



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 434 «Родничок»
603106, город Нижний Новгород, ул. Бориса Корнилова, дом 12
тел./ факс: 468-24-09

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 434
«Родничок»
Протокол № 4 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»
_____ Фролова М.В.
Приказ № 60-од от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы-составители:

Петрова И.В., воспитатель, высшая кв. категория
Смирнова Т.В., воспитатель 1 кв. категории;
Гречухина В.Н., воспитатель;
Кутазова Т.В., воспитатель 1 кв. категория

Нижний Новгород
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения. Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	4
3.	Учебный план	5
4.	Содержание образовательной деятельности	6
5.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
6.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности **в группе раннего возраста для детей от 2 до 3 лет** МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid – 19)»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с учётом:

Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок»/ Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019

Программа реализуется в течение 2022 – 2023 учебного года, в период пребывания воспитанников в группе раннего возраста для детей от 2 до 3 лет МБДОУ.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам; понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора); владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними; в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители; проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности; владеет простейшими навыками самообслуживания; знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).
Познавательное развитие	- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими.
Речевое развитие	-ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

	предметов и игрушек;
Художественно-эстетическое развитие	- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы); охотно включается в конструирование и разные изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
Физическое развитие	- с удовольствием двигается — ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

3. Учебный план

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность, с учётом каникул, составляет 36 недель. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут. Между ООД перерыв не менее 10 минут.

I Основная часть

Базовый вид деятельности	Кол-во ООД		
	в неделю	в месяц	в год
ОО «Познавательное развитие»: <i>Экологическое воспитание</i>	0,5	2	18
ОО «Познавательное развитие»: <i>Познавательное развитие детей</i>	1	4	36
ОО «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i>	1	4	36
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность:</i>	2	8	72
<i>Рисование</i>	1	4	36
<i>Лепка</i>	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72
ИТОГО	8,5	34	306

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Конструктивная деятельность</i>	ежедневно
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Посильная помощь взрослым</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно

III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Периодичность
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно
<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)</i>	ежедневно

4. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 56.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
--	---------------------------------

«Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 41 - 59
--	--

Формирование основ безопасности

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
«Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 58.

Экологическое воспитание

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г
Методическое обеспечение ОДРМ	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни— М.: Изд.дом «Цветной мир»,2019г
Содержание ООД	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2020г., стр. 6-69 Всего 18 занятий:
Сентябрь	1 занятие стр 6-8, 2 занятие стр 10-12
Октябрь	1 занятие стр 10-12, 2 занятие стр 16

Ноябрь	1 занятие стр 19-20, 2 занятие стр 24-25
Декабрь	1 занятие стр 27-29, 2 занятие стр 30-31
Январь	1 занятие стр37-38, 2 занятие стр 40
Февраль	1 занятие стр 43-44, 2 занятие стр 47-48
Март	1 занятие стр 52-53, 2 занятие стр 55-56
Апрель	1 занятие стр 59-60, 2 занятие стр 61-62
Май	1 занятие стр 64-65, 2 занятие стр 66-68
Сентябрь	09.09.22 стр 6-8, 23.09.22 стр 10-12
Октябрь	7.10.22. стр 10-12, 21.10.22 стр16.
Ноябрь	4.11.22. стр19-20, 25.10.22 стр24.
Декабрь	2.12.22. стр27-29, 15.12.22 стр 30.
Январь	13.01.23 стр37-38, 27.01.23 стр 40
Февраль	09.02.23. стр 43-44, 23.02.23 стр 47-48
Март	03.03.23 стр 52-53, 24.03.23 стр 55-56
Апрель	07.04.23 стр 59-60, 21.04.23 стр 61-62
Май	12.05.23 стр 64-65, 26.05.23 стр 66-68

Познавательное развитие детей

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок»/ Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019
Методическое обеспечение ОДРМ	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г <i>Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Познавание окружающего мира в раннем детстве — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г</i>
Содержание ООД	<i>Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2020г. Стр.30-101. Всего 36 занятий:</i>
Сентябрь	1занятие. - с. 68; 2 занятие. –с. 69; 3 занятие. – с.70; 4 занятие. - с.70-71.

