



## Оглавление

1.Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №434 «Родничок»	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации, её соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации	7
2.1. Кадровое обеспечение	8
2.2. Организационно-содержательное обеспечение	11
2.3 Материально-техническое обеспечение	13
2.4.Информационное обеспечение	14
2.5. Организационно-правовое обеспечение	15
2.6. Финансовое обеспечение	16
3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	16
4. Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад №434 «Родничок»	18
5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад №434 «Родничок»: миссия, ценности, содержательные принципы	19
6. Стратегия развития ДОО	20
7. Совершенствование структуры управления	24
8. Ресурсы	25
8.1. Кадровое обеспечение	25
8.2. Организационно-содержательное обеспечение	25
8.3. Материально-техническое обеспечение	26
8.4. Информационное обеспечение	26
8.5. Организационно-правовое обеспечение	26
8.6. Финансовое обеспечение	26
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности	26
9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности	26
9.2. Критерии результативности реализации Программы развития	27
9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности	28
10. Стратегический план действий по реализации Программы развития	28
10.1. Кадровое обеспечение	28
10.2. Организационно – содержательное обеспечение	29
10.3. Материально- техническое обеспечение	30
10.4 Информационное обеспечение	30
10.5. Организационно-правовое обеспечение	31
10.6. Финансовое обеспечение	31

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития, операционность и соизмеримость КИМов, их соответствие целям и задачам, содержанию программы	32
11.1. Определение результативности Программы развития	32
11.2. Виды контроля при реализации Программы развития	33
12. Финансовый план по реализации Программы развития	34

## **1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 434 «Родничок»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад № 434 «Родничок» на 2022-2025 гг. (далее - Программа)
Заказчик	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода</li> <li>✓ Законные представители</li> <li>✓ Социальные партнеры</li> </ul>
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фролова Марина Валентиновна – заведующий ДОУ</li> <li>✓ Журавлева Ирина Александровна – заместитель по ВМР</li> <li>✓ Петойкина Ольга Николаевна – старший воспитатель</li> <li>✓ Маркелова Наталья Викторовна – педагог-психолог</li> <li>✓ Митричева Светлана Викторовна – учитель - логопед</li> <li>✓ Пудкова Татьяна Владимировна – музыкальный руководитель</li> <li>✓ Нянькина Наталья Николаевна, воспитатель</li> </ul>
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»
Нормативно-правовая и методическая база разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2015г. № 996-р.</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-6.</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155.</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №</li> </ul>

	<p>204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации 4 на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</li> <li>✓ Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</li> <li>✓ Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области», утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования</li> <li>✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);</li> <li>✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего: развитие научно-технического творчества детей посредством робототехники и программирования; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации современных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей; развитие цифровизации и внедрение модели цифровой образовательной среды</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации Программы развития.</li> <li>✓ Обновить содержание образовательной деятельности</li> </ul>

	<p>программно - методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка.</li> <li>✓ Создать систему управления качеством образования, консультационное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основным направлением работы экспериментальной площадки.</li> <li>✓ Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> <li>✓ Повысить профессиональную компетентность педагогов для ведения образовательной деятельности – владеть современными образовательными технологиями; устанавливать контакты с родителями целевой группы - уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения, с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.</li> <li>✓ Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</li> <li>✓ Организовать дополнительные платные услуги, с учетом желания детей и запроса родителей.</li> <li>✓ Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</li> </ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение педагогами современными образовательными и информационно - коммуникационными технологиями, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</li> <li>- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- снижение уровня познавательной активности детей, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;</li> <li>- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка</li> </ul>

