



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад № 434 «Родничок»**

603106, город Нижний Новгород, ул. Бориса Корнилова, дом 12

тел./ факс: 468-24-09

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 434

«Родничок»»

Протокол № 4 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 434

«Родничок»

\_\_\_\_\_ Фролова М.В.

Приказ № 62-од «31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 434 «Родничок»**

Авторы-составители:

Фролова М.В., заведующий

Бурцева И.В., зам.заведующего по ВМР

Петойкина О.Н., старший воспитатель

Борисенко О.А., воспитатель

Медведева Е.В., воспитатель

Нижний Новгород

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	<b>3</b>
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	<b>3</b>
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	<b>3</b>
1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы .....	<b>4</b>
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	<b>11</b>
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	<b>11</b>
2.2.1. Патриотическое направление воспитания .....	<b>11</b>
2.2.2. Социальное направление воспитания .....	<b>12</b>
2.2.3. Познавательное направление воспитания (ценность знания) .....	<b>13</b>
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	<b>13</b>
2.2.5. Трудовое направление воспитания .....	<b>14</b>
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	<b>14</b>
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса .....	<b>15</b>
<b>III. Организационный раздел</b> .....	<b>15</b>
3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. Планирование событий ДОО .....	<b>15</b>
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	<b>16</b>

## I Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» (далее – ДОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа самостоятельно разрабатывается ДОО и основывается на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Содержание Программы обеспечивает воспитание гражданина и патриота, способствует раскрытию способностей и талантов детей, подготовке к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе и раскрывается в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- **патриотическое направление воспитания** (ценности Родины и природы);
- **социальное направление воспитания** (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- **познавательное направление воспитания** (ценность знания);
- **физическое и оздоровительное направление воспитания** (ценность здоровья);
- **трудовое направление воспитания** (ценность труда);
- **этико-эстетическое направление воспитания** (ценности культуры и красоты);

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка.

Для достижения целей Программы решаются следующие **задачи**:

- оказание содействия в усвоении ребёнком знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- помощь в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- обеспечение приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел);

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

*Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

*Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

*Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

*Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## 1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>познавательное</i>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
<i>трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>социальное</i>	Человек, семья, дружба,	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - Освоивший основы речевой культуры; - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

*Дети с 3 лет*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Показатели</b>
<i>патриотическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы первичные представления о малой родине;</li> <li>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>- знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>- проявляет позитивные эмоции и интерес к праздникам и семейным событиям.</li> </ul>
<i>социальное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>- сформированы элементарные представления о том, что хорошо и</li> </ul>

	<p>что плохо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;</li> <li>- демонстрирует первичные проявления целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- частично сформирован образ Я – ребёнок имеет представления о себе в настоящем, прошлом.</li> </ul>
<b>познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность, интересуется окружающим миром;</li> <li>- знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;</li> <li>- имеет первоначальные представления о природном мире родного края.</li> </ul>
<b>физическое и оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений;</li> <li>- сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</li> <li>- имеет представление о здоровой пище, продуктах, полезных для здоровья человека;</li> <li>- сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.</li> </ul>
<b>трудовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет элементарные поручения, после игры убирает на место игрушки, строительный материал, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке;</li> <li>- сформировано положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>- имеет представления о понятных ребёнку профессиях, представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>
<b>этико-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>- эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>- проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>

*Дети с 4 лет*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Показатели</b>
<b>патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные представления о родном городе, в том числе о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;</li> <li>- развиты доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);</li> <li>- проявляет чувство гордости за свою Родину;</li> </ul>
<b>социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок скромный, отзывчивый, у него развито желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем, первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;</li> <li>- сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</li> <li>- знаком с традициями детского сада; имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.</li> </ul>
<b>познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность, интересуется окружающим миром;</li> <li>- сформированы первичные представления о природном многообразии планеты Земля, России.</li> <li>- сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам;</li> <li>- знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</li> </ul>
<b>физическое и оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений;</li> <li>- сформированы культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</li> <li>- имеет представление о здоровой пище, продуктах, полезных для здоровья человека;</li> <li>- сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.</li> </ul>
<b>трудовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет элементарные поручения, дежурит, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке;</li> <li>- сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.</li> <li>- знаком с профессиями близких людей, со значимостью их труда, сформирован интерес к профессиям родителей.</li> </ul>
<b>этико-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;</li> <li>- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>

*Дети с 5 лет*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Показатели</b>
-------------------------------	-------------------

<b>патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках;</li> <li>- знаком с достопримечательностями, культурой, традициями Нижнего Новгорода и Нижегородской области; замечательными людьми, прославившими свой край.</li> <li>- сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>- знает о Российской армии, подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.</li> <li>- проявляет чувство гордости за свою Родину, российскую армию;</li> </ul>
<b>социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен поддерживать дружеские взаимоотношения; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;</li> <li>- сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>- имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция, принимает участие в совместной проектной деятельности и в жизни детского сада;</li> <li>- знаком с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</li> </ul>
<b>познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность, интересуется окружающим миром;</li> <li>- имеет представления о растениях и животных ближайшего окружения, о многообразии родной природы в различных климатических зонах;</li> <li>- сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам;</li> <li>- знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей;</li> <li>- сформированы элементарные представления об истории человечества.</li> </ul>
<b>физическое и оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений;</li> <li>- сформированы культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- имеет представления о рациональном питании;</li> <li>- сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе;</li> <li>- знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих</li> </ul>

