



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципальное бюджетное дошкольное**  
**образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 434 «Родничок»**  
603106, город Нижний Новгород, ул. Б.Корнилова, 12  
тел./ факс: 8(831)468-24-09

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»  
Протокол № 4 от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»  
\_\_\_\_\_ М.В. Фролова  
Приказ № 55/13-од от «31» августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 434 «Родничок»**

**Авторы-составители:**  
Фролова М.В., заведующий  
Бурцева И.В., заместитель заведующего  
Петойкина О.Н., старший воспитатель  
Маркелова Н.В., педагог-психолог  
Ключева Т.В, музыкальный руководитель  
Неганова Е.Г., инструктор по физической культуре  
Борисенко О.А., воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	
<i>Обязательная часть</i> .....	
1.1. Пояснительная записка .....	
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы .....	
1.3. Учёт результатов освоения Программы .....	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.4. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	
1.5. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	
1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	
1.7. Учёт результатов освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста .....	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста .....	
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	
2.7. Описание деятельности педагога-психолога .....	
2.8. Иные характеристики содержания Программы .....	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.9. Описание образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	
2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	
2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	
<b>3. Организационный раздел</b> .....	
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы .....	
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	
3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды .....	
3.5. Режим дня .....	
3.6. Календарный учебный график .....	
3.7. Учебный план .....	
3.8. Планирование образовательной деятельности .....	
3.9. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций .....	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.10. Методическое и материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	
<b>4. Дополнительный раздел</b> .....	
Краткая презентация Программы .....	

# 1. Целевой раздел

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 - 8 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа самостоятельно разрабатывается ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Обязательная часть** Программы разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание);
- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017 – 352 с.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлено содержание образовательной деятельности по реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – М., 2018 (издание Центробанка и Министерства просвещения).

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности. В **раннем возрасте** в предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общении с взрослым и совместных играх со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживании и действии с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок, двигательной активности. В **дошкольном возрасте** - в игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной форм активности ребенка.

Для достижения целей Программы **в раннем возрасте** решаются следующие **задачи**:

- поддержка у каждого ребёнка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребёнка о мире; амплификация его развития с учётом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребёнка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;
- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своём теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;
- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Для достижения целей Программы **в дошкольном возрасте** решаются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущественности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в ДОО.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

#### **Основные принципы формирования Программы:**

- принцип полноценного проживания ребёнком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества ДОО с семьями воспитанников;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;

Программа разработана на основе **концепции разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования, культурно-исторического и системно-деятельностного подходов.**

Авторами концепции разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования являются М.Е. Богоявленская, Е.Е. Кравцова, И.А. Лыкова, С.Н. Николаева, О.С.Ушакова и др.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

### 1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности **детей с 1,5 лет** – см. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 14 – 17.

Возрастные особенности **детей с 2 лет** – см. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.

Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) — с. 17 -20.

Возрастные особенности **детей с 3 лет** – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017 – с. 34 - 36.

Возрастные особенности **детей с 4 лет** – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017 – с. 36 - 38.

Возрастные особенности **детей с 5 лет** – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017 – с. 38 - 40.

Возрастные особенности **детей с 6 лет** – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017 – с. 41 - 42.

## 1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

**Целевые ориентиры в раннем возрасте** – см. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 21 - 22.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017 – с. 20 - 22.

### Планируемые результаты освоения Программы

Возраст детей	Показатели
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
второй год жизни	<p>Ребёнок имеет начальные представления о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.). Понимает физическое и психическое состояние другого человека (радостный - улыбается или смеется; грустный - хмурится, плачет).</p> <p>Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности, проявляет активность в установлении контактов.</p> <p>Знаком с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>Пытается использовать (использует) речевые способы общения.</p> <p>Развиты отобразительные предметно-игровые действия с игрушками.</p> <p>С помощью игрушек обыгрывает доступные пониманию сюжеты из жизни, с использованием в сюжете нескольких взаимосвязанных действий.</p> <p>Вступает в игровое взаимодействие с детьми.</p> <p>Переносит усвоенные игровые действия с одних игрушек на другие и выполняет их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.).</p> <p>Проявляет заботливое отношение к этому миру (помогает кормить птичек, не рвать цветы, наблюдает за поведением животных, не мешая им при этом, не пугает животных).</p> <p>Проявляет осторожное отношение к незнакомым животным — собакам, кошкам.</p> <p>Активно участвует в процессах одевания и раздевания, знаком с элементарными способами действий, элементарной последовательностью в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви.</p> <p>Знает, что игрушки находятся в определенных местах.</p>

<p>третий год жизни</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике, транспорте и др.</p> <p>Знаком с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться; благодарить; не толкаться; не отнимать игрушки; разговаривать негромко, но внятно, обращаясь к собеседнику; выслушивать речь, адресованную ребёнку).</p> <p>Развито желание наблюдать за другими людьми (детьми и взрослыми), знакомиться, вступать в общение в разных ситуациях.</p> <p>Налажены доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Сформированы представления о себе самом (имя, фамилия, пол, возраст, особенности внешнего вида, любимые занятия и др.).</p> <p>Способен к управлению своими действиями, поведением.</p> <p>Развиты представления о семье: имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, семейная фамилия, родственные связи, род занятий родителей и их трудовые обязанности в семье, семейные увлечения и традиции, отношения в семье.</p> <p>Имеет представления о детском саду, узнаёт свой детский сад, ориентируется в пространстве своей группы и на участке; знает имя и отчество воспитателей, имена детей своей группы; рассказывает о занятиях, играх, отношениях.</p> <p>Знаком с трудовыми действиями взрослых (воспитателя, повара, дворника): название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, социальная значимость труда (воспитатель заботится о детях, любит их, учит играть и дружить, помогает узнать много нового).</p> <p>Имеет представления о Нижнем Новгороде, знает названия улиц, на которых находятся дом и детский сад.</p> <p>Развит интерес к игровому взаимодействию.</p> <p>Способен осуществлять самостоятельный выбор игрушек, игрового оборудования и предметов-заместителей для игры; к переносу игровых действий в другие сюжеты и новые условия в группе, на прогулке, дома).</p>
<p>четвёртый год жизни</p>	<p>У ребёнка развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Частично сформирован образ Я – ребёнок имеет представления о себе в настоящем (я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки).</p> <p>Развито стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т. п.); опрятен, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Сформировано положительное отношение к труду взрослых; имеет представления о понятных ребёнку профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Знаком с правилами дорожного движения, различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p>



	<p>знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) и навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом; умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p>
<p>пятый год жизни</p>	<p>У ребёнка сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Ребёнок скромный, отзывчивый, у него развито желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>У него сформированы представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>Знаком с традициями детского сада; имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.</p> <p>Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.</p> <p>Знаком с профессиями близких людей, со значимостью их труда, сформирован интерес к профессиям родителей.</p> <p>Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности, знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице, знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Знаком с правилами безопасного поведения во время игр, с работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.), с правилами поведения с незнакомыми людьми; имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p>шестой год жизни</p>	<p>Ребёнок способен поддерживать дружеские взаимоотношения; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция, принимает участие в совместной проектной деятельности и в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда.</p> <p>Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной</p>

	<p>значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.), имеет представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)</p> <p>Знаком с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p>
<p>седьмой – восьмой год жизни</p>	<p>Ребёнок умеет налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, у него развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу</p> <p>Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру</p> <p>Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Развиты представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям), об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Принимает посильное участие в создании развивающей среды ДОО (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение</p> <p>обращаться с просьбой, благодарить, самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Развито желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, сформировано уважение к людям труда, знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Сформированы основы экологической культуры, знаком с Красной книгой, имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Обладает знаниями об устройстве улицы, о дорожном движении, знаком понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, имеет представления о работе ГИБДД, умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной</p>

	<p>беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы), сформированы правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.), сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», умеет обращаться за помощью к взрослым, имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>второй год жизни</p>	<p>Ребёнок совершает разнообразные действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками: находит части и собирает целый предмет или его изображение (разрезные картинки), складывает мозаику и простые пазлы из крупных элементов, собирает пирамидку разными способами (нанизывает кольца в убывающем и возрастающем порядке), нанизывает бусы из крупных элементов, играет в лото и домино, перебирает мелкие предметы, надевает прищепки).</p> <p>Проявляет интерес к экспериментированию с различными материалами (бытовые, природные, художественные).</p> <p>Знаком с некоторыми природными объектами: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (зеленая трава, красивые цветы, невысокие кусты, большие деревья); природными явлениями (солнце, тучки, дождь, снег и др.).</p> <p>Демонстрирует сенсорные способности в процессе восприятия и обследования объектов природы.</p> <p>Проявляет любознательность, заинтересованность в окружающем мире.</p> <p>Игровой репертуар основывается на новых впечатлениях об окружающем (например, появление в семье малыша, наблюдение за радугой, поездка на поезде, посещение врача).</p>
<p>третий год жизни</p>	<p>Ребёнок умеет выделять качественные (форма, цвет, фактура) и количественные характеристики предметов (величина, вес, много - мало), определять их положение в пространстве, устанавливать взаимосвязи.</p> <p>Обнаруживает связь между реальными объектами (игрушками, бытовыми предметами, людьми, животными, растениями, орудиями труда и др.) и их обозначениями (словами), изображениями на картинках и фотографиях.</p> <p>Имеет начальное представление о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий (последовательность в одевании и раздевании, режим дня, смена времен года, очередность эпизодов в сказке).</p> <p>Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения (идет дождь - нужно надеть плащ и резиновые сапожки, взять зонт; заболел – нужно вызвать врача).</p> <p>Сформированы представления о людях (имена, родственные связи, возраст, профессии, увлечения) и отношениях между ними.</p> <p>Сформировано первоначальное представление о «живом», что животные и растения нуждаются в поддержании их жизни (кормлении, поливе и пр.) и осторожном, бережном обращении с ними.</p> <p>Развито понимание и реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы: предметы (образы животных, игрушки) можно брать в руки, играть и манипулировать ими; за живыми объектами можно наблюдать и ухаживать.</p> <p>Развиты сенсорные ориентировки: выделение сенсорных свойств предмета, выполнение соотносящих действий сначала зрительно-двигательным, а затем зрительным способом.</p> <p>Соотносит предметы по одному или двум-трем сенсорным свойствам; соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков; в дидактических играх соотносить предметы по цвету, форме, величине, фактуре, количеству и др. признакам.</p> <p>Знаком со способами употребления разных предметов и простейших орудий</p>

	<p>труда (разными щетками чистить зубы, вещи, одежду; салфеткой вытирать рот после еды; лопатой копать землю; веником подметать пол).</p> <p>Проявляет интерес к экспериментированию с предметами, в том числе с применением вспомогательных средств (лента, тесемка, шнурок, палка, колесо), с помощью которых можно изменить положение предмета, выполняя действия притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки.</p> <p>Сравнивает предметы по величине, форме, количеству, положению в пространстве.</p>
<p>четвёртый год жизни</p>	<p>Ребёнок составляет группы из однородных предметов (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.) и выделяет из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Развито умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева, различает правую и левую руки.</p> <p>Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> <p>Пользуется обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий, включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Умеет фиксировать чувственный опыт в речи, умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирает картинку из 4–6 частей.</p> <p>Знаком с домашними животными и дикими, и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Сформированы представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p>
<p>пятый год жизни</p>	<p>Ребёнок имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.</p>

Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе, выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь), объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развита осязание, знаком с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Проявляет интерес к играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствует умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»), проявляет наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Развиты доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.), с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит) с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус,

	<p>хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); со способами ухода за ними, узнаёт и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), об охране растений и животных.</p>
<p>шестой год жизни</p>	<p>Ребёнок умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе), умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Знаком с цифрами от 0 до 9, с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.</p> <p>Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, имеет представление о четырёхугольнике: квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника, развита геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Обладает умением ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Развита восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.),</p>

	<p>включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>Под руководством взрослого реализует проекты трёх типов: исследовательские, творческие и нормативные, - презентации проектов.</p> <p>Принимает участие в дидактических играх в подгруппах по 2–4 человека; старается выполнять правила игры.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т. п.), самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Имеет представление о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.), знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад», о многообразии родной природы в различных климатических зонах.</p> <p>Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), о птицах (на примере ласточки, скворца и др), о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Сформированы представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>
<p>седьмой – восьмой год жизни</p>	<p>Умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединять, дополнять множества, удалять из множества части.</p> <p>Знаком со счётом в пределах 20 без операций над числами, с составом чисел в пределах 10.</p> <p>На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Делит предмет на 2–8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливает соотношение целого и части,</p>

размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Сформированы первоначальные измерительные умения с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства, имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке, прямой.

Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; оперирует понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время», различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час), умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Пользуется обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Развита координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности, умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Развита проектная деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную), сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Развито умение организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, создаёт некоторые дидактические игры («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развиты представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.), об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, об истории создания предметов.

Сформировано понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Осведомлён о Нижнем Новгороде, знаком с достопримечательностями Нижегородской области.

Имеет представления о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы), представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, представления о Москве — главном городе, столице России.

Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнатных растений, способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и домашних питомцах, диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых и особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).



	<p>Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, таких явлениях природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Участвует в оформлении альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>второй год жизни</p>	<p>У ребёнка проявляется инициативная речь.</p> <p>В активном словаре имеются существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за).</p> <p>Развито стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них.</p> <p>Освоено умение говорить фразами, употребляя предложения из 3–4 слов.</p> <p>Знаком с произведениями малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольшими сказками.</p> <p>Демонстрирует эмоциональный отклик на ритм и музыкальность потешек, прибауток.</p> <p>Способен слушать художественный текст, понимать смысл коротких сказок, рассказов, стихов, потешек, небольших инсценировок, близких к опыту детей, эмоционально реагировать на их содержание.</p> <p>Проявляет интерес к книге, самостоятельно рассматривает иллюстрации, соотносит рисунки с предметами, живыми объектами, отвечает на вопрос «Кто это?».</p> <p>Выполнять игровые движения во время прочтения прибауток, закличек («Ладушки», «Сорока-ворона»), показывает жестами и мимикой, что делают персонажи (Барто А. «Бычок», Ивенсен М. «Поглядите, зайка плачет»), произносит звукоподражания, участвует в инсценировании простых сюжетов с игрушками по мотивам знакомых произведений, подговаривая слова персонажа.</p>
<p>третий год жизни</p>	<p>Ребёнок называет и может элементарно описать качества (цвет, форма, величина, характер) игрушки.</p> <p>Выражает свои представления об окружающем мире, знания, впечатления разными словами: существительными, обобщающими словами (игрушки, посуда, одежда, мебель, животные, транспорт); глаголами (в настоящем, прошедшем и будущем времени); прилагательными (описывающими объекты по форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, принадлежности); местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе); наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).</p> <p>В активном словаре имеются названия бытовых предметов, продуктов питания, одежды, мебели, транспорта, животных и их детенышей, растений, некоторых профессий людей (воспитатель, врач, шофер), частей и деталей предметов (колеса и кузов у машины), вещей (карман, рукав, воротник у рубашки и др.).</p> <p>Согласовывает существительные и местоимения с глаголами и прилагательными; использует в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы); употреблять вопросительные слова (Кто? Что? Куда? Где? и др.).</p> <p>Изменяет простые существительные в единственном и множественном числе (кот — коты, книга — книги), по падежам (это лопатка, дай лопатку, нет лопатки), глаголы в настоящем и прошедшем времени (гуляем, гуляли).</p> <p>Производит выдох через рот плавно и протяжно, говорит внятно, не торопясь, достаточно громко.</p> <p>Правильно произносит гласные и простые согласные (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах.</p> <p>Речь имеет интонационную выразительность.</p> <p>Развито умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами.</p>

	<p>Развито желание слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым — подговаривать за ним).</p> <p>Может по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта.</p> <p>Развит интерес, положительное отношение к совместному с взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылка развития интереса к чтению художественной литературы.</p> <p>Понимает смысл ситуации, описываемой в литературном произведении, способен выражать своё отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).</p> <p>Знаком с разными жанрами фольклора (пестушки, потешки, прибаутки, заклички, загадки, народные сказки) и детской художественной литературы (стихи, короткие рассказы, авторские сказки).</p> <p>Выражает индивидуальный эмоциональный отклик на описываемые события, характер и действия персонажей, красоту слова, ритм и мелодику поэтического произведения.</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию книг, книжных иллюстраций.</p>
четвёртый год жизни	<p>Ребёнок знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.</p> <p>Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б; т – д; к – г; ф – в; т – с – з ц.</p> <p>Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, сформированы артикуляционные уклады звуков раннего онтогенеза, выработан правильный темп речи, интонационная выразительность.</p> <p>Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка - утёнок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>Вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
пятый год жизни	<p>Ребёнок употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>В словаре присутствуют существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, указательные местоимения и наречия, слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p>

	<p>Правильно произносит гласные и согласные звуки (свистящие, шипящие и сонорные), речь интонационно выразительна.</p> <p>Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Сформировано умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель) и формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Участствует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их, рассказывает: описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине</p> <p>Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
<p>шестой год жизни</p>	<p>Ребёнок пользуется существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Правильно, отчетливо произносит звуки, различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Речь интонационно выразительна.</p> <p>Развито умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), способами образования однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Составляет по образцу простые и сложные предложения, умеет пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Развито умение поддерживать беседу и диалогическая форма речи, пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развита монологическая форма речи, связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказывает (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам.</p>
<p>седьмой – восьмой год жизни</p>	<p>У ребёнка развит бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.</p> <p>Сформировано умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Способен различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит</p>

	<p>слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.</p> <p>Проявляет умения в согласовании слов в предложении, образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Сформировано умение вести диалог с воспитателем, сверстниками; доброжелателен и корректен с собеседниками.</p> <p>Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их, умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Готов к обучению грамоте: имеет представления о предложении (без грамматического определения), составляет предложения, членит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности, делит двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, устно составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков в простых словах.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>второй год жизни</p>	<p>Ребёнок проявляет интерес к красивым игрушкам, изделиям народных промыслов (деревянные, керамические, лоскутные, берестяные и др.).</p> <p>Развит интерес к разным видам художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Знаком с доступными способами изображения в процессе совместного создания ярких композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, готовых силуэтов (вырезанных воспитателем).</p> <p>Узнаёт в «каракулях» предметы из ближайшего окружения и природные объекты (мячик, дорожка, листик, жучок, травка и др.).</p> <p>Освоены простейшие технические навыки в рисовании: держать кисть, брать краску, вести кисть по ворсу, не прорывать лист бумаги, заполнять все пространство листа, промывать кисть.</p> <p>Создаёт образы самостоятельно (спонтанное рисование) или в сотворчестве со взрослым.</p> <p>Знаком с базовыми способами лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, яблоко, колобок) и прямое раскатывание (туда-сюда) для получения цилиндра (конфетка, огурчик, карандаш).</p> <p>В сотворчестве с воспитателем выполняет аппликации: выбирает детали (наклейки, бумажные комочки, готовые силуэты), наносит клей и выкладывает на подготовленный фон, любит изображениями (цветок, тучка, цыпленок, овечка), дополняет рисунками.</p> <p>Развито желание внимательно слушать музыку, выражает эмоции мимикой, возгласами, жестами, словами.</p> <p>Узнаёт знакомые песни, выражая это бурными положительными эмоциями (смех, хлопки в ладоши, попытки подпевать), воспроизводит звукоподражания в процессе пения взрослого («мяу-мяу», «ав-ав», «бай-бай», «да-да», «ля-ля», простейшие слова).</p> <p>Развито умение прислушиваться к словам песен; воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации песни; выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни.</p> <p>Развиты музыкальные сенсорные способности — умение различать контрастные по звучанию звуки, по тембру и внешнему виду — музыкальные инструменты.</p> <p>Развито слуховое внимание, в музыкальных движениях ориентируется на слуховые, а не зрительные впечатления.</p> <p>Выполняет разнообразные танцевальные движения: делает фонарики, топает</p>

	<p>ногой, хлопает по коленям, выполняет легкие полуприседания (руки на боках), шагает и кружится на месте и др.</p> <p>Выполняет игровые действия в соответствии с текстом песни (летать, как птичка; топтать, как мишка).</p> <p>Вступает в совместную игру на шумовых музыкальных инструментах: ложках, бубнах, барабанчиках, погремушках.</p>
<p>третий год жизни</p>	<p>Ребёнок знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) и книжной иллюстрацией.</p> <p>Владеет способами изображения на основе доступных изобразительно-выразительных средств (цвет, пятно, линия, форма, ритм).</p> <p>Проявляет интерес к художественному экспериментированию с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами для изобразительности (карандаш, фломастер, маркер, кисть, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве художественных инструментов (ватная палочка, губка и пр.).</p> <p>Развит интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Грибная полянка», «Праздничная елочка», «Солнышко в окошке» и др.).</p> <p>Применяет базовые способы лепки шара и цилиндра (валика, столбика), способы их преобразования: шара в диск (сплющивание в лепешку), цилиндра в тор (замыкание в кольцо) и др.</p> <p>Развит интерес к лепке фигурок, состоящих из двух-трех частей (грибок, птичка, самолет).</p> <p>Способен к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений о мире (дорожка, травка, солнышко).</p> <p>Старается правильно держать карандаш, кисть, мелок, палочку и создавать изображение на разных поверхностях (лист бумаги, песок, снег, доска, асфальт и др.).</p> <p>Знаком с красками и способами живописного изображения (цвет, пятно, силуэт).</p> <p>Создаёт образы из бумажных кусочков и комочков, фантиков, силуэтов, вырезанных воспитателем из одноцветной и многоцветной бумаги.</p> <p>Знаком с основными видами строительных деталей (кубик, кирпичик) и способами конструирования (выкладывание на поверхность, наложение, приставление, размещение деталей вплоты и на некотором расстоянии).</p> <p>Устанавливает связь между постройками и реальными объектами (стол, стул, диван, дорожка, мостик, поезд, заборчик, дом, башня и др.).</p> <p>Развиты умения вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально откликаться.</p> <p>Сформирован интерес к слушанию песен (исполняемых взрослым), отдельных пьес изобразительного характера и рассказов, сопровождаемых музыкой.</p> <p>Подпевает, поёт естественным голосом, без напряжения и выкрикивания звуков.</p> <p>Знаком со следующими видами музыкальных движений: хлопать в ладоши; хлопать по коленям; притопывать одной ногой; притопывать двумя ногами попеременно; хлопать в ладоши и по коленям одновременно; хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой; делать «пружинку»; выполнять «пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево; бегать на месте на носочках; кружиться на носочках; делать шаг вперед — шаг назад на носочках; бегать и шагать по кругу, стайкой в одном направлении; варьировать положение рук: обе руки на поясе; одна рука на поясе, другая поднята; руки разведены в стороны, ладони смотрят вверх; крутить «фонарики», медленно помахать платочком, быстро стучать погремушкой об пол и др.</p> <p>С интересом участвует в музыкальных играх, играх-драматизациях.</p>

	<p>Стремится к самостоятельному использованию театральных кукол и атрибутов, элементов костюмов.</p> <p>Знаком с некоторыми видами театра – пальчиковым, кукольным, теневым.</p>
<p>четвёртый год жизни</p>	<p>У ребёнка развиты эстетические чувства, художественное восприятие, возникает положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Стремится передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Проявляет интерес к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.), изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.), располагает изображения по всему листу.</p> <p>Сформирован интерес к лепке, имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки, умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).</p> <p>Развит интерес к искусству аппликации, умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Развиты конструктивные умения, умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развито желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p> <p>Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p>

	<p>Развита способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); развито умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Поёт без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание. Исполняет танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, кружение в парах, прямой галоп; двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Самостоятельно выполняет танцевальные движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием, подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
<p>пятый год жизни</p>	<p>Ребёнок выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создаёт свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>При рисовании сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами, правильно передаёт соотношение предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Имеет представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, в том числе о новых для него (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); сформировано представление о том, как можно получить эти цвета, умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развито умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>Сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Развито умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.</p> <p>Использует приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; владеет техникой прищипывания с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Владеет приёмами использования стеки,</p>

	<p>стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Проявляет интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений правильно держит ножницы и пользуется ими, аккуратно приклеивает детали.</p> <p>Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использует этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.; преобразовывает готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).</p> <p>Развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развито умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Сформированы навыки культуры слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца.</p> <p>Чувствует характер музыки, узнаёт знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном; замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Выразительно поёт, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).</p> <p>Сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, может самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки.</p> <p>Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Проявляет интерес к инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
шестой год жизни	<p>У ребёнка сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Развито умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Передаёт отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передаёт эти отличия в рисунках.</p> <p>Владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но</p>



длинный дом, располагать его по горизонтали). Использует различные изобразительные материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.); развиты навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки).

Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развиты композиционные умения, располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу, обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов), располагает на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Знаком с изделиями народных промыслов, знает о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, городецкой, полхов-майданской, гжельской, хохломской росписью; создаёт изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с её цветовым строем и элементами композиции.

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности, лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Сформировано умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Сформировано умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

Развито умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Создаёт игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции

	<p>постройки одного и того же объекта.</p> <p>Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Сформированы певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве, придумывает движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>
<p>седьмой – восьмой год жизни</p>	<p>У ребёнка сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре), основы художественной культуры, интерес к искусству.</p> <p>Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками, архитектурой, в том числе со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.</p> <p>Развиты эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; способен замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Способен соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, применяет новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Развито цветовое восприятие, различает оттенки цветов и передаёт их в рисунке, развито восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся</p>

листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сформировано умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра, умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, полхов-майданская, филимоновская), выделяет и передаёт цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, передаёт форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Развиты навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.

Создаёт предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению в аппликации; умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Владеет приёмами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, применяет разные приёмы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема), мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.), предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка)

Развито детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.

Сформировано умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Развито умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Способен сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Проявляет интерес к работе с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создаёт различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Развиты навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции, развита музыкальная память.

	<p>Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берёт дыхание и удерживает его до конца фразы.</p> <p>Самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Развиты танцевальные движения, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Развито танцевально-игровое творчество; сформировано навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.), придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>второй год жизни</p>	<p>Ребёнок воспроизводит различные действия и движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигается по прямой, со сменой направления; преодолевает посильные препятствия (например, ходить по ребристой или наклонной доске, между предметами, перешагивать через кубики); подниматься на ступеньки, выполнять упражнения с предметами в руках.</p> <p>Выполняет лазания на лесенке-стремянке со страховкой воспитателя.</p> <p>Умеет катать мяч в паре с воспитателем, перебрасывать мяч через предмет, бросать на дальность одной рукой, играть и выполнять движения с предметами и пособиями физкультурного назначения (с ленточками, колечками, флажками, мячами, обручами).</p> <p>Стремится проявлять двигательные способности и качества — ориентация в пространстве, координация движений, ритмичность, быстрота.</p> <p>Умеет подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно.</p> <p>Выполняет ходьбу «стайкой», пытается бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходиться с нее; входить и сходиться с опоры (высотой 12–15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки.</p> <p>Бросает малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывает вверх двумя и одной рукой, бросает вниз.</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельным играм с каталками, игрушками, с использованием разных движений.</p> <p>Выполняет простейшие общеразвивающие упражнения: поднимает и опускает руки, вытягивает руки вперед; выполняет различные движения — вращает кистями рук, сжимает и разжимает пальцы, захватывает пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачивается вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняется вперед и выпрямляется; приседает с поддержкой; пытается подпрыгивать.</p>

<p>третий год жизни</p>	<p>Ребёнок умеет ходить и бегать по ограниченной площади: индивидуально, небольшими группами, всей группой в определенном направлении.</p> <p>Умеет ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе.</p> <p>Умеет бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30–25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30–40 секунд; пробегать медленно до 80 м.</p> <p>Умеет прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперёд; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгать на двух ногах как можно дальше.</p> <p>Может проползать на четвереньках 3–4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30–40 см.</p> <p>Умеет скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; может поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Может скатываться с невысокой ледяной горки на картоне, фанере, клеенчатой подстилке с помощью взрослого.</p> <p>Выполняет простые общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, для ног.</p> <p>Может рассказать о своём самочувствии.</p> <p>Сформировано представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.</p>
<p>четвёртый год жизни</p>	<p>Ребёнок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.</p> <p>Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений.</p> <p>Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания; следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно</p>

		моет руки, лицо, уши; пользуется расческой и носовым платком.
пятый год жизни	год	<p>Ребёнок знаком с частями тела и органами чувств человека, сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, сформированы представления о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь», умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Ходит и бегаёт, соблюдая правильную технику движений.</p> <p>Лазает по гимнастической стене, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Принимает правильное положение в прыжках с места, мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстоянии не менее 70 см.</p> <p>Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.; принимает правильное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю не менее пяти раз подряд.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Строится в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону.</p> <p>Придумывает варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения.</p> <p>Выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>Опрятен, имеет привычку следить за своим внешним видом; привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p>
шестой год жизни	год	<p>Ребёнок знает об особенностях своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Развит интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом, знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Ходит и бегаёт легко и ритмично, сохраняет правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Лазает по гимнастической стене, с изменением темпа.</p> <p>Прыгает в длину с места, с разбега, не менее 100 см., прыгает через скакалку.</p> <p>Метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Знаком с летними и зимними видами спорта.</p> <p>Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, в шеренге; выполняет повороты на право, налево, кругом.</p> <p>Проявляет творчество в двигательной деятельности, умение варьировать</p>

	<p>упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту и грациозность, выразительность и пластичность движений.</p> <p>Ходит по лыжне скользящим, боковым шагом, спускается с небольшой горы и поднимается в гору.</p> <p>Знаком с элементами игры в хоккей, выполняет игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу.</p> <p>Скользит по ледяной дорожке, не теряя равновесия</p> <p>Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.</p>
<p>седьмой – восьмой год жизни</p>	<p>Ребёнок имеет представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе.</p> <p>Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Выполняет правильно все основные виды движений.</p> <p>Прыгает в длину с места не менее 100 см., с разбега 10см., в высоту 50см., прыгает через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с 4-5 м., метает предметы правой и левой рукой на 5-12 м.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко, ритмично, в заданном темпе.</p> <p>Сохраняет правильную осанку.</p> <p>Активно участвует в играх с элементами спорта.</p> <p>Знаком с летними и зимними видами спорта.</p> <p>Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений.</p> <p>Ходит по лыжне скользящим, боковым, попеременно ступающим шагом, спускается с небольшой горы и поднимается в гору.</p> <p>Знаком с элементами игры в хоккей: ведение шайбы, не отрывая клюшки (дистанция 10 м), бросок шайбы в ворота, бросок друг другу.</p> <p>Скользит по ледяной дорожке, не теряя равновесия</p> <p>Имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.</p>

### 1.3. Учёт результатов освоения Программы

Учёт результатов освоения Программы осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года) в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты индивидуального развития ребёнка. Данный инструментариум разработан педагогическим коллективом ДОО на основе планируемых результатов освоения Программы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагога-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **1.4. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Основная Цель Программы** – помочь детям 5 – 7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

##### **Основные задачи Программы:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продуктов в зависимости от качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### **1.5. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Ведущие принципы Программы:**

- учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников;
- учёт интереса старших дошкольников к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания,
- соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» детьми шестого года жизни:**

- адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия;
- имеет представления о семейном бюджете;
- знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка,



- супермаркет и др.);
- знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.);
- знает профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и пр.);
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.);
- адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещевом мире, природном окружении;
- переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек, делает попытку исправить чужую и свою оплошность;
- проявляет интерес к экономической жизни взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам);
- знает российские деньги – валюту и монеты;

***Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» детьми седьмого года жизни:***

- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия;
- имеет представления о семейном бюджете;
- знаком с понятием «банк», назначением банка;
- знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.);
- знает профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и пр.);
- знает и называет различные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)
- любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и т.д.);
- следует правилу «не выбрасывай вещь, если ей можно продлить жизнь»;
- с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от этого.
- объясняет состояние бедности и богатства;
- осознаёт смысл базисных качеств экономики;
- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

**1.7. Учёт результатов освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Авторами парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» не предлагается диагностический материал для проведения оценки результатов освоения Программы. Инструментарий для педагогической диагностики (карты индивидуального развития ребёнка) самостоятельно разработан педагогическим коллективом ДОО на основе Планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика проводится в конце учебного года.