Срок реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа.</p> <p><b><u>1-ый этап – аналитико-прогностический, организационный (2022-2023):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-разработка сказочных и творческих задач для детей дошкольного возраста (педагог-психолог, старший воспитатель)</li> </ul> <p><b><u>2-ой этап – практический (2023-2024)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-апробация модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- реализация исследовательских проектов с детьми в рамках тематического планирования ( воспитатели, родители);</li> <li>- участие детей в конкурсах разного уровня с презентациями собственных проектов ( воспитатели, педагоги-специалисты);</li> <li>-периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-корректировка мероприятий.</li> </ul> <p><b><u>3-ий этап – обобщающий (2024-2025)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ достигнутых результатов, их эффективность и определение перспективы дальнейшего развития ДОО.</li> </ul>
Партнеры по реализации Программы	<p>Учреждения науки и образования:</p> <p>Российская ассоциация разработчиков и преподавателей ТРИЗ</p> <p>Общественная организация «Волга-ТРИЗ»</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО (кафедра управления дошкольным образованием, кафедра теории и методики дошкольного образования);</p> <p>ФИРО РАНХиГС ( научно-исследовательский центр стратегии , проектирования и правового обеспечения)</p> <p>Музеи, театры, выставочные залы города Нижнего Новгорода.</p> <p>МАОУ «Школа №46»</p> <p>МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p>Детская библиотека имени Бориса Корнилова</p> <p>Учреждения здравоохранения:</p> <p>ГБУЗ НО « Детская поликлиника №49»</p>
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетный</li> <li>- Внебюджетные (платные услуги, спонсорская помощь, пожертвования)</li> <li>- Участие в грантовых конкурсах</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную деятельность ДОО</li> <li>2. Высокая динамика роста профессиональной компетентности</li> </ol>

Программы	педагогов для ведения образовательной деятельности через овладение инновационными образовательными технологиями 3. Внедрение информационных технологий , робототехники и программирования в образовательный процесс 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и пространства детской реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО 5. Реализация инновационных технологий : информатизация процесса образования ; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня
Контроль реализации Программы	-Администрация МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» -Педагогический совет; -Совет родителей

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программ развития дошкольной образовательной организации, её соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план

воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Именно поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2022 по 2025годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

На указанный период приоритетной задачей стоит формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста посредством проектно- исследовательской деятельности.

#### **Актуальность темы определяется:**

- необходимостью формирования у детей основ исследовательской деятельности;
- непреодолимым значением развития у дошкольников самостоятельности в установлении причинно-следственных связей для успешного обучения в школе;
- недостаточностью использования возможностей детей дошкольного возраста в решении задач, не имеющих однозначного ответа, поиска выходов из проблемных нестандартных ситуаций.

С учетом нестабильной отрицательной эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад вовремя вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

#### **2.1. Кадровое обеспечение.**

Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами (по состоянию на 01.09.2022г.) - 36 человек: административный персонал - 3 человека, педагогический персонал - 33 чел. Образовательный уровень педагогических работников представлен в таблице 1.



Таблица 1 -Образовательный уровень педагогических работников

Должность	Кол - во единиц	Образование		
		Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое
Старший воспитатель	1		1	
Педагог - психолог	1		1	
Музыкальный руководитель	1		1	
Учитель-логопед	1		1	
Учитель- дефектолог	1		1	
Инструктор по физической культуре	1		1	
Воспитатель	27		27	
<b>Всего</b>	<b>33</b>		<b>33</b>	

Аттестационные процессы в ДОУ направлены на повышение уровня профессионализма педагога. Квалификационный уровень педагогов детского сада достаточно высок: 86% педагогов имеют квалификационную категорию. Данные о наличии квалификационных категорий представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Присвоенная категория				
	Всего	Высшая	1 категория	Соответствует должности	Без категории
Старший воспитатель	1	1			
Муз. руководитель	1		1		
Педагог-психолог	1	1			
Учитель-логопед	1		1		
Воспитатель	27	3	19	2	3
Инструктор по физической культуре	1		1		
Учитель-дефектолог	1		1		
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

В учреждении работают педагоги со стажем работы в системе дошкольного образования. Данные о педагогическом стаже педагогов представлены

Таблица 3 - Педагогический стаж коллектива

Должность	педагогический стаж				
	Всего	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Старший воспитатель	1				1
Муз. руководитель	1				1
Педагог-психолог	1				1
Учитель-логопед	1			1	
Инструктор по физической культуре	1		1		
Учитель-дефектолог	1			1	
Воспитатель	27	5	6	5	11
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

Должностные инструкции работников соответствуют действующей законодательной базе. Со всеми педагогами заключен эффективный контракт. Все педагоги своевременно повышают свою профессиональную компетентность – проходят обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО; представляют опыт своей работы на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня

**Проблемное поле.**

Методические мероприятия и тематика программ саморазвития педагогов определяется задачами Годового плана работы учреждения. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с основной инновационной идеей развития учреждения: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональных компетенций в соответствии ФГОС и профстардартом, активные формы методического сопровождения.