	процедур, имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
<b>трудовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда;</li> <li>- имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд;</li> <li>- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.);</li> <li>- адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении.</li> </ul>
<b>этико-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства;</li> <li>- умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</li> </ul>

*Дети с 7 лет*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Показатели</b>
<b>патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развит интерес к родному краю, к событиям, происходящим в стране;</li> <li>- осведомлён о Нижнем Новгороде, знаком с достопримечательностями Нижегородской области.</li> <li>- имеет представления о флаге, гербе и гимне России, представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, представления о Москве - главном городе, столице России;</li> <li>- проявляет чувство гордости за свою страну, её героев и достижения;</li> <li>- осведомлен о государственных праздниках, традициях их празднования;</li> <li>- знает о Российской армии, проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</li> </ul>
<b>социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- умеет слушать и уважать мнения других людей, умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность;</li> <li>- имеет положительную установку к школьному обучению.</li> </ul>
<b>познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач;</li> <li>- сформированы элементарные представления об истории человечества;</li> <li>- имеет представления о растениях и животных ближайшего окружения, о многообразии родной природы в различных климатических зонах.</li> </ul>
<b>физическое и оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений;</li> <li>- сформированы культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- имеет представления о рациональном питании;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе;</li> <li>- знает о правилах и видах закаливания.</li> </ul>
<i>трудовое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда;</li> <li>- имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд;</li> <li>- знаком с отраслями и профессиями, характерными для Нижнего Новгорода (машиностроение, судостроение, самолетостроение, приборостроение)</li> <li>- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.);</li> <li>- адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении.</li> </ul>
<i>этико-эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре), основы художественной культуры, интерес к искусству.</li> <li>- знаком с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками, архитектурой, в том числе со спецификой храмовой архитектуры;</li> <li>- развиты эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</li> </ul>

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания раскрываются через следующие направления воспитательной работы:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;

- этико-эстетическое.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### ***Задачи направления патриотического воспитания:***

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач особое внимание уделяется: ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

*См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Познавательное развитие» ООП ДО.*

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является появление к моменту подготовки к школе

положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи социального направления воспитания:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач особое внимание уделяют организации сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игры и пр.; воспитанию у детей навыков поведения в обществе, обучению детей сотрудничеству через групповые формы в продуктивных видах деятельности; обучению детей анализу поступков и чувств (свои и других людей); организации коллективных проектов заботы и помощи; созданию доброжелательного психологического климата в группе.

*См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО.*

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания (ценность знания)**

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При реализации данных задач особое внимание уделяют организации совместной деятельности воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организации конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организации насыщенной и структурированной образовательной среды.

*См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Познавательное развитие» ООП ДО, в разделе «Образовательная область «Речевое развитие» ООП ДО, в разделе «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО.*

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

При реализации данных задач особое внимание уделяют организации подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; созданию детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введению оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Задачи по развитию культурно-гигиенических навыков:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

*См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Физическое развитие» ООП ДО*

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - труд. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

### ***Задачи трудового воспитания:***

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач особое внимание уделяют показу детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитанию у ребенка бережливости; предоставлению детям самостоятельности в выполнении работы; демонстрации собственного примером трудолюбия и занятости, формированию стремления к полезной деятельности; развитию трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО.*

### **2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### ***Задачи этико-эстетического воспитания:***

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации данных задач особое внимание уделяют обучению детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитанию культуры общения ребенка, умении вести себя в общественных местах; воспитанию культуры речи; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитанию культуры деятельности; выстраиванию взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительному отношению к результатам творчества детей, широкому включению их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, созданию эстетической развивающей среды и др.; формированию чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном языке; реализации вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

См. конкретное содержание работы по возрастам в разделе «Образовательная область «Речевое развитие» ООП ДО, в разделе «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

См. конкретное содержание в разделе «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ООП ДО.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. Планирование событий ДОО**

Реализация Программы осуществляется через воспитательные события - спроектированные взрослым образовательные ситуации. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Организованные воспитательные мероприятия проводятся, начиная с дошкольного возраста.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с *календарным планом воспитательной работы ДОО (утверждаемым на один учебный год), группы, ситуацией развития конкретного ребенка.*

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, детская телестудия и т. д.).

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную (российскую), региональную специфику (поволжскую, нижегородскую), а также специфику ДОО (наличие воспитанников с ОВЗ) и включает оформление помещений; оборудование; игрушки.

*См. разделы «Материально-техническое обеспечение Программы», «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», «Особенности развивающей предметно-пространственной среды», «Методическое и материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» ООП ДО.*