Октябрь	1занятие. - с.71; 2 занятие. –с. 72; 3 занятие – с. 72-73; 4 занятие. - с. 73-74.
Ноябрь	1занятие. - с. 74-75; 2 занятие. –с.-75; 3 занятие. – с. 75-76; 4 занятие. - с. 76-77.
Декабрь	1занятие. - с.77; 2 занятие. –с. 77-78; 3 занятие. – с. 78-79; 4 занятие. - с. 79.
Январь	1занятие. - с.79-80; 2 занятие. –с. 80-81; 3 занятие. – с. 81; 4 занятие. - с. 82.
Февраль	1занятие. - с.82-83; 2 занятие –с. 83-84; 3 занятие. – с. 84-85; 4 занятие- с. 85.
Март	1занятие. - с. 85-86; 2 занятие. –с.86-87; 3 занятие. – с. 87-88; 4 занятие. - с. 88.
Апрель	1занятие. - с.88-89; 2 занятие. –с. 89-90 3 занятие. – с.90-91; 4 занятие. - с. 91-92.
Май	1занятие. - с. 92; 2 занятие. –с. 93; 3 занятие. – с. 93-94; 4 занятие. - с. 94-95.
Сентябрь	08.09.22.- 68.15.09.22 стр 69, 22.09.22. стр 70, 29.09.22. стр 70-71
Октябрь	06.10.22.стр71, 13.10.22. стр 72.2110.22. стр72-73 , 27.10.22 стр 73-74
Ноябрь	03.11.22- 74-75, 10.11.22. стр 75,,17.11.22. стр 75-76, 24.11.22. стр76-77
Декабрь	08.12.22. стр 77, 15.12.22.стр77-78, 22.12.22 стр. 78-79, 29.12.22. стр 79
Январь	12.01 .23стр 79-80, 19.01.23. стр 80-81, 26.01.23 стр 81.
Февраль	02..02.23 стр 82-83, 09.02.23.стр 83-84, 16.02.23. стр 84-85, 23.02.23. стр 85
Март	02.03.23. стр85-86 , 09.03.23.стр 86-87, 16.03.23 стр 87-88, 23.03.23. стр 88
Апрель	06.04.23 стр 88-89 11.04.23 стр 89-90, 20.04.23стр 90-91, 27.04.23. стр 91-92
Май	04.05.23стр 92, 11.05.23 стр 93, 18.05.23стр 93-94, 25.05.23. стр 94-95

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» см. «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 61.

Развитие речи

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019
Методическое обеспечение ОДРМ	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019 Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни» — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г., стр. 3-26
Содержание ООД	<i>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни» — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г., стр. 34-71</i> <i>Всего 36 занятий:</i>
Сентябрь	1 занятие стр 34, 2 занятие стр 35, 3 занятие стр 36, 4 занятие стр 37
Октябрь	1 занятие – с 38; 2 занятие – с 39; 3 занятие – с 40. ;4 занятие – с.41.
Ноябрь	1 занятие – с.42; 2 занятие – с.43.; 3 занятие – с.44; 4 занятие – с. 45.
Декабрь	1 занятие – с.46; 2 занятие – с.47; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с.49.
Январь	1 занятие – с.50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с.52 ; 4 занятие – с.53 .
Февраль	1 занятие – с. 54; 2 занятие – с. 55; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Март	1 занятие – с.58; 2 занятие – с. 59; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с.61.
Апрель	1 занятие – с.62; 2 занятие – с.63; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Май	1 занятие – с.66; 2 занятие – с.67; 3 занятие – с. 68; 4 занятие – с. 69.
Сентябрь	05.09.22 стр 34, 12.09.22. стр 35, 19.09.22. стр 36, 26.09.21. стр 37
Октябрь	03.10.22. стр 38, 10.10.22. стр 39, 17.10.22. стр 40, 24.10.22 стр 41
Ноябрь	07.11.22. стр 42, 14.11.22. стр 43, 21.11.22. стр 44,28.11.22. стр 45
Декабрь	05.12.22. стр 46, 12.12.22. стр 47, 19.12.22. стр 48, 26.12.22 стр 49
Январь	09.01. 23стр 50, 16.01.23.стр 51, 23.01.23. стр 52,30.01.23 стр 53
Февраль	06.02.23. стр 54, 13.02.23.стр 55, 20.02.23 стр 56, 27.02.23. стр 57
Март	06.03.22 стр 58, 13.03.23 стр 59, 20.03.23. стр 60, 27.03.23 стр 61
Апрель	03.04.23стр 62, 10.04.23 стр 63, 17.04.23.стр 64, 24.04.23.стр 65
Май	08.05.23 стр 66, 15.05.22 стр 6, 22.05.23 стр 68, 29.05.23. стр69

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 64.