**Перспективы развития.**

1. Профессиональные дефициты педагогов учреждения по развитию инженерного мышления дошкольников посредством робототехники, программирования, проектной деятельности своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, обучающие семинары, брейн-ринги, круглые столы и др.

2. Реализуются программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Ежегодно проводятся методические мероприятия с задействованием образовательного потенциала социального окружения, социальных партнеров, других Учреждений г. Н. Новгорода (в том числе, в дистанционном формате).

4. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО по созданию условий для

раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

5. На момент завершения Программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 36%, с высшей-50%.

## **2.2 Организационно-содержательное обеспечение.**

### **Актуальное состояние.**

Содержание образовательной деятельности определяется образовательными программами дошкольного образования:

- Комплексная программа От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 ( 2-е дополнительное издание)

- ПАООП ДО детей с амблиопией и косоглазием (одобрена федеральным УМО по общему образованию 07 декабря 2017 г. протокол № 6/17);

- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду» Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2019

Реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. Обеспечивается сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, их позитивная социализация.

При реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в образовательной деятельности в ходе режимных моментов используется современная образовательная ТРИЗ-технология; во всех возрастных группах организуется проектная деятельность воспитанников с учетом их интересов и образовательных потребностей. Педагоги групп старшего дошкольного возраста для развития творческих способностей и познавательных

интересов детей организуют работу дошкольников с мультистудией.

В детском саду организована помощь законным представителям для неорганизованных детей дошкольного возраста в рамках функционирования, консультационного пункта.

Построенные взаимосвязи социального партнёрства с некоторыми структурами района и города, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников ДООУ и их социализации. В настоящее время педагогический коллектив стремится переосмыслить накопленный опыт, адаптировать его к современным условиям, дополнить новым содержанием.

В ДООУ разработана определённая дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, который успешно реализуется на практике.

Таблица 4 – Содержание работы с социальными партнерами

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Характер и содержание деятельности</b>	<b>Нормативно-правовая документация</b>
МАОУ «Школа №46»	Преемственность в образовании	План взаимодействия между субъектами
МАОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов»	Преемственность в образовании	План взаимодействия между субъектами
Детская библиотека имени Бориса Корнилова	Знакомство дошкольников с творчеством писателей, художников, организация выставок, недель книги	План взаимодействия между субъектами
Общественная организация «Волга-ТРИЗ»	Научного – практического сопровождение работы МБДОУ по использованию ТРИЗ – технологии по работе с детьми и распространения передового опыта.	Договор о сотрудничестве
Российская ассоциация разработчиков и преподавателей ТРИЗ	Конкурсное участие педагогов и воспитанников	Членство

**Проблемное поле.** Недостаточно используется образовательный потенциал дополнительного образования. Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями различных уровней для обеспечения позитивного социокультурного развития воспитанников в рамках формирования инженерной компетенции. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

**Перспективы развития:** Осуществление организационно - содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО:

1. Программно-методические материалы для развития проектной и робототехнической деятельности; дополнительная общеобразовательная программа робототехнической направленности.
2. Программа формирования компетентности родителей (законных представителей).
3. Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений социального партнерства и сотрудничества с другими учреждениями г. Н. Новгорода, конкурсно-фестивальное движение (в том числе с использованием дистанционных технологий).

## **2.3 Материально-техническая база.**

**Актуальное состояние.** Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО Учреждения.

В ДОО имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет для организации дополнительного образования, кабинет психолога, логопеда, музыкальный зал, кабинеты заместителей заведующего, пищеблок, 16 групповых комнат, прачечная, подсобные и кладовые помещения. Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию ООП ДО по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. Участок Учреждения озеленен,

оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

### **Проблемное поле.**

Требуется обогащение РППС учреждения – дидактическими, информационными, наглядными, игровыми материалами конструктивно-модельного и робототехнического содержания.

