

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 28.08.2023 г. №3

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 28.08.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
№ 434 «Родничок»
от 28.08.2023 № 40

**Адаптированная образовательная
программа
для детей с амблиопией и косоглазием
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 434 «Родничок»
Советского района города Нижнего Новгорода**

Авторы – разработчики:
заведующий: Фролова М.В.
заместитель заведующего: Журавлева И.А.
старший воспитатель: Петойкина О.Н.
педагог-психолог: Маркелова Н.В.
инструктор по физической культуре: Неганова Е.А.
музыкальные руководители: Ключева Т.В.
воспитатели: Нянькина Н.Н., Малышевская И.А.
учитель- логопед: Митричева С.В.
учитель- дефектолог: Абрамова Н.В.,
Павлюковская Ю.В.

город Нижний Новгород
2023 г.

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
<i>1.1.3.1</i>	<i>Географическое месторасположение</i>	
<i>1.1.3.2</i>	<i>Характеристика социокультурной среды</i>	
<i>1.1.3.3</i>	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	
<i>1.1.3.3.1</i>	<i>Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей</i>	
<i>1.1.3.3.2</i>	<i>Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с функциональными расстройствами зрения</i>	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
<i>2.1.1.1</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>2.1.1.2</i>	<i>Познавательное развитие</i>	
<i>2.1.1.3</i>	<i>Речевое развитие</i>	
<i>2.1.1.4</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>2.1.1.5</i>	<i>Физическое развитие</i>	
2.1.3	Образовательная деятельность со слабовидящими обучающимися и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольного возраста	
<i>2.1.3.1</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>2.1.3.2</i>	<i>Познавательное развитие</i>	
<i>2.1.3.3</i>	<i>Речевое развитие</i>	
<i>2.1.3.4</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>2.1.3.5</i>	<i>Физическое развитие</i>	
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушениями зрения	
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями зрения	
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	
2.4.1	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников	
2.4.2	Адаптивная компенсаторно-развивающая программа	
2.5	Рабочая программа воспитания	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения	
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения	
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Финансовые условия реализации Программы	
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	
3.7	Режим и распорядок дня	
3.8	Календарный план воспитательной работы	
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	

1. Целевой раздел

Обязательная часть

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

МБДОУ «Детский сад №434 «Родничок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (от 3х до 7-8 лет) с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с нарушениями зрения с амблиопией и косоглазием) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с нарушениями зрения, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушениями зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Здоровьесберегающей технологии в ДОУ **Гаврючина Л.В.**

Г12 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — **160** с. (Здоровый малыш). 18ВЫ 978-5-89144-798-1, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития

и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением зрения, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением зрения;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом

Географическое месторасположение

Расположен в центре Восточно-Европейской равнины на месте слияния Оки и Волги. Ока делит город на две части: на высоком правом берегу — нагорная на Дятловых горах, и заречная — на её левом низинном берегу. На левом берегу Волги расположен город-спутник Бор. Нижний Новгород объединяют с городами Сормово, Канавино и левобережьем Оки. Во время советской индустриализации 1930-х годов в нём были построены крупные машиностроительные предприятия, в том числе крупнейший автогигант — Горьковский автомобильный завод (ГАЗ)^[12] Нижний Новгород — важный экономический, промышленный, научно-образовательный и культурный центр России, крупнейший транспортный узел и административный центр Приволжского федерального округа. Является одним из главных направлений речного туризма в России. Историческая часть города богата достопримечательностями и является

популярным туристическим центром.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года городу было присвоено звание «Город трудовой доблести»^[16].

Характеристика социокультурной среды

Характеристика социокультурной среды

Социальная и культурная среда включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Она учитывает культурные и региональные особенности при ознакомлении дошкольников с Нижним Новгородом и Нижегородским краем. В ДОУ разработаны и реализуются мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям. Ведущие отрасли экономики города Нижнего Новгорода и конкретно Советского района, в котором расположено МБДОУ, обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии металлургической отрасли, строительные профессии и т.д. В Советском районе города Нижнего Новгорода расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города

Характеристика контингента обучающихся

Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей

Слабовидение - разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функци(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветовозличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;

- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей.

К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.

У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т.к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохраненных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т.ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих дошкольников

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников.

Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- ведущих видов деятельности. Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка

актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения.

К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и

потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов,

малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той

ролью, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;
- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

Особые образовательные потребности слабовидящих дошкольников

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- целенаправленной активизации и развитию ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением

доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с функциональными расстройствами зрения

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями.

Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0.

Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе

плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

Особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного

передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения

Классификация детей по остроте зрения:

1. Слепые – дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
2. Слабовидящие – дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
3. Дети с пониженным зрением – дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
4. Нормально видящие – дети с остротой зрения от 0,9 (90%) до 1,0 (100%).

Зрительные диагнозы и рекомендации по работе с детьми

Миопия (близорукость):

При данном заболевании ребенок быстро утомляется. Должна быть хорошая освещённость рабочего места (сажать ближе к источнику света - окну). Место за столом определяет врач-офтальмолог. Зрительная нагрузка - минимальная. Необходимо следить, чтобы ребенок не подносил близко к глазам объекты, с которыми работает.

Использовать пособия более яркие, крупные с характерными признаками объектов.

Изображения, предлагаемые для восприятия, должны быть выполнены в четких контурах, без лишних деталей. Дидактический материал демонстрировать на контрастном фоне.

В пособиях использовать преимущественно оранжево-жёлтые, зелёные тона.

Исключаются: резкие движения, длительная работа в наклонном положении, мелкая работа (на аппликации, лепке и т.п.).

Особого внимания требует миопия высокой степени.

Мелкие натуральные объекты заменяются увеличенным изобразительными пособиями без мелкой детализации. Изобразительные пособия с контрастным исполнением с минимальной загруженностью перцептивного поля. Постоянный контроль за осанкой (применение работы стоя, у мольберта).

Допустимая зрительная нагрузка 5-10 мин., отдых (работа на слух) - 5-10 мин. Зрительная гимнастика не менее двух раз на протяжении занятия.

Наличие на рабочих столах подставок для рассматривания.

Гиперметропия (дальнозоркость):

При гиперметропии малой степени дальнозоркости дети обычно имеют хорошее зрение вдаль, и вблизи; при средней степени – хорошее зрение вдаль, но быстрое утомление глаз при работе на близком расстоянии. При высокой дальнозоркости дети видят размытыми не только ближние предметы, но и дальние. Необходима очковая коррекция. Дети испытывают трудности при чтении, быстро утомляются, возникают головные боли и неприятные ощущения в глазах.

При данном нарушении педагог применяет максимальную зрительную нагрузку. Работать лучше на расстоянии, на доске, на горизонтальной рабочей поверхности. Большие предметы и иллюстрации необходимо рассматривания по частям, также необходимо давать больше времени при рассматривании для формирования целостного образа предметов.

Астигматизм:

Ребенок видит предметы нерезкими или искаженными вне зависимости от того, где они расположены. Астигматизм всегда сопровождается гиперметропией (дальнозоркостью) или миопией (близорукостью).

Ребенок испытывает трудности при рассматривании иллюстраций, при соединении элементов, линий в рисунках. Часто роняет учебные принадлежности, т.к. не видит границы стола и других плоскостей. При данном нарушении рекомендуется использовать фоновую подставку, когда идет работа с предметами и иллюстрациями.

При миопическом астигматизме зрительную работу после 5-10 мин нужно чередовать с отдыхом (5-10 мин). Ребенку рекомендуется ограничивать прыжки, не допускать длительных наклонов вниз, резких сотрясений тела.

Косоглазие. Косоглазие подразделяется на сходящееся и расходящееся. Нет четкого видения предметов. Затрудняется пространственное стереоскопическое восприятие, понижается острота зрения, развивается амблиопия косящего глаза, нарушается бинокулярное зрение. При сходящемся косоглазии в таких видах деятельности как рассматривание иллюстраций, изобразительность необходимо использовать подставку. При расходящемся косоглазии зрительную работу осуществлять в горизонтальной плоскости (без подставки).

Амблиопия:

У детей снижена острота зрения, скорость, дифференцированность восприятия. Возникают трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, овладении измерительными навыками. За счет снижения остроты видения происходит нарушение бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных функций, расстройство фиксации взора. Дидактический материал должен быть лаконичен, понятен. На столе не должно быть глубоких теней, слепящего света. Цвет пособий желто-зеленого и оранжевого спектра. Рассматривание и исследование объектов важно сопровождать словесным объяснением.

Нистагм:

Дети не могут фиксировать взгляд на предмете, смотрят при вынужденном положении головы (как удобно). Им трудно удерживать строку, фиксировать взор в одной точке. При письме на крупных клетках использовать ярко выделенную рабочую строку. Разрешать работать так, как удобно ребенку, а не диктовать свои требования. Эмоциональное состояние усиливает нистагм, важно дать ребенку ответить первым. С доски списывать трудно, индивидуальные задания даются на карточках. Отсутствие бинокулярного зрения, сужение поля зрения, недостатки глазодвигательных функций затрудняют зрительное восприятие. Возникают недостатки развития фразовой речи, бедность словарного запаса

Планируемые результаты освоения Программы.

образование делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (ОП ДО № 434 «Родничок» стр.)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АООП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

- 1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентироваться в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- 2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне

практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях. Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой групп

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения с учетом чувствительных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением зрения;

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики. В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с нарушением зрения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития воспитанников с нарушением зрения в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с нарушением зрения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
Показатели развития обучающихся с нарушением зрения в соответствии с ФАОП ДО
Младшая группа (с 3 до 4 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад
	ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий
	проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками
2	Ребенок в семье и обществе
	имеет представления о членах своей семьи
	уважительно относится к сотрудникам детского сада
	бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам
	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
	владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания
	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
	самостоятельно выполняет элементарные поручения
	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
	проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно – полезном, труде в природе)
	интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии
3	Формирование основ безопасности
	знаком с правилами поведения в природе
	различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора
	осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего развития

4	Развитие игровой деятельности
	ребёнок участвует в совместных играх с детьми
	умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей
	ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий
	в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку
	пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли
	дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
	использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя
	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
	имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
6	Социально- бытовая ориентировка
	выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения
	умеет оказывать посильную помощь взрослым
	понимает значение труда взрослых в детском саду и бережно относится к результатам труда взрослых
	умеет наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Формирование элементарных математических представлений
	различает понятия «много», «один», «ни одного»
	может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
	сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)
	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте
	различает: круг, квадрат, треугольник
	понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под и т.д.
	понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
2	Развитие познавательно исследовательской деятельности
	различает предметы по основным цветам
	различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький
	умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
	умеет собирать картинку из 4-6 частей
3	Ознакомление с предметным окружением
	называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)
	может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)
4	Ознакомление с социальным миром
	знает свое имя и возраст
	называет свой город, места в которых любит посещать
	имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
	ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке
	знает некоторые профессии
5	Ознакомление с миром природы

	знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты
	может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания
	может назвать знакомых птиц и насекомых
	выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
	проявляет бережное отношение к природе
6	Развитие зрительного восприятия
	зрительно узнаёт и называет предметы ближайшего окружения
	выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение)
	умеет подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению
	понимает и применяет обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Развитие речи
	понимает обобщенные слова
	называет части суток
	называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты
	согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
	употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
	владеет диалогической речью
	употребляет вежливые слова
	отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
2	Приобщение к художественной литературе
	умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
	сопереживает героям произведений
	пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
	проявляет интерес к иллюстрациям в книгах
	Итоговый показатель

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Приобщение к искусству
	эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
	знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)
2	Изобразительная деятельность: Рисование
	изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
	знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам
	умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их
	умеет располагать изображения по всему листу
	правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками

	Лепка
	умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней
	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
	Аппликация
	создает изображения предметов из готовых фигур
	подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы
3	Музыкальная деятельность
	различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)
	умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми
	может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения
	умеет подыгрывать на детских ударных инструментах
4	Конструктивно-модельная деятельность
	умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)
	умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
5	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	может имитировать характерные действия персонажей
	импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок
	использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли
	Итоговый показатель

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать
	знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека
	знает о полезной и вредной пище
	следит за своим внешним видом
	соблюдает правила гигиены
2	Физическая культура
	умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
	умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно
	энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед
	принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей
	сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
	умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах
	выполняет правила в подвижных играх
3	Ориентировка в пространстве
	умеет выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам
	называет и показывает части своего тела, ориентируется на себе и от себя
	определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица

свободно перемещается в микро и макро пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо
	внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения
	в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых)
2	Ребенок в семье и обществе
	имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем
	ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада
	имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках
	имеет представление о членах семьи их обязанностях
	называет членов семьи, понимает возрастные отличия
	имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
	соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)
	складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
	умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
	знает профессии близких людей и значимость их труда
4	Формирование основ безопасности
	знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
	знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта
	знает о работе полицейского
	знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»
	знаком со знаками дорожного движения- пешеходный переход, остановка общественного транспорта
	обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
5	Развитие игровой деятельности
	проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками
	владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги
	проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками

	в дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры
6	Социально- бытовая ориентировка
	выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения
	умеет оказывать посильную помощь взрослым
	понимает значение труда взрослых в детском саду и бережно относится к результатам труда взрослых
	умеет наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Формирование элементарных математических представлений
	различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
	умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»
	сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп
	умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет
	умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
	знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба
	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
	определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»
2	Развитие познавательно исследовательской деятельности
	применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов
	умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)
3	Ознакомление с предметным окружением
	может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы
	имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта
4	Ознакомление с социальным миром
	различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)
	имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте
	имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них
	имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии
	знает название родного города
	знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная, цирк и др.
	узнает государственный флаг РФ среди других
	уважительно относится к государственным символам
	знает правила поведения во время звучания государственного гимна
	знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица
5	Ознакомление с миром природы
	называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
	называет диких животных и их жилища

	называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц
	различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев
	называет фрукты, овощи, грибы, ягоды
	называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
	называет приметы времен года
6	Развитие зрительного восприятия
	зрительно узнаёт и называет предметы ближайшего окружения
	выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение)
	умеет подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению
	понимает и применяет обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Развитие речи
	употребляет в речи существительные с обобщающим значением
	согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных
	по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке
	умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками
2	Приобщение к художественной литературе
	может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
	умеет пересказать сказку по образцу взрослого
	проявляет интерес к книгам книжного уголка
	драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Приобщение к искусству
	определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки
	знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)
	знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура
	Знает, что дома - это архитектурные сооружения
2	Изобразительная деятельность: Рисование
	умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер
	умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура
	изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
	передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
	умеет смешивать краски для получения новых цветов
	умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине

	выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи
	Лепка
	создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
	создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
	украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
	Аппликация
	правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
	аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
3	Музыкальная деятельность
	при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца
	умеет петь протяжно, подвижно, согласованно
	может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах
	различает звуки по высоте
	различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения
	умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне
4	Конструктивно-модельная деятельность
	умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части
	умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
	может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
	умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
	изготавливает поделки из природного материала
5	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов
	умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками
	умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
	умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»
	имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека
2	Физическая культура
	умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы
	перелезает с одного гимнастического пролета на другой
	умеет прыгать через короткую скакалку
	ловит мяч с расстояния
	метаёт мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол
	умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах.
	выполняет ведущую роль в подвижной игре
3	Ориентировка в пространстве

	умеет выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам
	называет и показывает части своего тела, ориентируется на себе и от себя
	определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица
	свободно перемещается в микро и макро пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия
	умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников
	знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова
2	Ребенок в семье и обществе
	имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи
	поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками
	имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом
	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу
	умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада(подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)
	выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
	умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
4	Формирование основ безопасности
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
	знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
	знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора
	имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении
	знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
	знаком с дорожными знаками-«дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»
	знает телефоны экстренных служб
	может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
	знает элементарные правила поведения во время пожара

5	Развитие игровой деятельности
	умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
	умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов
	умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
	в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш
	объясняет правила игры сверстникам
6	Социально- бытовая ориентировка
	выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения
	умеет оказывать посильную помощь взрослым
	понимает значение труда взрослых в детском саду и бережно относится к результатам труда взрослых
	умеет наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Формирование элементарных математических представлений
	считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет
	правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
	сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)
	размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
	выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
	умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части
	знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур
	умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги
	называет утро, день, вечер, ночь
	имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели
2	Развитие познавательно исследовательской деятельности
	использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов
	различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
	классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны
3	Ознакомление с предметным окружением
	называет предметы, облегчающие труд человека в быту
	различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный
4	Ознакомление с социальным миром
	может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд
	знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
	имеет элементарные знания об истории человечества
	знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна

	знает символические значения цветов флага и герба РФ
	знает правила поведения во время звучания государственного гимна
	знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии
	Знает, что столица страны - Москва
	называет имена знаменитых соотечественников
	знает название крупных рек и городов России
	знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города
	знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.
5	Ознакомление с миром природы
	различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»
	может назвать животных разных климатических зон
	называет диких животных родного края их повадки, жилища
	знает зимующих и перелетных птиц родного края
	называет растения родного края
	различает деревья, кустарники, грибы, ягоды
	знает реки родного края
	называет времена года, отмечает их особенности
	знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
	знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
6	Развитие зрительного восприятия
	зрительно узнаёт и называет предметы ближайшего окружения
	выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение)
	умеет подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению
	понимает и применяет обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Развитие речи
	может участвовать в беседе
	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
	умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему
	различает и называет жанры литературных произведений
	драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение
	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
	умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук
	определяет место звука в слове
	умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением
2	Приобщение к художественной литературе
	знает скороговорки, загадки
	проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
	выразительно читает стихи, участвует в инсценировках

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Приобщение к искусству
	знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников
	знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
	определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома
	бережно относится к произведениям искусства
2	Изобразительная деятельность: Рисование
	начинает передавать движение фигур
	использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
	умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду
	создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
	выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
	Лепка
	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
	умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
	умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты
	создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.
	Аппликация
	изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
	умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам
3	Музыкальная деятельность
	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
	может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
	может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
	умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
	умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей
4	Конструктивно-модельная деятельность
	умеет анализировать образец постройки

	может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку
	умеет работать коллективно
5	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)
	самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности
	имеет представления об активном отдыхе
2	Физическая культура
	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
	умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий
	умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
	может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки
	умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
	умеет кататься на самокате
	знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами
	ходит на лыжах переменным скользящим шагом
	самостоятельно организует знакомые подвижные игры
	участвует в упражнениях и играх с элементами спорта
3	Ориентировка в пространстве
	умеет выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам
	называет и показывает части своего тела, ориентируется на себе и от себя
	определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица
	свободно перемещается в микро и макро пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им
	умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану
	умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)
	проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
	проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

2	Ребенок в семье и обществе
	знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес
	имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
	имеет представление о себе как об активном члене коллектива
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро
	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде
	соблюдает культуру поведения за столом
	ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
	проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
	может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы
	имеет представление о значении труда взрослых для общества
4	Формирование основ безопасности
	знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее
	знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект
	имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службе, скорой помощи, номерах телефонов этих служб
	ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе
	знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым
5	Развитие игровой деятельности
	согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников
	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
	творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах
	придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	способен моделировать предметно-игровую среду
	в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
	творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае
	подбирает и использует для игры предметы, символизирующие Нижегородскую символику
6	Социально - бытовая ориентировка
	выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения
	умеет оказывать посильную помощь взрослым
	понимает значение труда взрослых в детском саду и бережно относится к результатам труда взрослых
	умеет наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Формирование элементарных математических представлений
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)
	устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
	считает (отсчитывает) в пределах 20
	соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
	составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
	различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения
	измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих
	веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
	умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
	различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
	ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
	умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа
	знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
	умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
	знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
2	Развитие познавательно исследовательской деятельности
	умеет самостоятельно составлять модели
	умеет выделять оттенки цвета
	умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего
3	Ознакомление с предметным окружением
	имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
	выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
4	Ознакомление с социальным миром
	имеет представление о школе и библиотеке
	имеет представления о родном крае, его достопримечательностях
	знает об элементах экономики
	знает герб, флаг, гимн России
	называет главный город страны - Москву
	называет народы, населяющие РФ
	знает о космосе и космонавтах
	имеет элементарное представление об эволюции Земли
	знает о государственных и народных праздниках, их назначении
	знает о Российской армии

5	Ознакомление с миром природы
	знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки
	знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	знает правила поведения в природе и соблюдает их
	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
	знает климатические зоны России
	называет растения, животных и птиц средней полосы России
	называет растения, животных и птиц тундры
	называет растения, животных и птиц юга России
	объясняет назначение заповедников, красной книги РФ
	знает народные приметы о природе
6	Развитие зрительного восприятия
	зрительно узнаёт и называет предметы ближайшего окружения
	выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение)
	умеет подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению
	понимает и применяет обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Развитие речи
	умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
	активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи.
	самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.
	умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием
	умеет составлять рассказы из личного опыта
	умеет сочинять короткие сказки на заданную тему
	умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
	употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
	умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности
	умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
	умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове
2	Приобщение к художественной литературе
	выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа
	умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения
	отождествляет себя с любимым персонажем
	Вариативная часть
	имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу

	имеет представление о фольклоре Нижегородского края
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1. Приобщение к искусству	
	знаком с произведениями живописи
	имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
	имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке
	имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города
	называет имена знаменитых деятелей искусства РФ(поэты, писатели, композиторы и др.
2. Изобразительная деятельность: Рисование	
	создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
	использует разные материалы и способы создания изображения
	Лепка
	лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
	выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
	расписывает сюжетные и декоративные композиции
	Аппликация
	создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
	умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам
3 Музыкальная деятельность	
	узнает мелодию государственного гимна РФ
	умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
	знаком с национальными плясками
	умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок
	импровизирует под музыку
	может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах(трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
4 Конструктивно-модельная деятельность	
	умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу
	умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
	умеет анализировать образец и саму постройку
5 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
	использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)
	самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
	имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
	имеет представления о правилах и видах закаливания
	имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека
2	Физическая культура
	сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу
	умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
	использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве
	самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
	самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения
	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям
	выполняет правильно все виды основных движений
	может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
	может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель
	умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения
	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	следит за правильной осанкой.
	ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске
3	Ориентировка в пространстве
	умеет выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам
	называет и показывает части своего тела, ориентируется на себе и от себя
	определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица
	свободно перемещается в микро и макро пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Условные обозначения: **Р** - точка роста **Ч** – частично сформировано **П** – полностью сформирован
 Диагностика: стартовая, промежуточная, финальная

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников **учителем-дефектологом**. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам

обследования заполняет **карты индивидуального развития детей** с нарушением зрения. Форма Карты индивидуального развития ребенка с нарушением зрения регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Карты индивидуального развития ребенка с нарушением зрения дефектологов(Приложение7)

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с нарушением зрения и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – дефектолог проводит диагностику воспитанников группы компенсирующей направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- промежуточная диагностика - январь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушениями зрения в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушением зрения в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года
- Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Критериями по самооценке в соответствии с Приказами (Приложение 8)

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Критериями по Независимой оценке (Приложение 9)

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением зрения, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность со слабовидящими обучающимися и обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольного возраста

Описание образовательной деятельности с обучающимися с нарушением зрения.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей слепых, слабовидящих, с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) специфики их образовательных потребностей и интересов

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

- имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);

- элементарные правила вербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;
- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);
- на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;
- простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения:

- обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:
 - а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?
 - б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?
 - в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза); по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выразить (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
- расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для социально-коммуникативного развития слабовидящим детям важно овладеть следующим:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;

- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением

причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;
опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;
опытом прямого взаимодействия с другими детьми;
опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
способностью к самовыражению в группе других;
умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;
опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адапционно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

1. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи,

языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:

- обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;

- развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);

- громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;

- обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;

- дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.

4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

5. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).

6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующей деятельность человека.

12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

13. Развитие у ребенка образа «Я» как субъекта общения

14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.

17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением

действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

19. Формирование умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия).

Социально-предметное развитие. Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде Организации: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: «глубокая», «мелкая», блюдце; надеть, снять одежду, обувь, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.

Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно - практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности:

1. **Формирование точных умений и способов выполнения практических действий** - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз - рука», моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. **Развитие культурно-гигиенических умений и навыков:** формирование знаний и представлений о

предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

- о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, труд в быту?»; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

- о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта активного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде ДОО:

1. *Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением.* Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. *Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни.* Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. *Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.*

4. *Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации.* Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:

1. *Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося.* Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.

2. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре «В школу».

3. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.

4. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат «учитель - ученик», «ученик - учитель», «ученик - ученик».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>-Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007. - 256с.</p> <p>-Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/ под ред. Е.Н. Подколзиной. –М.: Город Детства, 2006.</p> <p>-НРООРДИЗ «Перспектива. - Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.</p> <p>-Феоктисова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p>-Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности».Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».3-4года.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>-Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности».Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Л.В.Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду». 3-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>-Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности». Младшая группа.–</p>

	<p>детей/под.ред.Л.М. Шипицино.-СПб.:Речь, 2005</p>	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование основ безопасности: -К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007. - 256с.</p> <p>НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.</p> <p>Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/ под ред. Е.Н. Подколзиной. –М.: Город Детства, 2006.</p> <p>Феоктисова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей/под.ред.Л.М. Шипицино.- СПб.:Речь, 2005</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>Социализация,развитие общения,нравственное воспитание: -Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности».Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». 4-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».4-5лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: -В.И.Петрова,Т.Д.Стульник«Этические беседы с дошкольниками».Для занятий с детьми 4-7лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Самообслуживание,самостоятельность,трудолюбие воспитание: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».3-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности».Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками».4-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».4-5лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p>

		<p>-К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». 3-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007. - 256с.</p> <p>-НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.</p> <p>-Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/ под ред. Е.Н. Подколзиной. –М.: Город Детства, 2006.</p> <p>Феоктисова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей/под.ред.Л.М. Шипицино.- СПб.:Речь, 2005</p> <p>Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения. Креативная игра – драматизация.М, Издательство «Экзамен», 2004</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>Социализация,развитие общения,нравственное воспитание:</p> <p>-Н.Ф.Губанова«Игровая деятельность в детском саду».2-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>-В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-О.Стогний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>-В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». 4-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Самообслуживание,самостоятельность,трудолюбие воспитание: -</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».3-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>—В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками».4-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-К.Ю.Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007. - 256с.</p> <p>НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/ под ред. Е.Н. Подколзиной. –М.: Город Детства, 2006.</p> <p>Феоктисова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей/под.ред.Л.М. Шипицино.- СПб.:Речь, 2005</p> <p>Креативная игра – драматизация.М, Издательство «Экзамен», 2004</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: -Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду».2-7лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками».Для занятий с детьми 4-7лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>О.Стогний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: - В.И.Петрова,Т.Д.Стульник«Этические беседы с дошкольниками». 4-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание: -Л.В.Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду».Для занятий с детьми 3-7лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -В.И.Петрова,Т.Д.Стульник«Этические беседы с дошкольниками».4-7лет . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -О.Стогний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Формирование основ безопасности: -К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -Т.Ф.Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
---	--	--

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным

зрением:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;
- труд;
- игры-тренинги на коммуникативную деятельность;
- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;
- физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

2. *Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности*, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

- самообслуживание;
- спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;
- спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;
- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

1. *Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности*, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. *Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство».*

3. *Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия.* Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные

образы восприятия, учить устанавливать связи «целое - часть», развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.

4. *Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего.* Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

а) знать название предмета, его частей и деталей;

б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Повышение способности действовать по подражанию.

7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации,

осмысления своего места, своих возможностей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:

1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях «педагогический работник - ребенок», «ребенок - ребенок».

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осознательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на

плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.

5. Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осознания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность
-------------------	---	-----------------------------

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>-Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>-Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.</p> <p>-Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Москва ИНФРА – М , 2022</p> <p>Арзамасова Т.А, Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога Издательство «Детство – Пресс», 2019</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: -И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» .Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: О.В.Дыбина,Н.П.Рахманова,В.В.Щетинина«Неизведанное рядом :опыты и эксперименты для дошкольников».- Москва:ТЦ Сфера, 2020. Ознакомление с предметным и социальным окружением: -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. Ознакомление с миром природы: -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами».Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: под ред. Л.А. Венгера. –Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: И.А.Помораева,В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений».Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p>

	<p>величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>-Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.</p> <p>-Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ,2008. М.: Просвещение, 1973</p> <p>Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Москва ИНФРА – М , 2022</p> <p>Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования, Москва ИНФРА – М , 2022</p> <p>Арзамасова Т.А, Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога Издательство «Детство – Пресс», 2019</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала.- Самара: из-во СГПУ, - 2003</p>	<p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников».Для занятий с детьми4-7 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>-Т.А.Сидорчук«Я познаю мир»- Ульяновск, ООО«Мастер Студия», 2014г.</p> <p>-</p> <p>О.В.Дыбина,Н.П.Рахманова,В.В.Щетинина«Неизведанное рядом:опыты и эксперименты для дошкольников».- Москва:ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы: -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>-Л.Ю.Павлова«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: -</p> <p>И.А.Помораева,В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений».Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>специального и инклюзивного образования. Москва Владос, 2017</p> <p>-Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>-Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.</p> <p>-Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.</p> <p>Арзамасова Т.А, Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога Издательство «Детство – Пресс», 2019</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>-</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Т.А.Сидорчук «Я познаю мир» - Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>-</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников» - Москва: ТЦСфера, 2020.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>-</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по</p>
--	--	---

		ознакомлению с окружающим миром».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Москва ИНФРА – М , 2022</p> <p>Арзамасова Т.А, Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога Издательство «Детство – Пресс», 2019</p> <p>-Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>-Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.</p> <p>-Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ,2008.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>- И.А.Помораева,В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений».Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Т.А.Сидорчук«Я познаю мир»-Ульяновск, ООО«Мастер Студия», 2014г.</p> <p>-Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников».Для занятий с детьми 5-7лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- О.В.Дыбина,Н.П.Рахманова,В.В.Щетинина«Неизведанное рядом:опыты и эксперименты для дошкольников». - М:ТЦСфера, 2020.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: -О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».</p> <p>Подготовительная к школе группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Л.Ю.Павлова«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p>

		<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Л.Ю.Павлова«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p>
--	--	---

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;
- занятия в сенсорной комнате;
- двигательная деятельность с развитием «схемы тела», моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры на развитие зрительного восприятия;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- рассматривание книг, картинок, фотографий;
- спонтанная продуктивная деятельность;
- спонтанная двигательная деятельность;
- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надуть щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.
2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.
3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

1. Формирование понимания отношений «целое и его часть (деталь)» - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).
2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем». Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.
3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.
2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

4. Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры «Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Т.П. Комарова Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. Москва «Астрель», 2008</p> <p>Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить», коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей М. - 2007г.</p> <p>В.П.Ермаков, Г.А.Якунин «Основы тифлопедагогики».- М.: Владос, 2000г.</p> <p>А.Г.Литвак «Психология слепых и слабовидящих» С.-П. Из-во РГПУ им. А. И.Герцена, 1998.</p> <p>Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>-В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду»(3-4).–М:Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».3-4года. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.</p>

	лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017.	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Т.П. Комарова Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. Москва «Астрель»,2008</p> <p>Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить», коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей М. - 2007г.</p> <p>В.П.Ермаков, Г.А.Якунин «Основы тифлопедагогики».- М.: Владос, 2000г.</p> <p>А.Г.Литвак «Психология слепых и слабовидящих» С.-П. Из-во РГПУ им. А. И.Герцена, 1998.</p> <p>Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017.</p>	<p>Развитие речи: -В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Приобщение к художественной литературе: -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Т.П. Комарова Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. Москва «Астрель»,2008</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый годобучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить», коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей М. - 2007г.</p> <p>В.П.Ермаков, Г.А.Якунин «Основы тифлопедагогики».- М.: Владос, 2000г.</p> <p>А.Г.Литвак «Психология слепых и слабовидящих» С.-П. Из-во РГПУ им. А. И.Герцена, 1998.</p> <p>Лапп Е.А.«Развитие связной речи</p>	<p>Развитие речи: -В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Приобщение к художественной литературе: -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p>

	<p>детей 5 - 7 лет с нарушением зрения» Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017.</p> <p>-Филичева Т.Б,Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада), Москва, 1993</p>	
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Т.П. Комарова Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. Москва «Астрель»,2008</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй годобучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить», коррекционные занятияпо развитию мелкой моторики у детей М. - 2007г.</p> <p>В.П.Ермаков, Г.А.Якунин «Основы тифлопедагогтики».- М.: Владос, 2000г.</p> <p>А.Г.Литвак «Психология слепых и слабовидящих» С.-П. Из-во РГПУ им. А. И.Герцена, 1998.</p> <p>Лапп Е.А.«Развитие связной речи детей 5 - 7 лет с нарушением зрения» Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова —Челябинск, 2017.</p> <p>-Филичева Т.Б,Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим</p>	<p>Развитие речи: -В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Приобщение к художественной литературе: -О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p>

	недоразвитием (старшая группа детского сада), Москва, 1993	
--	---	--

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

- познавательная-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- подвижные игры с речью.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

- круглой формы - шар, цилиндр;

- бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;
- протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;
- объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;
- единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:

1. Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

2. Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз - нога», «глаз - рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:

а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;

б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;

в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности:

а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;

б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;

в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;

г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа «Я»: обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

- развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;
- расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;
- формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология»;
- воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата.
- развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности.
- воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности.
- развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010</p> <p>Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения, Москва Владос, 2021</p> <p>-Л.Б. Осипова, Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения, Москва ИНФРА –М, 2021</p> <p>Потемкина А.В Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно – методическое пособие Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти, 2002</p> <p>Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования, Москва ИНФРА – М , 2022</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала.- Самара: из-во СПГУ, - 2003</p>	<p>Приобщение к искусству: -Н.А.Курочкина«Знакомим с натюрмортом».-СПб.:Детство-Пресс,1999. -Н.А.Курочкина«Знакомим с пейзажной живописью».-СПб.:Детство-Пресс,2000.</p> <p>Изобразительная деятельность: -Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» .Младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: -И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду».Младшая группа М.:Цветной мир,2019.</p> <p>Музыкальная деятельность: - И.Каплунова,И.Новоскольцева«Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа».-СПб.: Композитор, 2015. - И.Каплунова,И.Новоскольцева«Ладушки. Младшая группа».-СПб.: Композитор,2016.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование,</p>	<p>Приобщение к искусству: -Н.А.Курочкина«О портретной живописи–детям». -СПб.:Детство-Пресс,2008. - Н.А.Курочкина«Знакомим с пейзажной</p>

	<p>2010 Л.Б. Осипова, Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения, Москва ИНФРА –М, 2021 Потемкина А.В Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно – методическое пособие Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти, 2002 Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования, Москва ИНФРА – М , 2022 Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала.- Самара: из-во СПГУ, - 2003 Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения, Москва Владос, 2021</p>	<p>живописью».-СПб.:Детство-Пресс,2000. -Н.А.Курочкина«Знакомим с натюрмортом».-СПб.:Детство-Пресс,1999. Изобразительная деятельность: -Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду».Средняя группа».-М.:МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. Конструктивно-модельная деятельность: -И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду».Средняя группа -М.:Цветной мир,2019. Музыкальная деятельность: -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова«Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа».- СПб.:Композитор,2015. -И.Каплунова,И.Новоскольцева «Ладушки.Средняя группа».-СПб.: Композитор,2016.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010 Л.Б. Осипова, Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения, Москва ИНФРА –М, 2021 Потемкина А.В Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно – методическое пособие Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти, 2002 Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе</p>	<p>Приобщение к искусству: -Н.А.Курочкина «О портретной живописи –детям». СПб.:Детство-Пресс,2008. - Н.А.Курочкина«Знакомим с пейзажной живописью» СПб.:Детство-Пресс, 2000. -Н.А.Курочкина«Знакомим с натюрмортом». -СПб.:Детство-Пресс,1999. Изобразительная деятельность: -Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.–М.:МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. Конструктивно-модельная деятельность: -И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду».Старшая группа М.:Цветной мир,2019. Музыкальная деятельность: -И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа».-</p>

	<p>творческого конструирования в условиях инклюзивного образования, Москва ИНФРА – М , 2022</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала.- Самара: из-во СПГУ, - 2003</p> <p>Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения, Москва Владос, 2021</p>	<p>СПб.: Композитор, 2015.</p> <p>-</p> <p>И.Каплунова,И.Новоскольцева«Ладушки. Старшая группа».-СПб.: Композитор, 2016.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010</p> <p>Л.Б. Осипова, Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения, Москва ИНФРА –М, 2021</p> <p>Потемкина А.В Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно – методическое пособие</p> <p>Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти, 2002</p> <p>Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования, Москва ИНФРА – М , 2022</p> <p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала.- Самара: из-во СПГУ, - 2003</p> <p>Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения, Москва Владос, 2021</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-Н.А.Курочкина«О портретной живописи –детям». -СПб.Детство-Пресс,2008.</p> <p>-Н.А.Курочкина«Знакомим с пейзажной живописью».-СПб.:Детство-Пресс,2000.</p> <p>-Н.А.Курочкина«Знакомим с натюрмортом».-СПб.:Детство-Пресс,1999.</p> <p>-</p> <p>Н.А.Курочкина«Знакомим со сказочно-былинной живописью»-СПб.:Детство-Пресс,2000.</p> <p>-Н.А.Курочкина«Знакомим с жанровой живописью»-СПб.Детство-Пресс,2000.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>-Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>-И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду».Подготовительная к школе группа. -М.:Цветной мир,2019.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа».-СПб.:Композитор,2018.</p>

Виды детской деятельности:

1. В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

2. В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации;
- досуговые мероприятия;
- труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогические работники чешкой деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности:

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма,

физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

1. Формирование культурно-гигиенических навыков:

формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения

движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.

2. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами». Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

3. Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

4. Развитие навыков осанки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>-Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. Н.Новгород: НГЦ, 2000</p> <p>-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.- Н.Новгород: Изд-во Ю.А.Николаева, 2001</p> <p>Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет «Волгоград», 2010</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>-В.А.Доскин,Л.Г.Голубева«Растем здоровыми».–М.:Просвещение,2002.</p> <p>Физическая культура: -С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет». М.:Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>-С.Ю.Федорова «Гимнастика после сна. 3-5 лет» –М.:Мозаика-Синтез, 2022 -</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 гМ:Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>-Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».Для занятий с детьми 2-7лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>-Физическое воспитание детей дошкольного</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - И.М.Новикова«Формирование представлений</p>

	<p>возраста с монокулярным зрением. Н.Новгород: НГЦ, 2000</p> <p>-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.- Н.Новгород: Изд-во Ю.А.Николаева, 2001</p> <p>Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет «Волгоград», 2010</p>	<p>о здоровом образе жизни у дошкольников».Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. -</p> <p>В.А.Доскин,Л.Г.Голубева«Растем здоровыми».–М.:Просвещение,2002.</p> <p>Физическая культура: -С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». – М.:Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>-С.Ю.Федорова «Гимнастика после сна. 3-5 лет» –М.:Мозаика-Синтез, 2022. -</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 лет –М:Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>-Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».Для занятий с детьми 2-7лет. – М.:МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>-М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>-Физическое воспитание детейдошкольного возраста с монокулярным зрением. Н.Новгород: НГЦ, 2000</p> <p>-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.- Н.Новгород: Изд-во Ю.А.Николаева, 2001</p> <p>Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет «Волгоград», 2010</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -</p> <p>И.М.Новикова«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. -</p> <p>В.А.Доскин,Л.Г.Голубева«Растем здоровыми».–М.:Просвещение,2002.</p> <p>Физическая культура: -С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». – М.:Мозаика-Синтез,2019.</p> <p>-С.Ю.Федорова «Гимнастика после сна. 5-7 лет» –М.:Мозаика-Синтез, 2022. -</p> <p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6л М:Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>-Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>—М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>-Физическое воспитание детейдошкольного возраста с монокулярным зрением. Н.Новгород: НГЦ, 2000</p> <p>-Коррекционно-</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -</p> <p>И.М.Новикова«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».Для работы с детьми 2-7лет».–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.</p> <p>-В.А.Доскин,Л.Г.Голубева«Растем здоровыми».–М.:Просвещение,2002.</p> <p>Физическая культура:</p>

	<p>педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.- Н.Новгород: Изд-во Ю.А.Николаева, 2001 Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет «Волгоград», 2010</p>	<p>-С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». М.:Мозаика-Синтез,2019. -С.Ю.Федорова «Гимнастика после сна. 5-7 лет» –М.:Мозаика-Синтез, 2022 - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6л г М:Мозаика-Синтез, 2020. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».Для занятий с детьми 2-7лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2015. -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p>
--	---	--

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;
- упражнения в ходьбе;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
- слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ

ЗРЕНИЯ Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды: 1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. 2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. 3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться - 167 ся с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. 4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. 5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. 6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. 7) Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. 8) Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чув- 168 ства ответственности за свой выбор. 9) Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. 10) Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. 11) Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности: Утренний прием детей, утренняя гимнастика, ежедневные дежурства,

подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой. Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательнообразовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»: непосредственно образовательная деятельность, кружки (организует взрослый), обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает), проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации), образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми), свободная игра (взрослый не вмешивается) В ДОУ используются современные образовательные технологий:

- здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастику, зрительная гимнастику);
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыт, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации);

169

- информационно-коммуникационные технологии (все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.
- личностно-ориентированные технологии (Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения);
- технология портфолио дошкольника и воспитателя (копилка личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов, динамика развития)
- игровая технология. Методы и приемы взаимодействия с детьми при реализации программы: Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации. Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация. Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушениями зрения будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.
2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции: - принимать ребенка таким, какой он есть; - принимать факт нарушения зрения как суровую реальность; - игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.
3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.
- 4.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. 5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника. 6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах. 7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения. 8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности ДОУ можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. ДОУ создает информационно-методический ресурс, включающий: - обучающие программы для родителей (законных представителей), - интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), - методические разработки, - информационные листы для родителей (законных представителей), - технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического). Для обеспечения эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ применяется: □ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей, обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и 172 пр.); <

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; < обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Основные формы взаимодействия с семьей Информирование родителей о ходе образовательного процесса: • родительские собрания; • индивидуальные и групповые консультации; • оформление информационных стендов; • организация выставок детского творчества; • совместные с родителями мастер-классы; • приглашение родителей на детские праздники; • экскурсии в детскую библиотеку; • создание наглядно-стендовой информации; • сетевое взаимодействие через интерактивные информационнокоммуникативные технологии (официальный сайт, мессенджеры, платформы) В нашем дошкольном учреждении сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) рассматривается как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Мы используем следующие формы взаимодействия: - информационно-аналитические (анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы и др.); - познавательные (круглый стол, педагогическая лаборатория, родительские вечера, аукцион, родительский тренинг и др.); - досуговые (концерты, соревнования, семейные вернисажи, ярмарки и др.); - письменные (записки, почта доверия, электронная почта и др.) - дистанционные (официальный сайт, мессенджеры)

Реализация режима двигательной активности, систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача!

Физкультурно-оздоровительная работа в группах для детей с нарушением зрения представлена режимом двигательной активности и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно			
		10 мин.	10 мин.	10мин.	10 мин.
2.	Физкультминутки	Ежедневно (в середине занятия) по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий			
		2мин.	3мин.	4 мин.	5мин.
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, В группе	Ежедневно, 2-3 раза в день			
		15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении			
		15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно			
		2-3упр./ 5мин.	3-4упр./ 6 мин.	4-5упр./ 7мин.	4-5упр./ 8мин.
Итого:		47мин.	59мин.	71мин.	83мин.
Организованная образовательная деятельность					
1.	Физическая культура в	2 раза в неделю		2 раза в неделю	

	помещении	30мин.	40 мин.	50мин.	60мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	1раз в неделю	
				25мин.	30мин.
Итого:		30мин.	40 мин.	75мин.	90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность					
1.	Самостоятельная Двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
		50мин.	50мин.	60мин.	60мин.
Итого:		50мин.	50мин.	60мин.	60мин.
Активный отдых					
1.	Физкультурное развлечение	1 раз в мес			
		15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
2.	Физкультурный праздник	-	Летний спортивный праздник		
			Зимний спортивный праздник		
			20 мин.	50 мин.	60мин.
Итого:	-	15мин.	40мин.	75мин.	90мин.
Общее время двигательной активности					
В неделю, мин		127мин.	149мин.	206мин.	233мин.
В месяц, мин		142 мин.	169мин.	231мин.	263мин.
В год, мин			189мин.	281мин.	323мин.

Система закаливания

В.А.Доскин,Л.Г.Голубева «Растем здоровыми».–М.:Просвещение,2002.

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа 3– 4 года	прогулка	До-20	1,5–2 часа, 2 раза в день	-световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20+21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	Общая воздушная ванна	+19+20	5-10 мин. ежедневно, до и после сна	-хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	3-4 мин
	Хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19+20	2-3 мин после сна	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Умывание Прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +28(вода)	Насчет: 1,2,3 после сна	-умывание Прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
				-игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 10 мин. (исключить Намокание одежды)
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	-сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая Аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Дыхательная гимнастика	+19+20	2-3 мин после сна	-дыхательная гимнастика	+19+20	2-3 мин после сна	
Средняя Группа 4 – 5 лет	-прогулка	До-22	1,5–2 часа, 2 раза в день	-световоздушные ванны (25–30 процедур)	+20+21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	Общая воздушная ванна	+17+18	10- 15 мин. ежедневно, До и после сна	-солнечные ванны (после Освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать

	Хождение босиком по профилактическим дорожкам	+18+19	2-3минпослесна	-хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6мин.
	Умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +20+22 (вода)	Насчет: 1,2,3послесна	-умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2дня снижаем на 1градус, Доводя до 18
				-игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1мин.+1мин.ежедневно, до 15мин. (исключить намокание одежды)
	-сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	-сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	-дыхательная гимнастика	+17+18	4-5минпослесна	-дыхательная гимнастика	+17+18	4-5минпослесна
Старшая группа 5 – блет	-прогулка	До-25	1,5–2 часа, 2 раза в день	-световоздушные ванны (25–30процедур)	+20+21	с 1мин.+1мин.ежедневно, до 20мин.
	-общая воздушная ванна	+16+17	15-20мин. ежедневно, до и после сна	-солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1мин.+1мин.ежедневно, до 15мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	Хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16+18	2-3минпослесна	-хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	5-6мин.
	Умывание рук до локтя, лица, шеи (с расширением зон воздействия)	+20+22 (вода)комф ортной температур ы	Насчет: 1,2,3послесна	-умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые 2дня снижаем на 1градус, Доводя до 18, расширяя зону умывания
				-игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	с 1мин.+1мин. Ежедневно до 20мин. (исключить намокание одежды)
Полоскание рта, горла	+20+22 (вода)	После еды и после сна	-полоскание рта, горла	+20+22 (вода)	После еды и после сна	

	Сон в проветренном помещении	+19+20	Проветривание (в соотв. С графиком)	-сон в проветренном помещении	+19+20	Проветривание (в соотв. С графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16+17	4-5минпослесна	-дыхательная гимнастика	+16+17	4-5минпослесна
Подготовит. группа 6 – 7лет	-прогулка	До-25	1,5–2часа,2разавдень	-световоздушные ванны (30 процедур)	+20+21	с1мин.+1мин. Ежедневно до20мин.
	-общая воздушная ванна	+16+17	15-20мин. ежедневно, до и после сна	-солнечные ванны (после Освоения световоздушного закаливания	+20+25	с1мин.+1мин. ежедневно, до15мин., (чередовать с пребыванием в тени)

	Хождение босиком по дорожке здоровья	+16+18	2-3минпослесна	-хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22и более	6-7мин.
	Умывание рук до локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зон воздействия)	+20+22 (вода)комф ортной температуры	Насчет:1,2,3послесна	-умывание прохладной водой	+30(вода)	Каждые2дняснижаемна1градус, доводядо18, расширяя зону умывания с1мин.+1мин. ежедневно, до20мин. (исключить намокание одежды)
				-игры с водой	+23(воздух) +20(вода)	
	Полоскание рта, горла водой	+20+22 (вода)	После еды и после сна	-полоскание рта, горла водой	+20+22 (вода)	После еды и после сна
	-сон в проветренном помещении	+19+20	Проветривание (в соотв. С графиком)	-сон в проветренном помещении	+19+20	Проветривание (в соотв. С графиком)
	-дыхательная гимнастика	+16+17	4-5минпослесна	-дыхательная гимнастика	+16+17	4-5минпослесна

Особенности работы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения

1. Структура организованной деятельности, содержание, методы проведения зависят от характера зрительных нарушений, вторичных отклонений, уровня развития двигательных умений, навыков и особенностей лечебно – восстановительного процесса.

Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

2 В период лечения окклюзией (когда окклюдором закрыт лучше видящий глаз и ребенок вынужденно оказывается в состоянии искусственного слабосвидения) педагог на занятиях использует сохранные анализаторы (осязание, слух): мягкие дорожки в месте отталкивания при прыжках в длину, высоту, звуковые сигналы, озвученные шары.

- 3 Индивидуальный подход к ребенку во время освоения основных движений (сокращения количества повторений, дистанций, снижения темпа выполнения упражнений)
- 4 Использование наглядного материала, различных ориентиров, отвечающих как педагогическим, так и лечебно- коррекционным требованиям
- 5 С детьми используются подвижные игры: на преодоление нарушений осанки (игры, связанные с высокой двигательной активностью, лазанием, ползанием, выпрямлением); игры на преодоление плоскостопия (развития подвижности стоп), игры на развитие правильного положения головы (наклон, поворот головы); игры на развитие равновесия, пространственной ориентировки, развития бинокулярного зрения, глазодвигательного аппарата, игры для отдыха глаз.
- 6 Если по состоянию здоровья ребенок относится к специальной медицинской группе, то ведущим принципом является дифференцированный подход, дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей. Физическая нагрузка на ребенка в организованной деятельности носит переменный характер: передвигается медленно и восстанавливает дыхание.
- 7 Учет особенностей методики формирования координации движений у детей с косоглазием и амблиопией в период окклюзивного лечения.

Наряду, с общепедагогическими задачами и мероприятиями физическое воспитание детей с нарушением зрения предусматривает проведение специальных занятий пропедевтического характера, особенно с детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения.

Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития

ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и

прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных

взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает

характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7) Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8) Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9) Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10) Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания,

выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11) Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности: Утренний прием детей, утренняя гимнастика, ежедневные дежурства, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, игры, занятия, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательнообразовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»: непосредственно образовательная деятельность, кружки (организует взрослый), обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает), проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации), образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми), свободная игра (взрослый не вмешивается)

В ДООУ используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастику, зрительная гимнастику);
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыт, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации);
- информационно-коммуникационные технологии (все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.
- личностно-ориентированные технологии (Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения);
- технология портфолио дошкольника и воспитателя (копилка личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов, динамика развития)
- игровая технология.

Методы и приемы взаимодействия с детьми при реализации программы:

Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная

деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации.

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушениями зрения будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка.

Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с

нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) его когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы.

Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности ДОО можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения.

ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий:

- обучающие программы для родителей (законных представителей),
- интернет-ресурсы для родителей (законных представителей),
- методические разработки,
- информационные листы для родителей (законных представителей),
- технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями).

Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и

достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Для обеспечения эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО применяется:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей, обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- совместные с родителями мастер-классы;
- приглашение родителей на детские праздники;
- экскурсии в детскую библиотеку;
- создание наглядно-стендовой информации;
- сетевое взаимодействие через интерактивные информационно-коммуникативные технологии (официальный сайт, мессенджеры, платформы)

В нашем дошкольном учреждении сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) рассматривается как

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Мы используем следующие формы взаимодействия:
- информационно-аналитические (анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы и др.);
 - познавательные (круглый стол, педагогическая лаборатория, родительские вечера, аукцион, родительский тренинг и др.);
 - досуговые (концерты, соревнования, семейные вернисажи, ярмарки и др.);
 - письменные (записки, почта доверия, электронная почта и др.)
 - дистанционные (официальный сайт, мессенджеры)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: - Анкета по адаптации; - удовлетворённость качеством работы учреждения	1 раз в год

Информационно - консультативная деятельность	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - объявления, памятки, буклеты	ежемесячно в соответствии с планом Учреждения
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год В соответствии С планом Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - проектная деятельность; - участие в мероприятиях Учреждения	В соответствии С планом Учреждения
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	Сентябрь и в течение года В соответствии С планом Учреждения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать,

составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, организованной образовательной деятельностью ости выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется как отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.
	Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), и безопасного поведения, Освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена различными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.

Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.
Самообслуживание, Элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой
в ходе режимных моментов**

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
	наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.), беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии, двигательная деятельность детей.

Прогулка	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	культурные практики, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и направлений коррекционной работы.

2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями.
--	---

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога)

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветовосприятие - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;

- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;

- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;

- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;

- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);

- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;

- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;

- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;

- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);

- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;

2) уровнем развития константности восприятия;

3) владением сенсорными эталонами и их системами;

4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;

5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Четвертый уровень

Цель: формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения.

Субъекты освоения уровня: слабовидящие обучающиеся раннего возраста, дошкольники с тяжелой степенью слабовидения, не получившие ранней коррекционной поддержки, обучающиеся с тяжелой

амблиопией в период окклюзии раннего или младшего дошкольного возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Достаточное для поисковых и ориентировочных действий поле обзора.
2. Устойчивая элементарная ЗМК: способность перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким.
3. Устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение.
4. Зрительное поведение.

Параметры оценки достижений уровня:

- ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы;
- проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии;
- проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций окружающих;
- успешное перемещение в пространстве под контролем зрения;
- потребность в восприятии картинок и иллюстраций.

Программные задачи четвертого уровня:

1. Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора). Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели), наполняющие знакомое пространство. Побуждать обучающихся к предметно-практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например: «У куклы Маши косички с красной ленточкой».

2. Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: «такой же», «похожий по..», «похожий на...». Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения, с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов).

3. Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.

4. Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. Расширять опыт действований с ориентацией на слова «такой же», «похожий», «больше - меньше», «цвет», «форма», «величина». Учить подбирать парные картинки.

5. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве - транспорт, в большом замкнутом пространстве - большие мячи, машинки; в малом пространстве - небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макропространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой,

движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четыреугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. Учить последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыта движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях. В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: «положи перед собой», действий: «положи на...», «поставь друг за другом», «разложи вдоль края (нижнего, верхнего)», «разложи сверху вниз, снизу вверх», «положи на середину».

6. Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: «дай (подбери) такой же...», «найди такой же». Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).

7. Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспособляющихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение. Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметам действованию. Обогащать опыт в накладывании друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладками. Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата.

8. Развивать двигательную память. Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы-стимулы в большом пространстве, повышать различительную способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности (трехмерности) предметов. Обогащать опыт слежения за объектом, меняющем направление движения.

9. Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов. Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в том числе заптумленного. Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.

10. Развивать осмысленность восприятия окружающего. Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов. Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.

11. Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознания (большой - маленький, как действовать?, для чего нужен?).

12. Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1-4 м в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта. Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать

словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова. Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание. Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов. Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

13. Учить действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

14. Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в том числе схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица, обогащать опыт узнавания на основе интегрального образа человека определенного возраста. Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека. Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг. Развивать психическое образование «схема тела»: учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью (частями) тела, названной (названными) педагогическим работником или по подражанию движениям педагогического работника. Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой принадлежности.

Пятый уровень.

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

Субъекты освоения уровня: обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабовидения младшего дошкольного возраста; обучающиеся с нарушением зрения от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции; младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05.

2. Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия.

3. Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения).

4. Слабовыраженная познавательная активность.

Параметры оценки достижений уровня:

- устойчивость проявления свойств восприятия;

- повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации;

- развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.

Программные задачи пятого уровня:

1. Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве

помещения. Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес) в процессе опознания, его результат. Побуждать обучающихся в предметно-практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак. Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2-3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет). Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу «Найди игрушку по «фотографии и картинке», «Собери предметы такого же цвета (формы, величины)», «Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками».

2. Развивать чувство нового, обращать внимание обучающихся на новые предметы (специально приносятся педагогическим работником) в пространстве. Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обозначенного педагогическим работником признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно-поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой целью приносить в предметно-пространственную среду полужакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3-4-х цветов); простой и усложненной конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей.

3. При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3-4-х однородных предметов. Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например: «Найди и собери предметы, похожие по форме».

4. Активно развивать механизмы ЗМК:

- действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторика) глаз;
- сенсорный компонент зрения;
- чувства зрительно-ручной координации;
- ручной праксис;
- совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу;
- антиципацию;
- знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами; расширять практические умения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий;
- обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;
- учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);
- учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;
- формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность).

5. Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:

- а) соотносящие действия типа «расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки» (в игре «Угостим куклу чаем»), «заполним кузов машинки», «посадим кукол на стульчики»;
- б) орудийные действия типа «помешаем ложкой в чашке», «за веревочку переместим предмет», «поймаем на удочку рыбку». Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать-застегивать «молнию», пуговицы.

6. Учить выполнять графические задания типа «раскрашивание», обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию, от прямой. Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие, действиях с дидактическими игрушками. Обогащать

опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля зрения и за его пределами. Обогащать опыт зрительно-осознательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.

7. Развивать успешность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности чувственных образов. Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти. Повышать способность к антиципации. Учить планомерному зрительно-осознательному рассматриванию объекта восприятия: целое - основные части, мелкие детали - целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи «целое-часть». Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое-часть, часть-часть, часть-целое. Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.

8. Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности. Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действия с ними. Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий. Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.

9. Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действия, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание. Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.

10. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удержание взгляда на стимуле при изменении направления движения объекта. Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства.

11. Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев. Обогащать опыт зрительно-тактильно-двигательно-мышечной дифференцировки пальцев. Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозримом пространстве в разных направлениях. Развивать способность переключения с одного движения на другое.

12. Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины. Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. Учить группировать предметы по заданным внешним признакам. Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. Ориентироваться на речевые конструкции типа: «предмет по цвету...», «предмет по форме...».

13. Знакомить обучающихся с зашумленными рисунками, картинками. Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознания целого. Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.

14. Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. Развивать зрительную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.

15. Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по алгоритму:

- восприятие целостного облика с ответами на вопрос «кто это?», «что это?»;
- обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина);
- последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения;
- аналогично выделение мелких деталей;
- повторное восприятие целостного облика;

16. Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. Развивать

умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с названием героев сюжета и определять «что делают?». Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознавания у человека - лицо, внешний облик, одежда, предметы действия, у животных - внешний облик, особенности частей тела. Обращать внимание обучающихся на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. Побуждать эмоциональную отзывчивость обучающихся на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку).

17. Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с названием цвета.

18. Формировать сенсорные эталоны. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по названию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

19. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?» «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

20. Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше или меньше; об основных пространственных отношениях: верх или низ; право или лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); ряды, «столбики».

21. Развивать зрительно-моторную координацию. Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки - «рука ведет глаз» в случаях тяжелого слабозрения учить его использовать как компенсаторный тип. Развивать тип «глаз ведет руку», когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз. Развивать «единое» поле зрения и действия. Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. Расширять поле зрения, в том числе цветовое. Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания. Выбатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности.

22. Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения; повышать способность к форморазличению при узнавании форм,

анализе конфигурации контура; выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами.

23. В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

24. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

25. Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного зрения: развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их комплексов (по назначению врача-офтальмолога).

Шестой уровень.

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий «приравнивания к эталону», развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий «перцептивного моделирования»; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.
4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи шестого уровня.

1-й год обучения. 1-е полугодие:

1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить

показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь - красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

3. Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попасть палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

Программные задачи шестого уровня.

1-

й год обучения. 2-е полугодие:

1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить

выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осознательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

5. Учить осознательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

1) рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);

2) узнай и назови форму, цвет;

3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);

4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) - эмоции. Обогащать опыт восприятия собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

7. Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивание, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и прaxis.

8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Выбатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Программные задачи шестого уровня.

2-

й год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать

зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие «оттенки»; локализовать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

2. Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый, коричневый - синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка. Расширить знания обучающихся о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак - основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

3. Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтом и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтом и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья). Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

4. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя обучающихся в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

6. Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- 1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;
- 2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);
- 3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
- 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);
- 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;
- 6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения

одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

7. Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

Программные задачи шестого уровня.

2-й год обучения. 2-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета». Расширять знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки).

2. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различие форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

3. Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

4. Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. Учить обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

5. Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит,

наклоняется, двигается, берет, выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога).

6. Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость огорчение страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

7. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

8. Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Выбатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

9. Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней - дальней (нижней - верхней), левую-правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние - нижние, левые - правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

Программные задачи шестого уровня.

3-

II год обучения. 1-е полугодие:

1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас

животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.

3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик-прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между ...», «ближе к ...», «дальше от ...», «до». Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинки, выделение и

узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

Программные задачи шестого уровня.