Изобразительная деятельность

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г
Методическое обеспечение ОДРМ	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г Лыкова И.А. Изобразительная в детском саду. Третий год жизни — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г. стр. 83-135
Содержание ООД	Лыкова И.А. Изобразительная в детском саду. Третий год жизни — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г, стр. 18-82 <i>Всего 72 занятия: 36 занятий по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
	<i>Рисование</i>
Сентябрь	1 занятие стр 18, 2 занятие стр 19, 3 занятие стр 22, 4 занятие стр 27
Октябрь	1 занятие стр 29, 2 занятие повторное стр 29, 3 занятие стр 30, 4 занятие повторное стр 30
Ноябрь	1 занятие стр 31, 2 занятие стр 33, 3 занятие стр 34, 4 занятие стр 35
Декабрь	1 занятие стр 39, 2 занятие стр 41, 3 занятие стр 42, 4 занятие повторное стр 42
Январь	1 занятие стр 43, 2 занятие повторное стр 43, 3 занятие стр 46, 4 занятие стр 51
Февраль	1 занятие стр 55, 2 занятие стр 57, 3 занятие повторное стр 57, 4 занятие стр 59
Март	1 занятие стр 60, 2 занятие повторное стр 60, 3 занятие стр 63, 4 занятие стр 65
Апрель	1 занятие стр 69, 2 занятие стр 70, 3 занятие стр 73, 4 занятие 75
Май	1 занятие стр 77, 2 занятие стр 79, 3 занятие стр 80, 4 занятие повторное стр 63
	<i>лепка</i>
Сентябрь	1занятие стр20, 2 занятие стр 21,
Октябрь	1 занятие стр 23, 2 занятие стр 24
Ноябрь	1занятие стр 28, 2 занятие стр 36
Декабрь	1занятие стр 38,2 занятие стр 40
Январь	1занятие стр 44,2 занятие стр 45
Февраль	1занятие стр 48, 2 занятие 54
Март	1занятие стр 56, 2 занятие 64
Апрель	1занятие стр 66, 2 занятие 68
Май	1занятие стр 74, 2 занятие 81
	<i>аппликация</i>
Сентябрь	1занятие стр 25, 2 занятие стр 26

Октябрь	1 занятие стр 32, 2 занятие стр 37
Ноябрь	1 занятие стр 44, 2 занятие стр 47
Декабрь	1 занятие повторное стр 47, 2 занятие стр 49
Январь	1 занятие стр 52, 2 занятие стр 58
Февраль	1 занятие повторное стр 58, 2 занятие стр 61
Март	1 занятие повторное стр 61, 2 занятие стр 62
Апрель	1 занятие стр 67, 2 занятие стр 71
Май	1 занятие стр 76, 2 занятие повторное стр 76
<i>рисование</i>	
Сентябрь	03.09.22 стр 18, 10.09.22 стр 19, 17.09.22 стр 22, 24.09.22 стр 27
Октябрь	1.10. стр 29, 8.10. стр 29, 15.10.стр 30, 22.10. стр 30
Ноябрь	05.11. стр 31, 12.11. стр 33, 19.11 стр 34, 26.11. стр 35
Декабрь	3.12. стр 39, 10.12. стр 41, 17.12. стр 42, 24.12. стр 42
Январь	14.01.23 стр 43, 21.01.23 стр 43, 28.01.23 стр 46
Февраль	4.02. стр 55, 11.02. стр 57, 18.02. стр 57, 25.21. стр 59.
Март	4.03. стр 60, 11.03. стр 60, 18.03. стр 63, 25.03. стр 65
Апрель	1.04. стр 8.04. стр 70, 15.04.стр 73, 22.04. стр. 75
Май	6.05.23 стр 77, 13.05.23 стр 79, 20.05.23 стр 80, 27.05.23 стр 63
<i>лепка</i>	
Сентябрь	9.09. 22 стр20, 23.09.22 стр 21,
Октябрь	7.10. 22 стр 23, 21.10.22 стр 24
Ноябрь	4.11.стр 28, 18.11. стр 36
Декабрь	9.12. стр 38, 23.12. стр 40
Январь	14.01.23 стр 44, 28.01.23 стр 45
Февраль	4.02.23 стр 48, 18.02. 23стр. 54
Март	4.03.23 стр 56, 18.03.23стр. 64
Апрель	8.04.23 стр 66, 22.04.23. стр 68
Май	5.05.23 стр 74, 19.05. 23 стр. 81
<i>аппликация</i>	
Сентябрь	16.09. 22 стр 25, 30.09. 22 стр 26
Октябрь	14. 10.22 стр 32, 28.10.22 стр 37