## 2. Содержательный раздел

### Обязательная часть

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 1,5 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 39, с. 56.*

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 1,5 лет	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 40 - 41	Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
с 2 лет	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 57- 58	Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие.

	— М.: ИД «Цветной мир», 2020. Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
--	---

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 41-42, с. 58 - 59.*

#### Познание окружающего мира, сенсорное развитие

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 1,5 лет	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 41	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
с 2 лет	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 58	Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

#### Познавательное развитие

Дети с 1,5 лет	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 42
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
<b>Содержание ООД</b>	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД

	«Цветной мир», 2019. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 12; 2 занятие – с. 13; 3 занятие – с. 14; 4 занятие – с. 15.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 12 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 18; 4 занятие – с. 19.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 21 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 29; 4 занятие – с. 31.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 25 ( <i>повторение</i> ); 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 33 ; 4 занятие – с. 34.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 39.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 44.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с. 49.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 42 ( <i>повторение</i> ); 4 занятие – с. 44 ( <i>повторение</i> ).
<i>Дети с 2 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>60</b>
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
<b>Содержание ООД</b>	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 12; 2 занятие – с. 13; 3 занятие – с. 14; 4 занятие – с. 15.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 12 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 18; 4 занятие – с. 19.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 21 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 29; 4 занятие – с. 31.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 25 ( <i>повторение</i> ); 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 33 ; 4 занятие – с. 34.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 39.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 44.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с. 49.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 42 ( <i>повторение</i> ); 4 занятие – с. 44 ( <i>повторение</i> ).

*Экологическое воспитание*

<i>Дети с 1,5 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>42</b>
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
<b>Содержание ООД</b>	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. <i>Всего 36 занятий</i>

<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 12; 2 занятие – с. 13; 3 занятие – с. 14; 4 занятие – с. 15.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 12 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 18; 4 занятие – с. 19.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 21 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 29; 4 занятие – с. 31.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 25 ( <i>повторение</i> ); 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 33 ; 4 занятие – с. 34.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 39.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 44.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с. 49.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 42 ( <i>повторение</i> ); 4 занятие – с. 44 ( <i>повторение</i> ).
<b>Дети с 2 лет</b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>60</b>
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 79 стр.
<b>Содержание ООД</b>	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 12; 2 занятие – с. 13; 3 занятие – с. 14; 4 занятие – с. 15.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 12 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 18; 4 занятие – с. 19.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 21 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 29; 4 занятие – с. 31.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 25 ( <i>повторение</i> ); 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 33 ; 4 занятие – с. 34.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 39.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 44.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с. 49.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 42 ( <i>повторение</i> ); 4 занятие – с. 44 ( <i>повторение</i> ).

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» см. см. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 44, с. 60.*

Развитие речи

**Дети с 1,5 лет**

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 44
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
<b>Содержание ООД</b>	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 12; 2 занятие – с. 13; 3 занятие – с. 14; 4 занятие – с. 15.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 12 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 18; 4 занятие – с. 19.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 21 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 29; 4 занятие – с. 31.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 25 ( <i>повторение</i> ); 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 33 ; 4 занятие – с. 34.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 39.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 44.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с. 49.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 42 ( <i>повторение</i> ); 4 занятие – с. 44 ( <i>повторение</i> ).
<b><i>Дети с 2 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>60</b>
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
<b>Содержание ООД</b>	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 12; 2 занятие – с. 13; 3 занятие – с. 14; 4 занятие – с. 15.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 12 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 18; 4 занятие – с. 19.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 21 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 29; 4 занятие – с. 31.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 25 ( <i>повторение</i> ); 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 33 ; 4 занятие – с. 34.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 39.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 44.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с. 49.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 42 ( <i>повторение</i> ); 4 занятие – с. 44 ( <i>повторение</i> ).

*Чтение художественной литературы*

<b>возраст</b>	<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
с 1,5 лет	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /

	Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>47 - 48</b>	Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>97 - 98</b>
с 2 лет	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>64 - 65</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>98 - 99</b>

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. **46, с. 64.**

#### Изобразительная деятельность

<i>Дети с 1,5 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>46</b>
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
<b>Содержание ООД</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020 <i>Всего 72 занятия: 36 занятий по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
<b>Сентябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с. 49. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 46; 2 занятие – с. 48. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 47; 2 занятие – с. 51.
<b>Октябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 52; 2 занятие – с. 53; 3 занятие – с. 55; 4 занятие – с. 56. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 55; 2 занятие – с. 57. <i>Аппликация:</i>

	1 занятие – с. 54; 2 занятие – с. 57.
<b>Ноябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 61; 3 занятие – с. 63; 4 занятие – с. 65. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 61; 2 занятие – с. 64. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 62.
<b>Декабрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 66; 2 занятие – с. 68; 3 занятие – с. 70; 4 занятие – с. 71. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 67; 2 занятие – с. 71. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 69; 2 занятие – с. 72.
<b>Январь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 74; 3 занятие – с. 75; 4 занятие – с. 77. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 74; 2 занятие – с. 78. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 76; 2 занятие – с. 78.
<b>Февраль</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 79; 2 занятие – с. 81; 3 занятие – с. 82; 4 занятие – с. 83. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 80; 2 занятие – с. 83. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 81; 2 занятие – с. 85.
<b>Март</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 86; 2 занятие – с. 89; 3 занятие – с. 90; 4 занятие – с. 91. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 80; 2 занятие – с. 83. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 85; 2 занятие – с. 90.
<b>Апрель</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 93; 2 занятие – с. 94; 3 занятие – с. 95; 4 занятие – с. 97. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 92; 2 занятие – с. 96. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 93; 2 занятие – с. 101.
<b>Май</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 100; 2 занятие – с. 101; 3 занятие – с. 102; 4 занятие – с. 103. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 101; 2 занятие – с. 104. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 103; 2 занятие – с. 104.
<b><i>Дети с 2 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 64
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
<b>Содержание ООД</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. <i>Всего 72 занятия: 36 занятий по рисованию, 18 занятий по лепке, 18</i>



	<i>занятий по аппликации.</i>
<b>Сентябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 23; 2 занятие – с. 25; 3 занятие – с. 27; 4 занятие – с. 30. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 23; 2 занятие – с. 26. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 25; 2 занятие – с. 30.
<b>Октябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 31; 2 занятие – с. 33; 3 занятие – с. 34; 4 занятие – с. 36. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 32; 2 занятие – с. 36. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 34; 2 занятие – с. 35.
<b>Ноябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 38; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 43. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 43. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 41.
<b>Декабрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 66; 2 занятие – с. 68; 3 занятие – с. 70; 4 занятие – с. 71. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 67; 2 занятие – с. 71. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 69; 2 занятие – с. 72.
<b>Январь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 47; 3 занятие – с. 47; 4 занятие – с. 50. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 51; 2 занятие – с. 55. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 52; 2 занятие – с. 54.
<b>Февраль</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 58; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 61; 4 занятие – с. 62. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 62. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 63.
<b>Март</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 64; 2 занятие – с. 68; 3 занятие – с. 69; 4 занятие – с. 71. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 66; 2 занятие – с. 70. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 75.
<b>Апрель</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 72; 2 занятие – с. 74; 3 занятие – с. 75; 4 занятие – с. 77. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 74; 2 занятие – с. 77. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 75.
<b>Май</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 78; 2 занятие – с. 80; 3 занятие – с. 81; 4 занятие – с. 83. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 78; 2 занятие – с. 82. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 79; 2 занятие – с. 81.

### Конструирование

<b>возраст</b>	<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
с 1,5 лет	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>46</b>	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 37 – 46; с. 115 – 124; с. 129 – 133; с. 136 – 140;
с 2 лет	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>64</b>	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 46 – 59; с. 115 – 124; с. 129 – 133; с. 140 – 142;

### Музыка

В связи с возрастными и психофизиологическими особенностями комплексные музыкальные занятия с детьми раннего возраста не проводятся. Проводятся игровые сеансы по трём направлениям: на развитие музыкально-ритмические движения, пение, пляска – *всего 72 игровых сеанса.*

#### Музыкально-ритмические движения

<i>Дети с 1,5 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>50 -51</b>
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
<b>Содержание ООД</b>	Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей - СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 9; 2 занятие – с. 9; 3 занятие – с. 9; 4 занятие – с. 10.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 11; 2 занятие – с. 11; 3 занятие – с. 12; 4 занятие – с. 12.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 13; 2 занятие – с. 13; 3 занятие – с. 14; 4 занятие – с. 14.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 14; 2 занятие – с. 16; 3 занятие – с. 16; 4 занятие – с. 16.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 17; 3 занятие – с. 18; 4 занятие – с. 19.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 19; 2 занятие – с. 20; 3 занятие – с. 20; 4 занятие – с. 20.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 22; 2 занятие – с. 22; 3 занятие – с. 23; 4 занятие – с. 23.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 24; 2 занятие – с. 24; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 25; 2 занятие – с. 26; 3 занятие – с. 26; 4 занятие – с. 27.
<i>Дети с 2 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>67 - 69</b>

<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
<b>Содержание ООД</b>	Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей - СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 9; 2 занятие – с. 9; 3 занятие – с. 9; 4 занятие – с. 10.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 11; 2 занятие – с. 11; 3 занятие – с. 12; 4 занятие – с. 12.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 13; 2 занятие – с. 13; 3 занятие – с. 14; 4 занятие – с. 14.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 14; 2 занятие – с. 16; 3 занятие – с. 16; 4 занятие – с. 16.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 17; 3 занятие – с. 18; 4 занятие – с. 19.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 19; 2 занятие – с. 20; 3 занятие – с. 20; 4 занятие – с. 20.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 22; 2 занятие – с. 22; 3 занятие – с. 23; 4 занятие – с. 23.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 24; 2 занятие – с. 24; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 25; 2 занятие – с. 26; 3 занятие – с. 26; 4 занятие – с. 27.

*Музыка. (Пение, пляски)*

<i>Дети с 1,5 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. <b>50 -51</b>
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
<b>Содержание ООД</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 97 - 98 <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Петушок», рус. нар. прибаутка (обр. М. Красева). 2 занятие, 4 занятие – пляска «Айда», муз. В. Верховинца, сл. и движения Г. Ильиной.
<b>Октябрь</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Осенняя песня», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Гуляем и пляшем», музыка М. Раухвергера.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Грибок», муз. М. Раухвергера. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Гопачок», укр. нар. мелодия (обр. М. Раухвергера).
<b>Декабрь</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Елочка», муз. М. Красева. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Микита», белорус. нар. мелодия (обр. С. Полонского), сл. и движение М. Александровской.
<b>Январь</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Зима», муз. З. Качаевой. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Юрочка», белорус. нар. песня (обр. Ан. Александрова).
<b>Февраль</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Спи, мой мишка», муз. Е. Тиличевой. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Стуколка» (укр. нар. мелодия).

<b>Март</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Песенка для мамы», «Бабушка», муз. З. Качаевой. 2 занятие, 4 занятие – пляска, «Маленький хоровод» (русск. нар. мелодия).
<b>Апрель</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Пирожки», муз. А. Филиппенко. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Сапожки» (русск. нар. мелодия).
<b>Май</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Маленькие ладошки», муз. З. Левиной. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской.
<i><b>Дети с 2 лет</b></i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 50 -51 <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение 2 занятие, 4 занятие – пляска
<b>Содержание ООД</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 98 - 99
<b>Сентябрь</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Машенька-Маша», муз. Е. Тиличевой, сл. С. Невельштейн. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Русская плясовая» (рус. нар. мелодия «Из-под дуба», сл. И. Грантовской).
<b>Октябрь</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Осенью», укр. нар. мелодия (обр. Н. Метлова), сл. И. Плакиды. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Калинка» (рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой, сл. В. Петровой).
<b>Ноябрь</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Птичка», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Приглашение», муз. В. Жубинской, сл. И. Плакиды.
<b>Декабрь</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Песня про елочку», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова 2 занятие, 4 занятие – пляска «Танец снегирей у ёлочки», муз. И. Пономаревой.
<b>Январь</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение; «Пришла зима», муз. М. Раухверге ра, сл. Т. Мираджи. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Поссорились-помирились» (русск. нар. мелодия).
<b>Февраль</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Зимняя песенка», муз. З. Качаевой. 2 занятие, 4 занятие – пляска «Маленькая кадрили» (русск. нар. мелодия).
<b>Март</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Мы варим суп», муз. Н. Куликовой. 2 занятие, 4 занятие – пляска ; «Пляска с куклами» (нем. нар. мелодия, обр. А.Ануфриевой).
<b>Апрель</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Солнышко весеннее», муз. И. Жабко.

	2 занятие, 4 занятие – пляска «Пляска с платочками», муз. Е. Тиличевой.
<b>Май</b>	1 занятие, 3 занятие – слушание и пение «Спасибо, ясельки», муз. Е. Антошиной 2 занятие, 4 занятие – пляска «Танец с кубиками» (полька «Янка»).

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Физическое развитие» см. см. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 51, с. 69 - 70.*

#### Физическая культура в помещении

<i>Дети с 1,5 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 53 - 54
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
<b>Содержание ООД</b>	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. <i>Всего 72 занятия.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 4; 2 занятие – с. 6; 3 занятие – с. 9; 4 занятие – с. 11; 5 занятие – с. 13; 6 занятие – с. 15; 7 занятие – с. 17; 8 занятие – с. 19.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 26; 5 занятие – с. 29; 6 занятие – с. 32; 7 занятие – с. 33; 8 занятие – с. 36.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 38; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 42; 4 занятие – с. 44; 5 занятие – с. 46; 6 занятие – с. 48; 7 занятие – с. 50; 8 занятие – с. 51.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 53; 2 занятие – с. 56; 3 занятие – с. 57; 4 занятие – с. 59; 5 занятие – с. 61; 6 занятие – с. 62; 7 занятие – с. 64; 8 занятие – с. 66.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 68; 2 занятие – с. 70; 3 занятие – с. 72; 4 занятие – с. 74; 5 занятие – с. 75; 6 занятие – с. 77; 7 занятие – с. 79; 8 занятие – с. 80.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 82; 2 занятие – с. 83; 3 занятие – с. 85; 4 занятие – с. 87; 5 занятие – с. 88; 6 занятие – с. 90; 7 занятие – с. 92; 8 занятие – с. 94.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 96; 2 занятие – с. 96; 3 занятие – с. 99; 4 занятие – с. 102; 5 занятие – с. 104; 6 занятие – с. 106; 7 занятие – с. 108; 8 занятие – с. 110.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 111; 2 занятие – с. 113; 3 занятие – с. 115; 4 занятие – с. 117; 5 занятие – с. 119; 6 занятие – с. 120; 7 занятие – с. 122; 8 занятие – с. 123.

<b>Май</b>	1 занятие – с. 125; 2 занятие – с. 126; 3 занятие – с. 128; 4 занятие – с. 129; 5 занятие – с. 131; 6 занятие – с. 132; 7 занятие – с. 133; 8 занятие – с. 135.
<i><b>Дети с 2 лет</b></i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) – с. 70 - 72
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
<b>Содержание ООД</b>	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. <i>Всего 72 занятия.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 4; 2 занятие – с. 6; 3 занятие – с. 9; 4 занятие – с. 11; 5 занятие – с. 13; 6 занятие – с. 15; 7 занятие – с. 17; 8 занятие – с. 19.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 26; 5 занятие – с. 29; 6 занятие – с. 32; 7 занятие – с. 33; 8 занятие – с. 36.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 38; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 42; 4 занятие – с. 44; 5 занятие – с. 46; 6 занятие – с. 48; 7 занятие – с. 50; 8 занятие – с. 51.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 53; 2 занятие – с. 56; 3 занятие – с. 57; 4 занятие – с. 59; 5 занятие – с. 61; 6 занятие – с. 62; 7 занятие – с. 64; 8 занятие – с. 66.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 68; 2 занятие – с. 70; 3 занятие – с. 72; 4 занятие – с. 74; 5 занятие – с. 75; 6 занятие – с. 77; 7 занятие – с. 79; 8 занятие – с. 80.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 82; 2 занятие – с. 83; 3 занятие – с. 85; 4 занятие – с. 87; 5 занятие – с. 88; 6 занятие – с. 90; 7 занятие – с. 92; 8 занятие – с. 94.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 96; 2 занятие – с. 96; 3 занятие – с. 99; 4 занятие – с. 102; 5 занятие – с. 104; 6 занятие – с. 106; 7 занятие – с. 108; 8 занятие – с. 110.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 111; 2 занятие – с. 113; 3 занятие – с. 115; 4 занятие – с. 117; 5 занятие – с. 119; 6 занятие – с. 120; 7 занятие – с. 122; 8 занятие – с. 123.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 125; 2 занятие – с. 126; 3 занятие – с. 128; 4 занятие – с. 129; 5 занятие – с. 131; 6 занятие – с. 132; 7 занятие – с. 133; 8 занятие – с. 135.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 3 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 66 - 67

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*

<b>возраст</b>	<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 68 - 69	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008;
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 69	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с. 12; 13; 14;20; 26; 27; 28; 49; 56; 65; 65; Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008;
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 70	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с. 14; 15; 21; 29; 30; 31; 32; 33; 40; 41; 44; 45; 46; 50; 51; 57; 57; 65; Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008; Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
с 6 лет	«От рождения до школы».	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание

	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 70 - 71</p>	<p>дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.;</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с. 16; 17; 24;33; 36; 36; 37; 38; 38; 42; 42; 43; 46; 47; 51; 51; 53; 55; 58; 60; 62; 63; 65; 68;</p> <p>Алещина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008;</p> <p>Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М. Владос, 2003;</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
--	--	---

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*

<b>возраст</b>	<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
с 3 лет	<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 72</p>	<p>Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 41 - 59</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3 – 5 лет в игре. – М.: Просвещение, 1984;</p> <p>Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; под. ред. М.А. Васильевой. – Просвещение, 1986;</p> <p>Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989;</p> <p>Богоулавская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991;</p> <p>Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.</p>
с 4 лет	<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 72-73</p>	<p>Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 59 - 75</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4 - 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3 – 5 лет в игре. – М.: Просвещение, 1984;</p> <p>Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; под. ред. М.А. Васильевой. – Просвещение, 1986;</p> <p>Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989;</p> <p>Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.</p>
с 5 лет	«От рождения до школы».	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-



	Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 73	7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 75 - 95 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5 - 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1981; Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; под. ред. М.А. Васильевой. – Просвещение, 1986; Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989; Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 73-74	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. 95 - 117 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1981; Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; под. ред. М.А. Васильевой. – Просвещение, 1986; Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989; Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.

*Ребёнок в семье и сообществе*

<b>возраст</b>	<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 74-75	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 75	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010; Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010; Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.

с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 76	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010; Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010; Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 76 - 77	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010; Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2010; Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004; Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет. Методическое пособие: - М.: ТЦ Сфера, 2007.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству*

<b>возраст</b>	<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 78	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. 75 – 82
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017,, с. 78-79	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. 82 – 89
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 76	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016;

	образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 79 - 81	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. 89 – 106
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 81 - 82	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. 89 – 106 Знакомство дошкольников с профессиями. Подготовительная к школе группа. / Авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008;

#### Формирование основ безопасности

<b>возраст</b>	<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 82	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 83	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.Е Педагогическое общество России, 2005; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 84	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего

		дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «издательство скрипторий 2003», 2005; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: Детство-пресс, 2010.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 84 - 85	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. / под. ред. Польшовой В.К. – Спб.: Детство-пресс, 2011; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: Детство-пресс, 2010.

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 86 - 87*

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение ОДРМ
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 88 - 89	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.; Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.; Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко,

		Р.И. Говорова, Л. И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 89 - 90	Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016; Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.; Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л. И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 90 - 91	Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016; Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.; Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л. И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016; Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.:

	Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 91 - 92	Просвещение, 2015. – 96 с.; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л. И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
--	---	--

### Формирование элементарных математических представлений

<i>Дети с 3 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 93 - 94
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. (с. 44 - 47)
<b>Содержание ООД</b>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 11; 2 занятие – с. 12; 3 занятие – с. 12; 4 занятие – с. 13.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 14; 2 занятие – с. 11 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 15; 4 занятие – с. 16.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 17; 3 занятие – с. 18; 4 занятие – с. 19.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 20; 2 занятие – с. 16 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 21; 4 занятие – с.22.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 18 ( <i>повторение</i> ); 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 26; 2 занятие – с. 27; 3 занятие – с. 28; 4 занятие – с.29.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 30; 2 занятие – с. 31; 3 занятие – с. 33; 4 занятие – с. 34.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 38.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 41; 4 занятие – с. 42.
<i>Дети с 4 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 94 – 95
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с. Помораева И.А., Позина В.А. Помораева И.А., Позина В.А.

	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. (с. 54 - 55)
<b>Содержание ООД</b>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 12; 2 занятие – с. 13; 3 занятие – с. 14; 4 занятие – с. 15.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 12 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 18; 4 занятие – с. 19.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 25.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 21 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 29; 4 занятие – с. 31.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 25 ( <i>повторение</i> ); 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 33 ; 4 занятие – с. 34.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 39.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 44.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с. 49.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 42 ( <i>повторение</i> ); 4 занятие – с. 44 ( <i>повторение</i> ).
<i>Дети с 5 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 96 - 97
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.; Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – Н. Новгород: ИПФ РАН, 1999. – 144 с.; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. (с. 65 – 66)
<b>Содержание ООД</b>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 13; 2 занятие – с. 15; 3 занятие – с. 17; 4 занятие – с. 18.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 19; 2 занятие – с. 15 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 21; 4 занятие – с. 22.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 24; 2 занятие – с. 25; 3 занятие – с. 27; 4 занятие – с. 28.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 29; 2 занятие – с. 24 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 31; 4 занятие – с. 32.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 25 ( <i>повторение</i> ); 2 занятие – с. 34; 3 занятие – с. 36; 4 занятие – с. 39.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 41; 2 занятие – с. 43; 3 занятие – с. 44; 4 занятие – с. 46.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 48; 2 занятие – с. 49; 3 занятие – с. 51; 4 занятие – с. 53.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 55; 2 занятие – с. 56; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 60.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 61; 2 занятие – с. 63; 3 занятие – с. 48 ( <i>повторение</i> ); 4 занятие – с. 55 ( <i>повторение</i> ).
<i>Дети с 6 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

<b>работа</b>	М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 97 - 99
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.; Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – Н. Новгород: ИПФ РАН, 1999. – 144 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 168 с. (с. 159 – 161)
<b>Содержание ООД</b>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 168 с. <i>Всего 72 занятия</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 18; 3 занятие – с. 20; 4 занятие – с. 21; 5 занятие – с. 24; 6 занятие – с. 25; 7 занятие – с. 18 ( <i>повторение</i> ); 8 занятие – с. 27.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 30; 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 34; 4 занятие – с. 25 ( <i>повторение</i> ); 5 занятие – с. 36; 6 занятие – с. 38; 7 занятие – с. 41; 8 занятие – с. 44.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 46; 2 занятие – с. 48; 3 занятие – с. 51; 4 занятие – с. 54; 5 занятие – с. 55; 6 занятие – с. 58; 7 занятие – с. 61; 8 занятие – с. 64.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 67; 2 занятие – с. 44 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 69; 4 занятие – с. 71; 5 занятие – с. 73; 6 занятие – с. 76; 7 занятие – с. 77; 8 занятие – с. 51 ( <i>повторение</i> ).
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 80; 2 занятие – с. 58 ( <i>повторение</i> ); 3 занятие – с. 83; 4 занятие – с. 85; 5 занятие – с. 69 ( <i>повторение</i> ); 6 занятие – с. 88; 7 занятие – с. 90; 8 занятие – с. 93.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 95; 2 занятие – с. 96; 3 занятие – с. 98; 4 занятие – с. 100; 5 занятие – с. 101; 6 занятие – с. 103; 7 занятие – с. 106; 8 занятие – с. 109.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 111; 2 занятие – с. 114; 3 занятие – с. 116; 4 занятие – с. 118; 5 занятие – с. 120; 6 занятие – с. 123; 7 занятие – с. 126; 8 занятие – с. 128.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 130; 2 занятие – с. 132; 3 занятие – с. 134; 4 занятие – с. 136; 5 занятие – с. 138; 6 занятие – с. 140; 7 занятие – с. 143; 8 занятие – с. 145.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 147; 2 занятие – с. 149; 3 занятие – с. 80 ( <i>повторение</i> ); 4 занятие – с. 151; 5 занятие – с. 153; 6 занятие – с. 130 ( <i>повторение</i> ); 7 занятие – с. 140 ( <i>повторение</i> ); 8 занятие – с. 151 ( <i>повторение</i> ).

*Ознакомление с окружающим*

<b><i>Дети с 3 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 100; 110
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 52 - 69
<b>Содержание ООД</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с. <i>Всего 27 занятий</i>



<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 19; 2 занятие – с. 20; 3 занятие – с. 21.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 23; 2 занятие – с. 24; 3 занятие – с. 25.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 26; 2 занятие – с. 27; 3 занятие – с. 28.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 29; 2 занятие – с. 30; 3 занятие – с. 34.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 34; 2 занятие – с. 34; 3 занятие – с. 36.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 37; 2 занятие – с. 38; 3 занятие – с. 39.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 41; 3 занятие – с. 42.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 44; 2 занятие – с. 45; 3 занятие – с. 46.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 48; 2 занятие – с. 49; 3 занятие – с. 50.
<b><i>Дети с 4 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 110 - 111
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 53 – 82; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
<b>Содержание ООД</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. <i>Всего 18 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 18; 2 занятие – с. 19.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 24.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 26; 2 занятие – с. 27.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 31.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 33; 2 занятие – с. 34.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 36; 2 занятие – с. 37.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 41.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 43; 2 занятие – с. 46.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 48; 2 занятие – с. 49.
<b><i>Дети с 5 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 111 - 112
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. ; Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
<b>Содержание ООД</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с. <i>Всего 18 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 20; 2 занятие – с. 22.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 24; 2 занятие – с. 25.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 27; 2 занятие – с. 28.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 31; 2 занятие – с. 32.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 34; 2 занятие – с. 35.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 37; 2 занятие – с. 38.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 41; 2 занятие – с. 43.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 52.
<b><i>Дети с 6 лет</i></b>	

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 112 - 113
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, с. 59 - 74 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
<b>Содержание ООД</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с. <i>Всего 18 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 29.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 31; 2 занятие – с. 33.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 40.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 42; 2 занятие – с. 43.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 47; 2 занятие – с. 49.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 51; 2 занятие – с. 53.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 54; 2 занятие – с. 56.

#### *Ознакомление с природой*

<i>Дети с 3 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 103 - 104
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 46 – 60; Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.; Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.; Формирование основ экологического сознания у детей младшего дошкольного возраста в процессе элементарной поисковой деятельности. (Из опыта работы д/с 343) – Н. Новгород, 2012; Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 336 с.; Иванова А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240 с.
<b>Содержание ООД</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с. <i>Всего 9 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 25.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 26.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 29.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 32.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 34.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 35.

<b>Март</b>	1 занятие – с. 37.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 39.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 42.
<b><i>Дети с 4 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 104 - 106
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 74 – 91; Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.; Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.
<b>Содержание ООД</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с. <i>Всего 18 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 30.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 33; 2 занятие – с. 36.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 38; 2 занятие – с. 41.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 43; 2 занятие – с. 45.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 48; 2 занятие – с. 50.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 53; 2 занятие – с. 54.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 59.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 64; 2 занятие – с. 66.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 69; 2 занятие – с. 72.
<b><i>Дети с 5 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 106 - 107
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5 – 6 лет. Программа для детского сада и не только. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 128 с.; Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.; Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. / Авт.-сост. Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. – Н. Новгород: НГПУ, 2002
<b>Содержание ООД</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с. <i>Всего 18 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 36; 2 занятие – с. 38.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 41; 2 занятие – с. 42.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 49.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 53; 2 занятие – с. 55.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 59.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 63.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 66; 2 занятие – с. 69.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 71; 2 занятие – с. 73.

<b>Май</b>	1 занятие – с. 74; 2 занятие – с. 77.
<i><b>Дети с 6 лет</b></i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 107 - 109
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 76 – 103; Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.; Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. / Авт.-сост. Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. – Н. Новгород: НГПУ, 2002;
<b>Содержание ООД</b>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с. <i>Всего 18 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 33; 2 занятие – с. 34.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 37; 2 занятие – с. 38.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 43.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 48.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 53.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 55; 2 занятие – с. 57.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 58; 2 занятие – с. 61.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 65.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 66; 2 занятие – с. 69.

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 114*

#### *Приобщение к художественной литературе*

<b>возраст</b>	<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 123	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. 7 - 10
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 123	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. 10 - 14

с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 124	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010; с. 14 - 17
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 124	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. 17 - 21

### *Развитие речи*

#### *Дети с 3 лет*

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 116 - 117
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение:1991. -128 с. : с. 28 – 34, 83 - 84, 88, 90, 93, 96. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.: с. 34 - 94
<b>Содержание ООД</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016– 96 с. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 31; 3 занятие – с. 32; 4 занятие – с. 33.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 36; 2 занятие – с. 38; 3 занятие – с. 39; 4 занятие – с. 40.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 41; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 46.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 52; 4 занятие – с. 53.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 54; 2 занятие – с. 55; 3 занятие – с. 57; 4 занятие – с. 58.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 64; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с. 68; 4 занятие – с. 69.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 71; 2 занятие – с. 72; 3 занятие – с. 73; 4 занятие – с. 75.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 76; 2 занятие – с. 77; 3 занятие – с. 79; 4 занятие – с. 80.