### **Перспективы развития:**

1. Центры активности в группах и специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены авторскими многофункциональными игровыми развивающими комплексами.
2. В группах созданы центры конструирования, проводятся выставки детского технического творчества.
3. В Учреждении функционируют тематические площадки: «Центр творческих «Я», «Изобретатели»

## **2.4. Информационное обеспечение**

**Актуальное состояние.** В МБДОУ «Детский сад № 434» в наличии следующие технические средства обеспечения образовательного процесса: Таблица 5

<b>Наименование</b>	<b>Количество (шт.)</b>
Персональный компьютер, ноутбук	20
Интерактивная доска	10
Мультимедийный проектор с экраном	1
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия Ростелеком
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	10
Наличие аудио и видеотехники	Музыкальный центр – 6 Фотоаппарат - 1

Наличие множительной и копировальной техники	8
Наличие в Учреждении электронной почты	да
Наличие в Учреждении собственного сайта	да

### **Проблемное поле:**

Постоянный интенсивный информационный объем между участниками образовательных отношений в учреждении, социальными партнёрами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникативных технологий. Требуется активное продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнёров, популяризация опыта инновационного развития учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

### **Перспективы развития:**

1. Дошкольное образовательное учреждение оснащено компьютерной техникой для организации образовательной деятельности: интерактивные развивающие комплексы, панели, столы, кубики, песочница, пол и пр., ноутбуки, документ-камеры.
2. Внедряются новые информационно - коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода: вебинары, видео - конференции, дистанционные развивающие онлайн-занятия, виртуальные конкурсы и выставки, интерактивные фестивали, репортажи студий детской журналистики, представительства Учреждения; профессиональных и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.
3. Созданы персональные сайты педагогов Учреждения.
4. Созданная Медиаслужба Учреждения обеспечивает продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

### **2.5. Организационно-правовое обеспечение**

**Актуальное состояние.** Организационно - правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги (воспитанникам Учреждения и неорганизованным детям микрорайона).

**Проблемное поле.** Реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом; семьями воспитанников с разными образовательными потребностями; и родителями (законными представителями) детей.

**Перспективы развития:** Разработана локальная организационно-правовая документация по организационно-содержательному обеспечению развития ребенка как субъекта образовательных отношений, социальному партнерству и

взаимодействию с Учреждениями образования, науки, культуры и спорта, семьями воспитанников и родителями (законными представителями) детей.

## **2.6. Финансовое обеспечение**

**Актуальное состояние:** источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются: имущество, переданное учреждению его собственником, субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Н. Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Н. Новгорода в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации дополнительных услуг, а также от других видов, разрешенной учреждению деятельности; дары и пожертвования, участие в грантовых конкурсах.

В целях наиболее полного удовлетворения потребностей детей и их родителей на основании устава ДОО, порядка оказания платных образовательных услуг постановления главы администрации города Нижнего Новгорода от 12.08.2022 № 4075 «Об установлении тарифов на платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №434 «Родничок» в учреждении работают кружки: «Гармония», «Ступеньки к школе», «Логика», «Эрудиты», «Непоседы», «Я-исследователь», «Здоровейка», «Арлекино», «Фантазёры», «Умелые ручки», «Цветик-семицветик», которые ведут квалифицированные педагоги. Работа кружков организована во вторую половину дня, время занятий соответствует допустимым нормам СанПиН.. Охват детей 87% (по желанию родителей)

**Проблемное поле:** низкий уровень финансирования Учреждения, обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг; шефская помощь; благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования.

### **Перспективы развития:**

1 Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов.

## **3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации - научно - теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.**

Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО системы



организационно-содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала

Дошкольная образовательная организация - открытая социальная система, функционирующая не изолированно, а во взаимодействии с различными организациями.

В « Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015- 2025гг)» популяризация научных знаний детей подразумевает: « содействие повышению привлекательности подрастающего поколения, поддержку научно - технического творчества, детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях, об устройстве мира и общества».

Вырастить таких специалистов возможно, если начинать работу с дошкольного возраста. Дошкольное детство- сензитивный период для развития психических процессов мышления, воображения, памяти, внимания и их совершенствования. Именно поэтому в силу дошкольного возраста ребенок обладает чрезвычайной любознательностью, отсюда идет познание окружающего мира, умение видеть его по-своему, развивается творческое мышление.

Важными условиями развития интеллектуальных конструктивных способностей детей дошкольного возраста являются:

-создание для дошкольников среды, формирующей знания о конструкторской деятельности, развивающей навыки конструирования и конструкторские способности. Такая пространственная среда необходима для более эффективного развития мышления в рамках LEGO - конструирования. Именно это является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта, в котором эта среда определяется "как развивающая предметно - пространственная образовательная среда." Подобная среда обязательно должна включать в себя: предмет деятельности дошкольников; персональные LEGO -, конструкторы; аналоги LEGO - конструкторов; компьютерное информационное оборудование (ноутбук, проектор или цифровая доска) ;дидактические материалы по LEGO - конструированию.