Ноябрь	11.11. 22 стр 44, 25.11. 22 стр 47
Декабрь	16.12.22 стр 47
Январь	13.01.23 стр 49 , 27. 01.23 стр 52
Февраль	10.02. 23 стр 58, 22.01.23 стр 61
Март	10.03.23 стр 61, 24.03.23 стр 62
Апрель	14.04.23 стр 67, 28.04.23 стр 71
Май	12.05.23 стр 76, 12.05. 23 стр 76

Конструктивная деятельность

психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой — М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду». – М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2019г.- 128 стр.

Музыкальная деятельность

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019
Методическое обеспечение ОДРМ	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей» - Спб. АНО ДПО «Аничков мост», 2019г, М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г
Содержание ООД	<i>А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей» - Спб. АНО ДПО «Аничков мост», 2019г, М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019г</i> <i>Всего 72 занятия:</i>
Сентябрь	1,2 занятие-с.10;3,4 занятие-с.12;5,6 занятие-с20;7,8 занятие –с 39
Октябрь	1,2 занятие-с.10;3,4 занятие-с.13;5,6 занятие-с21;7,8 занятие –с 40
Ноябрь	1,2 занятие-с.11;3,4 занятие-с.14;5,6 занятие-с22;7,8 занятие –с 42
Декабрь	1,2 занятие-с.11;3,4 занятие-с.15;5,6 занятие-с23;7,8 занятие –с 43
Январь	1,2 занятие-с.25;3,4 занятие-с.26;5,6 занятие-с44;7,8 занятие –с 45
Февраль	1,2 занятие-с.27;3,4 занятие-с.46;5,6 занятие-с29;7,8 занятие –с 48
Март	1,2 занятие-с.28;3,4 занятие-с.31;5,6 занятие-с31;7,8 занятие –с 32
Апрель	1,2 занятие-с.32;3,4 занятие-с.49;5,6 занятие-с33;7,8 занятие –с 50
Май	1,2 занятие-с.34;3,4 занятие-с.35;5,6 занятие-с36;7,8 занятие –с 38
Сентябрь	5.09;7.09.22; -с.10;12.09;14.09.22; -с.12;19.09;21.09;-с20;26.09;28.09; –с 39
Октябрь	3.10;5.10; -с.10; 10.10;12.10;-с.13; 17.10.19.10;-с21; 24.10;26.10; –с 40;31-с40.
Ноябрь	2.11; 7.11;-с.11;9,11.-с.14;14.11;16.11;-с22;21.11.23.11; 28.11;30.11 –с 42
Декабрь	5.12.; 7.12;-с.11;12.12;14.12-с.15; 19.12;21.12;-с23

Январь	9.01;11.01.23;-с25.16.01;18.01;-с26. 23.01;-с44. 25.01;30.01-с45.
Февраль	01.01; 06.01; -с.27;08.01;13.0; -с.46;16.01;20.01-с29; 22.01;2701; –с 48
Март	-01.03; 06.03-с.28;08.03; 13.03;-с.31; 15.03;20.03;-с31;22.03;27.03; 29.03 –с 32
Апрель	03.04; 05.04; -с.32;10.04; 12.04;-с.49;17.04;19.04;-с33;24.04;26.04; –с 50
Май	03.05; 08.05.23; -с.34;10.05; 15.05.23.;-с.35;17.05;22.05;-с36;24.05;29.05.23 ;31.05.23; –с 38

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Физическое развитие» см. «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 69.

