусы-2, костюм Петрушки-1 , костюм «зайчик»-3, костюм «лисичка»-1 , юбки-4

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим Ознакомление с природой Формирование элементарных математических представлений	Фронтальный	Наглядный: наблюдения объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и территории детского сада. Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; Практический: игровые упражнения; дидактические игры; экспериментирование с песком, водой, снегом.	Дидактические пособия и игрушки Пирамидки большие-3, пирамидки средние-3, пирамидки маленькие -4 Пирамидка «семейка» -1, чудо- пирамидка-1, логическая пирамидка-1, Пирамидка репка-1, вкладыши-4шт, шнуровка «Башмак»-1 , копочница-1, шнуровка еж-1, шнуровка дерево-1, шнуровка пуговицы-1 , шнуровка енот Кузя-1, шнуровка белочка-1, шнуровка зайчонок-1, шнуровка пуговица с катушкой-1, шнуровка фруктовое ассорти-1, шнуровка в банке-1, шнуровка в банке животные-1, бизиборд колобок-1, бизиборд «кто где живет»-1, бизиборд дом-1, карточки разрезные « семья»-1, карточки « времена года»-1, карточки « мишка»-1, вкладыши « кот»- 1, вкладыши « корова»-1, кубики « составь картинку»-1, набор « радуга»-1, кубики « русские народные сказки»-1, кубики «самый-самый», кубики «любимые сказки» , кубики « домашние животные»-1, кубики « лесные животные»-1, шнуровка « геометрические бусы», игра сложи картинку»-21,
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядный: наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и	

		<p>территории детского сада.</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор;</p> <p>Практический: игровые упражнения; игры с дидактическим материалом; экспериментирование с песком, водой, снегом.</p>	<p>пирамидка одноцветная-4, логическая горка-1, игра собирайка «собачка» -1, игра собирайка кошка-1, пазлы овощи-1, пазлы фрукты-1, пазлы домашние животные-1, мягкие кубики « кто что ест ?»-1, , мягкие кубики « мама и малыш »-1, мягкие кубики « собери картинку»-1, мягкие кубики « изучаем предметы »-1 мягкие кубики « оновные цвета»-1, кубики уголки-1, игра « сказочный домик»-1, игра логические фигурки (катер)-1 семицветик напольный-1, набор « Ферма»-1 наборы «удочки»-1, автр пособие «Времена года»-1, Настольно- печатные игры « Разрезные картинки»-1, «Подбери ключик»1</p>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядный: наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; рассматривание предметов ближайшего окружения;</p> <p>Практический: игры с дидактическим материалом;</p>	<p>«Большие и маленькие»2, Лото « Все работы хороши»1, Лото « овощи»-1</p> <p>« Кто где живет»1, « Овощи- фрукты», « Знакомимся с профессиями» -1</p> <p>Наглядные пособия: Дикие животные, птицы, домашние животные, Фрукты и овощи, мозайка-1</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и водой-1, плавающие игрушки (рыбки, утята, кораблики) из пластмассы и резиновые-10, совки-3, грабельки-3, сито-2, набор для экспериментирования «Хочу все знать»-1</p> <p>камушки-1, ракушки-1, шишки-1, ветряная мельница-1</p> <p>Цветы: Бегония, герань, аспидистра, традесканция,</p> <p>Строительные материалы, конструкторы</p> <p>Конструктор деревянный-1, конструктор пластмассовый-1, кубики деревянные-1, конструктор Lego-1, контейнер Lego-1, конструктор из модулей-1, тележка для уборки строительных материалов-1</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i>	Фронтальный	Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации Словесный: беседы; речевая ситуация; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; Практический: дидактические игры; продуктивная деятельность сюжетные игры по мотивам произведений	Библиотека, аудиотека Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами) Потешки: «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошел котик на торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Заинька по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуси», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок», «Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок».Сказки: «Курочка ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь». Стихи: З. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка,
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации. Словесный: беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; общение; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; прослушивание аудиозаписей; Практический: игры (развивающие, имитационные, дидактические, отобразительно-ролевые игры); инсценировки; театрализация; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры; сюжетные игры по мотивам произведений	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: рассматривание; Словесный: ситуативный разговор; общение. Практический: развивающие игры; имитационные игры; дидактические игры; отобразительно-ролевые игры; сюжетно-ролевые игры; продуктивная деятельность.	

			<p>лежебока»; В.Д. Берестов. «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина. «Вот какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; А.Бродский. «Солнечные зайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»; Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую горошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Жуковский. «Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»; С.Капутикян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г.Лагздынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г.Ладонщиков. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С.Маршак. «Детки в клетке»</p> <p>Проза: «Репка» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Курочка Ряба» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Була това); «Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский.</p>
--	--	--	--

			«Цыпленок»; В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка»; Я. Тайц. «Кубик на кубик», «Впереди всех» и др. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети 2-3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация</p> <p>Музыка</p>	Фронтальный	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин.</p> <p>Словесный: беседы; рассказывание.</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение.</p>	<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</p> <p>Набор матрешек(забавы сувениры)-7, юла со звуком-3, юла карусель-1, народные забавы: клюющие курочки-1, мышка-1, бычок-1, мишка с барабаном-1, зайка с барабаном-1, неваляшка большая-1, неваляшка маленькая-1, неваляшка птичка-1, неваляшка собачка-1, пластилин- 10, гуашь-10, мелки восковые-10, фломастеры-6, кисть «пони» №10-10, доска для лепки -10, непроливайка-10, клей пва-10, альбом для рисования-10, цветной картон глянцевый-10, белый картон матовый-10, цветная бумага волшебная-10, бумага для акварели «гармония» АЗ-2.</p> <p>Музыкальное оборудование и игрушки</p> <p>барабан-12, бубен-1, дудочки-3, музыкальные молоточки, шумелки, погремушки-10, бубенчики-1, свистульки-3</p>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Словесный: беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы</p> <p>Практический продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами;</p>	

		<p>календарно-обрядовые праздники; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; имитационные игры; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры-драматизации; привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; игры-драматизации; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение</p>	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядный: рассматривание образцов; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; имитационные игры; игры-драматизации; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; пение</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; выразительное чтение стихов.</p> <p>Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме;</p>	<p>Спортивное оборудование</p> <p>Большие мячи, мячи диаметром-25см, каталки лошадки на палочке-2, обруч большой-3, маленький-2, дуга-воротца-1, набор кеглей-1, разноцветные платочки-20, султанчики-4, ленточки отгласные-25, мешочки для метания-10, маски для подвижных игр-1, эмблемы для подвижных игр-7, каталки на веревочке божья коровка-1, , каталки на веревочке кот-1, каталки на веревочке коза-1, , каталки на веревочке собака-1, каталка на палке пчела-1, бубен- 1.</p> <p>Оздоровительное оборудование</p> <p>Массажный коврик-2, Массажная дорожка-2, Массажная лесенка-1, Рециркулятор «Кристалл 3»-1, Антибактериальная лампа-1</p>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы.</p> <p>Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; пешеходная прогулка по территории.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.</p>	

Мебель и оборудование : Столы- 9, стулья-24, ленточный стол, тумба -2, стелаж-2 ,сенсорная панель-1фотепиано -1

6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

1-я–2-я недели октября	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в	Праздник «Зимние забавы». Выставка детского творчества

		природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

1-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
-----------------------	------	---	-----------------