-включение конструкторов в различные виды деятельности: в образовательной деятельности используют как дополнительный материал - наглядный или практический; в самостоятельной деятельности применяются в виде дидактической игры; сюжетно - ролевой деятельности; в театрализованной деятельности; в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

- организация детской деятельности на условиях равенства и партнерства

Деятельность по реализации инновационной программы выстроена как целенаправленный, систематический процесс взаимодействия на ребенка с целью воспитания творчески развитой личности через активацию сознательной деятельности посредством LEGO - конструирования и робототехники.

Коллектив ДОО рассматривает современную образовательную среду как совокупность условий, целенаправленно создаваемых для реализации основной

образовательной программы дошкольного образования с целью личностного развития ребенка как субъекта образовательных отношений, формирования ключевых компетентностей дошкольников и тем самым достижения целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Становление начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» выступают: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; система выявления и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями; современные образовательные и информационно – коммуникационные технологии; технологии проектной и исследовательской деятельности воспитанников; технологии LEGO и робототехника; новые возможности дополнительного образования; возможности дистанционного онлайн – образования; активное взаимодействие всех участников образовательных отношений; вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (учреждение образования и науки, социальных институтов и др.).

#### **4. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего: развитие научно-технического творчества детей посредством робототехники и программирования; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации современных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей; развитие цифровизации и внедрение модели цифровой образовательной среды.

#### **Задачи Программы:**

✓ Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации Программы развития.

- ✓ Обновить содержание образовательной деятельности программно - методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.
- ✓ Совершенствовать стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка.
- ✓ Создать систему управления качеством образования, консультационное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основным направлением работы экспериментальной площадки.
- ✓ Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
- ✓ Повысить профессиональную компетентность педагогов для ведения образовательной деятельности – владеть современными образовательными технологиями; устанавливать контакты с родителями целевой группы - уметь моделировать отношения сочувствия и позитивных способов общения, с акцентом на разрешение проблем и конфликтов.
- ✓ Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- ✓ Организовать дополнительные платные услуги, с учетом желания детей и запроса родителей.
- ✓ Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

## **5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»: миссия, ценности, содержательные принципы.**

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок успешен в своем развитии.

**Миссия** детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по развитию научно-технического творчества дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных особенностей.

Главные ценности по реализации миссии Учреждения определяются действующей законодательной базой системы образования.

Закон « Об образовании в Российской Федерации», статья 64: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.....»

Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

ФГОС ДО «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»

Ценность программы развития МБДОУ «Детский сад №434 «Родничок» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно- ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Актуальность программы определяется:

- необходимостью формирования у детей основ исследовательской деятельности;
- непреодолимым значением развития у дошкольников самостоятельности в установлении причинно - следственных связей для успешного обучения в школе;
- недостаточностью использования возможностей детей дошкольного возраста в решении задач, не имеющих однозначного ответа, поиска выходов из проблемных нестандартных ситуаций.

Технология проектов реализует современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и выступает как оптимальный способ решения творческих задач.

1. Дошкольные образовательные учреждения работают с различным содержанием разнообразных программ, но при этом новым законодательством обозначены единые социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры).

2. Включение современных образовательных технологий должно начинаться с любого возраста детей без ухудшения качества подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе.

3. Дошкольные группы сформированы из детей с разными интеллектуальными возможностями, при этом используемая технология должна развивать и переводить на качественно иной уровень каждого дошкольника.

4. Технология проектов обладает высокой гибкостью, позволяющей при необходимости ее корректировать с учетом уровня развития детей, профессиональной подготовки педагогов и ведущего направления работы ДОУ.

## **6. Стратегия развития ДОО.**

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски его развития.

Таблица 6. Анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1,6 до 7 лет с разными стартовыми потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией, о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом в системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации недостаточный уровень общефилософской, методологической, психологической - педагогической культуры у работников ДОУ недостаточная заинтересованность педагог в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях реализации ФГОС ДО: несоответствие между необходимостью реализации ФГОС ДО и уровнем готовности педагогов ДОУ
В дополнительном образовательном пространстве усиливается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса

В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны, укрепления здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, а так же разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно - материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовывать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
Расширение спектра образовательных услуг в ДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ.	Сложное финансовое положение, низкая платежеспособность населения.