Физическая культура в помещении

Психолого-педагогическая работа	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019
Методическое обеспечение ОДРМ	Образовательной программой дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой— М.: Изд.дом «Цветной мир», 2019 Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» - М. Изд.дом «Цветной мир», 2019
Содержание ООД	<i>Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» - М. Изд.дом «Цветной мир», 2019, стр. 19-54</i> <i>Всего 108 занятий:</i>
Сентябрь	1 занятие стр 19-20, 2 занятие стр 19-20, 3 занятие повторное стр 19-20, 4 занятие повторное стр 19-20, 5 занятие стр 21-22, 6 занятие стр 21-22,7 занятие повторное стр 21-22, 8 занятие повторное стр 21-22
Октябрь	1 занятие стр 23-24, 2 занятие стр 23-24, 3 занятие повторное стр 23-24, 4 занятие повторное стр 23-24 ,5 занятие стр 25-26,

	6 занятие стр 25-26,7 занятие повторное стр 25-26, 8 занятие повторное стр 25-26
Ноябрь	1занятие стр 27-28, 2 занятие стр 27-28, 3 занятие повторное стр 27-28, 4 занятие повторное стр 27-28, 5 занятие стр 29-30, 6 занятие стр 29-30,7 занятие повторное стр 29-30, 8 занятие повторное стр 29-30
Декабрь	1 занятие стр 31-32, 2 занятие стр 31-32, 3 занятие повторное стр 31-32, 4 занятие повторное стр 31-32, 5 занятие стр 33-34, 6 занятие стр 33-34,7 занятие повторное стр 33-34, 8 занятие повторное стр 33-34
Январь	1 занятие стр 35-36, 2 занятие стр 35-36, 3 занятие повторное стр 35-36, 4 занятие повторное стр 35-36, 5 занятие стр 37-38, 6 занятие стр 37-38,7 занятие повторное стр 37-38, 8 занятие повторное стр 37-38
Февраль	1 занятие стр 39-40, 2 занятие 39-40, 3 занятие повторное стр 39-40, 4 занятие повторное 39-40, 5 занятие стр 41-42, 6 занятие стр 41-42, 7 занятие повторное стр 41-42, 8 занятие повторное стр 41-42
Март	1 занятие стр 43-44, 2 занятие стр 43-44, 3 повторное стр 43-44, 4 занятие повторное стр 43-44,5 занятие стр 45-46,6 занятие 45-46, 7занятие повторное стр 45-46, 8 занятие повторное 45-46
Апрель	1 занятие стр 47-48, 2 занятие 47-48, 3 занятие повторное стр 47-48, 4 занятие повторное 47-48, 5 занятие стр 49-50, 6 занятие стр 49-50,7 занятие повторное стр 49-50, 8 занятие повторное стр 49-50
Май	1занятие стр 51-52, 2занятие стр 51-52, 3 занятие повторное стр 51-52, 4занятие повторное стр 51-52,5 занятие стр 53-54, 6 занятие стр 53-54, 7занятие повторное стр 53-54,8 занятие повторное стр 53-54,
Сентябрь	06; 07 ;13;15.22; стр 19-20, 20;21;27;28.22 ; стр 21-22
Октябрь	04;05;11;13; 23-26, стр, 18;19;25;26; стр26-26
Ноябрь	01;03;08;10; стр 27-28, 15;16;22;23;29 стр 29-30
Декабрь	06;07;13;14 стр 31-32, 20;21.22 стр 32-34
Январь	10;11.23; стр 35-36, 17;18;24;25;31.23 стр 37-38
Февраль	07;08;14.23; стр 39-40, 21;22;28; стр 41-42
Март	01,07.23, стр.43-44 14;15;21;22; 28;29.23 стр 45-46
Апрель	04;05;11;12.23; стр47-48,18, 19;25;26.23; стр 53-54
Май	02;03;10.23; стр 51-52,; 23;24;30,3.23; стр 53-54