#### *Дети с 4 лет*

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 118 - 119
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение:1991. -128 с. : с. 34 - 42, 85, 88, 91, 93, 96, 98, 101. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.: с. 96 – 134. Рудик О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.
<b>Содержание ООД</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016– 64 с. <i>Всего 36 занятий</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 27; 2 занятие – с. 28; 3 занятие – с. 29; 4 занятие – с. 30.

<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 31; 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 33; 4 занятие – с. 34.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 38; 4 занятие – с. 39.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 43; 2 занятие – с. 43; 3 занятие – с. 44; 4 занятие – с. 45.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 48; 2 занятие – с. 49; 3 занятие – с. 50; 4 занятие – с. 52.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 53; 2 занятие – с. 53; 3 занятие – с. 55; 4 занятие – с. 56.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 61; 4 занятие – с. 62.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 63; 3 занятие – с. 65; 4 занятие – с. 65.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 68; 2 занятие – с. 69; 3 занятие – с. 70; 4 занятие – с. 71.
<b><i>Дети с 5 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 96 - 97
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение:1991. -128 с. : с. 42 - 54, 68 - 80, 86, 89, 92, 94, 99, 102, 104. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.: с. 137 – 177.
<b>Содержание ООД</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 144 с. <i>Всего 72 занятия.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 30; 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 33; 4 занятие – с. 34; 5 занятие – с. 35; 6 занятие – с. 37; 7 занятие – с. 38; 8 занятие – с. 40.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 41; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 44; 5 занятие – с. 46; 6 занятие – с. 47; 7 занятие – с. 48; 8 занятие – с. 49.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 52; 4 занятие – с. 53; 5 занятие – с. 55; 6 занятие – с. 56; 7 занятие – с. 56; 8 занятие – с. 57.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 61; 3 занятие – с. 63; 4 занятие – с. 64; 5 занятие – с. 66; 6 занятие – с. 66; 7 занятие – с. 68; 8 занятие – с. 69.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 70; 2 занятие – с. 71; 3 занятие – с. 72; 4 занятие – с. 74; 5 занятие – с. 75; 6 занятие – с. 76; 7 занятие – с. 77; 8 занятие – с. 79.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 80; 2 занятие – с. 82; 3 занятие – с. 83; 4 занятие – с. 83; 5 занятие – с. 84; 6 занятие – с. 86; 7 занятие – с. 87; 8 занятие – с. 88.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 91; 2 занятие – с. 92; 3 занятие – с. 93; 4 занятие – с. 94; 5 занятие – с. 95; 6 занятие – с. 95; 7 занятие – с. 96; 8 занятие – с. 97.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 98; 2 занятие – с. 99; 3 занятие – с. 101; 4 занятие – с. 102; 5 занятие – с. 103; 6 занятие – с. 104; 7 занятие – с. 104; 8 занятие – с. 105.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 106; 2 занятие – с. 106; 3 занятие – с. 107; 4 занятие – с. 107; 5 занятие – с. 108; 6 занятие – с. 109; 7 занятие – с. 110; 8 занятие – с. 110.
<b><i>Дети с 6 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 119 - 121
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение:1991. -128 с.: с. 54 - 68, 68 - 80, 86, 90, 92, 94, 98, 100, 103, 104, 105. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников:

	Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.: с. 137 – 177. Рудик О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с.
<b>Содержание ООД</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 144 с. <i>Всего 72 занятия</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 19; 2 занятие – с. 20; 3 занятие – с. 21; 4 занятие – с. 22; 5 занятие – с. 23; 6 занятие – с. 24; 7 занятие – с. 25; 8 занятие – с. 25.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 26; 2 занятие – с. 27; 3 занятие – с. 28; 4 занятие – с. 30; 5 занятие – с. 31; 6 занятие – с. 32; 7 занятие – с. 33; 8 занятие – с. 34.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 35; 2 занятие – с. 36; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 39; 5 занятие – с. 40; 6 занятие – с. 41; 7 занятие – с. 41; 8 занятие – с. 42.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 44; 2 занятие – с. 45; 3 занятие – с. 46; 4 занятие – с. 47; 5 занятие – с. 48; 6 занятие – с.49; 7 занятие – с. 49; 8 занятие – с. 51.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 54; 2 занятие – с. 54; 3 занятие – с. 55; 4 занятие – с. 55; 5 занятие – с. 56; 6 занятие – с. 57; 7 занятие – с. 58; 8 занятие – с. 58.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 61; 4 занятие – с. 62; 5 занятие – с. 62; 6 занятие – с. 63; 7 занятие – с. 63; 8 занятие – с. 64.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с. 67; 4 занятие – с. 68; 5 занятие – с. 70; 6 занятие – с. 71; 7 занятие – с. 71; 8 занятие – с. 71.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 72; 2 занятие – с. 73; 3 занятие – с. 74; 4 занятие – с. 75; 5 занятие – с. 76; 6 занятие – с. 76; 7 занятие – с. 76; 8 занятие – с. 78.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 79; 2 занятие – с. 79; 3 занятие – с. 80; 4 занятие – с. 81; 5 занятие – с. 66 ( <i>повторение</i> ); 6 занятие – с. 70 ( <i>повторение</i> ); 7 занятие – с. 79 ( <i>повторение</i> ); 8 занятие – с. 80 ( <i>повторение</i> ).

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 125 – 126.

#### Приобщение к искусству

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 127	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.;
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.;

	образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 127 - 128	
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 128 - 129	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.; Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1. – СПб.: Детство-пресс, 2018. Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. – СПб.: Детство-пресс, 2018.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 129 - 130	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.; Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1. – СПб.: Детство-пресс, 2018. Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. – СПб.: Детство-пресс, 2018.

#### *Театрализованные игры*

<b>возраст</b>	<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 152	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991; с. 18 – 40;
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 152	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991; с. 41 – 72;
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 153	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991; с. 73 – 98;
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 153 - 154	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991; с. 99 – 123;

#### Изобразительная деятельность

<i>Дети с 3 лет</i>	
<b>Психолого-</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа



<b>педагогическая работа</b>	дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 116 - 117
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 47, с. 51, с. 58, с. 59, с. 63, с. 64, с. 68, с. 72, с. 77, с. 79, с. 82, с. 84, с. 88, с. 89, с. 94, с. 99, с. 100, с. 102.
<b>Содержание ООД</b>	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 112 с. <i>Всего 72 занятия: 36 занятий по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
<b>Сентябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 46; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с. 49. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 46; 2 занятие – с. 48. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 47; 2 занятие – с. 51.
<b>Октябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 52; 2 занятие – с. 53; 3 занятие – с. 55; 4 занятие – с. 56. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 55; 2 занятие – с. 57. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 54; 2 занятие – с. 57.
<b>Ноябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 61; 3 занятие – с. 63; 4 занятие – с. 65. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 61; 2 занятие – с. 64. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 62.
<b>Декабрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 66; 2 занятие – с. 68; 3 занятие – с. 70; 4 занятие – с. 71. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 67; 2 занятие – с. 71. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 69; 2 занятие – с. 72.
<b>Январь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 74; 3 занятие – с. 75; 4 занятие – с. 77. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 74; 2 занятие – с. 78. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 76; 2 занятие – с. 78.
<b>Февраль</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 79; 2 занятие – с. 81; 3 занятие – с. 82; 4 занятие – с. 83. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 80; 2 занятие – с. 83. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 81; 2 занятие – с. 85.
<b>Март</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 86; 2 занятие – с. 89; 3 занятие – с. 90; 4 занятие – с. 91. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 80; 2 занятие – с. 83. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 85; 2 занятие – с. 90.
<b>Апрель</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 93; 2 занятие – с. 94; 3 занятие – с. 95; 4 занятие – с. 97.

	<p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 92; 2 занятие – с. 96.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 93; 2 занятие – с. 101.</p>
<b>Май</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 100; 2 занятие – с. 101; 3 занятие – с. 102; 4 занятие – с. 103.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 101; 2 занятие – с.104.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 103; 2 занятие – с. 104.</p>
<b><i>Дети с 4 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 118 - 119
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 24, с. 28, с. 35, с. 37, с. 42, с. 44, с. 50, с. 53, с. 58, с. 61, с. 63, с. 69, с. 71, с. 73, с. 75, с. 82. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
<b>Содержание ООД</b>	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 144 с. <i>Всего 72 занятия: 36 занятий по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
<b>Сентябрь</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 23; 2 занятие – с. 25; 3 занятие – с. 27; 4 занятие – с. 30.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 23; 2 занятие – с. 26.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 25; 2 занятие – с. 30.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 31; 2 занятие – с. 33; 3 занятие – с. 34; 4 занятие – с. 36.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 32; 2 занятие – с. 36.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 34; 2 занятие – с. 35.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 38; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 43; 4 занятие – с. 43.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 43.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 41.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 66; 2 занятие – с. 68; 3 занятие – с. 70; 4 занятие – с. 71.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 67; 2 занятие – с. 71.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 69; 2 занятие – с. 72.</p>
<b>Январь</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 47; 3 занятие – с. 47; 4 занятие – с. 50.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 51; 2 занятие – с. 55.</p> <p><i>Аппликация:</i></p>

	1 занятие – с. 52; 2 занятие – с. 54.
<b>Февраль</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 58; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 61; 4 занятие – с. 62. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 62. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 63.
<b>Март</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 64; 2 занятие – с. 68; 3 занятие – с. 69; 4 занятие – с. 71. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 66; 2 занятие – с. 70. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 75.
<b>Апрель</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 72; 2 занятие – с. 74; 3 занятие – с. 75; 4 занятие – с. 77. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 74; 2 занятие – с. 77. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 75.
<b>Май</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 78; 2 занятие – с. 80; 3 занятие – с. 81; 4 занятие – с. 83. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 78; 2 занятие – с. 82. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 79; 2 занятие – с. 81.
<i><b>Дети с 5 лет</b></i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 119 - 121
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 39, с. 67, с. 101, Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (аппликация): с. 47, с. 93
<b>Содержание ООД</b>	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 144 с. Саллиен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Спб.: КАРО, 2015. – 192 с. (*) <i>Всего 108 занятий: 72 занятия по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
<b>Сентябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 30; 2 занятие – с. 31; 3 занятие – с. 32; 4 занятие – с. 33; 5 занятие – с. 34; 6 занятие – с. 34; 7 занятие – с. 36; 8 занятие – с. 36. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 29; 2 занятие – с. 32. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 30; 2 занятие – с. 35.
<b>Октябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 37; 2 занятие – с. 12 *; 3 занятие – с. 39; 4 занятие – с. 42; 5 занятие – с. 43; 6 занятие – с. 43; 7 занятие – с. 44; 8 занятие – с. 45. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 37; 2 занятие – с. 41.

	<p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 38; 2 занятие – с. 40.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 47; 3 занятие – с. 48; 4 занятие – с. 50; 5 занятие – с. 51; 6 занятие – с. 52; 7 занятие – с. 54; 8 занятие – с. 55.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 49; 2 занятие – с. 56.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 46; 2 занятие – с. 51.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 55; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 59; 4 занятие – с. 60; 5 занятие – с. 61; 6 занятие – с. 32 *; 7 занятие – с. 63; 8 занятие – с. 63.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 56; 2 занятие – с. 60.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 61.</p>
<b>Январь</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 64; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с. 67; 4 занятие – с. 69; 5 занятие – с. 70; 6 занятие – с. 71; 7 занятие – с. 72; 8 занятие – с. 66 *.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 64; 2 занятие – с. 68.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 71.</p>
<b>Февраль</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 75; 3 занятие – с. 76; 4 занятие – с. 76; 5 занятие – с. 78; 6 занятие – с. 79; 7 занятие – с. 80; 8 занятие – с. 82.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 74; 2 занятие – с. 81.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 75; 2 занятие – с. 77.</p>
<b>Март</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 82; 2 занятие – с. 83; 3 занятие – с. 84; 4 занятие – с. 85; 5 занятие – с. 86; 6 занятие – с. 78; 7 занятие – с. 89; 8 занятие – с. 90.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 83; 2 занятие – с. 86.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 87; 2 занятие – с. 89.</p>
<b>Апрель</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 91; 2 занятие – с. 92; 3 занятие – с. 94; 4 занятие – с. 80 *; 5 занятие – с. 97; 6 занятие – с. 99; 7 занятие – с. 99; 8 занятие – с. 100.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 91; 2 занятие – с. 95.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 96; 2 занятие – с. 97.</p>
<b>Май</b>	<p><i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 101; 2 занятие – с. 103; 3 занятие – с. 104; 4 занятие – с. 105; 5 занятие – с. 107; 6 занятие – с. 107; 7 занятие – с. 88 *; 8 занятие – с. 92 *.</p> <p><i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 103; 2 занятие – с. 104.</p> <p><i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 102; 2 занятие – с. 106.</p>
<b>Дети с 6 лет</b>	

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 121 - 122
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепки): с. 63, с. 69, с. 75, с. 87, с. 101
<b>Содержание ООД</b>	Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 112 с. Саллиен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Спб.: КАРО, 2015. – 192 с. (*) <i>Всего 108 занятий: 72 занятия по рисованию, 18 занятий по лепке, 18 занятий по аппликации.</i>
<b>Сентябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 34; 2 занятие – с. 35; 3 занятие – с. 37; 4 занятие – с. 38; 5 занятие – с. 38; 6 занятие – с. 40; 7 занятие – с. 40; 8 занятие – с. 41. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 34; 2 занятие – с. 36. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 43.
<b>Октябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 42; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 45; 4 занятие – с. 47; 5 занятие – с. 47; 6 занятие – с. 48; 7 занятие – с. 49; 8 занятие – с. 49. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 36; 2 занятие – с. 44. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 51; 2 занятие – с. 51.
<b>Ноябрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 52; 2 занятие – с. 55; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 32 *; 5 занятие – с. 58; 6 занятие – с. 34 *; 7 занятие – с. 59; 8 занятие – с. 31 *. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 54; 2 занятие – с. 56. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 64; 2 занятие – с. 67.
<b>Декабрь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 55 *; 3 занятие – с. 61; 4 занятие – с. 64; 5 занятие – с. 65; 6 занятие – с. 67; 7 занятие – с. 68; 8 занятие – с. 31 *. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 66. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 74.
<b>Январь</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 68; 2 занятие – с. 70; 3 занятие – с. 71; 4 занятие – с. 31 *; 5 занятие – с. 72; 6 занятие – с. 34 *; 7 занятие – с. 73; 8 занятие – с. 74. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 70; 2 занятие – с. 72. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 79; 2 занятие – с. 82.
<b>Февраль</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 77; 2 занятие – с. 31 *; 3 занятие – с. 78; 4 занятие – с.

	80; 5 занятие – с. 80; 6 занятие – с. 81; 7 занятие – с. 82; 8 занятие – с. 34 *. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 76; 2 занятие – с. 81. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 87; 2 занятие – с. 88.
<b>Март</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 84; 2 занятие – с. 31 *; 3 занятие – с. 85; 4 занятие – с. 34 *; 5 занятие – с. 86; 6 занятие – с. 31 *; 7 занятие – с. 88; 8 занятие – с. 31 *. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 83; 2 занятие – с. 85. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 90; 2 занятие – с. 91.
<b>Апрель</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 90; 2 занятие – с. 92; 3 занятие – с. 92; 4 занятие – с. 31 *; 5 занятие – с. 93; 6 занятие – с. 94; 7 занятие – с. 36 *; 8 занятие – с. 96. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 89; 2 занятие – с.94. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 98; 2 занятие – с. 100.
<b>Май</b>	<i>Рисование:</i> 1 занятие – с. 97; 2 занятие – с. 35 *; 3 занятие – с. 98; 4 занятие – с. 99 ; 5 занятие – с. 101; 6 занятие – с. 35 *; 7 занятие – с. 103; 8 занятие – с. 36 *. <i>Лепка:</i> 1 занятие – с. 97; 2 занятие – с. 99. <i>Аппликация:</i> 1 занятие – с. 73 ( <i>повторение</i> ); 2 занятие – с. 79 ( <i>повторение</i> ).

#### Конструктивно-модельная деятельность

<b>возраст</b>	<b>психолого-педагогическая работа</b>	<b>методическое обеспечение</b>
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 143	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; – 24 с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 37 – 46; с. 115 – 124; с. 129 – 133; с. 136 – 140; Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду». - 4-е издание, перераб. и доп. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 — 200 с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 144	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 46 – 59; с 115 – 124; с. 129 – 133; с. 140 – 142; Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду». - 4-е издание, перераб. и доп. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 — 200 с.

с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 144 - 145	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 59 – 89; с. 124 – 129; с. 133 – 136; с. 142 – 149; Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду». - 4-е издание, перераб. и доп. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 — 200 с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 145	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019; с. 89 – 115; с. 124 – 129; с. 133 – 136; с. 142 – 149; Лыкова И.А. Умные пальчики: конструирование в детском саду». - 4-е издание, перераб. и доп. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 — 200 с.

### Музыка

<i>Дети с 3 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 147 - 148
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 5 - 6, 13 - 16, 32 - 36, 49 – 60, 80 - 85; Лунева Т.А. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ - Волгоград: Учитель: 2007 – 56 с.
<b>Содержание ООД</b>	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – Спб.: Композитор, 2017 – 236 с. <i>Всего 72 занятия</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 3; 2 занятие – с. 5; 3 занятие – с. 7; 4 занятие – с. 8; 5 занятие – с. 10; 6 занятие – с. 11; 7 занятие – с. 13; 8 занятие – с. 14.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 16; 2 занятие – с. 17; 3 занятие – с. 19; 4 занятие – с. 21; 5 занятие – с. 23; 6 занятие – с. 24; 7 занятие – с. 26; 8 занятие – с. 27.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 29; 2 занятие – с. 31; 3 занятие – с. 32; 4 занятие – с. 34; 5 занятие – с. 35; 6 занятие – с. 37; 7 занятие – с. 38; 8 занятие – с. 39.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 41; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 44; 4 занятие – с. 45; 5 занятие – с. 47; 6 занятие – с. 49; 7 занятие – с. 50; 8 занятие – с. 51.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 52; 2 занятие – с. 53; 3 занятие – с. 54; 4 занятие – с. 56; 5 занятие – с. 58; 6 занятие – с. 60; 7 занятие – с. 61; 8 занятие – с. 63.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 64; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с. 68; 4 занятие – с. 69; 5 занятие – с. 70; 6 занятие – с. 72; 7 занятие – с. 73; 8 занятие – с. 74.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 75; 2 занятие – с. 77; 3 занятие – с. 78; 4 занятие – с. 79; 5 занятие – с. 81; 6 занятие – с. 82; 7 занятие – с. 83; 8 занятие – с. 84.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 84; 2 занятие – с. 88; 3 занятие – с. 89; 4 занятие – с. 90; 5 занятие – с. 91; 6 занятие – с. 93; 7 занятие – с. 94; 8 занятие – с. 95.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 96; 2 занятие – с. 98; 3 занятие – с. 99; 4 занятие – с.

	101; 5 занятие – с. 102; 6 занятие – с. 103; 7 занятие – с. 104; 8 занятие – с. 106.
<i><b>Дети с 4 лет</b></i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 147 - 148
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 7, 16-19, 36-39, 49-60, 80-85; Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2014, 155с.; Шушакова Евгения Праздничные сценарии для детского сада. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008г, - 112 с.: ил., с. 14 - 24, 50 - 54, 83 - 86.
<b>Содержание ООД</b>	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – Спб.: Композитор, 2015 – 271 с. <i>Всего 72 занятия.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 4; 2 занятие – с. 6; 3 занятие – с. 9; 4 занятие – с. 11; 5 занятие – с. 13; 6 занятие – с. 15; 7 занятие – с. 17; 8 занятие – с. 19.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 23; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 26; 5 занятие – с. 29; 6 занятие – с. 32; 7 занятие – с. 33; 8 занятие – с. 36.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 38; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 42; 4 занятие – с. 44; 5 занятие – с. 46; 6 занятие – с. 48; 7 занятие – с. 50; 8 занятие – с. 51.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 53; 2 занятие – с. 56; 3 занятие – с. 57; 4 занятие – с. 59; 5 занятие – с. 61; 6 занятие – с. 62; 7 занятие – с. 64; 8 занятие – с. 66.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 68; 2 занятие – с. 70; 3 занятие – с. 72; 4 занятие – с. 74; 5 занятие – с. 75; 6 занятие – с. 77; 7 занятие – с. 79; 8 занятие – с. 80.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 82; 2 занятие – с. 83; 3 занятие – с. 85; 4 занятие – с. 87; 5 занятие – с. 88; 6 занятие – с. 90; 7 занятие – с. 92; 8 занятие – с. 94.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 96; 2 занятие – с. 96; 3 занятие – с. 99; 4 занятие – с. 102; 5 занятие – с. 104; 6 занятие – с. 106; 7 занятие – с. 108; 8 занятие – с. 110.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 111; 2 занятие – с. 113; 3 занятие – с. 115; 4 занятие – с. 117; 5 занятие – с. 119; 6 занятие – с. 120; 7 занятие – с. 122; 8 занятие – с. 123.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 125; 2 занятие – с. 126; 3 занятие – с. 128; 4 занятие – с. 129; 5 занятие – с. 131; 6 занятие – с. 132; 7 занятие – с. 133; 8 занятие – с. 135.
<i><b>Дети с 5 лет</b></i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 148 - 149
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 8 - 9, 19 - 23, 39 - 44, 60 - 85; Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М., Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. – изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015 с 52 - 188; Квашенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2015 – 48 с. Лунева Т.А. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2007г., с. 57, 66, 71, 78, 110,



	155.
<b>Содержание ООД</b>	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – Спб.: Композитор, 2015 – 307 с. <i>Всего 72 занятия.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 3; 2 занятие – с. 3; 3 занятие – с. 6; 4 занятие – с. 8; 5 занятие – с. 11; 6 занятие – с. 14; 7 занятие – с. 16; 8 занятие – с. 19.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 21; 2 занятие – с. 24; 3 занятие – с. 27; 4 занятие – с. 30; 5 занятие – с. 32; 6 занятие – с. 34; 7 занятие – с. 36; 8 занятие – с. 38.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 41; 2 занятие – с. 43; 3 занятие – с. 46; 4 занятие – с. 48; 5 занятие – с. 50; 6 занятие – с. 52; 7 занятие – с. 54; 8 занятие – с. 55.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 64; 5 занятие – с. 67; 6 занятие – с. 69; 7 занятие – с. 71; 8 занятие – с. 73.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 76; 3 занятие – с. 78; 4 занятие – с. 80; 5 занятие – с. 82; 6 занятие – с. 83; 7 занятие – с. 85; 8 занятие – с. 87.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 89; 2 занятие – с. 92; 3 занятие – с. 94; 4 занятие – с. 95; 5 занятие – с. 97; 6 занятие – с. 99; 7 занятие – с. 101; 8 занятие – с. 102.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 104; 2 занятие – с. 107; 3 занятие – с. 109; 4 занятие – с. 111; 5 занятие – с. 113; 6 занятие – с. 115; 7 занятие – с. 117; 8 занятие – с. 119.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 120; 2 занятие – с. 123; 3 занятие – с. 125; 4 занятие – с. 127; 5 занятие – с. 129; 6 занятие – с. 131; 7 занятие – с. 133; 8 занятие – с. 134.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 136; 2 занятие – с. 138; 3 занятие – с. 140; 4 занятие – с. 142; 5 занятие – с. 143; 6 занятие – с. 145; 7 занятие – с. 146; 8 занятие – с. 148.
<i>Дети с 6 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 150 - 151
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа – Спб.: Композитор, 2018 – 176 с. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 9-12, 23-28, 44-49, 60-85; Квашенникова Н.Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2015 – 48 с. Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет. - изд. 2-е, Волгоград: Учитель, 2015 - 191с.;
<b>Содержание ООД</b>	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа – Спб.: Композитор, 2018 – 175 с. <i>Всего 72 занятия.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 3; 2 занятие – с. 4; 3 занятие – с. 5; 4 занятие – с. 10; 5 занятие – с. 12; 6 занятие – с. 15; 7 занятие – с. 18; 8 занятие – с. 21.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 24; 2 занятие – с. 27; 3 занятие – с. 29; 4 занятие – с. 32; 5 занятие – с. 34; 6 занятие – с. 36; 7 занятие – с. 38; 8 занятие – с. 39.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 41; 2 занятие – с. 44; 3 занятие – с. 47; 4 занятие – с. 50; 5 занятие – с. 52; 6 занятие – с. 54; 7 занятие – с. 56; 8 занятие – с. 57.

<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 63; 3 занятие – с. 65; 4 занятие – с. 67; 5 занятие – с. 69; 6 занятие – с. 71; 7 занятие – с. 73; 8 занятие – с. 75.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 77; 2 занятие – с. 81; 3 занятие – с. 83; 4 занятие – с. 86; 5 занятие – с. 87; 6 занятие – с. 89; 7 занятие – с. 91; 8 занятие – с. 93.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 96; 2 занятие – с. 99; 3 занятие – с. 101; 4 занятие – с. 104; 5 занятие – с. 106; 6 занятие – с. 107; 7 занятие – с. 110; 8 занятие – с. 111.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 113; 2 занятие – с. 117; 3 занятие – с. 120; 4 занятие – с. 123; 5 занятие – с. 125; 6 занятие – с. 127; 7 занятие – с. 130; 8 занятие – с. 132.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 134; 2 занятие – с. 137; 3 занятие – с. 139; 4 занятие – с. 141; 5 занятие – с. 143; 6 занятие – с. 146; 7 занятие – с. 148; 8 занятие – с. 150.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 151; 2 занятие – с. 154; 3 занятие – с. 157; 4 занятие – с. 158; 5 занятие – с. 160; 6 занятие – с. 163; 7 занятие – с. 164; 8 занятие – с. 166.

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи работы по образовательной области «Физическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 154*

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 155 - 156	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 156 - 157	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.:	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.; Новикова И.М. Формирование

	Мозаика-синтез, 2017, с. 157 - 158	представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 72 с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 159	Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128 с.; Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 72 с.

#### Физическая культура в помещении

<i>Дети с 3 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 159 - 160
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2017 с. 5-32; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика- синтез, 2016 с. 42-50
<b>Содержание ООД</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с. <i>Всего 108 занятий **.</i>
<b>Сентябрь</b>	1, 2, 3 занятие – с. 23; 4, 5, 6 занятие – с. 24; 7, 8, 9 занятие – с. 25; 10, 11, 12 занятие – с. 26.
<b>Октябрь</b>	1, 2, 3 занятие – с. 28; 4, 5, 6 занятие – с. 29; 7, 8, 9 занятие – с. 30; 10, 11, 12 занятие – с. 31.
<b>Ноябрь</b>	1, 2, 3 занятие – с. 33; 4, 5, 6 занятие – с. 34; 7, 8, 9 занятие – с. 35; 10, 11, 12 занятие – с. 37.
<b>Декабрь</b>	1, 2, 3 занятие – с. 38; 4, 5, 6 занятие – с. 40; 7, 8, 9 занятие – с. 41; 10, 11, 12 занятие – с. 42.
<b>Январь</b>	1, 2, 3 занятие – с. 43; 4, 5, 6 занятие – с. 45; 7, 8, 9 занятие – с. 46; 10, 11, 12 занятие – с. 47.
<b>Февраль</b>	1, 2, 3 занятие – с. 50; 4, 5, 6 занятие – с. 51; 7, 8, 9 занятие – с.52; 10, 11, 12 занятие – с. 53.
<b>Март</b>	1, 2, 3 занятие – с. 54; 4, 5, 6 занятие – с. 56; 7, 8, 9 занятие – с. 57; 10, 11, 12 занятие – с. 58.
<b>Апрель</b>	1, 2, 3 занятие – с. 60; 4, 5, 6 занятие – с. 61; 7, 8, 9 занятие – с. 62; 10, 11, 12 занятие – с. 63.
<b>Май</b>	1, 2, 3 занятие – с. 65; 4, 5, 6 занятие – с. 66; 7, 8, 9 занятие – с. 67; 10, 11, 12 занятие – с. 68.
<i>Дети с 4 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 160 - 161
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез,

\*\* Каждое занятие повторяется для постепенного и качественного закрепления навыка. Третье занятие на каждой неделе проводится в форме развлечения, состоящего из подвижных игр (по выбору воспитателя в соответствии с программными задачами).