Таблица 7 – Оценка перспектив развития учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра платных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения

<p>В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, музыкальный зал, приспособленные помещения, оснащенные необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности</p>	<p>Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок». Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества программного обеспечения и роботехнических наборов</p>
<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят объединением педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов</p>

Итогом анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов.

Модернизация системы методической работы с учетом внедрения современных эффективных форм взаимодействия с педагогами по вопросам освоения и реализации современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, проектированию индивидуальных траекторий развития каждого ребенка в соответствии с их способностями и потенциалом, в том числе развития одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной

деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения) содействует всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **7. Совершенствование структуры управления.**

В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Реализация Программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Учреждение оказывает содействие деятельности и образовательным инициативам общественного объединения родителей (законных представителей) - Совету родителей. Создание Ресурсного центра по обеспечению компетентностного развития всех участников образовательных отношений.

2. На уровне руководителей функциональных служб: методическая служба; административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: Комиссия по охране труда и Комиссия по оценке условий труда); рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Учреждении..

Расширение функционала Методической службы: поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства. Создание Медиаслужбы Учреждения, обеспечивающей возможность активного медиа - общения и взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и других ДОО в едином информационном пространстве.

3. Уровень педагогического актива: инновационная группа, аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Создание «группы координации образовательных инициатив» в составе педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представителей социальных партнеров и других учреждений города Нижнего Новгорода с мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых образовательных запросов и инициатив).



Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, участвующих в интересах развития детского сада.

В качестве основной стратегии развития ДОО выбрана стратегия локальных изменений, которая предусматривает параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности ДОО.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно- общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально- технической );
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений ( между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями, между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов.

## **8. Ресурсы**

**8.1. Кадровое обеспечение.** Высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов - музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога. Система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: смотры и конкурсы профессионального мастерства, активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального). Система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

**8.2. Организационно-содержательное обеспечение.** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»,

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок», разработанная в соответствии с ФГОС ДО; дополнительные общеобразовательные программы различной направленности; социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими учреждениями и организациями Советского района.

**8.3. Материально-техническое обеспечение.** Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и специализированных помещениях Учреждения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительного образования).

**8.4. Информационное обеспечение.** Официальный сайт Учреждения, электронная почта, виртуальный методический кабинет; информационные рамки, информационные экраны, электронные портфолио педагогов, семьи; виртуальные галереи творческих работ и достижений участников образовательного процесса. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, видеосюжеты о деятельности и культурных практиках детей дошкольного возраста; профессиональных достижениях педагогов, образовательных инициативах семей воспитанников на Нижегородском телевидении, в сети Интернет.

**8.5. Организационно-правовое обеспечение.** Организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями Советского района и города Нижнего Новгорода.

**8.6. Финансовое обеспечение.** Бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических лиц.

## **9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности**

### **9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности**

Для Учреждения:

- имиджевая привлекательность и высокая конкурентоспособность Учреждения в микросоциуме;
- включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство;
- реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников;
- содержательная развивающая предметно - пространственная среда;
- информационная и социальная открытость Учреждения;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений.

Для детей:

- формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала;

- активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов:

- повышение педагогической компетентности;
- внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основа достижения успеха;
- готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий;
- профессиональное и личностное саморазвитие;
- обладание огромным ресурсным потенциалом.

Для родителей:

- сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

## **9.2. Критерии результативности реализации Программы развития**

**9.2.1. Кадровое обеспечение.** Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях; реализация программ саморазвития). Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в открытое образовательное пространство).

**9.2.2. Организационно-содержательное обеспечение.** Результативность реализации детско-взрослых исследовательских проектов (на разных уровнях). Результативность реализации проектно-исследовательской деятельности с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

**9.2.3. Материально-техническое обеспечение.** Организация развивающей предметно- пространственной среды и разнообразие материалов обеспечивает разные виды деятельности, в том числе познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

**9.2.4. Информационное обеспечение.** Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими учреждениями и организациями. Эффективность внедрения новых информационно – коммуникационных технологий в целях обеспечения инновационного развития Учреждения. Полнота банка информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

**9.2.5. Организационно-правовое обеспечение.** Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Наличие социальных

партнеров (на основе договорных отношений). Наличие договорных отношений с другими Учреждениями района, города по реализации основной идеи инновационного развития Учреждения.