5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядный: наблюдения; рассматривание иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов, орудий труда; разыгрывание воспитателем представлений; экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p>Словесный: чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; ситуативный разговор; речевая ситуация; словесная игра; рассказ воспитателя.</p> <p>Практический: игры: (сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные; ролевая игра; игра-драматизация; звуко-речевая игра; имитационная игра; народная игра; хороводная игра; пальчиковая игра; игра-забава; игра с тенью); игровые ситуации; самообслуживание с помощью взрослого; дежурства; поручение; посильная помощь в хозяйственно-бытовой</p>	<p>Образные игрушки</p> <p>Кукла большая-1 Куклы среднего размера-13шт, кукла мальчик (весна)-2 куклы-гольши-2шт, собака-1, игрушка мягкая «Стасик»-1, игрушка мягкая «Полина»-1, медведь «Топтыжка»-1, лиса «Алиса»-1, белка «Лолита»-1, жаба «Джезефина»-1, ёжик «Яша»-1, лебедь-1, Оленёнок «Бемби»-1, кот «Гудвин»-1, заяц «Русачек»-1, белка «Марина»-1, гусенок-1, поросенок «Чуня»-1, каталка «Козлик»-1, каталка «Собачка»-1, кролик-1, заяц «Тимошка»-1, се5лезень-1, набор «Курочка Ряба»-1, еж-1, набор животные леса-1, набор домашние животные-1, набор «Бабушкино подворье».</p> <p>Предметы быта</p> <p>Набор посуды столовый-1, набор чайной посуды-2, модульная мебель «кухня»-1, кровать-1, постельный комплект-1, коляски -3, утюг-2, шкаф для одежды-1, кухонный шкаф-1, стол-1, пуфик-1, кресло-1, диван-1, часы-2, набор столовой посуды-1, тележка для супермаркета-1, набор овощи-1, набор фрукты-1, набор «выпечки»-2, «доктор»-1, весы-1, комплект одежды для куклы-1, корзина-3, набор парикмахерская-1</p> <p>Техника, транспорт</p> <p>Машины размера (скорая, пожарная, грузовик, самосвал,)-6, машины среднего размера (легковые)-8, машина с сидением-2, трактор Дыр-Дыр-1, машина мусоровоз-1, корабль «буксир»-2</p> <p>Ролевые атрибуты</p> <p>Руль-1</p>

		деятельности;	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: рассматривание иллюстраций, плакатов. Практический: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные; игра-драматизация; имитационная игра; игра-забава).	Ширма маленькая-1 ширма напольная-2, Театр Би-ба-Бо «Репка»-1, автор. театр « Теремок», «Три поросенка», «Репка», пальчиковые куклы- 1, маски по сказке « Репка», варежковый театр-1, колобок-1, кукла Маша-1, кукла Саша-1 Атрибуты для ряженья Цветные косынки-2, фартуки-2, бусы-2, костюм Петрушки-1 , костюм «зайчик»-3, костюм «лисичка»-1 , юбки-4

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим Ознакомление с природой Формирование элементарных математических представлений	Фронтальный	Наглядный: наблюдения объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и территории детского сада. Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; Практический: игровые упражнения; дидактические игры; экспериментирование с песком, водой, снегом.	Дидактические пособия и игрушки Пирамидки большие-3, пирамидки средние-3, пирамидки маленькие -4 Пирамидка «семейка» -1, чудо- пирамидка-1, логическая пирамидка-1, Пирамидка репка-1, вкладыши-4шт, шнуровка «Башмак»-1 , копочница-1, шнуровка еж-1, шнуровка дерево-1, шнуровка пуговицы-1 , шнуровка енот Кузя-1, шнуровка белочка-1, шнуровка зайчонок-1, шнуровка пуговица с катушкой-1, шнуровка фруктовое ассорти-1, шнуровка в банке-1, шнуровка в банке животные-1, бизиборд колобок-1, бизиборд «кто где живет»-1, бизиборд дом-1, карточки разрезные « семья»-1, карточки « времена года»-1, карточки « мишка»-1, вкладыши « кот»- 1, вкладыши « корова»-1, кубики « составь картинку»-1, набор « радуга»-1, кубики « русские народные сказки»-1, кубики «самый-самый», кубики «любимые сказки» , кубики « домашние животные»-1, кубики « лесные животные»-1, шнуровка « геометрические бусы», игра сложи картинку»-21,
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядный: наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и	