	2015 с. 32-55; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 50-71.
<b>Содержание ООД</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. <i>Всего 108 занятий.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 19; 2 занятие – с. 20; 3 занятие – с. 21; 4 занятие – с. 21; 5 занятие – с. 23; 6 занятие – с. 23; 7 занятие – с. 24; 8 занятие – с. 26; 9 занятие – с. 26, 10 занятие – с. 26; 11 занятие – с. 28; 12 занятие – с. 29.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 30; 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 32; 4 занятие – с. 33; 5 занятие – с. 34; 6 занятие – с. 34; 7 занятие – с. 35; 8 занятие – с. 35; 9 занятие – с. 36, 10 занятие – с. 36; 11 занятие – с. 37; 12 занятие – с. 38.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 40; 4 занятие – с. 41; 5 занятие – с. 42; 6 занятие – с. 43; 7 занятие – с. 43; 8 занятие – с. 44; 9 занятие – с. 45, 10 занятие – с. 45; 11 занятие – с. 46; 12 занятие – с. 46.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 48; 2 занятие – с. 49; 3 занятие – с. 49; 4 занятие – с. 50; 5 занятие – с. 51; 6 занятие – с. 51; 7 занятие – с. 52; 8 занятие – с. 54; 9 занятие – с. 54, 10 занятие – с. 54; 11 занятие – с. 56; 12 занятие – с. 56.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 59; 4 занятие – с. 59; 5 занятие – с. 60; 6 занятие – с. 60; 7 занятие – с. 61; 8 занятие – с. 62; 9 занятие – с. 62, 10 занятие – с. 63; 11 занятие – с. 64; 12 занятие – с. 64.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с. 67; 4 занятие – с. 67; 5 занятие – с. 68; 6 занятие – с. 68; 7 занятие – с. 69; 8 занятие – с. 70; 9 занятие – с. 70, 10 занятие – с. 70; 11 занятие – с. 71; 12 занятие – с. 72.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 72; 2 занятие – с. 73; 3 занятие – с. 73; 4 занятие – с. 74; 5 занятие – с. 75; 6 занятие – с. 76; 7 занятие – с. 76; 8 занятие – с. 77; 9 занятие – с. 77, 10 занятие – с. 78; 11 занятие – с. 79; 12 занятие – с. 79.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 80; 2 занятие – с. 81; 3 занятие – с. 82; 4 занятие – с. 82; 5 занятие – с. 83; 6 занятие – с. 84; 7 занятие – с. 84; 8 занятие – с. 84; 9 занятие – с. 85, 10 занятие – с. 86; 11 занятие – с. 87; 12 занятие – с. 87.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 88; 2 занятие – с. 89; 3 занятие – с. 89; 4 занятие – с. 89; 5 занятие – с. 90; 6 занятие – с. 90; 7 занятие – с. 91; 8 занятие – с. 92; 9 занятие – с. 92, 10 занятие – с. 92; 11 занятие – с. 93; 12 занятие – с. 93.
<i>Дети с 5 лет</i>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 161 - 162
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018, с. 95 - 117; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 71 – 120.
<b>Содержание ООД</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. <i>Всего 72 занятия.</i>

<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 15; 2 занятие – с. 17; 3 занятие – с. 19; 4 занятие – с. 20; 5 занятие – с. 21; 6 занятие – с. 23; 7 занятие – с. 24; 8 занятие – с. 26.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 28; 2 занятие – с. 29; 3 занятие – с. 30; 4 занятие – с. 32; 5 занятие – с. 33; 6 занятие – с. 34; 7 занятие – с. 35; 8 занятие – с. 37.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 39; 2 занятие – с. 41; 3 занятие – с. 42; 4 занятие – с. 43; 5 занятие – с. 44; 6 занятие – с. 45; 7 занятие – с. 46; 8 занятие – с. 47.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 48; 2 занятие – с. 49; 3 занятие – с. 51; 4 занятие – с. 52; 5 занятие – с. 53; 6 занятие – с. 54; 7 занятие – с. 55; 8 занятие – с. 57.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 76; 3 занятие – с. 78; 4 занятие – с. 80; 5 занятие – с. 82; 6 занятие – с. 83; 7 занятие – с. 85; 8 занятие – с. 87.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 61; 4 занятие – с. 63; 5 занятие – с. 63; 6 занятие – с. 64; 7 занятие – с. 65; 8 занятие – с. 66.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 76; 2 занятие – с. 77; 3 занятие – с. 79; 4 занятие – с. 80; 5 занятие – с. 81; 6 занятие – с. 82; 7 занятие – с. 83; 8 занятие – с. 84.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 86; 2 занятие – с. 87; 3 занятие – с. 88; 4 занятие – с. 89; 5 занятие – с. 89; 6 занятие – с. 91; 7 занятие – с. 91; 8 занятие – с. 93.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 94; 2 занятие – с. 95; 3 занятие – с. 96; 4 занятие – с. 97; 5 занятие – с. 98; 6 занятие – с. 99; 7 занятие – с. 100; 8 занятие – с. 101.
<b><i>Дети с 6 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 162 - 163
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018, с. 95 - 117; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 120 - 143.
<b>Содержание ООД</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. <i>Всего 72 занятия.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 9; 2 занятие – с. 10; 3 занятие – с. 11; 4 занятие – с. 13; 5 занятие – с. 15; 6 занятие – с. 16; 7 занятие – с. 16; 8 занятие – с. 18.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 20; 2 занятие – с. 21; 3 занятие – с. 22; 4 занятие – с. 23; 5 занятие – с. 24; 6 занятие – с. 26; 7 занятие – с. 27; 8 занятие – с. 28.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 29; 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 32; 4 занятие – с. 34; 5 занятие – с. 34; 6 занятие – с. 36; 7 занятие – с. 37; 8 занятие – с. 38.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 40; 2 занятие – с. 41; 3 занятие – с. 42; 4 занятие – с. 43; 5 занятие – с. 45; 6 занятие – с. 46; 7 занятие – с. 47; 8 занятие – с. 48.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 49; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с. 52; 4 занятие – с. 53; 5 занятие – с. 54; 6 занятие – с. 56; 7 занятие – с. 57; 8 занятие – с. 58.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 61; 4 занятие – с. 62; 5 занятие – с. 63; 6 занятие – с. 64; 7 занятие – с. 65; 8 занятие – с. 66.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 72; 2 занятие – с. 73; 3 занятие – с. 74; 4 занятие – с. 75; 5 занятие – с. 76; 6 занятие – с. 78; 7 занятие – с. 79; 8 занятие – с. 80.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 81; 2 занятие – с. 82; 3 занятие – с. 83; 4 занятие – с. 84; 5 занятие – с. 84; 6 занятие – с. 86; 7 занятие – с. 87; 8 занятие – с. 88.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 88; 2 занятие – с. 89; 3 занятие – с. 90; 4 занятие – с. 91; 5 занятие – с. 92; 6 занятие – с. 93; 7 занятие – с. 95; 8 занятие – с. 96.

Физическая культура на воздухе

<b><i>Дети с 5 лет</i></b>
----------------------------

<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 161 - 162
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 71 – 120.
<b>Содержание ООД</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. <i>Всего 36 занятий.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 17; 2 занятие – с. 20; 3 занятие – с. 24; 4 занятие – с. 26.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 29; 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 35; 4 занятие – с. 37.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 41; 2 занятие – с. 43; 3 занятие – с. 45; 4 занятие – с. 47.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 52; 3 занятие – с. 54; 4 занятие – с. 57.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 61; 2 занятие – с. 63; 3 занятие – с. 65; 4 занятие – с. 66.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 69; 2 занятие – с. 71; 3 занятие – с. 73; 4 занятие – с. 75.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 78; 2 занятие – с. 80; 3 занятие – с. 83; 4 занятие – с. 85.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 87; 2 занятие – с. 89; 3 занятие – с.91; 4 занятие – с. 93.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 96; 2 занятие – с. 97; 3 занятие – с. 99; 4 занятие – с. 101.
<b><i>Дети с 6 лет</i></b>	
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 162 - 163
<b>Методическое обеспечение ОДРМ</b>	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2016 с. 120 - 143.
<b>Содержание ООД</b>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с. <i>Всего 36 занятий.</i>
<b>Сентябрь</b>	1 занятие – с. 11; 2 занятие – с. 14; 3 занятие – с. 16; 4 занятие – с. 18.
<b>Октябрь</b>	1 занятие – с. 22; 2 занятие – с. 24; 3 занятие – с. 26; 4 занятие – с. 28.
<b>Ноябрь</b>	1 занятие – с. 32; 2 занятие – с. 34; 3 занятие – с. 36; 4 занятие – с. 39.
<b>Декабрь</b>	1 занятие – с. 41; 2 занятие – с. 43; 3 занятие – с. 46; 4 занятие – с. 48.
<b>Январь</b>	1 занятие – с. 51; 2 занятие – с. 54; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 58.
<b>Февраль</b>	1 занятие – с. 60; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 66.
<b>Март</b>	1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 75; 3 занятие – с. 78; 4 занятие – с. 80.
<b>Апрель</b>	1 занятие – с. 82; 2 занятие – с. 84; 3 занятие – с.86; 4 занятие – с. 88.
<b>Май</b>	1 занятие – с. 90; 2 занятие – с. 92; 3 занятие – с. 93; 4 занятие – с. 96.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети с 1,5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; разыгрывание воспитателем представлений; ознакомление с принадлежностями для личной гигиены.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; рассказ воспитателя; речевая ситуация.</p> <p><b>Практический:</b> поручение; игры: сюжетно-отобразительные, дидактические, музыкальные, имитационная игра, игра-забава.</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки – забавы;</li> <li>- заводные игрушки;</li> <li>- игрушки со скользящими фигурами;</li> <li>- игрушки с втулками;</li> <li>- игрушки с молоточками;</li> <li>- горки для шариков;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- предметные игрушки;</li> <li>- каталки (разные);</li> <li>- автомобили разного размера;</li> <li>- куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для больших кукол);</li> <li>- коляски;</li> <li>- постельные принадлежности для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья»;</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- наборы продуктов.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание иллюстраций, плакатов.</p> <p><b>Практический:</b> игры (сюжетно-отобразительные, музыкальные, имитационные, игра-забава).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические и сюжетные наборы картинок;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины).</li> </ul> <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены.</li> </ul>

Дети с 2 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; разыгрывание воспитателем представлений; выставки.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; беседа; речевая ситуация; рассказ воспитателя.</p> <p><b>Практический:</b> поручение; игры: сюжетно-отобразительные, театральные, дидактические, музыкальные, звуко-речевая игра, имитационная игра, хороводная игра, пальчиковая игра, игра-забава, игра с тенью.</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки – забавы;</li> <li>- заводные игрушки;</li> <li>- игрушки со скользящими фигурами;</li> <li>- игрушки с втулками;</li> <li>- игрушки с молоточками;</li> <li>- горки для шариков;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- предметные игрушки;</li> <li>- каталки (разные);</li> <li>- автомобили разного размера;</li> <li>- куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для больших кукол);</li> <li>- коляски;</li> <li>- постельные принадлежности для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Больница»;</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- наборы продуктов.</li> <li>- наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> </ul> <p><i>Ребёнок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические и сюжетные наборы картинок;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины).</li> </ul> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);</li> <li>- набор предметных картинок «Машины».</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов.</p> <p><b>Практический:</b> игры: сюжетно-отобразительные, театральные, дидактические, подвижные, музыкальные, имитационная игра, игра-забава.</p>	

Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства



<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов, орудий труда; разыгрывание воспитателем представлений; экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; ситуативный разговор; речевая ситуация; словесная игра; рассказ воспитателя.</p> <p><b>Практический:</b> игры: (сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные; ролевая игра; игра-драматизация; звуко-речевая игра; имитационная игра; народная игра; хороводная игра; пальчиковая игра; игра-забава; игра с тенью); игровые ситуации; самообслуживание с помощью взрослого; дежурства; поручение; посильная помощь в хозяйственно-бытовой деятельности;</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили;</li> <li>- куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- коляски;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.;</li> <li>- игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.;</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- наборы парикмахера;</li> <li>- наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>- кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол);</li> <li>- Игровые панели («Дорога», «Автосервис», «Кухня», «Ванная», «Спальня» и др.).</li> </ul> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства» и др.);</li> <li>- набор предметных картинок «Профессии»;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</li> </ul> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>- алгоритм дежурства;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- картинки с принадлежностями личной гигиены</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> </ul>
---	--	---	---

Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание иллюстраций, плакатов.</p> <p><b>Практический:</b> игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные; игра-драматизация; имитационная игра; игра-забава).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки);</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> <li>- Игровые панели («Автодорога», «Автосервис»);</li> <li>- пособие «Правила дорожного движения»</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности».</li> </ul>
------------------------------	-----------------------------	---	--

<b>Дети с 4 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций; экскурсии по зданию и территории детского сада; выставки; рассматривание игрушек, предметов, орудий труда.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; словесная игра; рассказ воспитателя.</p> <p><b>Практический:</b> игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театральные, музыкальные, ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; хороводная игра; коммуникативная игра; пальчиковая игра; изготовление предметов для игр; игровые ситуации; самообслуживание; дежурства; поручение; посильная помощь в хозяйственно-бытовой</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили среднего размера;</li> <li>- куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;</li> <li>- коляски;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Супермаркет» и т.д.;</li> <li>- игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.;</li> <li>- наборы парикмахера;</li> <li>- наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>- гладильная доска, утюги;</li> <li>- комплекты постельных принадлежностей;</li> <li>- набор кухонной и чайной посуды для игры с куклами;</li> <li>- кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для средних кукол);</li> <li>- тележка для супермаркета;</li> <li>- Игровые панели («Дорога», «Автосервис», «Кухня», «Ванная», «Спальня», «Лес», «Деревня», «Зоопарк» и др.);</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства»,</li> </ul>

		деятельности; коллекционирование; участие в проектах.	«Профессии» и др.); - с предметными карточками фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - лото настроений; - набор предметных картинок «Профессии» «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> - - алгоритмы: умывания, одевания на прогулку, дежурства, «Ухаживаем за растениями», паспорта растений; - - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки тряпочки, тазик); - игровой набор для уборки; - природный и бросовый материал для ручного труда; <i>Формирование основ безопасности</i> макет дороги; - наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - служебные автомобили; - набор предметных картинок «Транспорт»; - пособие «Правила дорожного движения»; - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; - альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе». «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; - - дидактические игры на тему «Безопасность»; - наборы картинок - правил: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами.
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин; <b>Практический:</b> сюжетно-ролевые и театрализованные игры; сюжетно-дидактические игры; дидактические игры; театральные игры; музыкальные игры; игра-драматизация; рисование на социальные темы	

Дети с 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций,	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

режимных моментах	Фронтальный	<p>картин; экскурсии, целевые прогулки, походы на природу, в музей, библиотеку; выставки, конкурсы, смотры; разыгрывание педагогом ситуаций; просмотр мультфильмов; просмотр презентаций.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; словесная игра; беседы; обсуждение; рассказывание; ситуативный разговор; речевая ситуация; встречи-беседы с работниками экстренных служб, с людьми разных профессий. <b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; музыкальные игры; ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; коммуникативная игра; игры с правилами социального содержания; строительные игры; праздники, фестивали; разновозрастное сотрудничество; участие в проектах; детская тележурналистика; проблемные ситуации; рисование на социальные темы; экспериментирование;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Супермаркет» «Почта», «Библиотека» и т.д.;</li> <li>- маленькие пупсы;</li> <li>- набор фигурки людей;</li> <li>- набор кукол: семья;</li> <li>- комплекты постельных принадлежностей;</li> <li>- наручные куклы;</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра;</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные;</li> <li>- солдатики;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- набор чайной посуды (средний, мелкий);</li> <li>- набор кухонной посуды (средний, мелкий);</li> <li>- часы;</li> <li>- мини-кухня;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).</li> <li>- кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для средних кукол);</li> <li>- игровые панели «Автосервис», «Лес», «Деревня», «Зоопарк», «Ателье», «Почта», «Библиотека», «Банк» и др.);</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья»;</li> <li>- куклы из бумаги;</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- набор инструментов в мастерской;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии» и др.);</li> <li>- с предметными карточками фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»</li> <li>- лото настроений;</li> <li>- альбомы «Мой Нижний Новгород», «Москва-столица России»</li> </ul>
----------------------	-------------	---	---

		коллекционирование; моделирование; дежурство; поручение; задание; хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд и ручной труд; создание макетов, коллекций и их оформление; изготовление предметов для игр; мастерская по ремонту	(флаг, герб и т.п.); - пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии», «Конвенция о правах ребёнка», - набор предметных картинок по темам; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - паспорта растений; - игровой набор для уборки; - природный и бросовый материал для ручного труда; - альбомы «Бытовые приборы», «Инструменты»; - тематические книги.
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; <b>Словесный:</b> словесная игра; беседы; рассказывание; <b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; музыкальные игры; ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; строительные игры; проблемные ситуации; рисование на социальные темы; экспериментирование; дежурство; ручной труд; изготовление предметов для игр	<i>Формирование основ безопасности</i> - макеты разных дорог; - наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - служебные автомобили; - макет железной дороги; - различные виды транспорта; - набор предметных картинок «Транспорт»; - игровые панели («Автодорога», «Автосервис», «Город»); - пособие «Правила дорожного движения»; - макеты дороги, парковки, автобана; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по ПДД; - наглядный материал «Дорожная азбука», «Соблюдай правила пожарной безопасности»; - дидактические игры на тему «Безопасность».

Дети с 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание	- <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - атрибуты для игры и игровые панели: «Семья», «Магазин»,

режимных моментах	Фронтальный	<p>иллюстраций, картин; выставки, конкурсы, смотры; экскурсии, целевые, прогулки, походы на природу, в музеи, библиотеку; разыгрывание педагогом ситуаций; просмотр мультфильмов; просмотр презентаций.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; словесная игра; тематические беседы; обсуждение; рассказывание; ситуативный разговор; разыгрывание ситуаций; речевая ситуация; встречи, беседы с работниками экстренных служб, с людьми разных профессий;</p> <p><b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; музыкальные игры; ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; коммуникативная игра; игры с правилами социального содержания; строительные игры; праздники, фестивали; разновозрастное сотрудничество; участие в проектах; участие в</p>	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Космос», «Мастерская»; «Банк», «Аптека», «Космос», «Театр», «Пожарная часть» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маленькие пупсы;</li> <li>- набор фигурки людей;</li> <li>- набор кукол: семья;</li> <li>- комплекты постельных принадлежностей;</li> <li>- наручные куклы;</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра;</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные;</li> <li>- солдатики;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- набор чайной посуды (средний, мелкий);</li> <li>- набор кухонной посуды (средний, мелкий);</li> <li>- часы;</li> <li>- мини-кухня;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).</li> <li>- кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для мелких кукол, игрушек);</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями;</li> <li>- куклы из бумаги;</li> <li>- автомобили разного назначения (мелкие);</li> <li>- набор инструментов в мастерской;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> <li>- куклы (большие, средние, маленькие, бумажные);</li> <li>- кукольный дом;</li> <li>- набор персонажей для плоскостного театра;</li> <li>- наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные;</li> <li>- весы, касса, клавиатура;</li> <li>- транспорт разного назначения (мелкий, средний);</li> <li>- игрушки-трансформеры;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- предметы-заместители, контейнер с мелкими предметами;</li> </ul> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p>
----------------------	-------------	---	---

		<p>социальных акциях; детская тележурналистика; проблемные ситуации; рисование на социальные темы; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; дежурство; поручение; задание; хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд и ручной труд; создание макетов, коллекций и их оформление; изготовление предметов для игр; мастерская по ремонту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические картинки;</li> <li>- с предметными карточками фотоальбомы;</li> <li>- альбомы «Мой Нижний Новгород», «Москва-столица России» (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- пособие «Жизнь и обычаи разных народов», «Национальные костюмы», «Военные профессии», «Конвенция о правах ребёнка»,</li> <li>- макет микрорайона,</li> <li>- наборы картинок «Нижний Новгород», «Москва», «Санкт-Петербург»;</li> <li>- российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- глобус;</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Наши праздники».</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- набор предметных картинок по темам;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин.  <b>Словесный:</b> словесная игра; беседы; рассказывание;  <b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; музыкальные игры; ролевая игра; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; строительные игры; проблемные ситуации; рисование на социальные темы; экспериментирование; дежурство; ручной труд; изготовление предметов для</p>	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- игровой набор для уборки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет автомобильной дороги;</li> <li>- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</li> <li>- служебные автомобили;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>- альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»; «Не играй с огнем»</li> <li>- дидактические игры на тему «Безопасность»; «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице».</li> <li>- набор дорожных знаков;</li> <li>- светофор.</li> </ul>

игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети с 1,5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа;</p> <p><b>Практический:</b> игровые упражнения; дидактические игры; экспериментирование с песком, водой, снегом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки – забавы;</li> <li>- заводные игрушки;</li> <li>- игрушки со скользящими фигурами;</li> <li>- игрушки с втулками;</li> <li>- игрушки с молоточками;</li> <li>- горки для шариков;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- предметные игрушки</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор;</p> <p><b>Практический:</b> игровые упражнения; игры с дидактическим материалом; экспериментирование с песком, водой, снегом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупная мозаика;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- бизиборды;</li> <li>- календарь погоды на фланелеграфе;</li> <li>- иллюстративный материал «Времена года»</li> <li>- дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;</li> <li>- макеты с домашними животными;</li> <li>- комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;</li> <li>- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы);</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; рассматривание предметов ближайшего окружения;</p> <p><b>Практический:</b> игры с дидактическим материалом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы овощей и фруктов (муляжи);</li> <li>- наборы для опытов с песком, водой, снегом;</li> <li>- образцы природных материалов (жёлуди, шишки)</li> </ul>



<b>Дети с 2 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы;</li> <li>- показ иллюстраций;</li> <li>- рассматривание, обследование игрушек, предметов;</li> <li>- разыгрывание воспитателем представлений;</li> <li>- показ образца.</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- игры с дидактическим материалом;</li> <li>- игры обогащающие сенсорный опыт детей;</li> <li>- экспериментирование с песком, водой, снегом.</li> </ul>	<p><i>Ознакомление с предметным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки – забавы;</li> <li>- заводные игрушки;</li> <li>- игрушки со скользящими фигурами;</li> <li>- игрушки с втулками;</li> <li>- игрушки с молоточками;</li> <li>- горки для шариков;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- предметные игрушки</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.</li> <li>- предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.);</li> </ul> <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.</li> <li>- набор геометрических фигур;</li> <li>- крупная мозаика;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- бизиборды;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды на фланелеграфе;</li> <li>- иллюстративный материал «Времена года»</li> <li>- дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;</li> <li>- макеты с домашними животными;</li> <li>- комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание объектов живой и неживой природы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов;</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- общение</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- игры с дидактическим материалом;</li> <li>- игры обогащающие сенсорный опыт детей;</li> </ul>	<p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды на фланелеграфе;</li> <li>- иллюстративный материал «Времена года»</li> <li>- дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;</li> <li>- макеты с домашними животными;</li> <li>- комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;</li> </ul>

		- экспериментирование с песком и водой	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассматривание игрушек, предметов;</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- игры с дидактическим материалом;</li> <li>- игры обогащающие сенсорный опыт детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);</li> <li>- наборы овощей и фруктов (муляжи);</li> <li>- художественная литература природоведческого содержания;</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для опытов с песком, водой, снегом;</li> <li>- природный материал (шишки, жёлуди).</li> </ul>

Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Предметный мир</b></p> <p><b>Экологическое развитие</b></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа;</p> <p><b>Практический:</b> игровые упражнения; дидактические игры; экспериментирование с песком, водой, снегом.</p>	<p><b>Предметный мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.);</li> <li>- фотоальбом «Мой город»;</li> <li>- коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса;</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д.</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- пазлы-вкладыши</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- дидактические игры («Оденем куклу». «Семья», «Больница», «Магазин»)</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; рассматривание предметов ближайшего окружения; показ образца; экскурсии по зданию и территории детского сада.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение познавательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Экологическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- дидактические игры по природе «Времена года» «Животные с детенышами», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;</li> </ul>

		литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор; <b>Практический:</b> игровые упражнения; игры с дидактическим материалом; экспериментирование с песком, водой, снегом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.);</li> <li>- комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра, традесканция, узумбарская фиалка;</li> <li>- художественная литература природоведческого содержания;</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> наблюдения, рассматривание объектов живой и неживой природы; рассматривание предметов ближайшего окружения; <b>Практический:</b> игры с дидактическим материалом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы);</li> <li>- наборы овощей и фруктов (муляжи);</li> <li>- макет «Дикие животные»;</li> </ul> <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы для опытов с песком и водой;</li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса)</li> </ul>

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <b>Предметный мир</b>  <b>Экологическое развитие</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Фронтальный	<b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание объектов живой и неживой природы; экскурсия; показ иллюстраций; наглядное моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); показ образца. <b>Словесный:</b> чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор; <b>Практический:</b> дидактические игры; экспериментирование; проблемные ситуации.	<b>Предметный мир:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.);</li> <li>- фотоальбом «Мой Нижний Новгород»;</li> <li>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д.</li> <li>- набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</li> <li>- мини – игры «Что из чего», «Запомянай-ка», «Профессии»</li> <li>- разрезные сюжетные картинки</li> <li>- объёмные вкладыши, умные шнуровки;</li> <li>- познаём окружающий мир игры: «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». Кубики: «транспорт», «Животные»,</li> <li>- Наборы моделей;</li> <li>- Пазлы разные,</li> <li>- домино</li> <li>- набор инструментов для строительства и ремонта</li> <li>- иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>- наборы строительного материала</li> </ul>
Образовательная	Индивидуальный	<b>Наглядный:</b> наблюдения;	

деятельность в режимных моментах	Подгрупповой Фронтальный	рассматривание объектов живой и неживой природы; показ иллюстраций; показ образца. <b>Словесный:</b> чтение познавательной литературы; рассказ воспитателя; беседа; ситуативный разговор; <b>Практический:</b> игровые упражнения; игры с дидактическим материалом; экспериментирование; решение проблемных ситуаций; реализация проектов	- игрушки для обыгрывания построек; <i>Экологическое развитие:</i> - календарь природы; - модель «Времена года»; - «сезонное» дерево; - дидактические игры по экологии - коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); - комнатные растения: аспарагус, традесканция, алоэ вера, бегония, бальзамин, герань зональная, узумбарская фиалка; - инструменты для ухода за растениями (лейки, лопатки, грабельки, пульверизатор); - художественная литература природоведческого содержания; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, птицы и т.д.); - наборы овощей и фруктов (муляжи); - Набор карточек с символами погодных явлений <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> - набор геометрических фигур; - мозаика, кубики; - цветные счетные палочки; - набор карточек с изображением количества предметов; - дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Соответствия противоположности», «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок»; - набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - набор счетного материала; - коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса; - наборы для опытов с водой, песком.
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание объектов живой и неживой природы; <b>Практический:</b> игры с дидактическим материалом; опытническая деятельность.	

<b>Дети с 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Организованная образовательная деятельность <b>Предметный</b>	Фронтальный	<b>Наглядный:</b> наблюдения; просмотр компьютерных презентаций; экскурсии, целевые прогулки; наглядное	<i>Предметный мир</i> - предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь и т.д.); - фотоальбомы «Нижний Новгород», «Москва»;

<p><i>мир</i></p> <p><b>Экологическое развитие</b></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p>моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); показ картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесный:</b> игры-загадки; рассказы; обсуждения; викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; беседы; отгадывание и сочинение загадок; чтение природоведческой и познавательной литературы.</p> <p><b>Практический:</b> опыты; эксперименты; дидактические игры; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наборы конструктора;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- альбомы с образцами построек;</li> <li>- коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса;</li> </ul> <p><i>Экологическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- индивидуальные дневники для фиксации погоды;</li> <li>- дидактические игры по экологии</li> <li>- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки, песок, вода, глина, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- комнатные растения: аспарагус, традесканция, алоэ вера, бегония вечноцветущая, бегония рекс, бальзамин, герань зональная, узумбарская фиалка, аммарилис, кливия, колеус, сансиверия;</li> <li>- инструменты для ухода за растениями (лейки, лопатки, грабельки, пульверизатор);</li> <li>- художественная литература природоведческого содержания;</li> <li>- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, птицы и т.д.);</li> <li>- наборы овощей и фруктов (муляжи);</li> <li>- макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хозяйственный двор);</li> <li>- предметно-схематические модели</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.</li> <li>- игры для развития логического мышления, шашки;</li> <li>- игры –головоломки;</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; просмотр компьютерных презентаций; экскурсии, целевые прогулки; показ картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесный:</b> игры-загадки; рассказы; обсуждения; викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; беседы; отгадывание и сочинение загадок; чтение природоведческой и познавательной литературы.</p> <p><b>Практический:</b> опыты; эксперименты; поиск информации в литературе; реализация проектов; коллекционирование; создание мини-музеев; дидактические игры; развивающие интерактивные</p>	

		игры; квесты; решение проблемных ситуаций; моделирование; оформление книг самоделок;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур для группировки;</li> <li>- мозаика, кубики;</li> <li>- цветные счетные палочки;</li> <li>- набор карточек с изображением цифр от 0 до 9;</li> <li>- математические раскраски;</li> <li>- счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- весы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- магниты;</li> <li>- соломки для коктейля разной длины и толщины;</li> <li>- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные ложки;</li> <li>- резиновые груши разного объема;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</li> <li>- разные виды бумаги;</li> <li>- прочие материалы: воздушные шары, свечи;</li> <li>- утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- индивидуальные дневники для фиксации наблюдений за погодой.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Словесный:</b> обсуждения; беседы; отгадывание и сочинение загадок.</p> <p><b>Практический:</b> эксперименты; коллекционирование; дидактические игры; моделирование; оформление книг самоделок; самостоятельное строительство с использованием схем</p>	

Дети с 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; просмотр компьютерных презентаций; наглядное</p>	<p><i>Предметный мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь и т.д.);</li> </ul>

<p><b>Предметный мир</b></p> <p><b>Экологическое развитие</b></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		<p>моделирование (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, модели); экскурсии, целевые прогулки; показ картин, иллюстраций.</p> <p><b>Словесный:</b> игры-загадки; рассказы; обсуждения; викторины, интеллектуальные состязания и т.д.; беседы; отгадывание и сочинение загадок; чтение природоведческой и познавательной литературы.</p> <p><b>Практический:</b> опыты; эксперименты; дидактические игры; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбомы «Нижний Новгород», «Москва»; «Моя страна Россия» и др.;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наборы конструктора;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- альбомы с образцами построек;</li> <li>- коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- иллюстративный материал</li> </ul> <p><i>Экологическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- индивидуальные дневники для фиксации погоды;</li> <li>- дидактические игры по экологии</li> <li>- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки, песок, вода, глина, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- комнатные растения: аспарагус, традесканция, алоэ вера, бегония вечноцветущая, бегония рекс, бальзамин, герань зональная, узумбарская фиалка, аммирилис, кливия, колеус, сансиверия, хлорофитум;</li> <li>- инструменты для ухода за растениями (лейки, лопатки, грабельки, пульверизатор);</li> <li>- художественная литература природоведческого содержания;</li> <li>- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, птицы, животные жарких стран, Арктики и Антарктики, и т.д.);</li> <li>- наборы овощей и фруктов (муляжи);</li> <li>- макеты (животные на севере, на юге, в наших лесах, хозяйственный двор);</li> <li>- макеты «Лес», «Луг», «Пустыня», «Северный полюс», «Вулкан» и т.д.;</li> <li>- предметно-схематические модели</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»</li> </ul>
--	--	---	--

			<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.;</li> <li>- математические раскраски;</li> <li>- касса цифр;</li> <li>- танграмм</li> <li>- игры для развития логического мышления, шашки;</li> <li>- игры –головоломки;</li> <li>- набор геометрических фигур для группировки;</li> <li>- мозаика, кубики;</li> <li>- цветные счетные палочки;</li> <li>- набор карточек с изображением цифр от 0 до 9;</li> </ul> <p>математические раскраски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- весы разные (рычажные, с объёмными чашами др.);</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- набор засушенных растений;</li> <li>- компас; песочные часы;</li> <li>- вертушка;</li> <li>- образцы почв;</li> <li>- чашка Петри.</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- магниты;</li> <li>- соломки для коктейля разной длины и толщины;</li> <li>- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные ложки;</li> <li>- резиновые груши разного объема;</li> </ul>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</li> <li>- разные виды бумаги;</li> <li>- прочие материалы: воздушные шары, свечи;</li> <li>- утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- микроскоп;</li> <li>- лупа;</li> <li>- индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений.</li> </ul>
--	--	--	--

*Образовательная область «Речевое развитие»*

<b>Дети с 1,5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Организованная образовательная деятельность  <i>Развитие речи</i>	Подгрупповой -	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание; показ картины, иллюстрации</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; речевая ситуация; речевые упражнения; чтение; совместное рассказывание стихов;</p> <p><b>Практический:</b> дидактические игры; продуктивная деятельность, игры по мотивам произведений; разыгрывание представлений воспитателем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;</li> <li>- наборы тематических картинок;</li> <li>- дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- иллюстрации к произведениям.</li> <li>- игрушки и пособия для развития дыхания;</li> <li>- альбомы и фотоальбомы;</li> <li>- дидактические игры по развитию речи;</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);</li> <li>- сезонная литература.</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание; показ картины, иллюстрации.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; общение; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; прослушивание аудиозаписей;</p> <p><b>Практический:</b> игры (развивающие, имитационные, дидактические); продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры; игры по мотивам произведений.</p>	
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание;</p> <p><b>Словесный:</b> ситуативный разговор; общение.</p> <p><b>Практический:</b> развивающие игры; имитационные игры; дидактические игры.</p>	

<b>Дети с 2 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Организованная	Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> рассматривание; показ картины, иллюстрации	- наборы картинок для группировки:

образовательная деятельность <b>Развитие речи</b>		<b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; речевые упражнения; <b>Практический:</b> дидактические игры; развивающие игры; театрализация, игры по мотивам произведений	домашние, дикие животные, - животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - наборы тематических картинок; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<b>Наглядный:</b> рассматривание; показ картины, иллюстрации. <b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; общение; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; речевые упражнения; <b>Практический:</b> развивающие игры; имитационные игры; дидактические игры; игры по мотивам произведений отобразительно-ролевые игры; инсценировки; театрализация; продуктивная деятельность	- пособия для развития речевого дыхания - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям. - игрушки и пособия для развития дыхания; - альбомы и фотоальбомы; - дидактические игры по развитию речи;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> рассматривание; <b>Практический:</b> имитационные игры; дидактические игры; продуктивная деятельность	- детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); - сезонная литература.

Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность <b>Развитие речи</b>	Фронтальный -	<b>Наглядный:</b> рассматривание; показ картины, иллюстрации. <b>Словесный:</b> беседы; речевая ситуация; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; <b>Практический:</b> дидактические игры; продуктивная деятельность сюжетные игры по мотивам произведений	- наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - тематические картинками; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<b>Наглядный:</b> рассматривание; показ картины, иллюстрации. <b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; общение; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; прослушивание аудиозаписей; <b>Практический:</b> игры (развивающие, имитационные, дидактические, отобразительно-ролевые игры);	- пособия для развития речевого дыхания; - мнемотаблицы; - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям.

		инсценировки; театрализация; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры; сюжетные игры по мотивам произведений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и фотоальбомы;</li> <li>- дидактические игры по развитию речи;</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи, рассказы);</li> <li>- сезонная литература</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание;</p> <p><b>Словесный:</b> ситуативный разговор; общение.</p> <p><b>Практический:</b> развивающие игры; имитационные игры; дидактические игры; отобразительно-ролевые игры; сюжетно-ролевые игры; продуктивная деятельность.</p>	

Дети с 4 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> показ картины, иллюстрации; работа с мнемотаблицами.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p><b>Практический:</b> развивающие игры; дидактические игры; инсценировки; продуктивная деятельность; пластические этюды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки;</li> <li>- набор картин для составления описаний;</li> <li>- животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;</li> <li>- альбомы с тематическими картинками;</li> <li>- дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- различные виды театров;</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание; показ картины, иллюстрации работа с мнемотаблицами.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация; общение; словесные игры; речевые упражнения; чтение; рассказывание; разучивание; совместное рассказывание; составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); прослушивание аудиозаписей;</p> <p><b>Практический:</b> развивающие игры; дидактические игры; инсценировки; театрализация; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры; пластические этюды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям;</li> <li>- игрушки для обыгрывания произведений;</li> <li>- портреты детских писателей;</li> <li>- дидактические игры по развитию речи;</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- предметные картинки: цветы, грибы, птицы, домашние и дикие животные, природные явления;</li> </ul>

		сюжетные игры по мотивам произведений	- лото
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> рассматривание; работа с мнемотаблицами. <b>Словесный:</b> общение, прослушивание аудиозаписей; <b>Практический:</b> развивающие игры; дидактические игры; театрализация; продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры; сюжетные игры по мотивам произведений	- настольные игры: «В мире слов. Первые слова», «В мире слов. Маленькие и большие»; - пазлы по сказкам; - кубики по сказкам; - наборы сюжетных картинок: зима, лето, весна, осень.

<b>Дети с 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Организованная образовательная деятельность  <i>Развитие речи</i>	Фронтальный	<b>Наглядный:</b> показ картины, иллюстрации; работа с мнемотаблицами; <b>Словесный:</b> беседы; составление и отгадывание загадок; словесные игры; прогнозирование возможных действий героев книг, викторины; чтение; рассказывание; разучивание стихотворений, скороговорок. <b>Практический:</b> театрализация; продуктивная деятельность; дидактические игры; пластические этюды.	- наборы сюжетных картинок; - набор картин для составления описаний; - альбомы с тематическими картинками; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц; - мнемотаблицы;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<b>Наглядный:</b> рассматривание; показ картины, иллюстрации; работа с мнемотаблицами; просмотр сказок и мультфильмов. <b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; моделирование речевых ситуаций; составление и отгадывание загадок; словесные игры; игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; сочинение собственных сказок, историй; прогнозирование возможных действий героев книг, викторины; чтение; рассказывание; прослушивание аудиозаписей; обсуждение-беседа; разучивание <b>Практический:</b> театрализация; сюжетно-ролевые игры; игры с правилами; сюжетные игры по мотивам произведений; продуктивная деятельность;	- алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука. - художественная литература (стихи, сказки, рассказы); - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям; - игрушки для обыгрывания произведений. - наборы картинок для группировки; - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям; - игрушки для обыгрывания произведений; - портреты детских писателей; - дидактические игры по развитию речи; - детские книги (произведения фольклора,

		дидактические игры; создание альбомов, иллюстрирование; пластические этюды; инсценировки; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; коммуникативная игра;	сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> рассматривание; работа с мнемотаблицами. <b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сочинение собственных сказок, историй; словесные игры; рассказывание; прослушивание аудиозаписей; обсуждение-беседа; <b>Практический:</b> театрализация; сюжетно-ролевые игры; игры с правилами; сюжетные игры по мотивам произведений; продуктивная деятельность; дидактические игры; создание альбомов, иллюстрирование; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; коммуникативная игра.	- книги, любимые детьми группы; - сезонная литература; - лото; - настольные игры; - пазлы и кубики по сказкам, литературным героям

<b>Дети с 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Организованная образовательная деятельность  <i>Развитие речи</i>	Фронтальный	<b>Наглядный:</b> показ картины, иллюстрации; работа с мнемотаблицами; <b>Словесный:</b> беседы; моделирование речевых ситуаций; составление и отгадывание загадок; словесные игры; игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; сочинение собственных сказок, историй; прогнозирование возможных действий героев книг; викторины; чтение; рассказывание; обсуждение-беседа; разучивание стихотворений, скороговорок. <b>Практический:</b> продуктивная деятельность; пластические этюды; инсценировки.	- наборы сюжетных картинок; - набор картин для составления описаний; - альбомы с тематическими картинками; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц; - мнемотаблицы;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<b>Наглядный:</b> рассматривание; показ картины, иллюстрации; работа с мнемотаблицами; просмотр сказок и мультфильмов. <b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; моделирование речевых ситуаций; составление и	- алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука. - художественная литература (стихи, сказки, рассказы); - различные виды театров;

		<p>отгадывание загадок; словесные игры; игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; сочинение собственных сказок, историй; прогнозирование возможных действий героев книг; викторины; чтение; рассказывание; прослушивание аудиозаписей; обсуждение-беседа; разучивание стихотворений, скороговорок.</p> <p><b>Практический:</b> театрализация; сюжетно-ролевые игры; игры с правилами; сюжетные игры по мотивам произведений; продуктивная деятельность; дидактические игры; создание альбомов, иллюстрирование; пластические этюды; инсценировки; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра; коммуникативная игра; развивающие интерактивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям;</li> <li>- игрушки для обыгрывания произведений.</li> <li>- наборы картинок для группировки;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- иллюстрации к произведениям;</li> <li>- игрушки для обыгрывания произведений;</li> <li>- дидактические игры по развитию речи;</li> <li>- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- лото;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- пазлы и кубики по сказкам, литературным героям;</li> <li>- портреты детских писателей;</li> <li>- набор предметных картинок на определение звука в словах.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание; работа с мнемодиаграммами;</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; словесные игры; игры-фантазирование, сочинительство, совместное творчество; сочинение собственных сказок, историй; чтение; рассказывание; прослушивание аудиозаписей; обсуждение-беседа;</p> <p><b>Практический:</b> театрализация; сюжетно-ролевые игры; игры с правилами; сюжетные игры по мотивам произведений; продуктивная деятельность; дидактические игры; создание альбомов, иллюстрирование; пластические этюды; инсценировки; игра-драматизация; народная игра; режиссёрская игра; хороводная игра.</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети с 1,5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; рассказывание.</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы карандашей (4 цвета);</li> <li>- бумага для рисования;</li> </ul>

<p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>рисование, лепка, аппликация</b></p> <p><b>Музыка</b></p>		<p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь, кисти;</li> <li>- печатки, штампы, ватные палочки;</li> <li>- стаканчики-непроливайки;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- пластилин, доски для лепки;</li> <li>- клей, кисти для клея, розетки для клея;</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p><b>Словесный:</b> беседы о красоте в образах природы, на улице, декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы</p> <p><b>Практический</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; имитационные игры; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); игры-драматизации; игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>- цветная бумага;</li> <li>- конструктор крупный</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- конструктор пластмассовый;</li> <li>- настольный конструктор;</li> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы;</li> <li>- разноцветные модульные конструкции;</li> <li>- игрушки для обыгрывания.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты;</li> <li>- дидактические музыкальные игры;</li> <li>- металлофон;</li> <li>- барабан;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- игрушки-пищалки;</li> <li>- бубен;</li> <li>- шумелки;</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок;</li> </ul> <p><b>Приобщение к искусству, театр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы и образцы народных промыслов (богородская игрушка);</li> <li>- разные виды театра;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- шапочки, маски (элементы) для вхождения</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шапочки, маски (элементы) для вхождения</li> </ul>

		дидактические игры; имитационные игры; игры-драматизации; игры на музыкальных инструментах; пение	в образ
--	--	---	---------

<b>Дети с 2 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> рисование, лепка, аппликация</p> <p><b>Музыка</b></p>	Подгрупповой -	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание; показ, образец, обследование.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; рассказывание.</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование); слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; подпевание, игры с пением.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы карандашей (4 цвета);</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- гуашь, кисти;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- стаканчики-непроливайки;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- пластилин, доски для лепки;</li> <li>- клей, кисти для клея, розетки для клея;</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание; показ, образец, обследование.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; чтение; рассказывание; беседы о красоте в образах природы, на улице.</p> <p><b>Практический:</b> имитационные игры; дидактические игры; конструирование из строительного материала; продуктивная деятельность (лепка, рисование); игры с материалами; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; подпевание, игры с пением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>- цветная бумага;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- конструктор пластмассовый;</li> <li>- конструктор из мягких блоков;</li> <li>- игрушки для обыгрывания</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты;</li> <li>- дидактические музыкальные игры;</li> <li>- барабан;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- игрушки-пищалки;</li> <li>- бубен;</li> <li>- шумелки;</li> <li>- набор масок, шапочек;</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок;</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание.</p> <p><b>Практический:</b> имитационные игры; конструирование из</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шумелки;</li> <li>- набор масок, шапочек;</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок;</li> </ul>



		строительного материала; продуктивная деятельность (лепка, рисование); игры с материалами; музыкально-ритмические движения.	- ширмы. <i>Приобщение к искусству:</i> - разные виды театра; - картинки и предметы народного творчества (богородская игрушка, матрёшки);
--	--	---	--

<b>Дети с 3 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> <i>рисование, лепка, аппликация</i></p> <p><b>Музыка</b></p>	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; рассказывание.</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы карандашей (6 цветов);</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- гуашь, кисти;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- стаканчики-непроливайки;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p><b>Словесный:</b> беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы</p> <p><b>Практический</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; календарно-обрядовые праздники; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, доски для лепки;</li> <li>- клей, кисти для клея, розетки для клея;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>- цветная бумага;</li> <li>- альбомы с образцами рисунков, аппликаций.</li> <li>- конструктор крупный</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- конструктор пластмассовый;</li> <li>- настольный конструктор;</li> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы;</li> <li>- разноцветные модульные конструкции;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- игрушки для обыгрывания.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p>

		<p>пением; имитационные игры; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры-драматизации; привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; игры-драматизации; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты;</li> <li>- дидактические музыкальные игры;</li> <li>- металлофон;</li> <li>- барабан;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- игрушки-пищалки;</li> <li>- бубен;</li> <li>- шумелки;</li> <li>- набор масок, шапочек;</li> <li>- атрибуты для обыгрывания сказок;</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; конструирование из строительного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; имитационные игры; игры-драматизации; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; пение</p>	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы по народным промыслам;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- разные виды театра;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- костюмы (элементы) для вхождения в образ</li> </ul>

<b>Дети с 4 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> <i>рисование, лепка, аппликация</i></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование;</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; объяснения; художественное слово</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</li> <li>- наборы карандашей (10 цветов);</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- гуашь, краски акварельные, кисти;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- стаканчики-непроливайки;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- пластилин;</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p><b>Словесный:</b> беседы о красоте в образах природы, на улице, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; календарно-обрядовые праздники; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; упражнения (на развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глина;</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- клей, кисти для клея, розетки для клея;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>- цветная бумага;</li> <li>- тонированная бумага;</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- книжки-раскраски.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор крупный;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- конструктор пластмассовый;</li> <li>- конструктор мелкий типа Lego;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, обои,</li> </ul>

		певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; игры-драматизации; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение	наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки) <i>Музыка</i> - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - портреты композиторов. <i>Приобщение к искусству</i> - набор масок, шапочек; - атрибуты для театрализованных игр; - ширмы; - разные виды театра; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»; - предметы народных промыслов; - альбомы по народным промыслам; - репродукции известных художников;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> рассматривание образцов, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); игры с материалами; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; театрализованные игры; музыкально-ритмические движения; пение	

Дети с 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность  <b>Изобразительная деятельность:</b> <b>рисование, лепка, аппликация</b>	Фронтальный	<b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; компьютерные презентации. <b>Словесный:</b> беседы; объяснение; художественное слово <b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); музыкально-дидактические игры; упражнения (на развитие певческого дыхания,	<b>Изобразительная деятельность</b> - наборы карандашей (12 цветов); - мелки восковые; - фломастеры; - трафареты; - бумага для рисования; - гуашь, краски акварельные, кисти; - печатки, штампы;

<b>Музыка</b>		голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение; песенное творчество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стаканчики-непроливайки;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- пластилин;</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); экскурсии в музеи, посещение выставок; компьютерные презентации.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы о красоте в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, беседа о декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы; объяснение; художественное слово</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); творческие мастерские; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; конструирование из бросового материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение; песенное творчество; музыкальное рисование; исследовательская и практическая деятельность; фольклорные фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; театрализованные игры; игры-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глина;</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- клей, кисти для клея, розетки для клея;</li> <li>- цветная бумага;</li> <li>- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности;</li> <li>- тонированная бумага;</li> <li>- фольга;</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- лекала, геометрические формы, силуэты;</li> <li>- книжки-раскраски.</li> </ul> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор крупный;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- конструктор пластмассовый;</li> <li>- конструктор мелкий типа Lego;</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки);</li> <li>- бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p>

		драматизации; игры-импровизации; режиссёрские игры; музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми; проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты;</li> <li>- дидактические музыкальные игры;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие игрушки-заместители;</li> <li>- ребусы и кроссворды на музыкальные темы;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); творческие мастерские; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; конструирование из бросового материала; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение; песенное творчество; музыкальное рисование; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; режиссёрские игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству</li> <li>- набор масок, шапочек;</li> <li>- атрибуты для театрализованных игр;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- разные виды театра;</li> <li>- силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» «Хохлома», «Гжель»;</li> <li>- предметы народных промыслов;</li> <li>- альбомы по народным промыслам;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- альбомы по скульптуре</li> </ul>

<b>Дети с 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> <b>рисование, лепка,</b></p>	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; компьютерные презентации.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы; объяснение; художественное слово</p> <p><b>Практический:</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация); конструирование из</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</li> <li>- наборы карандашей (12 цветов);</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- трафареты;</li> </ul>

<p><b>апликация</b></p> <p><b>Музыка</b></p>		<p>строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного и бросового материала; музыкально-дидактические игры; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение; песенное творчество;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- гуашь, краски акварельные, кисти;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- стаканчики-непроливайки;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- глина;</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; показ, образец, обследование; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); экскурсии в музеи, посещение выставок; компьютерные презентации.</p> <p><b>Словесный:</b> беседы о красоте в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, беседа о декоративно-прикладном искусстве; чтение художественной литературы; беседы; объяснение; художественное слово</p> <p><b>Практический</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); творческие мастерские; дизайн-студии; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; конструирование из бросового материала; детский дизайн; рукоделие; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; хороводные; игры с пением; упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доски для лепки;</li> <li>- клей, кисти для клея, розетки для клея;</li> <li>- цветная бумага;</li> <li>- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</li> <li>- тонированная бумага;</li> <li>- фольга;</li> <li>- ватман для коллективных работ;</li> <li>- лекала, геометрические формы, силуэты;</li> <li>- книжки-раскраски.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - конструктор крупный;</li> <li>- - деревянный конструктор;</li> <li>- - конструктор пластмассовый;</li> <li>- - конструктор мелкий типа Lego;</li> <li>- - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- - схемы построек;</li> <li>- - строительный материал;</li> <li>- - игрушки для обыгрывания;</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди,</li> </ul>

		<p>своими руками; игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение; песенное творчество; музыкальное рисование; исследовательская и практическая деятельность; календарно-обрядовые праздники; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; режиссёрские игры; инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми; проекты</p>	<p>каштаны, галька, ракушки) - бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - нитки шерстяные, нитки мулине, канва, иглы с тупым концом. <i>Музыка</i> - звучащие инструменты; - дидактические музыкальные игры; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители; - ребусы и кроссворды на музыкальные темы; - портреты композиторов. - <i>Приобщение к искусству</i> - набор масок, шапочек; - атрибуты для театрализованных игр; - ширмы; - разные виды театра; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации разных видов искусства: альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» «Хохлома», «Гжель»; - предметы народных промыслов; - альбомы по народным промыслам; - репродукции известных художников; - альбомы по скульптуре.</p>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядный:</b> рассматривание образцов; рассматривание картин; рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <b>Практический</b> продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность); творческие мастерские; конструирование из строительного материала; конструирование из бумаги; конструирование из природного материала; конструирование из бросового материала; детский дизайн; рукоделие; игры дидактические; музыкально-дидактические игры; изготовление подарков своими руками; игры на музыкальных инструментах; слушание музыкальных произведений; музыкально-ритмические движения; пение; песенное творчество; музыкальное рисование; театрализованные игры; игры-драматизации; игры-импровизации; режиссёрские игры.</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети с 1,5 лет



Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность  <b>Физическая культура в помещении</b>	Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> показ, образец; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <b>Словесный:</b> комментирование хода выполнения упражнения; указание; выразительное чтение стихов. <b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме, практическая помощь в выполнении движений.	<b>Физическая культура:</b> - обручи; - набор кеглей; - массажные дорожки; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - веревочки, ленточки, флажки, кубики;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<b>Наглядный:</b> показ, образец; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <b>Словесный:</b> комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы. <b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; практическая помощь в выполнении движений.	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.	

Дети с 2 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность  <b>Физическая культура в помещении</b>	Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> показ, образец; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <b>Словесный:</b> комментирование хода выполнения упражнения; указание; выразительное чтение стихов. <b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме, практическая помощь в выполнении движений.	<b>Физическая культура:</b> - обручи; - набор кеглей; - массажные дорожки; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - веревочки, ленточки, флажки, кубики;
Образовательная деятельность в	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> показ, образец; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	- султанчики;

режимных моментах	Фронтальный	<p><b>Словесный:</b> комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы.</p> <p><b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; практическая помощь в выполнении движений.</p>	<p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <p>- картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;</p> <p>- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.</p>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.</p>	

Дети с 3 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p>	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесный:</b> название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; выразительное чтение стихов.</p> <p><b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме;</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- гантели пластмассовые;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- веревочки, ленточки, флажки, кубики;</li> <li>- султанчики;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- мишени;</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;</li> <li>- художественная литература на тему здоровья, правильного питания;</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесный:</b> название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы.</p> <p><b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; физкультурные</p>	

		развлечения; пешеходная прогулка по территории.	- тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.	- массажные коврики, дорожки, мячики;

<b>Дети с 4 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Организованная образовательная деятельность  <b>Физическая культура в помещении</b>	Фронтальный	<b>Наглядный:</b> показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <b>Словесный:</b> название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; выразительное чтение стихов; <b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме;	<b>Физическая культура:</b> - обручи; - набор кеглей; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - гимнастические палки; - веревочки, ленточки, флажки, кубики; - султанчики; - кольцеброс; - мешочки с грузом малые (для бросания); - атрибуты для проведения подвижных игр; - мишени; - нетрадиционное физкультурное оборудование. <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> - альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания; - тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<b>Наглядный:</b> показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <b>Словесный:</b> название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; выразительное чтение стихов; беседы; чтение художественной литературы. <b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; пешеходная прогулка по территории.	- массажные коврики, дорожки, мячики;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Практический:</b> имитационные игры и упражнения; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.	

Дети с 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесный:</b> название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание, распоряжение, вопросы к детям, команды; беседы, рассказы;</p> <p><b>Практический:</b> спортивные упражнения; спортивные игры; подвижные игры; спортивные игры; выполнение движений, повторение упражнений;</p>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- гантели пластмассовые;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- веревочки, ленточки, флажки, кубики;</li> <li>- султанчики;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- иллюстрации о видах спорта;</li> <li>- клюшка хоккейная, шайба;</li> <li>- лыжи;</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; компьютерные презентации.</p> <p><b>Словесный:</b> название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание; чтение; рассказывание; беседы; чтение художественной литературы; викторины; проблемные ситуации.</p> <p><b>Практический:</b> спортивные упражнения; спортивные игры; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; развлечения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сигнальные конусы;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений;</li> <li>- шашки;</li> <li>- кегли;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали;</li> <li>- макеты стадиона;</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; в соответствии с возрастом;</li> <li>- художественная литература на тему здоровья, правильного питания;</li> </ul>

		соревнования, олимпиады; походы; проекты;	- массажные коврики, дорожки, мячики; - тематические альбомы «Азбука здоровья», «Распорядок дня»;
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Практический:</b> спортивные упражнения; спортивные игры; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.	- дидактические игры.

<b>Дети с 6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесный:</b> название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание.</p> <p><b>Практический:</b> спортивные упражнения; спортивные игры; подвижные игры; спортивные игры; выполнение движений, повторение упражнений.</p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- гантели пластмассовые;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- веревочки, ленточки, флажки, кубики;</li> <li>- султанчики;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- эспандеры;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- иллюстрации о видах спорта;</li> <li>- клюшка хоккейная, шайба;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- сигнальные конусы;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- набор карточек с алгоритмом выполнения основных движений;</li> <li>- шашки;</li> <li>- шахматы;</li> <li>- кегли;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали;</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование;</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p><b>Наглядный:</b> показ, образец; демонстрация физических упражнений; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов компьютерные презентации;</p> <p><b>Словесный:</b> название упражнений; комментирование хода выполнения упражнения; указание, распоряжение, вопросы к детям, команды; чтение; рассказывание; беседы; чтение художественной литературы, викторины; проблемные ситуации.</p> <p><b>Практический:</b> спортивные</p>	

		упражнения; спортивные игры; подвижные игры; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; физкультурные минутки; физкультурные развлечения; соревнования, олимпиады; походы; проекты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> <li><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></li> <li>- альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;</li> <li>- художественная литература на тему здоровья, правильного питания;</li> <li>- массажные коврики, дорожки, мячики;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Практический:</b> спортивные упражнения; спортивные игры; подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность.	

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребёнка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

*Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, определенных в ФГОС ДО.*

Виды детской деятельности в раннем возрасте	Виды детской деятельности в дошкольном возрасте
<p><b>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</b> осуществляется в течение всего пребывания в детском саду. В ходе самостоятельных действий с предметами ребёнок способен производить элементарные обобщения, абстрагируясь от случайных признаков предметов. Он может рассортировать и расположить предметы по различным признакам. В процессе совместных со взрослым действий с предметами развивается внимание ребёнка к слову взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова</p> <p><b>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</b> организуется как в групповом помещении в специально оборудованном уголке, так и на прогулочном участке, может начинаться спонтанно, по инициативе детей. Исследовательская активность ребёнка развивается, совершенствуется, усложняется на протяжении всего раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая ребёнка раннего возраста к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы.</p> <p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b> осуществляются в виде разнообразных: игры-забав, дидактических игр, игр с сюжетными игрушками, игр-драматизаций. К играм-забавам относится большинство народных игр: игры-потешки, хороводные игры, разнообразные подвижные игры. Эти игры ярко эмоционально окрашены, включают ритмические повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами. В них, как правило, осуществляется непосредственный эмоциональный контакт участников игры. К играм-забавам можно отнести и имитационные игры, в которых дети выразительными движениями и звуками изображают животных, птиц, насекомых, машину, паровоз и др. В играх с сюжетными игрушками дети моделируют различные ситуации, отражающие их собственный жизненный опыт, впечатления, полученные</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем</p>



из наблюдений за окружающим, из детских книг и рассказов взрослых. К играм с сюжетными игрушками относятся процессуальные игры и игры-драматизации. В процессуальных (или отобразительных) играх дети, как правило, воспроизводят различные бытовые ситуации (кормление, купание, посещение магазина, врача и т.п.). В играх-драматизациях разыгрываются эпизоды сказок, рассказов, стихов.

**Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)** организуется взрослым путём многократного повторения действий, доводя навык до автоматизации. Орудийными действиями дети пользуются и в быту, и в ходе игры: совочком копают песок, насыпают его в ведёрко, забивают молоточком колышки в землю, пытаются завести ключиком заводную игрушку, рисуют карандашом, мелком. Овладение орудийными действиями является важнейшим приобретением детей в раннем возрасте.

**Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок** осуществляется как под руководством взрослого, так и самостоятельно. Для этого в свободном доступе находятся иллюстрированные книги и детские музыкальные инструменты. Воспитатель регулярно использует потешки при проведении режимных моментов.

**Двигательная активность** организуется в процессе занятий физической культурой, в режимных моментах, на прогулке.

вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем, и образовательной деятельности в режимных моментах, организуемой воспитателем.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, в режимных моментах, на прогулке.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО (со второго полугодия средней группы);
- свободное общение воспитателя с детьми;
- индивидуальное взаимодействие воспитателя с детьми.

### *Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Детская газета** предполагает участие детей в создании газеты – новостной, поздравительной, развлекательной.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### Возрастные особенности поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления	Направления и способы поддержки детской инициативы
<b>Дети с 1,5 лет</b>	
Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;</li> <li>- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;</li> <li>- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях (тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой), стимулируя поисковую активность ребёнка;</li> <li>- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</li> <li>- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</li> </ul>
<b>Дети с 2 лет</b>	
Самостоятельная исследовательская деятельность с	- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

<p>предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</li> <li>- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;</li> <li>- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</li> <li>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</li> <li>- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</li> <li>- по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</li> <li>- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;</li> <li>- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.</li> </ul>
<p><b><i>Дети с 3 лет</i></b></p>	
<p>Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</li> <li>- всегда предоставлять детям возможности для реализации их</li> </ul>

	замысла в творческой продуктивной деятельности.
<b><i>Дети с 4 лет</i></b>	
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</li> <li>- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</li> <li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</li> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</li> <li>- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b><i>Дети с 5 лет</i></b>	
Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</li> <li>- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;</li> <li>- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<b><i>Дети с 6 лет</i></b>	
Научение, расширение сфер собственной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> </ul>

<p>компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;</li> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</li> <li>- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</li> <li>- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul>
---	---

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья и ДОО составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста. В лице педагогического коллектива родители (законные представители) обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей раннего и дошкольного возраста;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОО;
- поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования детей.

### ***Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, партнёрства, уважения систем ценностей и взглядов родителей (законных представителей). С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями (законными представителями) демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью создания партнёрских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в

решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребёнка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям (законным представителям) возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребёнка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребёнком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей (законных представителей) в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеотрекментов (фото-презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей (законных представителей) и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнёрства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей (законных представителей) с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в ДОО. Педагогический коллектив создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в общественном управлении ДОО, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей (законных представителей), согласовывает с родителями (законными представителями) возможность участия детей в психологической диагностике.

#### Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Направления деятельности	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</i>	Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей
<i>Овладение коммуникативной</i>	Обращать внимание родителей (законных представителей) на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.

<p>деятельностью</p>	<p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям (законным представителям) влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей (законных представителей) знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей (законных представителей) и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОО.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей (законных представителей) на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей (законных представителей) на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	



<i>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</i>	Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.
<i>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</i>	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей (законных представителей) о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей (законных представителей) к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОО, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе

**Тематика бесед, интернет-сайтов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей**

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1,5-3 лет:* Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка - источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу»

и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):* В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):* Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе или через размещение материалов в информационных уголках.