**9.2.6. Финансовое обеспечение.** Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования. Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного - финансирования.

**9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности.**

Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения развития проектно-исследовательской деятельности и научного творчества детей дошкольного возраста посредством роботехники в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство города Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

## **10 Стратегический план действий по реализации Программы развития**

### **10.1. Кадровое обеспечение**

**1 этап (2022 - 2023 гг.):** Разработка эффективных форм методической работы по проблеме развития проектно - исследовательской деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Изучение методических подходов к разработке программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития с учетом основного направления инновационного развития Учреждения; определение алгоритма проектирования программ; разработка структуры и организационно-содержательного наполнения (контента) программ формирования профессиональной компетентности и программ профессионального саморазвития педагогов ДОО с учетом направленности деятельности Учреждения.

**2 этап (2023-2024 гг.):** Внедрение эффективных форм методической работы (в том числе дистанционных). Реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО, программ профессионального саморазвития по проблеме компетентностного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

**3 этап (2024-2025 гг.):** Модернизации системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по формированию эффективной системы, выявления поддержке развития способностей талантов у детей дошкольного возраста посредством проектно - исследовательской деятельности. Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому обеспечению эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста

посредством проектно - исследовательской деятельности развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.

## **10.2. Организационно-содержательное обеспечение**

**1 этап (2022-2023 гг.).** Модернизация, содержание ООП ДО-систематизированное обогащение программно- методическими материалами, обеспечивающими развитие проектно - исследовательской деятельности и развитии технического творчества у воспитанников.

Изучение социальных запросов и исследовательских инициатив, участников образовательных отношений социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста посредством проектно - исследовательской деятельности, родителей, педагогов.

**2 этап (2023-2024 гг.).** Апробация на практике и внедрение в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы роботехнической направленности. Корректировка вариативной части Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок», Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» в рамках наполнения ее инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие основ программирования. Внедрение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров. Апробация и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями города Нижнего Новгорода. Осуществление виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате.

**3 этап (2024-2025 гг.):** Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно - методических материалов по развитию научно - технического творчества детей, а также развития исследовательско- проектной деятельности, модернизация содержания ООП ДО. Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими учреждениями города Нижнего Новгорода. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно - содержательному обеспечению формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста посредством проектно - исследовательской деятельности на основе социального партнерства и взаимодействия с другими учреждениями - образовательное пространство города, региона, РФ.

## **10.3 Материально-техническое обеспечение**

**1 этап (2022-2023 гг.):** Обновление материально - технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ООП ДО. Приобретение материалов и оборудования для реализации дополнительной общеобразовательной программы технической направленности. Приобретение оборудования для создания студии робототехники.

**2 этап (2023-2024 гг.):** Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами познавательного - исследовательского содержания. Разработка методического обеспечения использования робототехнических наборов skart в различных образовательных областях. Обогащение в группах центров конструктивно - модельной деятельности.

**3 этап (2024-2025 гг.):** Распространение опыта организации РППС Учреждения как организационно - педагогического условия обеспечения формирования эффективной системы, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста посредством проектно - исследовательской деятельности и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп.

#### **10.4. Информационное обеспечение**

**1 этап (2022-2023 гг.):** Обновление контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения о проблеме формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности. Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями. Создание технических платформ персональных сайтов педагогов Учреждения.

**2 этап (2023-2024 гг.):** Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров и других учреждений города Нижнего Новгорода: вебинары, zoom-конференции, общение в режиме онлайн - виртуальные информационные выставки. Ведение педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме познавательного развития дошкольников. Функционирование на официальном сайте учреждения виртуального методического кабинета по обеспечению позитивного формирования проектно - исследовательской деятельности, с возможностью «обратной связи» между участниками образовательных отношений.

**3 этап (2024-2025 гг.):** Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению познавательно-исследовательского развития дошкольников в образовательное пространство района города, области РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические гостиные, участие в профессиональных интернет - сообществах, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.)

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего.

### **10.5. Организационно - правовое обеспечение.**

**1 этап (2022-2023 гг.):** Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения. Разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления: Медиаслужба Учреждения, Ресурсный центр по обеспечению компетентностного развития дошкольников и социальному взаимодействию. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения личностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.