3-й год обучения. 2-е полугодие.

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

7. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):

- 1) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);
- 2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;
- 3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);
- 4) что случилось? (Почему так думаешь?);
- 5) где находятся персонажи? (Как узнал?);
- 6) в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий

в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания); обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.

Программные задачи шестого уровня.

4-й год обучения:

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.

2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.

3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.

9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующие функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук:

- повышать ритмичность движений;
- совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое;
- повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона «форма». Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

15. Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
- выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент;
- определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;
- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;
- приступай к копированию.

16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать «чувство линии», умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт «чтения» линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и

совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки «от себя», «от другого человека», по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

2.4.3. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

1) Развитие слуха и слухового восприятия

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.

Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

2) Развитие осязания и моторики рук

Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие праксиса рук:

- статического (умение выполнять позы);
- динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;
- конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений перекладывать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; «обслуживающих» познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

3) Развитие основ невербальных средств общения

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений:

- губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.

Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

4) Развитие умений и навыков пространственной ориентировки

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной,

туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 2 раза в неделю	Учитель-дефектолог
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Педагог - психолог
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением зрения

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
<p>Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)</p>	<p>-Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010</p> <p>-Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>- Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017.</p> <p>-Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007. - 256с.</p>	<p>-НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.</p> <p>-Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/ под ред. Е.Н. Подколзиной. –М.: Город Детства, 2006.</p> <p>Арзамасова Т.А, Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога Издательство «Детство – Пресс», 2019</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>Т.П. Комарова Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. Москва «Астрель»,2008</p> <p>Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения, Москва Владос, 2021</p>
<p>Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)</p>	<p>-Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010</p> <p>-Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины</p>	<p>-НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.</p> <p>-Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/ под ред. Е.Н. Подколзиной. –М.: Город Детства, 2006.</p> <p>Арзамасова Т.А, Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей</p>

	<p>Волковой, 2008.</p> <p>-Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017.</p> <p>-Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007. - 256с.</p>	<p>дошкольного возраста с нарушением зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога Издательство «Детство – Пресс», 2019</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>Т.П. Комарова Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. Москва «Астрель»,2008</p> <p>Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения, Москва Владос, 2021</p>
<p>Старшая группа (дети с 5до 6 лет)</p>	<p>-Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010</p> <p>-Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>- Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017.</p> <p>-Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007. - 256с.</p>	<p>Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти, 2002</p> <p>Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования, Москва ИНФРА – М , 2022</p> <p>НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.</p> <p>-Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/ под ред. Е.Н. Подколзиной. –М.: Город Детства, 2006.</p> <p>Арзамасова Т.А, Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога Издательство «Детство – Пресс», 2019</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию</p>

		<p>дошкольников: под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>Т.П. Комарова Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. Москва «Астрель», 2008</p> <p>Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения, Москва Владос, 2021</p> <p>И.К. Боровская , И.В. Ковалец Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособия для работы с детьми в 2 частях. Москва Владос, 2004</p> <p>О.Б.Инцакова Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5-7 лет Москва Владос, 2005</p>
<p>Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет_</p>	<p>-Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010</p> <p>-Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>- Андриющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андриющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017.</p> <p>-Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения(перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007. - 256с.</p>	<p>Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти, 2002</p> <p>Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования, Москва ИНФРА – М , 2022</p> <p>НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.</p> <p>-Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/ под ред. Е.Н. Подколозиной. –М.: Город Детства, 2006.</p> <p>Арзамасова Т.А, Трубина Е.Н. Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога Издательство «Детство – Пресс», 2019</p>

		<p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>Т.П. Комарова Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. Москва «Астрель», 2008</p> <p>Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения, Москва Владос, 2021</p> <p>И.К. Боровская, И.В. Ковалец Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособия для работы с детьми в 2 частях. Москва Владос, 2004</p> <p>О.Б. Инцакова Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5-7 лет Москва Владос, 2005</p>
--	--	--

**Календарно - тематическое планирование
коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) по
развитию зрительного восприятия детей 3 – 7 лет**

<i>Дети с 3 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010 – 213 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие - углубленная диагностика, 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Октябрь	1 занятие – с. 63; занятие – с. 60; 3 занятие – с. 77; 4 занятие – с. 77; 5 занятие – с. 75.
Ноябрь	1 занятие – с. 86; 2 занятие – с. 67; 3 занятие – с. 65; 4 занятие – с. 69.
Декабрь	1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 71; 3 занятие – См. конспект № 17 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»; 4 занятие – См. конспект № 17 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения».
Январь	1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 77, 3 занятие – с. 79.
Февраль	1 занятие – с. 80; 2 занятие – с. 83; 3 занятие – с. 85; 4 занятие – См. конспект № 23 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения».
Март	1 занятие – с. 88; 2 занятие – См. конспект № 25 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»; 3 занятие – с. 85; 4 занятие – с. 91.

Апрель	1 занятие – с. 92; 2 занятие – с. 79; 3 занятие – См. конспект № 30 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»; 4 занятие – с. 95; занятие - См. конспект № 32 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения».
Май	1 занятие – См. конспект № 33 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»; 2 занятие – с. 99, 3 занятие – с. 103; 4 занятие - См. конспект № 36 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения», итоговая диагностика.
<i>Дети с 4 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010 – 213 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие - углубленная диагностика, 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Октябрь	1 занятие – с. 63; занятие – с. 60; 3 занятие – с. 77; 4 занятие – с. 77; 5 занятие – с. 75.
Ноябрь	1 занятие – с. 86; 2 занятие – с. 67; 3 занятие – с. 65; 4 занятие – с. 69.
Декабрь	1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 71; 3 занятие – См. конспект № 17 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»; 4 занятие – См. конспект № 17 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения».
Январь	1 занятие – с. 73; 2 занятие – с. 77, 3 занятие – с. 79.
Февраль	1 занятие – с. 80; 2 занятие – с. 83; 3 занятие – с. 85; 4 занятие – См. конспект № 23 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения».
Март	1 занятие – с. 88; 2 занятие – См. конспект № 25 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»; 3 занятие – с. 85; 4 занятие – с. 91.
Апрель	1 занятие – с. 92; 2 занятие – с. 79; 3 занятие – См. конспект № 30 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»; 4 занятие – с. 95; занятие - См. конспект № 32 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения».
Май	1 занятие – См. конспект № 33 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»; 2 занятие – с. 99, 3 занятие – с. 103; 4 занятие - См. конспект № 36 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения», итоговая диагностика.
<i>Дети с 5 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010 – 213 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика; 4 занятие – с. 108.
Октябрь	1 занятие – с. 106; занятие – с. 112; 3 занятие – с. 116; 4 занятие – См. конспект № 5 в папке «Конспекты по РЗВ 3 год обучения»; 5 занятие – с. 110.
Ноябрь	1 занятие – с. 129; 2 занятие – с. 118; 3 занятие – с.123.
Декабрь	1 занятие – с. 120; 2 занятие – с. 121; 3 занятие – с. 125; 4 занятие – с. 123.
Январь	1 занятие – с. 129; 2 занятие – с. 132; 3 занятие – См. конспект № 19 в папке «Конспекты по РЗВ 3 год обучения» , 4 занятие – с. 134.
Февраль	1 занятие – с. 134; 2 занятие – См. конспект № 21 в папке «Конспекты по РЗВ 3 год обучения»; 3 занятие – с. 138; 4 занятие – См. конспект № 23 в папке «Конспекты по РЗВ 3 год обучения».
Март	1 занятие – с. 145; 2 занятие – См. конспект № 25 в папке «Конспекты по РЗВ 3 год обучения»; 3 занятие – с. 142; 4 занятие – с. 143.

Апрель	1 занятие – с. 147; 2 занятие – См. конспект № 29 в папке «Конспекты по РЗВ 3 год обучения»; 3 занятие – См. конспект № 30 в папке «Конспекты по РЗВ 3 год обучения»; 4 занятие – См. конспект № 31 в папке «Конспекты по РЗВ 3 год обучения». 5 занятие - См. конспект № 32 в папке «Конспекты по РЗВ 3 год обучения»
Май	1 занятие – См. конспект № 33 в папке «Конспекты по РЗВ 3 год обучения»; 2 занятие – с. 151, 3 занятие – с. 153, 4 занятие – с. 145, занятие итоговая диагностика.
<i>Дети с 6 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А., Шестакова И. А., Шержукова Н. Е. и др. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: Образование, 2010 – 213 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие - углубленная диагностика; 3 занятие – с. 156; 4 занятие – с. 158.
Октябрь	1 занятие – с. 168; занятие – с. 162; 3 занятие – См. конспект № 5 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»; 4 занятие – См. конспект № 6 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»; 5 занятие – с. 185.
Ноябрь	1 занятие – с. 170; 2 занятие – с. 177; 3 занятие – с. 172; 4 занятие – с. 174.
Декабрь	1 занятие – с. 173; 2 занятие – См. конспект № 14 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»; 3 занятие – с. 179; 4 занятие – См. конспект № 16 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения».
Январь	1 занятие – с. 185; 2 занятие – с. 187, 3 занятие - См. конспект № 19 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения».
Февраль	1 занятие – с. 191; 2 занятие – См. конспект № 21 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»; 3 занятие – с. 193; 4 занятие – См. конспект № 23 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»63.
Март	1 занятие – с. 202; 2 занятие – См. конспект № 25 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»; 3 занятие – с. 197; 4 занятие – с. 199.
Апрель	1 занятие – с. 204; 2 занятие –; См. конспект № 29 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»; 3 занятие – См. конспект № 30 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»; 4 занятие – См. конспект № 31 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»; 5 занятие - См. конспект № 32 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»
Май	1 занятие – См. конспект № 33 в папке «Конспекты по РЗВ 4 год обучения»; 2 занятие – с. 208; 3 занятие – с. 210, 4 занятие – с. 202, итоговая диагностика.

**Календарно - тематическое планирование
коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) по
развитию ориентировки в пространстве детей 3 – 7 лет**

<i>Дети с 3 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие - углубленная диагностика, 3 – с. 10; занятие -; 4 занятие – с. 11.
Октябрь	1 занятие – с. 13; 2 занятие – с. 15; 3 занятие – См. Конспект занятия № 6 в папке «Конспекты по РЗВ 1 год обучения; 4 занятие – с.15; 5 – занятие – с. 17.
Ноябрь	1 занятие – с. 33; 2 занятие – с. 15; 3 занятие – с. 31; 4 занятие – с. 19.
Декабрь	1 занятие – с. 18; 2 занятие – с. 25; 3 занятие – с. 22; 4 занятие – с. 21.
Январь	1 занятие – с. 18; 2 занятие – См. Конспект занятия № 18 в папке «Конспекты по РЗВ 1 год обучения , 3 занятие – с.23; 4 – занятие – с. 28.
Февраль	1 занятие – См. конспект № 21 в папке «Конспекты по ПО 1 год обучения»; 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 26; 4 занятие – См. конспект № 24 в папке «Конспекты по ПО 1 год обучения».
Март	1 занятие – с. 27; 2 занятие – с. 32; 3 занятие – См. конспект № 27 в папке «Конспекты по ПО 1 год обучения»; 4 занятие – с. 30.
Апрель	1 занятие – с. 23; 2 занятие – См. конспект № 30 в папке «Конспекты по ПО 1 год обучения»; 3 занятие – – См. конспект № 31 в папке «Конспекты по ПО 1 год обучения»; 4 занятие –.– См. конспект № 32 в папке «Конспекты по ПО 1 год обучения»
Май	1 занятие – – См. конспект № 33 в папке «Конспекты по ПО 1 год обучения»; 2 занятие - – См. конспект № 34 в папке «Конспекты по ПО 1 год обучения», 3 занятие - – См. конспект № 35 в папке «Конспекты по ПО 1 год обучения», 4 занятие - – См. конспект № 36 в папке «Конспекты по ПО 1 год обучения», итоговая диагностика.
<i>Дети с 4 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

**Календарно - тематическое планирование
коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) по
развитию осязания и мелкой моторики детей 3 – 5 лет**

<i>Дети с 3 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017. — 96 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика, работа по развитию осязания и мелкой моторики рук посредством предметно-практической деятельности – с. 20 – 25, с. 40 – 44; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика – с. 20 – 25
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с. 66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика – с. 20 – 25
<i>Дети с 4 лет</i>	
	- 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие- углубленная диагностика; 3 занятие – с. 10; 4 занятие – с. 38.
Октябрь	1 занятие – с. 52; занятие – с. 70; 3 занятие – с. 70; 4 занятие – с. 44.
Ноябрь	1 занятие – с. 45; 2 занятие – с. 42; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 54.
Декабрь	1 занятие – с. 55; 2 занятие – с. 47; 3 занятие – с. 49; 4 занятие – с. 46.
Январь	1 занятие – с. 15; 2 занятие – с. 50, 3 занятие – с. 41.
Февраль	1 занятие – См. конспект № 21 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»; 2 занятие – с. 32; 3 занятие – с. 26; 4 занятие – с. 37.
Март	1 занятие – с. 27; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 59.
Апрель	1 занятие – с. 50; 2 занятие – с. 88; 3 занятие – с. 70; 4 занятие – См. конспект № 32 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»
Май	1 занятие – см. конспект № 33 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»; 2 занятие - см. конспект № 34 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения», 3 занятие - см. конспект № 35 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения», 4 занятие - см. конспект № 36 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения», итоговая диагностика.
<i>Дети с 5 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие - углубленная диагностика; 3 занятие – См. конспект № 1 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения; 4 занятие – См. конспект № 2 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения»
Октябрь	1 занятие – с. 65; 2 занятие – См. конспект № 4 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения»; 3 занятие – с. 67; 4 занятие – с. 67; 5 занятие – с. 70.