## 2.7. Описание деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога осуществляется по пяти направлениям:

Направление деятельности	Содержание деятельности
Психологическое просвещение	Проводится педагогом-психологом с родителями (законными представителями), с педагогическим персоналом и администрацией с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе.
Психологическая профилактика	Педагог-психолог совместно с педагогами и родителями (законными представителями) создаёт условия оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
Психологическая диагностика	Педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) и по их запросу своевременно информирует родителей (законных представителей) об индивидуальных психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания

	психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.
Коррекционно-развивающая работа	Педагог- психолог активно взаимодействует с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития. Участвует в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом или нравственном развитии детей.
Психологическое консультирование	Педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирует представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

С целью определения контингента детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, в начале учебного года с согласия родителей (законных представителей) проводится психологическая диагностика, которая имеет следующую направленность:

<b>Возраст детей</b>	<b>Направленность диагностики</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Дети до 3 лет	- особенности протекания процесса адаптации к условиям детского сада.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.
Дети с 3 лет	- познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание, память; - общая осведомленность.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020
Дети с 4 лет	- познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание, память, воображение; - эмоционально-волевая сфера; - мелкая моторика; - общая осведомленность.	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». – Волгоград: Учитель, 2020. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020
Дети с 5 лет	- познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание, память, воображение, образные и пространственные представления; - самооценка; - эмоционально-волевая сфера; - мелкая моторика; - речевое развитие, общая осведомленность.	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». – Волгоград: Учитель, 2020. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020
Дети с 6 лет	- познавательные процессы: восприятие, мышление, словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение; - самооценка; - эмоционально-волевая сфера; - мелкая моторика;	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». – Волгоград: Учитель, 2020. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020

- речевое развитие, общая осведомленность; - психологическая готовность к школе (личностная, интеллектуальная, мотивационная, волевая).	
--	--

Кроме того, психологическая диагностика проводится в течение учебного года по запросу педагогов и родителей (законных представителей), а также при поступлении воспитанников в ДОО.

При выявлении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, педагог-психолог составляет индивидуальный маршрут психологического сопровождения на каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1,5 – 3, 3 – 4, 4 – 5 лет проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5 – 6, 6 – 8 лет проводятся как в индивидуальной, так и подгрупповой форме. В подгрупповой форме (не более 5 детей) проводятся занятия по развитию внимания и эмоционально-волевой сферы детей 5 – 6 лет и занятия по формированию психологической готовности к школе для детей 6 – 8 лет.

**Календарно - тематическое планирование  
коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога  
Дети 5 - 6 лет (старшая группа)**

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
сентябрь	1	Самооценка «Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.48
сентябрь	2	Мышление «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.49
сентябрь	3	Осведомленность «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.50
		Память «10 слов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.51
сентябрь	4	Образные представления «Рисунок человека»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.53
		Воображение «На что это похоже»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.56
октябрь	1	Занятие 1	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.12-13
октябрь	2	Занятие 2	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.13-14
октябрь	3	Занятие 3	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.14-15
октябрь	4	Занятие 5	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.16-17
ноябрь	1	Занятие 6	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.17-18
ноябрь	2	Занятие 7	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.18-19
ноябрь	3	Занятие 8	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»,

			с.19-20
ноябрь	4	Занятие 9	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.21-22
декабрь	1	Занятие 10	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.22-23
декабрь	2	Занятие 11	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.23-24
декабрь	3	Занятие 12	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.24
декабрь	4	Занятие 13	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.25-26
январь	1	Занятие 9	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.21-22
январь	2	Занятие 14	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.26-27
январь	3	Занятие 15	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.27-28
январь	4	Занятие 16	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.28-29
февраль	1	Занятие 17	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.29-30
февраль	2	Занятие 18	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.30-31
февраль	3	Занятие 19	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.32
февраль	4	Занятие 20	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.33
март	1	Занятие 21	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.33-35
март	2	Занятие 22	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.35-36
март	3	Занятие 23	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.36-37
март	4	Занятие 24	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.37-39
апрель	1	Занятие 25	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»,

			с.39-40
апрель	2	Занятие 26	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.40-41
апрель	3	Занятие 27	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.42-44
апрель	4	Занятие 28	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.44-45
май	1	Самооценка «Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.48
май	2	Мышление «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.49
май	3	Осведомленность «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.50
		Память «10 слов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.51
май	4	Образные представления «Рисунок человека»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.53
		Воображение «На что это похоже»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.56

Дети 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
сентябрь	1	Произвольное внимание, сенсомоторная координация «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.63
сентябрь	2	Саморегуляция в учебной деятельности «Изучение саморегуляции»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.63
сентябрь	3	Зрительное восприятие «Графический диктант»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.71
сентябрь	4	Память «Рисование бус»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» стр. 93
октябрь	1	Занятие 1	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.11
октябрь	2	Занятие 2	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.13
октябрь	3	Занятие 3	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.15
октябрь	4	Занятие 5	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.17
ноябрь	1	Занятие 6	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.19
ноябрь	2	Занятие 7	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.23
ноябрь	3	Занятие 8	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.25
ноябрь	4	Занятие 9	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.27
декабрь	1	Занятие 10	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.29
декабрь	2	Занятие 11	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.31
декабрь	3	Занятие 12	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.33
декабрь	4	Занятие 13	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.35
январь	1	Занятие 5	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.17
январь	2	Занятие 14	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.37
январь	3	Занятие 15	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.39

январь	4	Занятие 16	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.41
февраль	1	Занятие 17	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.43
февраль	2	Занятие 18	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.45
февраль	3	Занятие 19	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.47
февраль	4	Занятие 20	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.49
март	1	Занятие 21	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.51
март	2	Занятие 22	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.53
март	3	Занятие 23	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.55
март	4	Занятие 24	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.57
апрель	1	Занятие 25	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.59
апрель	2	Занятие 26	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.61
апрель	3	Занятие 27	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.63
апрель	4	Занятие 28	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.65
май	1	Произвольное внимание, сенсомоторная координация «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.63
май	2	Саморегуляция в учебной деятельности «Изучение саморегуляции»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.64
май	3	Память «Рисование бус»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» стр. 93
май	4	Опросник «Отношение к школе»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» стр. 104

## 2.8. Иные характеристики содержания Программы

*Сопровождение процесса адаптации ребёнка раннего возраста к новым условиям социальной жизни*

Изменяющиеся условия жизни ребёнка требуют грамотного процесса сопровождения - организационного, психолого-педагогического. Можно выделить несколько базовых потребностей ребёнка, которые являются актуальными в образовательном контексте.

<b>Базовая потребность ребёнка</b>	<b>Действия воспитателя</b>
<b>Потребность ребёнка в любви, признании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение по имени;</li> <li>- прямой открытый взгляд;</li> <li>- чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения, приветливое - при приближении к ребенку; задумчивое выражение, выражение недоумения;</li> <li>- чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового - в зависимости от того, какую позицию ребёнка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения;</li> <li>- вариации интонаций с целью обращения внимания на разные моменты: обращение личностное - мягкая, доброжелательная интонация; обсуждение дела - спокойный деловой тон; необходимость сделать замечание - строгий, но не жёсткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия;</li> <li>- использование мягких жестов, открытых, поддерживающих, поглаживающих.</li> </ul>
<b>Потребность ребёнка</b>	- показ модели, техники выполнения чего-либо с

<p><b>во впечатлениях, познавательную потребность</b></p>	<p>использованием деловой спокойной интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение эмоциональной паузы - создание интриги при предъявлении чего-либо интересного для ребёнка;</li> <li>- проведение спокойной беседы по интересующей ребёнка теме;</li> <li>- осуществление эмоционально насыщенного контакта - проявление сопереживания, сорадования по поводу предмета интереса ребёнка.</li> </ul>
<p><b>Потребность ребёнка в активности (физической, психической)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование побуждающих слов, действий;</li> <li>- разумное использование слов, действий-ограничителей;</li> <li>- создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях;</li> <li>- чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов;</li> <li>- использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребёнка;</li> <li>- использование способов обновления уже известных материалов (представление их в новом формате, в другом виде деятельности, с другим партнером, с изменением инструкции, заданий и пр.)</li> </ul>
<p><b>Потребность ребёнка во взаимодействии, в общении с другими</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса;</li> <li>- наличие свободного пространства между педагогом и ребёнком;</li> <li>- реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребёнка при его обращении, приближении;</li> <li>- создание обстоятельств общения (например, положить игрушку, пособие, книгу в шкафчик ребёнка, чтобы он обратился с вопросом к воспитателю по этому поводу и т. п.).</li> </ul>
<p><b>Потребности ребёнка в самореализации, самопрезентации</b></p>	<p>создание ситуаций для проявления ребёнком своих умений (ситуаций успеха);</p> <p>использование открытых, побуждающих слов, жестов, интонаций, движений;</p> <p>создание «кризисов компетенций» (затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребёнок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникации);</p> <p>создание «мест личного присутствия» (М. Хайдеггер) ребёнка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке (мини-музее), чтобы ребёнок смог разместить там свои материалы, игрушки, фотоальбом, рисунки, поделки и т. п.);</p> <p>изменение позиций ребёнка (использование разных предложений для ребёнка в одном виде деятельности и чередование таких позиций, как игрок - ведущий, пользователь - помощник, наблюдатель - активный исполнитель и т. п.).</p>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

## **2.9. Описание образовательной деятельности по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание работы по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста



<b>«Труд – продукт (товар)»</b>	
<i>содержание</i>	<p>Труд – основная деятельность человека, источник его существования. Каждый человек имеет свою профессию, своё дело (врач, строитель, педагог, космонавт и т.д.). Современные профессии (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламоделатель, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий – воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть своё собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Результат труда людей – продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, создаёт рекламу и т.п.). Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут служить много лет, дольше чем живут люди. Красивая вещь – это искусство, которым восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т.п.</p> <p>Продукты труда – это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится товаров, тем лучше будут жить и, взрослые и дети. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие, так как взрослые могут купить всё, что необходимо детям.</p>
<i>основные понятия</i>	<p>труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место. Рабочее время; профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламоделатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.</p>
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей данной группы детского сада;</li> <li>- добиваться уважения людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности</li> </ul>
<b>«Деньги, цена (стоимость)»</b>	
<i>содержание</i>	<p>Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности, что было, когда не было денег.</p> <p>В каждой стране свои деньги. В России – рубли. Деньги дальнего зарубежья (доллар, евро, юань, фунт стерлингов и др.). Деньги ближнего зарубежья – тенге (Казахстан), гривна (Украина), лари (Грузия), манаты (Азербайджан) и др.</p> <p>Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Просто так деньги никому не дают.</p> <p>Все взрослые, которые трудятся, получают зарплату, пожилые, больные люди, инвалиды – пенсию; студенты – стипендию; дети – специальное пособие.</p> <p>Деньги нужны людям, чтобы жить и оплачивать расходы.</p> <p>Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Его формальное выражение в планировании доходов и расходов на определённый период времени, исходя из постоянных платежей: квартирной платы, платы за детский сад, электроэнергию, газ, одежду; расходы на питание; расходы на питание членов семьи, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.</p> <p>Бюджет, из чего он складывается (все деньги, которые получают члены семьи, если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию</p>

	<p>бабушки и детское пособие, - это всё вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу всё, что хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от её бюджета: что можно купить сейчас, - а что – в следующий раз (рациональность). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» и др.</p> <p>Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эти вещи приобретают.</p> <p>Деньги можно копить в сбербанке. Понятие «проценты», откуда они берутся; почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке.</p> <p><b>Ведущая нравственная идея</b> данного блока – помочь детям понять, что деньги просто так никто никому не даёт.</p>
<i>основные понятия</i>	деньги, валюта, монеты, купюры; цена дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);</li> <li>- формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;</li> <li>- воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями семьи;</li> <li>- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей</li> </ul>
<b>«Реклама: желания и возможности»</b>	
<i>содержание</i>	<p>Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается (на улице, в рекламных роликах, телевидении, на досках объявлений и т.п.), рекламные листки (реклама игрушек, парфюмерии, автомашин, косметики и т.д.), бесплатные рекламные газеты, которые опускаются в почтовые ящики, реклама на обложках журналов и т.д.</p> <p>Беседы о рекламе, запомнившейся детям.</p> <p>Знакомство детей с процессом создания рекламы на примере «Рекламного агентства». Производителя рекламы: кто такой рекламодатель, рекламный агент; что такое рекламное агентство; какие профессии необходимы для работы в области рекламы и т.д. Составление детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, стихах, прозе и пр.) на следующие темы «Если бы у меня было своё дело...», «Народные промыслы» и т.п.</p> <p>Художественные возможности рекламы.</p>
<i>основные понятия</i>	реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов)
<i>педагогические задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о рекламе, её назначении;</li> <li>- поощрять у детей объективное отношение к рекламе;</li> <li>- воспитывать разумные потребности;</li> <li>- учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай. Нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию»).</li> </ul>

<b>«Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»</b>	
<i>содержание</i>	<p>Хороший хозяин – тот, кто умеет правильно, в интересах семьи использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье – одно из условий её благополучия.</p> <p>Правильное распределение семейных доходов – искусство, которому люди учатся всю жизнь. Формирование умений экономить. Делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что – позднее; предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т.д.; вовремя рассчитать, сколько денег можно оставить на отдых, развлечения, проведение праздников.</p> <p>Воспитание у детей полезных привычек в детском саду и дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратьте ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).</p> <p>Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность, жадность, воровство, ложь, а достойным считали доброту, честность, щедрость, благородство, трудолюбие, способность сочувствовать (на примере народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок).</p>
<i>основные понятия</i>	бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный. Запасливый и др.
<i>педагогические задачи</i>	<p>- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их – недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие помогать тем, кто нуждается в помощи и т.п.);</p> <p>- формировать представления о том, что предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд. И к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.</p>

#### Методическое обеспечение парциальной программы

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 5 лет	Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – М., 2018 (издание Центробанка и Министерства просвещения), с. 10 -16	<b>ООД:</b> Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС». – М.: Вентана-Граф, 2018. <i>Всего: 18 занятий.</i>
		Сентябрь: 2 неделя – с. 62; 4 неделя – с. 63;
		Октябрь: 2 неделя – с. 64; 4 неделя – с. 65;
		Ноябрь: 2 неделя – с. 70; 4 неделя – с. 70;
		Декабрь: 2 неделя – с. 71; 4 неделя – с. 71;
		Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя – с. 72; 4 неделя – с. 79;
		Февраль: 2 неделя – с. 81; 4 неделя – с. 81;
		Март: 2 неделя – с. 88; 4 неделя – с. 91;
с 6 лет	Парциальная	Апрель: 2 неделя – с. 98; 4 неделя – с. 101;
		Май: 2 неделя – с. 105; 4 неделя – с. 107;
		<b>ООД:</b> Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для

образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – М., 2018 (издание Центробанка и Министерства просвещения), с. 10 -16	детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС» – М.: Вентана-Граф, 2018. <i>Всего: 18 занятий.</i>
	Сентябрь: 2 неделя – с. 66; 4 неделя – с. 68;
	Октябрь: 2 неделя – с. 69; 4 неделя – с. 73;
	Ноябрь: 2 неделя – с. 74; 4 неделя – с. 76;
	Декабрь: 2 неделя – с. 77; 4 неделя – с. 78;
	Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя – с. 83; 4 неделя – с. 84;
	Февраль: 2 неделя – с. 85; 4 неделя – с. 86;
	Март: 2 неделя – с. 109; 4 неделя – с. 113;
	Апрель: 2 неделя – с. 117; 4 неделя – с. 120;
Май: 2 неделя – с. 122; 4 неделя – с. 124;	

***Дополнительная методическая литература для реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»***

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: дидактические материалы для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015;

Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/>;

Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/>

## 2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<b>Дети с 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><b>Формирование предпосылок финансовой грамотности</b></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии, целевые прогулки; просмотр презентаций.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; рассказывание; встречи-беседы с людьми разных профессий (в том числе онлайн);</p> <p><b>Практический:</b> проблемные ситуации; продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы: «Реклама», «Предприятия нашего города», и т.д.;</li> <li>- коллекции: «Монеты России», «Материалы» (стекло, дерево, железо, камень, фарфор, пластмасса. ткань и т.д.), «Упаковка» и т.д.;</li> <li>- лэпбуки «Профессии», «Банк» и т.д.;</li> <li>- картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;</li> <li>- рекламные образцы;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- банкомат;</li> <li>- атрибуты для игр «Супермаркет», «Банк» и т.д.;</li> <li>- игровые панели «Банк», «Магазин», «Кафе» и др.;</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>- настольно-печатные игры с экономическим содержанием;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- макеты</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии, целевые прогулки; разыгрывание педагогом ситуаций; просмотр мультфильмов; просмотр презентаций.</p> <p><b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; рассказывание; ситуативный разговор; речевая ситуация; встречи-беседы с людьми разных профессий;</p> <p><b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; игра-драматизация; режиссёрская игра; игры с правилами социального содержания; участие в проектах; проблемные ситуации; коллекционирование; создание макетов; изготовление предметов для игр; мастерская по ремонту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Супермаркет», «Банк» и т.д.;</li> <li>- игровые панели «Банк», «Магазин», «Кафе» и др.;</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>- настольно-печатные игры с экономическим содержанием;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- макеты</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p><b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин;</p> <p><b>Словесный:</b> обсуждение; рассказывание; <b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; игра-драматизация; режиссёрская игра; игры с правилами социального содержания; коллекционирование; изготовление атрибутов для игр; мастерская по ремонту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Супермаркет», «Банк» и т.д.;</li> <li>- игровые панели «Банк», «Магазин», «Кафе» и др.;</li> <li>- контейнер с мелкими предметами-заместителями;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>- настольно-печатные игры с экономическим содержанием;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- макеты</li> </ul>
<b>Дети с 6 лет</b>			

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность  <b>Формирование предпосылок финансовой грамотности</b>	Фронтальный	<b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии, целевые прогулки; просмотр презентаций. <b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; рассказывание; встречи-беседы с людьми разных профессий (в том числе онлайн); <b>Практический:</b> проблемные ситуации; продуктивная деятельность	- альбомы: «Разные банки», «Реклама», «Предприятия нашего города», «Портреты русских меценатов» и т.д.; - коллекции: «Деньги России», «Деньги разных стран», «Материалы» (стекло, дерево, железо, камень, фарфор, пластмасса, ткань и т.д.), «Упаковка» и т.д.; - лэпбуки «Профессии», «Банк» и т.д.; - картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде; - рекламные образцы; - ширмы; - банкомат; - терминал; - касса, прилавок; - атрибуты для игр «Супермаркет», «Банк» и т.д.; - контейнер с мелкими предметами-заместителями; - наборы предметных картинок; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - дидактические игры с экономическим содержанием;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; экскурсии, целевые прогулки; разыгрывание педагогом ситуаций; просмотр мультфильмов; просмотр презентаций. <b>Словесный:</b> чтение художественной литературы; беседы; обсуждение; рассказывание; ситуативный разговор; речевая ситуация; встречи-беседы с людьми разных профессий; <b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; игра-драматизация; режиссёрская игра; игры с правилами социального содержания; участие в проектах; проблемные ситуации; коллекционирование; создание макетов; изготовление предметов для игр; мастерская по ремонту.	- настольно-печатные игры с экономическим содержанием; - природный и бросовый материал для ручного труда; - тематические книги; - макеты
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Наглядный:</b> наблюдения; рассматривание иллюстраций, картин; <b>Словесный:</b> обсуждение; рассказывание; <b>Практический:</b> сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; театрализованные игры; игра-драматизация; режиссёрская игра; игры с правилами социального содержания; коллекционирование; изготовление атрибутов для игр; мастерская по ремонту	

## 2.11. Взаимодействие с семьями воспитанников по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Ребёнок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по вопросам экономического воспитания дошкольников повышает эффективность работы в данном направлении.

### Методы взаимодействия с родителями (законными представителями)

<b>Информационно-аналитические</b>	выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической компетентности в вопросах экономического, воспитания дошкольников.	анкетирование; опрос; индивидуальные беседы
<b>Познавательные</b>	повышение уровня педагогической компетентности, знакомство родителей (законных представителей) с рациональными методами и приемами экономического, воспитания дошкольников.	педагогическая гостиная; педагогическая библиотека; совместная проектная деятельность с семьями воспитанников: «Мой бюджет»; «Все работы хороши».
<b>Досуговые</b>	установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми	развлечения; выставки рисунков, поделок, фото и т.п.; создание видеофильмов.
<b>Наглядно-информационные</b>	ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью ДОО по экономическому, воспитанию дошкольников, формирование у родителей знаний о методах экономического воспитания дошкольников.	информация в родительском уголке «Расскажите ребёнку о деньгах»; информация на сайте ДОО; открытые просмотры образовательной деятельности детей.

### 3. Организационный раздел

#### Обязательная часть

##### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

##### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью и техникой. По количеству детей в группах имеются столы и стулья определенной ростовой группы. Для хранения игрушек, игр, пособий, расходных материалов имеются шкафы, стеллажи, тумбы, контейнеры. В каждой группе имеется сенсорная панель, обеспечивающий применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности. В раздевальной имеются шкафчики для одежды, скамейки. Также в каждой раздевальной имеются стенды для информирования родителей (законных представителей).

Физкультурно-музыкальный зал также оснащен мебелью и техникой. Имеются детские стулья, шкафы, тумбы, контейнеры для хранения пособий и инвентаря. Также в музыкально-физкультурном зале есть проектор, электронное фортепиано, музыкальный центр.

В коридорах и холлах имеются демо-системы, информационные стенды.

В ДОО имеется следующая оргтехника:

- ноутбуки и персональные компьютеры;
- принтеры монохромные и цветные;
- МФУ монохромные и цветные;
- ламинаторы.



На территории ДОО имеются прогулочные участки для каждой из групп. Участки оснащены теньевыми навесами (верандами) и игровым оборудованием (игровые комплексы, песочницы, качели).

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### *Учебно-методический комплект*

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: Мозаика-синтез, 2017 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017;

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. — М. Мозаика-Синтез, 2017;

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. 4 –е доп. — М.: УЦ «Перспектива», 2008;

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М. Мозаика-Синтез, 2016;

Богоуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991

Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. — М.: Просвещение, 1981

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — Спб.: Детство-пресс, 2010

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4 -5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5 - 6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6 – 7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. — М.: ТЦ Сфера, 2010  
Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;

Знакомство дошкольников с профессиями. Подготовительная к школе группа. / Авт.-сост. З.А. Ефанова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2005.
- Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. / под. ред. Польшовой В.К. – СПб.: Детство-пресс, 2011
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017
- Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; под. ред. М.А. Васильевой. – Просвещение, 1986
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «издательство скрипторий 2003», 2005
- Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.Е Педагогическое общество России, 2005
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Щербачева Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3 – 5 лет в игре. – М.: Просвещение, 1984

### **Познавательное развитие**

- Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5 - 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Иванова А.И. Мир растений: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л. И. Цеханская.

- М.: Просвещение, 1989. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016;
- Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. / Авт.-сост. Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. – Н. Новгород: НГПУ, 2002
- Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5 – 6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
- Михайлова-Свирская. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.;
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – Н. Новгород: ИПФ РАН, 1999
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2010
- Формирование основ экологического сознания у детей младшего дошкольного возраста в процессе элементарной поисковой деятельности. (Из опыта работы д/с 343) – Н. Новгород, 2012
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017 Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008

#### **Речевое развитие**

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Рудик О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет в свободной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Рудик О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет в свободной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991
- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа – СПб.: Композитор, 2018
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – СПб.: Композитор, 2017
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – СПб.: Композитор, 2015
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – СПб.: Композитор, 2015
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа – СПб.: Композитор, 2018
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
- Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Поляк Л. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – Спб.: Детство-пресс, 2009
- Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1. – Спб.: Детство-пресс, 2018
- Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2. – Спб.: Детство-пресс, 2018
- Саллиен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Спб.: КАРО, 2015
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей - Спб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001.

### **Физическое развитие**

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013
- Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Спб.: Детство-пресс, 2009
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

### **Деятельность педагога-психолога**

- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.
- Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». – Волгоград: Учитель, 2020.
- Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» - М.: Национальный книжный центр, 2011.
- Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003.

Шваб Е.Д. «В школу с радостью» - Волгоград: Учитель, 2016.

эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2012.

### Наглядно-демонстрационные материалы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор-составитель	Название	Издательство	Год издания	Формат
	Белая К.Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа	«Мозаика-синтез»	2015	A4
	Белая К.Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа	«Мозаика-синтез»	2015	A4
	Жданова Л.В.	Этикет для малышей	ИП Бурдина	2014	A4
		Права ребенка	ИП Бурдина	2014	A4
		Не играй с огнём!	ИП Бурдина	2014	A4
		Российская геральдика и государственные праздники	ИП Бурдина	2016	A5/ A4/ A3
	Фесюкова Л.Б.	Права ребенка	«Ранок» / ТЦ Сфера	2010	A4
	Фесюкова Л.Б.	Я и другие	«Ранок» / ТЦ Сфера	2009	A4
	Фесюкова Л.Б.	Воспитываем сказкой	«Кругозор» / ТЦ Сфера	2009	A4
	Фесюкова Л.Б.	Я и мое поведение	«Кругозор» / ТЦ Сфера	2014	A4
	Вохринцева С.	Дорожная безопасность	«Страна фантазий»	2003	A4
	Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки	«Мозаика-синтез»	2017	A4
	Бордачева И.Ю.	История светофора	«Мозаика-синтез»	2016	A4
	Нищева Н.В.	А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете	«Детство-пресс»	2011	A3
		Расскажи про детский сад	ИП Бурдина	2013	A4
		С чего начинается Родина	Элти-Кудиц	2004	A4

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Автор-составитель	Название	Издательство	Год издания	Формат
		Деревья наших лесов	ИП Бурдина	2014	A4
	Ерохина Е.Л., Круглова Т.А.	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5 – 7 лет.	«Ювента»	2005	A4
		Народы мира	ИП Бурдина	2014	A5
		Хлеб – всему голова	ИП Бурдина	2014	A4

		Детям о Космосе	ИП Бурдина	2014	A4
		Транспорт: наземный, воздушный, водный	ИП Бурдина	2014	A4
		Птицы, обитающие на территории нашей страны	ИП Бурдина	2014	A4
		Животные, обитающие на территории нашей страны	ИП Бурдина	2014	A4
		У нас в школе	ИП Бурдина	2014	A4
		Животные жарких стран	ИП Бурдина	2014	A4
		Цветы. Лесные луговые, садовые	ИП Бурдина	2012	A5
		Рыбы. Морские и пресноводны	ИП Бурдина	2012	A5
	Вохринцев С.	Армия Россия. Сухопутные войска	«Страна фантазий»	2012	A4
	Вохринцева С.	Животные. Домашние животные	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Животные. Птицы	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Животные. Дикие животные	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Домашние животные	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Животные Африки	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Животные Арктики и Антарктиды	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Дикие животные	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Жители океана	«Страна фантазий»	2006	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Игрушки	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Обувь	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра.	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Мебель	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Наш дом. Посуда	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Наш дом.	«Страна фантазий»	2006	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Цвет. Серый	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Цвет. Синий	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Цвет. Зеленый	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Цвет. Жёлтый	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Цвет. Красный	«Страна фантазий»	2008	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Насекомые	«Страна фантазий»	2008	A4

	Вохринцева С.	Окружающий мир. Зима	«Страна фантазий»	2009	A4
	Вохринцева С.	Окружающий мир. Весна	«Страна фантазий»	2009	A4
	Вохринцева С.	Времена года. Осень	«Страна фантазий»	2003	A4
	Вохринцева С.	Ягоды лесные	«Страна фантазий»	2010	A4
	Вохринцева С.	Ягоды садовые	«Страна фантазий»	2010	A4
	Вохринцева С.	Овощи	«Страна фантазий»	2006	A4
	Вохринцева С.	Времена года. Зима	«Страна фантазий»	2007	A2
	Вохринцева С.	Времена года. Зима	«Страна фантазий»	2007	A2
	Вохринцева С.	Виды домов	«Страна фантазий»	2007	A3
	Нищева Н.В.	Четыре времени года	«Детство - пресс	2013	A3
		Жизненный цикл животных	Айрис-пресс	2005	A3
		Времена Года	Айрис-пресс	2005	A3
		Животные Севера	«Книголюб»	2010	A4
		Одежда	«Книголюб»	2010	A4
		Животные разных широт	«Ранок» / ТЦ Сфера	2009	A4
		Добро пожаловать в экологию! (4-5 лет)	«Детство-пресс»	2011	A3
		Овощи	«Ранок» / ТЦ Сфера	2009	A4
		Фрукты и ягоды	«Ранок» / ТЦ Сфера	2009	A4
		Хлеб всему голова	ТЦ Сфера	2012	A5
		Школьные принадлежности	«ГНОМ»	2013	A4
		Детёныши диких животных	«ГНОМ»	2009	A4
		Грибы	«ГНОМ»	2009	A4
		Рыбы	«ГНОМ»	2008	A4
		Дом	«ГНОМ»	2016	A4
		Посуда	«Рыжий кот»	2013	A5
		Насекомые	«Рыжий кот»	2012	A5
		Стихийные явления природы	«Рыжий кот»	2012	A4/ A5
		Школьные принадлежности	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Посуда	«Мозаика-синтез»	2010, 2017	A5
	Минишева Т.	Автомобильный транспорт	«Мозаика-синтез»	2011, 2017	A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Животные средней полосы	«Мозаика-синтез»	2011	A4
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Фрукты	«Мозаика-синтез»	2011	A4/ A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Животные.	«Мозаика-	2011	A4/



	Домашние питомцы	синтез»		A5
Дорофеева А.	Мир в картинках. Домашние птицы	«Мозаика-синтез»	2011	A4
Дорофеева А.	Мир в картинках. Фрукты	«Мозаика-синтез»	2011	A5
Дорофеева А.	Мир в картинках. Ягоды садовые	«Мозаика-синтез»	2010	A4 / A5
Дорофеева А.	Мир в картинках. Овощи	«Мозаика-синтез»	2010	A5
Дорофеева А.	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование	«Мозаика-синтез»	2011	A5
Дорофеева А.	Мир в картинках. Бытовая техника	«Мозаика-синтез»	2011	A5
Дорофеева А.	Автомобильный транспорт	«Мозаика-синтез»	2011	A5
Михайлов Б.	Мир в картинках. Космос	«Мозаика-синтез»	2017	A4 / A5
Минишева Т.	Мир в картинках. Высоко в горах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
Минишева Т.	Мир в картинках. Авиация	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
Минишева Т.	Мир в картинках. Деревья и листья	«Мозаика-синтез»	2016	A4
Минишева Т.	Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации	«Мозаика-синтез»	2016	A4
Минишева Т.	Мир в картинках. Распорядок дня	«Мозаика-синтез»	2016	A4
Минишева Т.	Мир в картинках. Рептилии и амфибии	«Мозаика-синтез»	2016	A4
Минишева Т.	Мир в картинках. Водный транспорт	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
Минишева Т.	Мир в картинках. Арктика и Антарктика	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды садовые	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
Минишева Т.	Мир в картинках. Ягоды лесные	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
Минишева Т.	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники	«Мозаика-синтез»	2016	A5
Минишева Т.	Мир в картинках. Бытовая техника	«Мозаика-синтез»	2016	A5
Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	«Мозаика-синтез»	2016	A5
Минишева Т.	Мир в картинках. Цветы	«Мозаика-синтез»	2016	A5
Э. Емельянова	Как наши предки выращивали хлеб	«Мозаика-синтез»	2014	A4
Нищева Н.В.	Мы едем, едем, едем...	«Детство-пресс»	2007	A3
Нищева Н.В.	Защитники Отечества. Покорители Космоса	«Детство-пресс»	2011	A5
	Мир человека. Профессии	Школьная	2010	A4