**2 этап (2023-2024 гг.):** Функционирование рабочей группы по обеспечению позитивного формирования проектно - исследовательской деятельности и развития технического творчества детей посредством робототехники. Своевременное внесение корректив в содержание их деятельности с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей. Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района города по обеспечению познавательного развития дошкольников.

**3 этап (2024-2025 гг.):** Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно - правовому обеспечению формирования эффективных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста посредством проектно - исследовательской деятельности в образовательное пространство района города, области РФ.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего.

### **10.6. Финансовое обеспечение**

**1 этап (2022-2023 гг.):** Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения). Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг неорганизованным детям. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

**2 этап (2023-2024 гг.):** Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями . Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

**3 этап (2024-2025 гг.):** Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

Ответственный: заведующий Учреждения.

## **11. Система контроля за выполнением основных разделов программы операционность и соизмеримость КИМов, их соответствие целям и задачам, содержанию Программы.**

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

### **11.1. Определение результативности реализации Программы развития**

**11.1.1. Кадровое обеспечение.** Показатели развития кадрового потенциала Учреждения: количество человек, прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений; количество публикаций в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях. Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения: количество педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие и одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного).

**11.1.2. Организационно - содержательное обеспечение.** Результативность реализации детско-взрослых образовательных исследовательских проектов на разных уровнях - районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном; количество реализованных детско-взрослых исследовательских проектов; уровень представленности детско-взрослых исследовательских проектов (муниципальный, региональный, федеральный, международный); количество мероприятий разного уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги). Результативность реализации детских познавательно-исследовательских, познавательно-творческих проектов с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города; количество аналогичных методических мероприятий.

**11.1.3. Материально-техническое обеспечение.** Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории (уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.) Соответствие развивающей предметно – пространственной среды основной идее инновационного развития Учреждения.

**11.1.4. Информационное обеспечение.** Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, научно-технического творчества, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий).



Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: образовательный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) - по каждой вновь внедряемой технологии. Количество информационных материалов по направлению инновационного развития Учреждения.

**11.1.5. Организационно-правовое обеспечение.** Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений). Количество Учреждений района, города - социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития Учреждения.

**11.1.6. Финансовое обеспечение.** Процент освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности (бюджетное финансирование деятельности Учреждения). Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам Учреждения, неорганизованным детям. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня (внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения).

## **11.2. Виды контроля при реализации Программы развития.**

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль: оперативный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный характер; тематический контроль: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается на основе Программы развития; итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль: информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления: административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития; коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет); взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития. Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно - управленческие и организационно - педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние - развивающего образовательного пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и других учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

## **12. Финансовый план по реализации Программы развития**

№ п/п	Наименование	Срок выполнения	Количество	Сумма, руб.
1	Детская развивающая доска GIGO (полный комплект)	2022	1	35720,00
2	Конструктор Huna GOMA Hand (MRT 1 Hand) HUNA-MRT 553311	2023	1	26085,00
3	Конструктор Huna GOMA 1 (MRT1-2) Brain A 553312	2023	1	28756,00
4	Конструктор Huna MRT2 basic 553322	2023	1	20400,00
5	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 45300	2024	1	33500,00
6	Приобретение программного и методического обеспечения	2022	1	95000,00

**Итого**

**239461,00**

## **Список используемой литературы**

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;

3. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации 4 на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»);

Научно-методическая литература, периодическая печать:

- 1.Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера,2004г.
- 2.Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад// Дошкольное образование- 12(60)-2001г.- вкладка;
3. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство- Пресс, 2005г.;
4. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.;
5. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ),// «Управление ДООУ» № 3, 2002г. С.21-37;
6. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти,2005г.

Заведующий



М.В.Фролова

35 (присудивать взять) (листов)  
(цифрой и прописью)

Заведующий ДОУ

*А. М. Сидя*  
(подпись)

*М. В. Яковлева*  
(инициалы, фамилия)

« 25 » ноября 20 22 г.

35 (присудивать немы) (листов)  
(цифрой и прописью)

Заведующий ДОУ

*А. М. Сид*  
(подпись)

*М. В. Яковлева*  
(инициалы, фамилия)

« 25 » ноября 20 22 г.