		<p>территории детского сада.</p> <p>Словесный: чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор;</p> <p>Практический: игровые упражнения; игры с дидактическим материалом; экспериментирование с песком, водой, снегом.</p>	<p>пирамидка одноцветная-4, логическая горка-1, игра собирайка «собачка» -1, игра собирайка кошка-1, пазлы овощи-1, пазлы фрукты-1, пазлы домашние животные-1, мягкие кубики « кто что ест ?»-1, , мягкие кубики « мама и малыш »-1, мягкие кубики « собери картинку»-1, мягкие кубики « изучаем предметы »-1 мягкие кубики « оновные цвета»-1, кубики уголки-1, игра « сказочный домик»-1, игра логические фигурки (катер)-1 семицветик напольный-1, набор « Ферма»-1 наборы «удочки»-1, автр пособие «Времена года»-1, Настольно- печатные игры « Разрезные картинки»-1, «Подбери ключик»1</p>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядный: наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; рассматривание предметов ближайшего окружения;</p> <p>Практический: игры с дидактическим материалом;</p>	<p>«Большие и маленькие»2, Лото « Все работы хороши»1, Лото « овощи»-1</p> <p>« Кто где живет»1, « Овощи- фрукты», « Знакомимся с профессиями» -1</p> <p>Наглядные пособия: Дикие животные, птицы, домашние животные, Фрукты и овощи, мозайка-1</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и водой-1, плавающие игрушки (рыбки, утята, кораблики) из пластмассы и резиновые-10, совки-3, грабельки-3, сито-2, набор для экспериментирования «Хочу все знать»-1</p> <p>камушки-1, ракушки-1, шишки-1, ветряная мельница-1</p> <p>Цветы: Бегония, герань, аспидистра, традесканция,</p> <p>Строительные материалы, конструкторы</p> <p>Конструктор деревянный-1, конструктор пластмассовый-1, кубики деревянные-1, конструктор Lego-1, контейнер Lego-1, конструктор из модулей-1, тележка для уборки строительных материалов-1</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i>	Фронтальный	Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации Словесный: беседы; речевая ситуация; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; Практический: дидактические игры; продуктивная деятельность сюжетные игры по мотивам произведений	Библиотека, аудиотека Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами) Потешки: «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошел котик на торжок», «Курочка-рябушечка», «Наши уточки с утра — кря-кря-кря», «Как у нашего кота», «Заинька по сеничкам», «Летели две птички», «Жили у бабуси», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу, на зеленом на лугу», «Рукавички новые», «Сова-совушка», «Ну-ка, милый пастушок», «Дубы-дубочки», «Уж я Танюшке пирог испеку», «Волк-волчок», «Гуси вы, гуси», «Зайчишка-трусишка», «Гуля, гуля-голубок», «Как у наших у ворот», «Как на тоненький ледок».Сказки: «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» , «Теремок», «Маша и медведь» .Стихи: З. Александрова. «В рукавчиках маленьких», «Валенки», «Мой мишка»; А. Барто. «Игрушки» («Зайка», «Мишка», «Бычок», «Самолет» и др.), фрагменты из стихотворений «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Апрель», «Мишка-мишка,
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядный: рассматривание; показ картины, иллюстрации. Словесный: беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; общение; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; прослушивание аудиозаписей; Практический: игры (развивающие, имитационные, дидактические, отобразительно-ролевые игры); инсценировки; театрализация; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры; сюжетные игры по мотивам произведений	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядный: рассматривание; Словесный: ситуативный разговор; общение. Практический: развивающие игры; имитационные игры; дидактические игры; отобразительно-ролевые игры; сюжетно-ролевые игры; продуктивная деятельность.	