			пресса		
	Конкевич С.В.	Беседы с детьми дошкольного возраста о великой отечественной войне	«Детство-пресс»	2012	A3
	Емельянова Э.	Расскажите детям о хлебе	«Мозаика-синтез»	2011	A5
	Бурмистрова Л., Мороз В.	Расскажите детям о деревьях	«Мозаика-синтез»	2008	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о грибах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о животных жарких стран	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о насекомых	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям об овощах	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о садовых ягодах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о специальных машинах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о транспорте	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о бытовых приборах	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Бурмистрова Л., Мороз В.	Расскажите детям о птицах	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о домашних животных	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о лесных животных	«Мозаика-синтез»	2017	A5
		Первые уроки. Грибы	«Линг-книга»	2008	A5
	Бурмистрова Л., Мороз В.	Расскажите детям о морских обитателях	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о фруктах	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о рабочих инструментах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о космонавтике	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о космосе	«Мозаика-синтез»	2017	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о домашних животных	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Емельянова Э.	Расскажите детям о специальных машинах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Куликовская Г.	Бабочки	«Стрекоза»	2011	A4
	Куликовская Г.	Птицы	«Стрекоза»	2011	A4
		Мебель	«Радуга»	2016	A5
		Транспорт 1 (воздушный, пассажирский, строительный, грузовой)	«Радуга»	2016	A5
		Транспорт 2 (водный, железнодорожный, специальный,	«Радуга»	2016	A5

		сельскохозяйственный)			
--	--	-----------------------	--	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Формат</b>
	Бывшева А.	Грамматика в картинках. Множественное число	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Бывшева А.	Грамматика в картинках. Говори правильно	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Бывшева А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные	«Мозаика-синтез»	2014	А4
	Бывшева А.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы	«Мозаика-синтез»	2014	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Курочка Ряба	«Мозаика-синтез»	2012	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Мой дом	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Родная природа	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. В деревне	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Времена года	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Кем быть?	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Профессии	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Лето	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Зима	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Осень	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Верaksa Н.А., Верaksa А.Н.	Играем в сказку. Теремок	«Мозаика-синтез»	2007	А4
	Верaksa Н.А., Верaksa А.Н.	Играем в сказку. Три поросенка	«Мозаика-синтез»	2014	А4
	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Развитие речи детей 4-5 лет. Весна - лето	ТЦ Сфера	2010	А4
		Портреты детских писателей XIX века	«ГНОМ и Д»	2004	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	«Мозаика-синтез»	2013	А4
	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война	«Мозаика-синтез»	2016	А4
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	«Мозаика-синтез»	2014	А4
	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет	«Мозаика-синтез»	2014	А4

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Формат</b>
		Народное искусство - детям. Полхов-Майдан	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
		Народное искусство - детям. Золотая хохлома	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
		Народное искусство - детям. Сказочная гжель	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
		Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
		Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
		Народное искусство - детям. Городецкая роспись	«Мозаика-синтез»	2016	A4 / A5
		Мир искусства. Детский портрет	«Мозаика-синтез»	2013	A4
		Роспись Полхов-Майдана	Айрис-пресс	2007	A3
		Филимоновская игрушка-свистулька	Айрис-пресс	2007	A3
		Городецкая роспись	Айрис-пресс	2007	A3
	Курочкина Н.А.	Знакомим с натюрмортом	«Детство-пресс»	2013	A3
	Курочкина Н.А.	Знакомим с портретной живописью	«Детство-пресс»	2009	A3
		Детям об искусстве	«Советский художник»	1985	A3
		Портреты русских художников	«Советский художник»	1989	A3
		Русская художественная резьба и роспись по дереву	«Советский художник»	1985	A3
		Любимые сказки (ил. И.И. Хохлова)	«Советский художник»	1985	A3
	Бурмистрова Л., Мороз В.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
	Судакова Е.А.	Где живёт музыка	«Детство-пресс»	2015	A4
		Музыкальные инструменты	«Рыжий кот»	2012	A5
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты	«Мозаика-синтез»	2015	A4 / A5

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Формат</b>
	Дорофеева А.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь	«Мозаика-синтез»	2012	A5
	Нищев В.М., Нищева Н.В.	Весёлая анатомия: Формирование представлений о себе и о своём теле	«Детство-пресс»	2016	A5
		Предметы гигиены	Книголюб	2008	A4
	Емельянова Э.	Расскажите детям о зимних видах спорта	«Мозаика-синтез»	2016	A5

	Здоровье ребенка	ТЦ Сфера	2016	A4
--	------------------	----------	------	----

**Средства обучения в групповых помещениях**

*Группа раннего возраста (дети с 1,5 лет)*

№	Наименование	Кол-во шт.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Ленточные столы	1
2	Полки, стеллажи разного назначения	3
3	Шкафы разного назначения	2
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазоны для цветов	6
9	Часы настенные	1
10	Детские комоды	4
11	Стол, стулья	По количеству детей
12	Мольберт	1
<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Простые куклы (с лепным париком и нарисованными крупными глазами, подвижными руками и ногами) размером 10 – 20 см.	10
2	Соразмерная куклам мебель	1 комплект
3	Соразмерный куклам набор посуды (кастрюли с легко открывающимися и закрывающимися крышками)	1 комплект
4	Постельные принадлежности	2 комплекта
5	Устойчивые и соразмерные росту ребенка коляски	5
6	Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Магазин» и т.д.;	5
7	Наборы продуктов	2
8	Наборы игровых медицинских принадлежностей	2
9	Тематические и сюжетные наборы картинок	По темам
10	Машины разного размера	10
11	Игрушки предметные	10
12	Крупного размера машины (из пластмассы) на веревке.	2
13	Каталки размером не менее 15 см.	5
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Погремушки (разного цвета, формы, размера)	12
2	Игрушки для сенсорного развития (разного цвета, формы, фактуры поверхности и пр.), в т.ч. народные игрушки-вкладыши (бочата, матрешки и пр.)	10
3	Классические пирамидки, матрешки, неваляшки, свистульки и др.	10
4	Напольные дидактические игры	3
5	Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога	1
6	Дары Фребеля	1 комплект
7	Народные деревянные игрушки-забавы	2 комплекта
8	Кубики (пластмассовые, мягконабивные), деревянные с предметными картинками.	4 набора
9	Строительные детали: кубики, призмы, прямоугольные параллелепипеды (кирпичики) и пр.	4 набора
10	Заводные игрушки;	5
11	Игрушки со скользящими фигурами	6
12	Игрушки с втулками	6

13	Игрушки с молоточками	5
14	Горки для шариков	5
15	Календарь погоды на фланелеграфе	1
16	Дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;	4
17	Макеты с домашними животными	1
18	Комнатные растения	5
19	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы, транспорт, одежда, игрушки, посуда, мебель и т.д.);	8 наборов
20	Наборы овощей и фруктов (муляжи);	2
21	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.	4
22	Крупная мозаика	5
23	Бизиборды	1
<b>Речевое развитие</b>		
1	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, зайчик, медведь)	10
2	Пальчиковые куклы из разных материалов	12
3	Игрушки, приводящиеся в движение (заяц, медведь, курочки)	5
4	Наборы картинок: домашние, дикие животные	2 набора
5	Наборы тематических картинок	По темам
6	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	3
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы);	По темам
8	Различные виды театров	3
9	Иллюстрации к произведениям	По темам
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	Народные игрушки для рассматривания, игр-забав, обыгрывания потешек (дымковский петушок, городецкая лошадка, семеновская матрешка, богородские курочки и медведь и др.);	10
2	Детские книги с красивыми, крупными иллюстрациями (в т.ч. книжки-раскладушки, «попап»).	10
3	Пальчиковые краски, восковые мелки, мягкий пластилин (соленое тесто), крупные магниты	По количеству детей
4	Разноцветные, разнофактурные лоскуты ткани размером 40x40 см, 50x50 см.	По количеству детей
5	Песочный стол с цветной подсветкой.	1
6	Формочки для игр с песком и тестом.	15
7	Фортепиано (в музыкальном зале), погремушки, бубенчики, колокольчики, гудки, свистульки, треугольники, звуковые мобили	15
8	Аудиозаписи колыбельных песен	1 диск
9	Конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями)	2
10	Деревянный конструктор;	2
11	Конструктор пластмассовый	10
12	Конструктор из мягких блоков	2
13	Игрушки для обыгрывания;	15
14	Звучащие инструменты (барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки)	15
<b>Физическое развитие</b>		
1	Мягкие модули, коврики для ползания	2
2	Кольца для нанизывания.	4 набора
3	Разнообразные мячи (для бросания, прокатывания; массажные и	10

	т.д.)	
4	Оборудование для воздушных и водных процедур.	2
5	Плавающие игрушки	10
6	Обручи	6
7	Массажные дорожки	1
8	Гантели пластмассовые	По количеству детей
9	Веревочки, ленточки, флажки, кубики	По количеству детей
10	Султанчики	По количеству детей
11	Атрибуты для проведения подвижных игр	По количеству детей

Группа раннего возраста (дети с 2 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Ленточные столы	1
2	Полки, стеллажи разного назначения	3
3	Шкафы разного назначения	2
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазоны для цветов	13
9	Часы настенные	2
10	Детские комоды	6
11	Стол, стулья	По количеству детей
12	Мольберт	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Среднего размера куклы	10
2	Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.)	10
3	Игрушки, изображающие сказочных персонажей	8
4	Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.)	3
5	Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка	1
6	Персонажи «Спокойной ночи, малыши!»	1 набор
7	Наборы посуды	1
8	Набор мебели	1
9	Набор постельных принадлежностей	2
10	Устойчивые коляски	5
11	Бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.	1
12	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке	10
13	Заводные машины, автобус, трамвай и др.	6
14	Крупная машина с сиденьем для ребенка	2
15	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные	3

	бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.)	
16	Набор ткани и пр.	2
17	Руль	2
18	Набор медицинских инструментов	1
19	Наборы «Продуктовый магазин» и пр.	1
20	Атрибуты для ряженья (цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр.)	
21	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.)	6
22	Пальчиковые куклы	10
23	Наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра	2 набора
24	Карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)	По темам
25	Театр теней (экран, персонажи, декорации)	1
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Дидактический стол	1
2	Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки	10
3	Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками	2
4	Различные игрушки с крючками, замками, задвижками	3
5	Разнообразные по размеру и форме волчки	3
6	Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание	5
7	Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия	6
8	Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине	3
9	Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей)	4
10	Игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.)	2
11	Наглядные пособия, иллюстрации художников	По темам
12	Напольные дидактические игры	2
13	Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога	1
14	Дары Фребеля	По количеству детей
15	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита	По количеству детей
16	Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр	
17	Непромокаемые фартуки	По количеству детей
18	Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.)	5
19	Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами)	2



20	Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка	1
21	Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать	1
22	Ткань, фольга	По количеству детей
23	Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные)	3
24	Комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.)	1
25	Кубики (пластмассовые, деревянные)	3
26	Конструкторы типа лего с крупными деталями	5
27	Пирамида «Башня»	5
28	Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала	2
29	Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами	3
30	Календарь погоды на фланелеграфе	1
31	Дидактические игры «Времена года», «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.	4
32	Макеты с домашними животными	1
33	Комнатные растения	5
34	Художественная литература природоведческого содержания	По темам
35	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, деревья, грибы, цветы)	4
36	Наборы овощей и фруктов (муляжи);	2
37	Предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель)	5
38	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный»	7
39	Набор геометрических фигур	1
40	Крупная мозаика	5
41	Бизиборды	1
<b>Речевое развитие</b>		
1	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами)	По темам
2	Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе)	1 диск
3	Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты	7 наборов
4	Наборы тематических картинок	По темам
5	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	2
6	Пособия для развития речевого дыхания	2
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы)	По темам
8	Различные виды театров	2
9	Иллюстрации к произведениям	По темам
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.)	По темам
2	Пирамидки (в т.ч. классическая)	5
3	Матрешки, неваляшки, волчки	5
4	Геометрические формы	1 набор

5	Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, туюсок	2
6	Мольберты	1
7	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры	По количеству детей
8	Кисти № 10, 12	По количеству детей
9	Штампы	По количеству детей
10	Гуашь	По количеству детей
11	Цветные карандаши (мягкие)	По количеству детей
12	Восковые мелки	По количеству детей
13	Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто	По количеству детей
14	Клеенки, салфетки матерчатые	По количеству детей
15	Поворотный диск	1
16	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки	10
17	Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.)	1 диск
18	Игрушки с голосами животных и птиц	5
19	Картинки по народным промыслам (богородская, дымковская игрушки, матрёшки и др.)	3
20	Репродукции известных художников	1 набор
21	Трафареты	По количеству детей
22	Печатки, штампы	По количеству детей
23	Стаканчики-непроливайки	По количеству детей
24	Подставки для кистей	По количеству детей
25	Салфетки из ткани	По количеству детей
26	Доски для лепки	По количеству детей
27	Конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями)	1
28	Деревянный конструктор	1
29	Конструктор пластмассовый	1
30	Конструктор из мягких блоков	1
31	Игрушки для обыгрывания	5
32	Звучащие инструменты	5
33	Дидактические музыкальные игры	2
34	Погремушки	По количеству детей
35	Игрушки-пищалки	5
36	Шумелки	5

37	Набор масок, шапочек	По количеству детей
38	Атрибуты для обыгрывания сказок	По темам
39	Разные виды театра	2
40	Ширмы	2
<b>Физическое развитие</b>		
1	Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.)	1
2	Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания	2
3	Каталки на длинном стержне	3
4	Горка с 3–4 пологими ступеньками	1
5	Лесенка-стремянка	1
6	Гимнастическая стенка	2-3 пролета
7	Валики для перелезания	2
8	Прозрачный туннель, обруч для пролезания	1
9	Ящики-каталки	2
10	Дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.)	1
11	Невысокие предметы для влезания и перелезания	2
12	Корзина, ящик для влезания	1
13	Тележки	2
14	Вожжи с бубенцами	5
15	Мячи разных размеров	6
16	Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров	1
17	Трехколесные велосипеды	3
18	Оборудование для воздушных и водных процедур	По количеству детей
19	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки)	1
20	Резиновые кольца	По количеству детей
21	Коврики разной фактуры	4
22	Обручи	3
23	Набор кеглей	1
24	Массажные дорожки	1
25	Гантели пластмассовые	По количеству детей
26	Веревочки, ленточки, флажки, кубики	По количеству детей
27	Султанчики	По количеству детей
28	Атрибуты для проведения подвижных игр	По количеству детей
29	Картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом	По темам
30	Художественная литература на тему здоровья, правильного питания	По темам

*Младшая группа (дети с 3 лет)*

№	Наименование	Кол-во шт.
<b>I. Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Ленточные столы	3
2	Полки, стеллажи разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	2

6	Магнитная доска	2
7	Зеркала,	4
8	Вазоны для цветов	16
9	Часы настенные	2
10	Детские комоды	5
11	Столы, стулья	по кол-ву детей
12	Мольберт	1
<b>II. Учебно-дидактическое обеспечение</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Куклы крупные (35—40 см)	5
2	Куклы средние (20—30 см)	10
3	Куклы маленькие (15—25 см)	30
4	Постельные принадлежности для кукол	4 комп.
5	Крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами	4
6	Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная	1
7	Мягкие антропоморфные животные, средние	6
8	Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см)	10
9	Домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см)	10
10	Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой)	3
11	Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой)	3
12	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	2
13	Набор продуктов, хлебных изделий	2
14	Легковые и грузовые автомобили, разные	15
15	Пожарная машина, средних размеров	1
16	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
17	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
18	Лодка, средних размеров	1
19	Пароход, средних размеров	1
20	Самолет, средних размеров	1
21	Кукольные коляски (складные)	3
22	Бинокль (подзорная труба)	2
23	Телефон	2
24	Руль	6
25	Весы	2
26	Сумки, корзинки, рюкзаки	10
27	Крупный (напольный) строительный материал	5
28	Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка	по кол-ву детей
29	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	5
30	Наборы парикмахера	3
31	Наборы игровых медицинских принадлежностей	3
32	Методические пособия «Фотографии построек»	2
33	Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)	10
34	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	5
35	Плоскостные изображения героев сказок	5 наборов
36	Машины крупные	5
37	Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)	25
38	Заводные игрушки: птицы, машинки, животные	10
39	Народные игрушки: «Бычок на доске», «Акробат на лесенке»	4
40	Волчки, моталки	10

41	Разноцветная юла (волчок)	5
42	Вертушки (ветряные)	6
43	Музыкальная шкатулка	3
44	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	25
45	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы, мыльницы салфетка из ткани, губки	по кол-ву детей
46	Сервировка стола. Комплекты тканевых салфеток, салфетницы, вазочки для сервировки столов	по кол-ву детей
47	Алгоритм умывания	1
48	Алгоритм одевания на прогулку	1
49	Алгоритм дежурства	1
50	Природный и бросовый материал для ручного труда	
51	Макет дороги	1
52	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»	4
53	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения	2
54	Тематические картинки («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии»)	3
55	Игровая настенная панель	1
	Игровая напольная панель	2
	Игровая настольная панель	4
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Групповая библиотека (художественные книги)	по темам
2	Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета	6
3	Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	2
4	Матрешки (из 5—7 элементов)	3
5	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)	2
6	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	2
7	Набор цветных палочек	по кол-ву детей
8	Набор объемных геометрических тел	3
9	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	3
10	Набор плоскостных геометрических форм	3
11	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	по кол-ву детей
12	Мозаика разных форм и цвета	10
13	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
14	Лото (разные)	6
15	Кубики с составными картинками (из четырех частей)	10
16	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	10
17	Наборы парных картинок (та же тематика)	10
18	Серии из 3—4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	6
19	Календарь природы	1
20	Дидактические игры по экологии «Времена года», «Кто где живет», «Зоологическое лото», лото «Овощи и фрукты» и т.д.	6
21	Художественная литература природоведческого содержания	по темам
22	Комнатные растения	7

23	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	2
24	Фотоальбом «Мой город»	1
25	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	1
<b>Речевое развитие</b>		
1	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	5
2	Животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы и т.д.	5 наборов
3	Тематические картинки	по темам
4	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	10
5	Пособия для развития речевого дыхания	10
6	Мнемотаблицы	8
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы)	по темам
8	Различные виды театров	5
9	Иллюстрации к произведениям	по темам
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	Альбомы для рисования	по кол-ву детей
2	Наборы цветных карандашей (12 цветов)	по кол-ву детей
3	Гуашь (6 цветов)	по кол-ву детей
4	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	по кол-ву детей
5	Емкости для промывания ворса кисти от краски	по кол-ву детей
6	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	по кол-ву детей
7	Подставки для кистей	по кол-ву детей
8	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	по кол-ву детей
9	Глина, подготовленная для лепки	по кол-ву детей
10	Пластелин	по кол-ву детей
11	Доски, 20×20 см	по кол-ву детей
12	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	по кол-ву детей
13	Салфетка из ткани для вытирания рук во время лепки	по кол-ву детей
14	Щетинные кисти для клея	по кол-ву детей
15	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	по кол-ву детей
16	Розетки (баночки) для клея	по кол-ву детей
17	Подносы для форм и обрезков бумаги	по кол-ву детей
18	Репродукции картин	по темам
19	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	по кол-ву детей
20	Предметы русских народных промыслов	10
21	Альбомы по народным промыслам	5
23	Альбомы с образцами рисунков, аппликаций	по кол-ву детей
24	Конструктор крупный	3
25	Деревянный конструктор	3
26	Настольный конструктор	6
27	Схемы построек	10
28	Игрушки для обыгрывания	20
29	Звучащие музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки)	25
30	Дидактические музыкальные игры	6

31	Набор масок, шапочек	по кол-ву детей
32	Атрибуты для обыгрывания сказок	по кол-ву детей
33	Разные виды театра	5
34	Ширмы	5
<b>Физическое развитие</b>		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная со следочками	1
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	10
7	Дуги-ворота для подлезания (большие, малые)	2
8	Наборы кеглей	2
9	Кольцеброс	1
10	Скакалки (короткие, длинные)	10
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	по кол-ву детей
13	Палки гимнастические	по кол-ву детей
14	Дидактические игры по физическому развитию, здоровому образу жизни, здоровому питанию	5
15	Иллюстрации на спортивную тематику, на тему здоровья (наборы)	5

*Средняя группа (дети с 4 лет)*

№	Наименование	Кол-во шт.
<b>I Материально-техническое оснащение</b>		
1	Ленточные столы, где хранится напольный конструктор	2
2	Полки, стелажы разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Мольберт	1
8	Зеркала	3
9	Ваза для цветов	16
10	Часы настенные	2
11	Стол, стулья	по кол-ву детей
12	Комоды	4
<b>II Учебно-дидактическое обеспечение</b>		
<b>Социально-коммуникативное</b>		
1	Куклы крупные (35—40 см)	5
2	Куклы средние (20—30 см)	10
3	Крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами	4
4	Постельные принадлежности для кукол	5 комплектов
5	Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная	1
6	Мягкие антропоморфные животные, средние	7
7	Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см)	8
8	Домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см)	10
9	Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой)	6
10	Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой)	6
11	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	3
12	Набор продуктов, хлебных изделий	3
13	Легковые и грузовые автомобили, разные	15

14	Пожарная машина, средних размеров	1
15	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
16	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
17	Лодка, средних размеров	1
18	Пароход, средних размеров	1
19	Самолет, средних размеров	1
20	Кукольные коляски (складные)	4
21	Бинокль (подзорная труба)	4
22	Телефон	2
23	Машины (спецтехника)	6
24	Сумки, корзинки, рюкзаки	10
25	Предметы для ряжения детей (косынки, ленты, шапочки, сумочки, корзинки и т.д.)	
26	Крупный (напольный) строительный материал	2
27	Мелкий (настольный) строительный материал	по кол-ву детей
28	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	10
29	Методические пособия «Фотографии построек»	4
30	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	1 набор
31	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	1 альбом
32	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов	1 набор
33	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	5
34	Плоскостные изображения героев сказок	5 наборов
35	Машины крупные	5
36	Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)	по кол-ву детей
37	Заводные игрушки: птицы, машинки, животные	10
38	Народные игрушки: «Бычок на доске», «Акробат на лесенке»	8
39	Вертушки (ветряные)	6
40	Музыкальная шкатулка	3
41	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	25
42	Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)	25
43	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы мыльницы, салфетка из ткани, губки	по кол-ву детей
44	Сервировка стола. Комплекты тканевых салфеток, салфетницы, вазочки для сервировки столов	по кол-ву детей
45	Детские подносы для дежурства по столовой	2
46	Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.	6 наборов
47	Наборы парикмахера	2
48	Наборы игровых медицинских принадлежностей	2
49	Тематические альбомы («Посуда», «Эмоции и чувства», «Профессии»)	3
50	Контейнер с мелкими предметами-заместителями	4
51	Фотоальбомы «Моя семья»	1
52	Настольно-печатные игры	8
53	Лото настроений	2
54	Альбомы «Посуда», «Бытовые приборы», «Инструменты»	2



55	Тематические книги	по темам
56	Алгоритм умывания	1
57	Алгоритм одевания на прогулку	1
58	Алгоритм дежурства по столовой	1
59	Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, тряпочки, тазик)	по кол-ву детей
60	Природный и бросовый материал для ручного труда	
61	Макет дороги	1
62	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;	2
63	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»;	6
64	Дидактические игры на тему «Безопасность».	5
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Групповая библиотека (книги художественные и различные детские энциклопедии)	по темам
2	Пирамидки (из 6—10 элементов) окрашенные в основные цвета	5
3	Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	2
4	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)	3
5	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	3
6	Набор цветных палочек	(по 5—7 каждого цвета)
7	Набор объемных геометрических тел	4
8	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	4
9	Набор плоскостных геометрических форм	5
10	Мозаика разных форм и цвета	10
11	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	по кол-ву детей
12	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
13	Лото (разные)	8
14	Мозаика, кубики	10
15	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	6
16	Календарь природы	1
17	«Сезонное» дерево	1
18	Дидактические игры по экологии	5
19	Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)	
20	Комнатные растения, инструменты для ухода	8
21	Художественная литература природоведческого содержания	по темам
22	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	4
23	Предметные картинки (общественный транспорт, одежда, обувь и т.д.)	5 наборов
24	Фотоальбом «Мой город Заволжье»	1
25	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	
26	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» и т.д.	6
27	Набор карточек с изображением количества предметов	по кол-ву детей
<b>Речевое развитие</b>		

1	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, профессии	18
2	Набор картин для составления описаний	6
3	Игрушки для обыгрывания произведений	12
4	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	5
5	Пособия для развития речевого дыхания	6
6	Мнемотаблицы	По темам
7	Художественная литература (стихи, сказки, рассказы)	По темам
8	Различные виды театров	5
9	Иллюстрации к произведениям	По темам
10	Портреты детских писателей	По темам
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	Альбомы для рисования	по кол-ву детей
2	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	по кол-ву детей
3	Гуашь (6 цветов)	по кол-ву детей
4	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	по кол-ву детей
5	Восковые мелки	по кол-ву детей
6	Разные виды театра	5
7	Фломастеры	по кол-ву детей
8	Емкости для промывания ворса кисти от краски	по кол-ву детей
9	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	по кол-ву детей
10	Подставки для кистей	по кол-ву детей
11	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	по кол-ву детей
12	Пластелин	по кол-ву детей
13	Доски, 20×20 см	по кол-ву детей
14	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	по кол-ву детей
15	Палитра	по кол-ву детей
16	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30 см), для вытирания рук во время лепки	по кол-ву детей
17	Щетинные кисти для клея	по кол-ву детей
18	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	по кол-ву детей
19	Розетки (баночки) для клея	по кол-ву детей
20	Ножницы	по кол-ву детей
21	Подносы для форм и обрезков бумаги	по кол-ву детей
22	Репродукции картин	по темам
23	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	по кол-ву детей
24	Предметы русских народных промыслов	по темам
25	Скульптуры малых форм	по темам
26	Альбомы по народным промыслам	5
27	Атрибуты для режиссерских игр	по кол-ву детей
28	Трафареты	по кол-ву детей
29	Конструктор крупный	3
30	Деревянный конструктор	2
31	Конструктор пластмассовый	5

32	Схемы построек	5
33	Игрушки для обыгрывания	10
34	Природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)	
35	Детские музыкальные инструменты	25
36	Дидактические музыкальные игры	6
37	Набор масок, шапочек	по кол-ву детей
38	Ширмы	3
39	Маркеры для магнитной доски	1 набор
<b>Физическое развитие</b>		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная со следочками	1
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	15
7	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	4
8	Наборы кеглей	4
9	Кольцеброс	2
10	Скакалки (короткие, длинные)	20
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	по кол-ву детей
13	Палки гимнастические	по кол-ву детей
14	Шнур (длина — 15, 20 м)	1
15	Канат	1
16	Атрибуты для проведения подвижных игр	по кол-ву детей
17	Дидактические игры по физическому развитию, здоровому образу жизни, здоровому питанию	5
18	Иллюстрации на спортивную тематику, на тему здоровья (наборы)	5

*Старшая группа (Дети с 5 лет)*

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
<b>I Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Ленточные столы	1
2	Полки разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазон для цветов	16
9	Часы настенные	2
<b>II Учебно-дидактическое обеспечение</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Куклы крупные (35—40 см)	4
2	Куклы средние (20—30 см)	6
3	Куклы маленькие (Ребенок уже личность)	6
4	Постельные принадлежности для кукол	10 комплектов
5	Дидактическая игрушка Незнайка, крупная	1
6	Дикие животные объемные или плоскостные	15
7	Домашние животные объемные или плоскостные	15
8	Наборы чайной посуды (крупной, средней)	2

9	Наборы столовой посуды (крупной, средней)	2
10	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	4
11	Набор продуктов, хлебных изделий	4
12	Набор легковых и грузовых автомобилей	3
13	Набор спецтранспорта (пожарная машина, «скорая помощь», строительная техника)	1
14	Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)	1
15	Предметы для ряжения детей (косынки, ленты, шапочки, сумочки, корзинки и т.д.)	
16	Крупный (напольный) строительный материал	2
17	Мелкий (настольный) строительный материал	по кол-ву детей
18	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	4
19	Тематические строительные наборы «Городок», «Архитектор» и др.	4
20	Конструктор «Лего»	6
21	Методические пособия «Фотографии построек»	2
22	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	1 набор
23	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	1 альбом
24	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов	1 альбом
25	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	3
26	Плоскостные изображения героев сказок	8 наборов
27	Игрушки для игры с песком и водой	по кол-ву детей
28	Настольно-печатные игры (лото, домино, шашки, шахматы)	6
29	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы, мыльницы, салфетки из ткани, губки	по кол-ву детей
30	Сервировка стола. Салфетницы, салфетки, вазочки для сервировки столов	по кол-ву детей
31	Детские подносы для дежурства по столовой	2
32	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека»	по кол-ву детей
33	Набор кукол: семья	1
34	Солдатики	1 набор
35	Набор масок	5
36	Часы	1
37	Альбомы «Посуда», «Бытовые приборы», «Инструменты»	3
38	Тематические книги	по темам
39	Алгоритм умывания	1
40	Алгоритм одевания на прогулку	1
41	Алгоритм дежурства по столовой	1
42	Природный и бросовый материал для ручного труда	
43	Макет автомобильной и железной дороги	2
44	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	2
45	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»	4
46	Дидактические игры на тему «Безопасность»	3
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Коллекция минералов	1
2	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	по кол-ву детей
3	Счетные палочки	по кол-ву детей

4	Набор объемных и плоскостных геометрических фигур	4
5	Карты: России (географическая, физическая), мира, звездного неба	4
6	Глобус	1
7	Календари (настольный, карманный, отрывной)	3
8	Календарь природы	1
9	Часы (настенные, песочные)	1
10	Линейки (разные), рулетка, лупа, микроскоп, термометр, модели часов	на подгруппу детей
11	Дидактические игры по экологии	3
12	Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)	
13	Комнатные растения, инструменты для ухода	16
14	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, деревья, грибы, птицы и т.д.)	8 наборов
15	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	4
16	Предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь и т.д.)	5 наборов
17	Фотоальбом, «Мой город Заволжье», «Нижегород», «Москва»	3
18	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	3
19	Дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.	4
20	Мозаика, кубики	на подгруппу детей
21	Набор карточек с изображением цифр от 0 до 9	10
22	Математические раскраски	по кол-ву детей
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	Альбомы для рисования	по кол-ву детей
2	Тетради-раскраски	по кол-ву детей
3	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	по кол-ву детей
4	Гуашь (6 цветов)	по кол-ву детей
5	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	по кол-ву детей
6	Восковые мелки	по кол-ву детей
7	Фломастеры	по кол-ву детей
8	Простой карандаш	по кол-ву детей
9	Маркеры для магнитной доски	1 набор
10	Ластик	по кол-ву детей
11	Емкости для промывания ворса кисти от краски	по кол-ву детей
12	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	по кол-ву детей
13	Подставки для кистей	по кол-ву детей
14	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	по кол-ву детей
15	Пластелин	по кол-ву детей
16	Доски, 20×20 см	по кол-ву детей
17	Палитра	по кол-ву детей
18	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30 см), для вытирания рук во время лепки	по кол-ву детей
19	Щетинные кисти для клея	по кол-ву детей
20	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	по кол-ву детей

21	Розетки (баночки) для клея	по кол-ву детей
22	Ножницы	по кол-ву детей
23	Подносы для форм и обрезков бумаги	по кол-ву детей
24	Репродукции картин	по кол-ву детей
25	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	по кол-ву детей
26	Предметы русских народных промыслов	по темам
27	Скульптуры малых форм	по темам
28	Альбомы по народным промыслам	4
29	Репродукции известных художников	по темам
30	Альбомы по скульптуре	2
31	Трафареты	по кол-ву детей
32	Акварель	по кол-ву детей
33	Печатки, штампы	по кол-ву детей
34	Ватман для коллективных работ	по кол-ву детей
35	Конструктор мелкий типа Lego	по кол-ву детей
36	Деревянный конструктор	2
37	Конструктор пластмассовый	10
38	Схемы построек	по темам
39	Строительный материал	3 набора
40	Мелкие игрушки для обыгрывания	6
41	Природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)	
42	Бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)	
43	Фольга	10 наборов
44	Звучащие инструменты	10
45	Дидактические музыкальные игры	6
46	Детские музыкальные инструменты	10
47	Имитационные музыкальные инструменты	8
48	Набор масок, шапочек	по темам
49	Атрибуты для режиссерских игр Ширмы	3
50	Разные виды театра	4
51	Портреты композиторов	1 набор
<b>Речевое развитие</b>		
1	Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России	по темам
2	Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.	6 наборов
3	Демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов	по кол-ву детей
4	Наборное полотно — алфавит, касса букв и слогов	по кол-ву детей
5	Наборы сюжетных картинок	по темам
6	Набор картин для составления описаний	по темам
7	Альбомы с тематическими картинками	по темам
8	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	3
9	Пособия для развития речевого дыхания	3
10	Картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц	3
11	Мнемотаблицы	по темам
12	Алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука	3

13	Различные виды театров	5
14	Иллюстрации к произведениям	по темам
15	Игрушки для обыгрывания произведений	по темам
<b>Физическое развитие</b>		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная	1
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	15
7	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	4
8	Наборы кеглей	3
9	Кольцеброс	2
10	Скакалки (короткие, длинные)	15
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом, кубики	по кол-ву детей
13	Палки гимнастические	по кол-ву детей
14	Шнур (длина — 15, 20 м), канат	1
15	Санки	3
16	Лыжи	10
17	Спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»	5
18	Ленты на палке	по кол-ву детей
19	Мишень	2
20	Султанчики	по кол-ву детей
21	Иллюстрации о видах спорта	1 набор
22	Альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;	4
23	Художественная литература на тему здоровья, правильного питания.	По темам

*Подготовительная группа (дети с 6 лет)*

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
<b>I Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Ленточные столы	1
2	Полки разного назначения	
3	Шкафы разного назначения	
4	Ковры	2
5	Магнитофон	1
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала	3
8	Вазон для цветов	10
9	Часы (настенные)	2
<b>II Учебно-дидактическое обеспечение</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Постельные принадлежности для кукол	4 комплекта
2	Дидактическая игрушка Незнайка, крупная	1
3	Наборы игрушек животных	3
4	Наборы чайной, столовой посуды для игры	4

5	Наборы овощей, фруктов, продуктов для игры	6
6	Набор спецтранспорта (пожарная машина, «скорая помощь», строительная техника)	2
7	Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)	1
8	Крупный (напольный) строительный материал	2
9	Мелкий (настольный) строительный материал	по кол-ву детей
10	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)	4
11	Тематические строительные наборы «Городок», «Архитектор» и др.	3
12	Конструктор «Лего»	по кол-ву детей
13	Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)	1 набор
14	Методические пособия «Фотографии построек»	2 набора
15	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города	1 альбом
16	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов	1 альбом
17	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)	3
18	Настольно-печатные игры (лото, домино, шашки, шахматы)	8
19	Хозяйственно-бытовой труд. Тазы, мыльницы, губки, салфетки	по кол-ву детей
20	Сервировка стола. Салфетницы, салфетки, вазочки	по кол-ву детей
21	Детские подносы для дежурства по столовой	2
22	Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Космос», «Мастерская»	по кол-ву детей
23	Набор мягкой мебели	1
24	Куклы (большие, средние, маленькие, бумажные)	16
25	Кукольный дом	1
26	Набор персонажей для плоскостного театра	6 наборов
27	Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные	2 набора
28	Солдатики	1 набор
29	Набор чайной посуды (мелкой, средней, крупной)	3
30	Весы, касса, клавиатура	1
31	Игрушки-трансформеры	6
32	Ширмы	3
33	Предметы-заместители	
34	Контейнер с мелкими предметами	2
35	Макет микрорайона	1
36	Альбомы и наборы открыток родного города, Нижний Новгород, Москва	3
37	Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)	
38	Глобус	1
39	Тематические книги	по темам
40	Фотоальбомы «Моя семья», «Наши праздники»	2
41	Наборы картинок: «Посуда», «Бытовые приборы», «Инструменты»	3
42	Тематические книги	по темам
43	Алгоритм умывания, одевания на прогулку, дежурства по столовой	по одному
44	Природный и бросовый материал для ручного труда	
45	Макет автомобильной дороги	1
46	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	2



47	Альбомы «Транспорт», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в быту», «Безопасность в природе»; «Не играй с огнем»	5
48	Дидактические игры на тему «Безопасность», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»	3
49	Набор дорожных знаков	1
50	Светофор.	2
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Коллекция минералов	1
2	Демонстрационный и раздаточный материал по математике	по кол-ву детей
3	Карты: России (географическая, физическая), мира, звездного неба	4
4	Глобус	1
5	Календари (настольный, карманный, отрывной)	3
6	Календарь природы	1
7	Часы (настенные, песочные, водяные)	1
8	Модели часов	на подгруппу детей
9	Линейки (разные), лекало, метр металлический складной, рулетка, термометр	на подгруппу детей
10	Бинокль, лупа, микроскоп	на подгруппу детей
11	Дидактические игры по экологии	4
12	Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)	6
13	Комнатные растения,	16
14	Инструменты для ухода за растениями	на подгруппу детей
15	Художественная литература природоведческого содержания	по темам
16	Макеты «Лес», «Луг», «Пустыня», «Северный полюс» и т.д.	4
17	Предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, насекомые, дикие и домашние животные, животные жарких стран, Арктики и Антарктики, деревья, грибы, цветы, птицы и т.д.)	12 наборов
18	Наборы овощей и фруктов (муляжи)	4
19	Предметные картинки (общественный транспорт, профессии, одежда, обувь, российская армия и т.д.)	5
20	Фотоальбом «Мой город - Заволжье», «Нижний Новгород», «Моя страна Россия»	3
21	Коллекция материалов: дерево, металл, пластмасса	3
22	Демонстрационные материалы к опытам	по темам
23	Дидактические игры «Числовые домики», «Больше-меньше» и т.д.	3
24	Набор геометрических фигур для группировки	4
25	Мозаика, кубики	8
26	Цветные счетные палочки	по кол-ву детей
27	Набор карточек с изображением цифр от 0 до 9	по кол-ву детей
28	Математические раскраски	по кол-ву детей
29	Касса цифр	по кол-ву детей
30	Танграмм	по кол-ву детей
31	Оборудование для экспериментирования	по кол-ву детей
<b>Речевое развитие</b>		
1	Групповая библиотека: художественные книги, детские	по темам

	энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России	
2	Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.	5 наборов
3	Демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов	по количеству детей
4	Наборы сюжетных картинок	6
5	Набор картин для составления описаний	8
6	Альбомы с тематическими картинками	по темам
7	Дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи	4
8	Пособия для развития речевого дыхания	3
9	Картотеки чистоговорок, поговорок, пословиц	3
10	Мнемотаблицы	по темам
11	Алфавит, разрезная азбука, магнитная азбука	3
12	Набор предметных картинок на определение звука в словах	1
13	Различные виды театров	4
14	Иллюстрации к произведениям	по темам
15	Игрушки для обыгрывания произведений	по темам
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	Альбомы для рисования	по кол-ву детей
2	Тетради-раскраски	по кол-ву детей
3	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)	по кол-ву детей
4	Гуашь (6 цветов)	по кол-ву детей
5	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)	по кол-ву детей
6	Маркеры для магнитной доски	2 набора
7	Восковые мелки	по кол-ву детей
8	Фломастеры	по кол-ву детей
9	Простой карандаш	по кол-ву детей
10	Ластик	по кол-ву детей
11	Емкости для промывания ворса кисти от краски	по кол-ву детей
12	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15 см)	по кол-ву детей
13	Подставки для кистей	по кол-ву детей
14	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	по кол-ву детей
15	Пластелин	по кол-ву детей
16	Доски, 20×20 см	по кол-ву детей
17	Палитра	по кол-ву детей
18	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30 см), для вытирания рук во время лепки	по кол-ву детей
19	Щетинные кисти для клея	по кол-ву детей
20	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	по кол-ву детей
21	Розетки (баночки) для клея	по кол-ву детей
22	Ножницы	по кол-ву детей
23	Подносы для форм и обрезков бумаги	по кол-ву детей
24	Репродукции картин	по кол-ву детей
25	Рамы для репродукций с картин художников по формату А3, А4	по количеству картин
26	Предметы русских народных промыслов	по темам
27	Скульптуры малых форм	по темам

28	Альбомы по народным промыслам	4
29	Репродукции известных художников	по темам
30	Альбомы по скульптуре, архитектуре	3
31	Трафареты	по кол-ву детей
32	Акварель	по кол-ву детей
33	Печатки, штампы	по кол-ву детей
34	Ватман для коллективных работ	по темам
35	Портреты художников	1 набор
36	Конструктор мелкий типа Lego	по кол-ву детей
37	Деревянный конструктор	по кол-ву детей
38	Конструктор пластмассовый	3
39	Конструктор металлический	по кол-ву детей
40	Схемы построек	по кол-ву детей
41	Строительный материал	3 набора
42	Игрушки для обыгрывания	5
43	Природный материал (шишки, желуди, каштаны, галька, ракушки)	
44	Бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)	
45	Фольга	по кол-ву детей
46	Нитки шерстяные, нитки мулине, канва, иглы с тупым концом	по кол-ву детей
47	Звучащие инструменты	10
48	Дидактические музыкальные игры	5
49	Детские музыкальные инструменты	10
50	Имитационные музыкальные инструменты	10
51	Набор масок, шапочек	по темам
52	Атрибуты для режиссерских игр	по темам
53	Ширмы	3
54	Разные виды театра	5
55	Портреты композиторов	1 набор
<b>Физическое развитие</b>		
1	Гимнастическая стенка	1
2	Доска с ребристой поверхностью	1
3	Стойки переносные	2
4	Маты	1
5	Коврик, дорожка массажная со следочками	2
6	Мячи трех размеров (большие, средние, малые)	15
7	Дуги-«ворота» для подлезания (большие, малые)	4
8	Наборы кеглей	4
9	Кольцеброс	2
10	Скакалки (короткие, длинные)	10
11	Обручи	10
12	Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом	по кол-ву детей
13	Палки гимнастические	по кол-ву детей
14	Шнур (длина — 15, 20 м), канат	1
15	Санки	5
16	Лыжи	5
17	Спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»	6
18	Гантели пластмассовые	по кол-ву детей
19	Веревочки, кубики	по кол-ву детей
20	Султанчики	по кол-ву детей

21	Бадминтон	4
22	Иллюстрации о видах спорта	4 набора
23	Атрибуты для проведения подвижных игр	по кол-ву детей
24	Альбомы «Органы чувств», «Моё здоровье», «Правильное питание»; «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом	по кол-ву детей
25	Художественная литература на тему здоровья, правильного питания	по темам

Средства обучения в музыкально-физкультурном зале

№ п/п	Наименование оборудования и мебели	Количество
<b>I Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Фортепиано	1
2	Музыкальный центр	1
3	Стул детский (нерегулируемый)	30
4	Шкаф (для пособий)	2
5	Мольберт	2
6	Ель искусственная	1
7	Декорации разные	20
8	Синтезатор	1
<b>II Учебно-дидактическое обеспечение</b>		
<b>музыкальное развитие</b>		
1	Стол для игры на детских музыкальных инструментах	4
2	Набор музыкальных инструментов	5
3	Набор шумовых инструментов	5
4	Барабан	10
5	Металлофон	10
6	Ксилофон	10
7	Бубен	10
8	Шары звучащие (набор)	5
9	Браслет с бубенчиками	20
10	Музыкальные колокольчики (набор)	5
11	Погремушка	30
12	Трещетка	10
13	Барабан походный	3
14	Балалайка деревянная	7
15.	Портреты композиторов (набор)	3
<b>физическое развитие</b>		
1	Игра «Кегли»	10
2	Мяч фитбол	25
3	Лесенка балансир	5
4	Набор массажный роликов и мячей	5
5	Обруч плоский	10
6	Обруч	25
7	Скакалка	25
8	Бревно гимнастическое	2
9	Канат для перетягивания	1
10	Кольцеброс со столбиками	2
11	Куб большой	5
12	Куб малый	5
13	Гантели детские	25 пар
14	Палка гимнастическая 100 см	30

15	Палка гимнастическая деревянная 70 см	30
16	Флажки разноцветные	80
17	Мяч массажный	25
18	Щит баскетбольный навесной	2
19	Тоннель	4
20	Мешочки для метания	50
21	Погремушки	50
22	Доска ребристая	2
23	Мяч резиновый 200 мм	30
24	Мат гимнастический	4
25	Скамейка гимнастическая жёсткая	5
26	Скакалка шнуровая	25
27	Коврик резиновый	25
28	Сетка волейбольная	1
29	Футбольный мяч	5
30	Мяч баскетбольный	5
31	Лыжи	25 пар
32	Обруч малый	25
33	Дуга для подлезания (большая)	5
34	Дуга для подлезания (малая)	5
35	Конус сигнальный	6
36	Мишени для метания	2
37	Футбольные ворота	2

Кабинет педагога-психолога

№	Наименование	Кол-во
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Стол рабочий письменный	1
2	Стул	2
3	Стол детский	4
4	Стул детский	6
5	Шкаф для хранения методических материалов	1
6	Стеллаж для дидактических игр	2
7	Ковер напольный	1
8	Мольберт	1
<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>		
1	Альбом для рисования	По количеству детей
2	Наборы цветных карандашей	По количеству детей
3	Кукла	5
4	Кукла-младенец	2
5	Набор мелких игрушек (животные)	3
6	Сортировщики разные	5
7	Машинка средняя	2
8	Конструктор деревянный	1
9	Пирамидки разные	5
10	Мячи разные	5
11	Ящик с формами (геометрические вкладыши)	1
12	Неваляшка	2
13	Кубики тематические	10
14	Заводные игрушки	10

15	Мозаики разные	5
16	Игрушки предметные	10
17	Набор кукол «Семейка»	1
18	Набор фигурок людей с недостатками	1
19	Игры-головоломки разные	5
20	Логический планшет с набором карточек	3 набора
21	Конструктор на ковролине (разный)	5
22	Волшебный мешочек (с набором тактильных фигур)	1
23	Настольно –печатные игры	по темам

### 3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, наличие которых обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, коробок с предметами-заместителями и т.д.;

- наличие в групповых и других помещениях ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

*Вариативность* среды предполагает:

- наличие в групповых и других помещениях ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах ДОО выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых и отобразительных игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;

- зона для игр с дидактическим и сенсорным материалом;

- уголок природы;

- спортивный уголок;

- уголок для игр с водой и песком (в младших группах);

- уголки для различного вида самостоятельной деятельности – изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой уголок с игрушками и строительным материалом;

- уголок для уединения;

- уголок экономики (в старших и подготовительных к школе группах);

- уголок математики (в дошкольных группах);

- речевой уголок;
- мини-музей (по инициативе педагога).

Среда групп направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности. С взрослением детей этот акцент отражается ярче. Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнёрского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Предусмотрены и оформлены места для организации тематических выставок рисунков и поделок детей, и выставок совместного творчества детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОО обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На территории ДОО организован огород и цветники, на которых посилено (в соответствии с возрастом) дети ухаживают за огородными и цветочными культурами, наблюдают за их ростом. Применение традиционных и нестандартных техник озеленения территории способствует развитию познавательного интереса детей. На клумбах воспитанники имеют возможность наблюдать за цветущими растениями. Многолетние растения высажены таким образом, чтобы цветение растений не совпадало по времени, начиналось ранней весной и заканчивалось поздней осенью. Сменяемость красок и форм соцветий способствует развитию у детей эмоционального отклика и художественного восприятия красоты природы.

Работа на цветниках и огороде продолжается в течение всего года. В конце осени воспитатели с детьми дошкольного возраста укрывают теплолюбивые культуры и заготавливают семена. Весной высаживают рассаду однолетних растений, продолжают посадки многолетних цветов и кустарников, используют предметы декора – изгороди, вазоны. Дошкольники с удовольствием поливают цветы, рыхлят землю с помощью специальных приспособлений, удаляют старые листья и соцветия, помогают воспитателю ухаживать за рассадой. Труд в природе позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи растениям.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

### **3.5. Режим дня**

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. ДОО стремится к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребёнка.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребёнка.



С учётом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

**Примерные режимы дня в группах раннего возраста на холодный период года**

Режимный момент	Дети с 1,5 лет	Дети с 2 лет
Приём детей, игры, утренняя гимнастика,	6.30 - 8.00	6.30 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.30	8.05 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность.	8.30 – 8.50	8.35 - 8.50
Организованная образовательная деятельность (в т.ч., по подгруппам)	8.50 - 9.26	8.50 - 9.35
Второй завтрак	9.26 - 9.40	9.35 - 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 - 11.20	9.50 - 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.40	11.35 -11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 -12.10	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 - 15.10	12.20 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные процедуры.	15.10 - 15.20	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 - 15.50	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, общение со взрослым, театрализованные игры.	15.50 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.30 -18.30	16.30-18.30

**Примерные режимы дня в дошкольных группах на холодный период года**

Режимный момент	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
Приём детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	6.30 - 8.05	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 - 8.30	8.15 - 8.30	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.30 – 8.45	8.30 - 8.45	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50 - 11.30	10.00-11.35	10.10-11.40	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30 - 11.45	11.35 - 11.50	11.40 - 11.55	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 - 12.15	11.50 - 12.20	11.55-12.25	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 - 15.15	12.20-15.00	12.25 - 15.00	12.35 - 15.05
Постепенный подъём, воздушные процедуры.	15.15-15.30	15.00-15.25	15.00-15.15	15.05 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50	15.25-15.50	15.15-15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность.	15.50-16.35	15.50 - 16.30	15.30-16.45	15.30 - 16.45
Организованная образовательная	-	-	15.50-16.15	15.50 – 16.20

деятельность				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.35-18.30	16.30-18.30	16.15 – 18.30	16.45 – 18.30

### Примерные режимы дня на теплый период года в группах раннего возраста

Режимный момент	Дети с 1,5 лет	Дети с 2 лет
Приём детей на прогулке (если позволяет погода), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	6.30 - 8.00	6.30 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.30	8.05 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.35	8.35 - 9.40
Второй завтрак	9.35 - 9.40	9.35 - 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40 - 11.20	9.50 - 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.40	11.35 -11.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 -12.10	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 - 15.10	12.20 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные процедуры.	15.10 - 15.20	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 - 15.50	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, общение со взрослым, театрализованные игры.	15.50 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.30 -18.30	16.30-18.30

### Примерные режимы дня на теплый период года в дошкольных группах

Режимный момент	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
Приём детей на прогулке (если позволяет погода), самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	6.30 - 8.05	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30	8.15 - 8.30	8.20 - 8.40	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Мероприятия на прогулке	9.20-9.50	9.20-10.00	9.20-10.20	9.20-10.20
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30
Игры, наблюдения, физические упражнения, трудовая деятельность	10.00-12.00	10.10-12.10	10.30-12.25	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.50-18.30	15.40-18.30	15.50-18.30	15.50-18.30

### 3.6. Календарный учебный график

Содержание	Дети с 1,5 лет	Дети с 2 лет	Дети с 3 лет	Дети с 4 лет	Дети с 5 лет	Дети с 6 лет
Начало учебного года	1 сентября					
Окончание учебного года	31 мая					
Летний оздоровительный период	Июнь - август					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Организованная образовательная деятельность / половина дня	первая	первая	первая	первая	первая / вторая	первая / вторая
Организованная образовательная деятельность / продолжительность	8 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Каникулы зимние	Последняя неделя декабря – первая неделя января					
Праздничные (выходные) дни	День народного единства Новогодние каникулы День защитника Отечества 8 марта Праздник весны и труда День Победы					
Учёт результатов освоения ООП	Последние две недели учебного года					
Психологическая диагностика	Отслеживание процесса адаптации (по мере поступления детей)		две первые и две последние недели учебного года (также в течение учебного года по запросам участников образовательных отношений)			
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога (индивидуальные)	-			10 минут	10 – 15 минут	10 -20 минут
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога (подгрупповые)	-				15 - 25 минут	20 - 30 минут

### 3.7. Учебный план

Учебный план в группах раннего возраста

#### I Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)

Базовый вид деятельности	Количество занятий для детей раннего возраста					
	с 1,5 лет <sup>††</sup>			с 2 лет <sup>‡‡</sup>		
	в неделю	в месяц	в год	в месяц	в неделю	в год
ОО «Познавательное развитие»: <i>Познавательное развитие</i>	1	4	36	1	4	36
ОО «Познавательное развитие»: <i>Экологическое воспитание</i>	0,5	4	36	0,5	4	36
ОО «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i>	1	4	36	1	4	36
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность</i>	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Рисование</i>	1	4	36	1	4	36
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72	2	8	72
<b>ИТОГО</b>	<b>8,5</b>	<b>34</b>	<b>306</b>	<b>8,5</b>	<b>34</b>	<b>306</b>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» также реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

#### II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	с 1,5 лет	с 2 лет
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Посильная помощь взрослым</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Ознакомление с предметным миром</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно	ежедневно

#### III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	с 1,5 лет	с 2 лет
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно	ежедневно

<sup>††</sup> Продолжительность одного занятия – не более 8 минут;

<sup>‡‡</sup> Продолжительность одного занятия – не более 10 минут;

*Учебный план в группах дошкольного возраста*  
**I Организованная образовательная деятельность**

Базовый вид деятельности	Количество занятий для детей дошкольного возраста											
	с 3 лет <sup>§§</sup>			с 4 лет <sup>***</sup>			с 5 лет <sup>†††</sup>			с 6 лет <sup>‡‡‡</sup>		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>Обязательная часть</b>												
ОО «Познавательное развитие»: <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
ОО «Познавательное развитие»: <i>Экологическое развитие</i>	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ОО «Познавательное развитие»: <i>Предметный мир</i>	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ОО «Речевое развитие»: <i>Развитие речи</i>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Изобразительная деятельность</i>	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Рисование</i>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
ОО «Художественно - эстетическое развитие»: <i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура в помещении</i>	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
ОО «Физическое развитие»: <i>Физическая культура на воздухе</i>	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
ОО «Социально-коммуникативное развитие»: <i>Формирование предпосылок финансовой грамотности</i>	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12,5</b>	<b>50</b>	<b>450</b>	<b>13,5</b>	<b>54</b>	<b>486</b>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» также реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

§§ Продолжительность одного занятия – не более 15 минут;

\*\*\* Продолжительность одного занятия – не более 20 минут;

††† Продолжительность одного занятия – не более 25 минут;

‡‡‡ Продолжительность одного занятия – не более 30 минут;

### II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

<b>Вид деятельности</b>	<b>с 3 лет</b>	<b>с 4 лет</b>	<b>с 5 лет</b>	<b>с 6 лет</b>
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Посильная помощь взрослым</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно (со второго полугодия)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

<b>Вид деятельности</b>	<b>с 3 лет</b>	<b>с 4 лет</b>	<b>с 5 лет</b>	<b>с 6 лет</b>
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.8. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование работы в группах раннего возраста  
с 1,5 лет, с 2 лет

Период	Тема	Содержание работы
сентябрь	Детский сад	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.
октябрь	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Слушать стихотворения и песни об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
ноябрь	Я и моя семья	Формировать культурно-гигиенические. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
декабрь	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
январь, 1-я – 2-я недели февраля	Зима	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
3-я - 4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (богородская, матрешка, динамические игрушки и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
1-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке

		детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
--	--	---

*Комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе (дети с 3 лет)*

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
1-я–2-я недели октября	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.



		своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зимние забавы». Выставка детского творчества
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

		мальчишках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»

*Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе (дети с 4 лет)*

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

		детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	Открытый день здоровья.
4-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник, посвященный Дню народного единства
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
1-я–4-я недели	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать	Праздник «Зима». Выставка детского

января		простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели апреля	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

		представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

*Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе (дети с 5 лет)*

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1-я–2-я	Я расту	Расширять представления о здоровье и	Открытый

недели октября	здоровым	здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.

		годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели апреля	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля —	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять	Праздник День Победы.

1-я неделя мая		знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества

*Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе (дети с 6 лет)*

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели октября	Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять	Праздник День народного единства.



		представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

		стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели апреля	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я	До свидания,	Организовывать все виды детской	Праздник «До

недели мая	детский сад! Здравствуй, школа!	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	свидания, детский сад!».
------------	---------------------------------------	--	--------------------------

### 3.9. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача педагогического коллектива - наполнять ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создавать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Возраст	Содержание деятельности
до 3 лет	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
с 3 лет	<i>Отдых.</i> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. <i>Развлечения.</i> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. <i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. <i>Самостоятельная деятельность.</i> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

с 4 лет	<p><i>Отдых.</i> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p><i>Развлечения.</i> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p><i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
с 5 лет	<p><i>Отдых.</i> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p><i>Развлечения.</i> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><i>Праздники.</i> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p><i>Творчество.</i> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
с 6 лет	<p><i>Отдых.</i> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p>

	<p><i>Развлечения.</i> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p><i>Праздники.</i> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Творчество.</i> Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>
--	--

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **3.10. Методическое и материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Для реализации задач Примерной парциальной образовательной программы для детей 5 – 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» имеется необходимое обеспечение.

##### *Учебно-методический комплект*

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – М., 2018 (издание Центробанка и Министерства просвещения);

Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/>;

Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» [Электронный ресурс] // <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/>

Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015 176 с.

Шведова И.Ф. Азбука для детей и взрослых. Выпуск № 1. Экономическая. – М.: East – West, 1992.

*Интернет-ресурсы*

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

**Наглядно-демонстрационные материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор-составитель</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Формат</b>
1		Мир человека. Профессии	Школьная пресса	2010	A4
2	Минишева Т.	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	«Мозаика-синтез»	2016	A5
3		Дом	«ГНОМ»	2016	A4
4	Емельянова Э.	Как наши предки выращивали хлеб	«Мозаика-синтез»	2014	A4
5	Емельянова Э.	Расскажите детям о рабочих инструментах	«Мозаика-синтез»	2016	A5
6	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Мой дом	«Мозаика-синтез»	2016	A4
7	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Кем быть?	«Мозаика-синтез»	2016	A4
8	Дорофеева А.	Рассказы по картинкам. Профессии	«Мозаика-синтез»	2016	A4

*Средства обучения в групповых помещениях*

*Старшая группа (Дети с 5 лет)*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во шт.</b>
<b>I Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Ленточные столы	1
2	Полки разного назначения	3
3	Шкафы разного назначения	1
4	Магнитофон	1
5	Магнитная доска	1
6	ЖК-экран	1
<b>II Учебно-дидактическое обеспечение</b>		
<b>Формирование предпосылок финансовой грамотности</b>		
1	Альбомы: «Банки», «Реклама», «Предприятия нашего города», «Портреты русских меценатов» и т.д.	7
2	Коллекции: «Деньги России», «Материалы», «Рекламные буклеты» и т.д.	7
3	Лэпбуки «Профессии», «Магазин» и т.д.	5
4	Картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде	6
5	Ширмы	2
6	Банкомат	1
7	Терминал	3
8	Касса	3
9	Прилавок	3
10	Комплекты атрибутов для игр «Магазин», «Банк» и т.д.	10
11	Контейнер с мелкими предметами-заместителями	1
12	Наборы предметных картинок	10
13	Дидактические и настольно-печатные игры с экономическим содержанием	10

14	Тематические книги	7
15	Макеты («Магазин», «Фабрика», «Ярмарка» и т.д.).	5

Подготовительная группа (Дети с 6 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
<b>I Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Ленточные столы	2
2	Полки разного назначения	3
3	Шкафы, стеллажи разного назначения	2
4	Магнитофон	1
5	Магнитная доска	1
6	ЖК-экран	1
<b>II Учебно-дидактическое обеспечение</b>		
<b>Формирование предпосылок финансовой грамотности</b>		
1	Альбомы: «Деньги разных стран», «Монеты разных стран», «Реклама», «Предприятия нашего города», «Портреты русских меценатов» и т.д.	10
2	Коллекции: «Деньги России», «Деньги разных стран», «Материалы», «Упаковка» и т.д.	7
3	Лэпбуки «Профессии», «Банк» и т.д.	5
4	Картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде	10
5	Ширмы	3
6	Банкомат	1
7	Терминал	3
8	Касса	3
9	Прилавок	5
10	Комплекты атрибутов для игр «Супермаркет», «Офис» и т.д.	10
11	Контейнер с мелкими предметами-заместителями	3
12	Наборы предметных картинок	10
13	Дидактические и настольно-печатные игры с экономическим содержанием	15
14	Тематические книги	10
15	Макеты («Магазин», «Завод», «Банк» и т.д.).	5

## 4. Дополнительный раздел

### *Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования*

Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 - 8 лет.

**Обязательная часть** Программы разработана на основе

- образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание);
- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017 – 352 с.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлено содержание образовательной деятельности по реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – М., 2018 (издание Центробанка и Министерства просвещения).

Семья и ДОО составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей раннего и дошкольного возраста;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОО;
- поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) в сфере дошкольного образования детей.