			<p>лежебока»; В.Д. Берестов. «Больная кукла», «Воробушки», «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина. «Вот какая мама», «Мы пускаем пузыри» (отрывок), «Радуга», «Наша Маша»; А.Бродский. «Солнечные зайчики»; П. Воронько. «Пирог»; О. Высотская. «Снежный кролик»; Л. Герасимова. «Вишневый сад», «Солнечный зайчик», «Рисую горошки», «Я рисую вечер», «Строим крепость из песка»; В. Жуковский. «Привяжу я козлика», «Котик и козлик»; Б. Заходер. «Строители»; С.Капутикян. «Маша рисует» (отрывок), «Маша обедает»; А. Костецкий. «Босоногий гусенок»; Р. Кудашева. «В лесу родилась елочка»; Г.Лагздынь. «Петушок», «Почему один Егорка?», «Грядка», «Стирка»; Г.Ладонщиков. «Зима», «Играйте вместе», «На песке»; С.Маршак. «Детки в клетке»</p> <p>Проза: «Репка» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Курочка Ряба» (рус. ск., обр. К. Ушинского); «Теремок» (рус. ск., обр. М. Булагова); «Колобок» (рус. ск., обр. К. Ушинского); А. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский.</p>
--	--	--	---

			«Цыпленок»; В. Сутеев. «Под грибом», «Три котенка»; Я. Тайц. «Кубик на кубик», «Впереди всех» и др. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети 2-3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация</p> <p>Музыка</p>	Фронтальный	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин.</p> <p>Словесный: беседы; рассказывание.</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение.</p>	<p>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</p> <p>Набор матрешек(забавы сувениры)-7, юла со звуком-3, юла карусель-1, народные забавы: клюющие курочки-1, мышка-1, бычок-1, мишка с барабаном-1, зайка с барабаном-1, неваляшка большая-1, неваляшка маленькая-1, неваляшка птичка-1, неваляшка собачка-1, пластилин- 10, гуашь-10, мелки восковые-10, фломастеры-6, кисть «пони» №10-10, доска для лепки -10, непроливайка-10, клей пва-10, альбом для рисования-10, цветной картон глянцевый-10, белый картон матовый-10, цветная бумага волшебная-10, бумага для акварели «гармония» А3-2.</p> <p>Музыкальное оборудование и игрушки</p> <p>барабан-12, бубен-1, дудочки-3, музыкальные молоточки, шумелки, погремушки-10, бубенчики-1, свистульки-3</p>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядный: рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Словесный: беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы</p> <p>Практический продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами;</p>	

		<p>календарно-обрядовые праздники; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; имитационные игры; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры-драматизации; привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; игры-драматизации; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение</p>	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Наглядный: рассматривание образцов; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Практический: продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; имитационные игры; игры-драматизации; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; пение</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; выразительное чтение стихов.</p> <p>Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме;</p>	<p>Спортивное оборудование</p> <p>Большие мячи, мячи диаметром-25см, каталки лошадки на палочке-2, обруч большой-3, маленький-2, дуга-воротца-1, набор кеглей-1, разноцветные платочки-20, султанчики-4, ленточки отгласные-25, мешочки для метания-10, маски для подвижных игр-1, эмблемы для подвижных игр-7, каталки на веревочке божья коровка-1, , каталки на веревочке кот-1, каталки на веревочке коза-1, , каталки на веревочке собака-1, каталка на палке пчела-1, бубен- 1.</p> <p>Оздоровительное оборудование</p> <p>Массажный коврик-2, Массажная дорожка-2, Массажная лесенка-1, Рециркулятор «Кристалл 3»-1, Антибактериальная лампа-1</p>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядный: показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесный: название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы.</p> <p>Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; пешеходная прогулка по территории.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Практический: имитационные игры и упражнения; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.</p>	

Мебель и оборудование : Столы- 9, стулья-24, ленточный стол, тумба -2, стелаж-2 ,сенсорная панель-1фотепиано -1

6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

1-я–2-я недели октября	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в	Праздник «Зимние забавы». Выставка детского творчества

		природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

1-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
-----------------------	------	---	-----------------