Ноябрь	1 занятие – См. конспект № 9 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения»; 2 занятие – с. 89; 3 занятие – См. конспект № 11 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения».
Декабрь	1 занятие – с. 76; 2 занятие – с. 74, 3 занятие - См. конспект № 14 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения», 4 занятие – См. конспект № 15 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения».
Январь	1 занятие – См. конспект № 17 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения»; 2 занятие – с. 68; 3 занятие – См. конспект № 19 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения».
Февраль	1 занятие – См. конспект № 20 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения»; 2 занятие – См. конспект № 21 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения»; 3 занятие – с. 72; 4 занятие – с. 84.
Март	1 занятие – См. конспект № 24 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения»; 2 занятие – с. 85; 3 занятие – с. 86; 4 занятие – с. 81.
Апрель	1 занятие – с. 70; 2 занятие – См. конспект № 29 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения»; 3 занятие – с. 81; 4 занятие – См. конспект № 31 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения»
Май	1 занятие – с. 81; 2 занятие – с. 92; 3 занятие - см. конспект № 33 в папке «Конспекты по ПО 2 год обучения», 4 занятие - См. конспект № 34 в папке «Конспекты по ПО 3 год обучения»
<i>Дети с 6 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие - углубленная диагностика; 3 занятие – с. 100; 4 занятие – с. 99.
Октябрь	1 занятие – с. 97; занятие – См. конспект № 4 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 3 занятие – См. конспект № 5 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 4 занятие – См. конспект № 6 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 5 занятие - См. конспект № 7 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»
Ноябрь	1 занятие – См. конспект № 8 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 2 занятие – с. 123; 3 занятие – См. конспект № 10 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 4 занятие – с. 109.
Декабрь	1 занятие – с. 107; 2 занятие – См. конспект № 13 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 3 занятие – с. 112; 4 занятие – с. 111.
Январь	1 занятие – с.106; 2 занятие – с. 126; 3 занятие – с. 113.
Февраль	1 занятие – с. 116; 2 занятие – с. 103; 3 занятие – См. конспект № 22 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 4 занятие – с. 116.
Март	1 занятие – См. конспект № 25 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 2 занятие – с. 119; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 113.
Апрель	1 занятие – с. 121; 2 занятие – См. конспект № 29 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 3 занятие –125; 4 занятие – См. конспект № 31 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 5 занятие - См. конспект № 32 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения».
Май	1 занятие – См. конспект № 33 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения»; 2 занятие - См. конспект № 34 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения», 3 занятие - См. конспект № 35 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения», 4 - См. конспект № 36 в папке «Конспекты по ПО 4 год обучения», итоговая диагностика.

Коррекционно-развивающая работа	Андрющенко, Е. В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017. — 96 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика, работа по развитию осязания и мелкой моторики рук посредством предметно-практической деятельности – с. 25 – 32, с. 40 – 44; 4 занятие – с. 68.
Октябрь	1 занятие – с. 68; занятие – с. 69; 3 занятие – с. 69; 4 занятие – с. 70.
Ноябрь	1 занятие – с. 70; 2 занятие – с. 71; 3 занятие – с. 71; 4 занятие – с. 72.
Декабрь	1 занятие – с. 72; 2 занятие – с. 73; 3 занятие – с. 73; 4 занятие – с. 74.
Январь	1 занятие – с. 74; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика – с. 25 – 32.
Февраль	1 занятие – с. 75; 2 занятие – с. 75; 3 занятие – с. 76; 4 занятие – с. 76.
Март	1 занятие – с. 77; 2 занятие – с. 77; 3 занятие – с. 78; 4 занятие – с. 78.
Апрель	1 занятие – с. 79; 2 занятие – с. 79; 3 занятие – с. 80; 4 занятие – с. 80.
Май	1 занятие – с. 81; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика – с. 25 – 32.

**Календарно - тематическое планирование
коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) по
социально – бытовой ориентировке детей 3 – 7 лет**

<i>Дети с 3 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [сост Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2008. — 118 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика; 4 занятие – с. 15.
Октябрь	1 занятие – с. 16; занятие – с. 18; 3 занятие – с. 19; 4 занятие – с. 21.
Ноябрь	1 занятие – с. 23; 2 занятие – с. 25; 3 занятие – с. 26; 4 занятие – с. 28.
Декабрь	1 занятие – с. 30; 2 занятие – с. 31; 3 занятие – с. 33; 4 занятие – с. 35.
Январь	1 занятие – с. 36; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 38; 2 занятие – с. 40; 3 занятие – с. 41; 4 занятие – с. 42.
Март	1 занятие – с. 43; 2 занятие – с. 45; 3 занятие – с. 46; 4 занятие – с. 48.
Апрель	1 занятие – с. 49; 2 занятие – с. 51; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 53; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика.
<i>Дети с 4 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [сост Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2008. — 118 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика.

<i>Дети с 5 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [сост Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2008. — 118 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика.
<i>Дети с 6 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [сост Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2008. — 118 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика.

**Календарно - тематическое планирование
коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) по
развитию ориентировки в пространстве детей 3 – 7 лет**

<i>Дети с 3 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с. 66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая

	диагностика.
<i>Дети с 4 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие – с. 61, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие – с. 68, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика.
<i>Дети с 5 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие - углубленная диагностика.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика.
<i>Дети с 6 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика.

	диагностика.
<i>Дети с 4 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие – с. 61, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие – с. 68, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика.
<i>Дети с 5 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие - углубленная диагностика.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика.
<i>Дети с 6 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. - 206 с.
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие, 3 занятие - углубленная диагностика; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 61; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие – промежуточная диагностика.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие итоговая диагностика.

Иные характеристики Программы

Описание деятельности учителя-логопеда с обучающимися с нарушением зрения

Цель: оказание комплексной помощи детям с нарушением зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) по коррекции речи в единстве с развитием зрительного восприятия.

Задачи: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением зрения дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с нарушением зрения.

Формировать все компоненты устной речи (лексико-грамматические категории, связную речь, фонематический слух и звукопроизношение) в единстве с развитием зрительного восприятия.

Осуществлять профилактическую работу по предупреждению у детей дисграфии и дислексии через формирование тонких акустико-артикуляционных дифференцировок, создание устойчивых фонематических представлений о каждом звуке родного языка и развитие зрительного восприятия.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с нарушением зрения

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей со зрительной патологией всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).
7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности

непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного

Основные направления работы:

1. Воспитание звуковой культуры речи
2. Формирование и совершенствование лексического состава языка.
3. Обучение связной речи.
4. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие мелкой моторики.

Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребёнка.

Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), а также причины и этиология речевой и зрительной патологии. В период обследования логопед комплекзует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения не более 3 человек в каждой.

На первом и втором году обучения логопед занимается только индивидуально. На третьем и четвертом годах обучения, помимо индивидуальных занятий, логопед проводит подгрупповые занятия. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски.

Длительность каждого подгруппового занятия составляет 20-25 минут для детей 5 лет; 30 минут для детей 6 лет. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут.

Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями, хороводов и др. Учитель-логопед занимается с детьми не только в кабинете, но и на прогулке, где особенно удобно проводить различные подвижные игры.

Направления логопедической работы в миниподгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков

- речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
 - обучение грамоте.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

Постановка звуков разными способами.

Автоматизация звуков в речи.

Дифференциация звуков в речи.

Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Описание специальных условий логопедической коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1) использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении;

2) выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.

3) индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;

4) создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение учебного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на вертикали. Размещать предметы на доске размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см — от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности;

5) условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона,
- выбор определенного цвета,
- постоянное использование указки для уточнения,
- ребенок с окклюзией при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза,
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям,
- непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут.

Важнейшим звеном всей системы коррекционной работы является игровая деятельность: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания; адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром, обязательно в рамке).

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи детского сада для детей с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов),
- развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединения),
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета),
- стимуляция зрительно-познавательной активности,
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слов),
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций

(внимания, памяти, мышления, речи).

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами МБДОУ

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МБДОУ. Он выступает консультантом по вопросам речевого развития.

Взаимосвязь осуществляется по следующим направлениям:

- Организационное. Цели: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.
- Диагностическое. Цели: своевременное выявление детей с проблемами в развитии. Оформление коллегиальных заключений ППК МБДОУ.
- Консультативное. Цели: информирование специалистов, педагогов о результатах диагностики. Назначение ведущих специалистов детям, нуждающимся в сопровождении.
- Коррекционно-развивающее. Цели: оказание помощи детям специалистами МБДОУ. Профилактика отклонений в развитии.
- Аналитическое. Цели: подведение итогов работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом МБДОУ осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов МБДОУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников МДОУ.
4. Встречи с педагогами групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей.
6. Ведение тетради взаимодействия со специалистами МБДОУ.
7. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
8. Взаимопосещение и анализ занятий.
9. Участие в работе ППК.
10. Совместное написание характеристик, коллегиальных заключений, речевых карт, карт обследования и др. документации.

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по развитию лексико- грамматических категорий детей 5 – 7 лет

<i>Дети с 5 лет</i>	
Коррекционно-развивающая работа	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. — (Логопед в ДОУ)
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие - углубленная диагностика; 3 занятие – с. ; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие-с.67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие - итоговая диагностика.
<i>Дети с 6 лет</i>	

Коррекционно-развивающая работа	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009. — 176 с. — (Логопед в ДОУ)
Сентябрь	1 занятие, 2 занятие - углубленная диагностика; 3 занятие – с. ; 4 занятие – с. 55.
Октябрь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Ноябрь	1 занятие – с. 57; 2 занятие – с. 58; 3 занятие – с. 58; 4 занятие – с. 59.
Декабрь	1 занятие – с. 59; 2 занятие – с. 60; 3 занятие – с. 60; 4 занятие – с. 61.
Январь	1 занятие – с. 55; занятие – с. 56; 3 занятие – с. 56; 4 занятие – с. 57.
Февраль	1 занятие – с. 62; 2 занятие – с. 62; 3 занятие – с. 62; 4 занятие – с. 63.
Март	1 занятие – с. 63; 2 занятие – с. 64; 3 занятие – с. 64; 4 занятие – с. 65.
Апрель	1 занятие – с. 65; 2 занятие – с. 66; 3 занятие – с.66; 4 занятие – с. 67.
Май	1 занятие – с. 67; 2 занятие, 3 занятие, 4 занятие - итоговая диагностика.

Организация взаимодействия с родителями.

Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи консультативной работы:

1. Одной из важнейших задач работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, является формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, не «больного», а отличающегося от других.

2. Другая важная задача - повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей, и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире. Одним из важнейших направлений работы является **систематическая и целенаправленная работа с семьями детей с нарушением зрения, используя при этом активные методы и формы работы. Она включает в себя несколько направлений.**

-Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей;

-выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развитие дошкольников с нарушением зрения;

-консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными навыками;

-индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;

- мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям,

-семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм,

-совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.,

-оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,

-приглашение родителей на детские концерты и праздники.

-Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт ДОУ).

-Образование родителей: проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности.

-Выставки специальной, доступной для понимания родителей литературы на определенную тематику.

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в библиотеку, музей и пр.).

-Семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской деятельности.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения /Л.А.Дружинина. - Н.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159с.
2. Плаксина, Л.И Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения/Л.И.Плаксина, Л.А.Григорян. – М., 1998,56с.
3. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И.Плаксина. – Н., 1990, – 262с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) [Текст]: программы детского сада; коррекционная работа в детском саду / В.А.Бельмер, Л.П.Григорьева, В.З. Денискина и др.; под редакцией Л.И.Плаксиной; Ин-т корец. Педагогики Рос.акад.образования. – М.: Экзамен, 2003.
5. Фомичева Л.В. Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с нарушенным зрением /Л.В.Фомичева // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением [текст]: методич. Пособие / Международный университет семьи и ребенка им. Р.Валленберга. – СПб., 1995.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. — (Логопед в ДОУ)

Картотека пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Части и целое», «Ассоциации», «Половинки», «Собери картинку», «Сочетания цветов», «Дары природы», «Цвета», «Рыбалка», набор домашних животных, «Лото малышам» - птицы, животные, времена года, форма, овощи, фрукты, «Малышам» (форма, цвет, величина), «Предметы и контуры», «Силуэты и контуры» - 2 шт., демонстрационный материал «Цвет».
Формирование звукопроизношения	«Логопедическое лото –З-ЗЬ, С-Ш, Ш, Ж, Р,РЬ,Л,ЛЬ», «Игры в картинках С-Ш», картотека предметных и сюжетных картинок на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, альбомы графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет («Парные звонкие -глухие Б-П,Д-Т).
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (колокольчик, баночки с крупой), схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, «Логопедический тренажёр», «говорящие картинки», круги Лулли.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», звуковые пеналы, набор магнитных карточек для составления слов, «Слоги», «Звонкий-глухой», «Прочитай по первым буквам», «Картинки, слова и схемы», «Расшифруй слова», «Говорящие слова», «Скажи по -другому», «Перечитай словечко», «Слоги и слова».
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт», «Морские обитатели», «Техника», «Домашние птицы», «Инструменты», «Космос»,

	«Ягоды», «Цветы», «Наш детский сад», «Хлеб», «Дикие звери и птицы холодных и жарких стран». Грамматика в картинках: «Множественное число», «Один-много», «Антонимы прилагательные», «Словообразование», «Антонимы глаголы», «Говори правильно». Игры на развитие словаря имен прилагательных. «Многозначность глаголов в русском языке», «Скажи наоборот», «Чей малыш», «Чей малыш», «Времена года», «Кто как устроен?», «Большой, средний, маленький», «Все профессии»-1, 2 часть, «Один-много», «Учусь ориентироваться в пространстве», Грамматика в картинках:
Связная речь	«Короткие истории», «Любимые сказки», круги Луллия, картинно-графические планы рассказов (Обучение связной речи детей 6-7 лет, 4-5 лет), «Говори правильно в 5-6 лет» (сюжетные картинки для развития связной речи), «По дорожке слов», «Овощная фантазия»,
Развитие мелкой моторики рук	мозаика различных видов, эспандеры 5 шт., массажные мячи 5 шт., шнуровки- 2 шт., «Собери бусы» - 3 шт., пазлы, трафареты, счетные палочки- 3 набора, «Фигурные цепочки», «Мякиши», «деревянный паровозик», индивидуальные коробочки.
Формирование речевого дыхания	«Сдуй снежинку, листок, ватку, пёрышко», «Подуй на цветочек, чашку, вертушку, бабочек, птичек», «Буря в стакане».

Описание деятельности педагога-психолога

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи :

- сохранение психологического и социального благополучия детей с нарушением зрения,
- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам психологической культуры;
- коррекция и восстановление психических процессов детей с нарушением зрения;
- стабилизация всего хода психофизического развития ребенка с нарушением зрения для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников;
- создание благоприятных условий для обучения проживания ребенком с нарушением зрения дошкольного детства;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей с нарушением зрения.

Принципы организации работы:

- 1) полноценное проживание ребенком с нарушением зрения этапа детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с нарушением зрения, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка, с нарушением зрения полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей с нарушением зрения в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей ребенка с нарушением зрения;
- 6) приобщение детей с нарушением зрения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с нарушением зрения в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) принцип непрерывности образования требует – связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по пяти направлениям:

Направление деятельности	Содержание деятельности
Психологическое просвещение	Проводится педагогом-психологом с родителями (законными представителями), с педагогическим персоналом и администрацией с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе.
Психологическая профилактика	Педагог-психолог совместно с педагогами и родителями (законными представителями) создаёт условия оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
Психологическая диагностика	Педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) и по их запросу своевременно информирует родителей (законных представителей) об индивидуальных психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.
Коррекционно-развивающая работа	Педагог- психолог активно взаимодействует с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития. Участвует в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом или нравственном развитии детей.
Психологическое консультирование	Педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирует представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(3-5 лет)

Развивать положительные контакты с ровесниками, интерес к действиям сверстника и взрослого, способность действовать согласованно со сверстниками.

Учить узнавать на фотографиях, картинках, пиктограммах и воспроизводить эмоции радости, страха, гнева, в том числе, имитируя движения животных; развивать способность определять знак эмоций персонажа.

Развивать умение ориентироваться в схеме лица, произвольно совершать мимические и пантомимические движения, соответственно эмоции.

(5-6 лет)

Развивать потребность в продуктивном взаимодействии со сверстниками; формировать умение действовать в направлении достижения общей цели.

Учить алгоритму восприятия схемы тела и лица в сочетании с развитием ориентировки на себе.

Развивать способности узнавать и воспроизводить эмоции сомнения, робости, горя, удовольствия, адекватно выражать свое эмоциональное состояние, а также понимать и передавать мимически, пантомимически и вербально эмоциональное состояние другого человека, персонажей художественного текста и изображенных на картинках.

Развивать способность передавать эмоциональное состояние с помощью средств художественной выразительности в продуктивных видах деятельности.

Развивать эмоциональную саморегуляцию, способность действовать в соответствии со знакомыми правилами поведения в разных ситуациях, в том числе конфликтных.

(6-7 лет)

Развивать потребность в коллективной деятельности, умение совместно планировать ее и достигать результата.

Продолжить учить алгоритму восприятия схемы тела и лица в сочетании с развитием ориентировки на себе.

Учить осознавать причины и последствия разных эмоций. Продолжать развивать способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние с помощью комплекса вербальных и невербальных средств, а также понимать и передавать мимически, пантомимически и вербально эмоциональное состояние другого человека, персонажей художественного текста, персонажей, изображенных на картинках.

Продолжать развивать способность передавать эмоциональное состояние с помощью средств художественной выразительности в продуктивных видах деятельности.

Развивать эмоциональную саморегуляцию, способность действовать в соответствии со знакомыми правилами поведения в разных ситуациях, в том числе конфликтных и потенциально конфликтных.

С целью определения контингента детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, в начале учебного года с согласия родителей (законных представителей) проводится психологическая диагностика, которая имеет следующую направленность:

Возраст детей	Направленность диагностики	Методическое обеспечение
---------------	----------------------------	--------------------------

Дети с 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание, память; - общая осведомленность. 	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020
Дети с 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание, память, воображение; - эмоционально-волевая сфера; - мелкая моторика; - общая осведомленность. 	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». – Волгоград: Учитель, 2020. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020
Дети с 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы: восприятие, мышление, внимание, память, воображение, образные и пространственные представления; - самооценка; - эмоционально-волевая сфера; - мелкая моторика; - речевое развитие, общая осведомленность. 	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». – Волгоград: Учитель, 2020. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020
Дети с 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы: восприятие, мышление, словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение; - самооценка; - эмоционально-волевая сфера; - мелкая моторика; - речевое развитие, общая осведомленность; - психологическая готовность к школе (личностная, интеллектуальная, мотивационная, волевая). 	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». – Волгоград: Учитель, 2020. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». – М.: Генезис, 2020

Кроме того, психологическая диагностика проводится в течение учебного года по запросу педагогов и родителей (законных представителей), а также при поступлении воспитанников в ДОО.

**Календарно - тематическое планирование
коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога**

Дети 5 - 6 лет (старшая группа)

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
сентябрь	1	Самооценка «Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.48
сентябрь	2	Мышление «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.49
сентябрь	3	Осведомленность «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.50
		Память «10 слов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.51
сентябрь	4	Образные представления «Рисунок человека»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.53
		Воображение «На что это похоже»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.56
октябрь	1	Занятие 1	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.12-13
октябрь	2	Занятие 2	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.13-14
октябрь	3	Занятие 3	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.14-15
октябрь	4	Занятие 5	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.16-17
ноябрь	1	Занятие 6	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.17-18
ноябрь	2	Занятие 7	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.18-19
ноябрь	3	Занятие 8	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.19-20
ноябрь	4	Занятие 9	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.21-22

декабрь	1	Занятие 10	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.22-23
декабрь	2	Занятие 11	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.23-24
декабрь	3	Занятие 12	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.24
декабрь	4	Занятие 13	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.25-26
январь	1	Занятие 9	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.21-22
январь	2	Занятие 14	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.26-27
январь	3	Занятие 15	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.27-28
январь	4	Занятие 16	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.28-29
февраль	1	Занятие 17	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.29-30
февраль	2	Занятие 18	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.30-31
февраль	3	Занятие 19	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.32
февраль	4	Занятие 20	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.33
март	1	Занятие 21	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.33-35
март	2	Занятие 22	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.35-36
март	3	Занятие 23	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.36-37
март	4	Занятие 24	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.37-39

апрель	1	Занятие 25	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.39-40
апрель	2	Занятие 26	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.40-41
апрель	3	Занятие 27	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.42-44
апрель	4	Занятие 28	Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», с.44-45
май	1	Самооценка «Лесенка»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.48
май	2	Мышление «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.49
май	3	Осведомленность «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.50
		Память «10 слов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.51
май	4	Образные представления «Рисунок человека»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.53
		Воображение «На что это похоже»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.56

Дети 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
сентябрь	1	Произвольное внимание, сенсомоторная координация «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.63
сентябрь	2	Саморегуляция в учебной деятельности «Изучение саморегуляции»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.63
сентябрь	3	Зрительное восприятие «Графический диктант»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.71
сентябрь	4	Память «Рисование бус»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» стр. 93
октябрь	1	Занятие 1	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.11
октябрь	2	Занятие 2	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.13
октябрь	3	Занятие 3	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.15
октябрь	4	Занятие 5	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.17
ноябрь	1	Занятие 6	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.19
ноябрь	2	Занятие 7	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.23

ноябрь	3	Занятие 8	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.25
ноябрь	4	Занятие 9	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.27
декабрь	1	Занятие 10	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.29
декабрь	2	Занятие 11	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.31
декабрь	3	Занятие 12	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.33
декабрь	4	Занятие 13	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.35
январь	1	Занятие 5	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.17
январь	2	Занятие 14	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.37
январь	3	Занятие 15	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.39
январь	4	Занятие 16	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.41
февраль	1	Занятие 17	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.43
февраль	2	Занятие 18	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.45
февраль	3	Занятие 19	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.47
февраль	4	Занятие 20	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.49
март	1	Занятие 21	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.51
март	2	Занятие 22	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.53
март	3	Занятие 23	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.55
март	4	Занятие 24	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.57
апрель	1	Занятие 25	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.59
апрель	2	Занятие 26	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.61
апрель	3	Занятие 27	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.63
апрель	4	Занятие 28	Шваб Е.Д. «В школу с радостью», с.65
май	1	Произвольное внимание, сенсомоторная координация «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.63
май	2	Саморегуляция в учебной деятельности «Изучение саморегуляции»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», стр.64
май	3	Память «Рисование бус»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» стр. 93
май	4	Опросник «Отношение к школе»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» стр. 104

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работы по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т. В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – с. 96. «Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения». Н. Ильина – ПИТЕР, 2009	Различные виды игр: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, - развивающие коммуникативные игры, игры с правилами, - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Подгрупповая (4-5 человек)	«Работа психолога с активными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016.	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры

5-7лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Мир песочных фантазий» Е.А.Тупичкина. – Армавир РИОАГПА, 2014.	- рисование песком на световом столе, - музыкотерапия
5-7лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (5-6 человек)	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009.	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры
4-7лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	- «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Е.О.Севастьянова. – Творческий центр «Сфера», Москва 2006.	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие речи, движения и мелкой моторики. Е.А.Лифиц. И.В.Лифиц – М.: Айрис Пресс, 2010.	
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Логика. Дети 5-7 лет» – Ярославль: Академия развития, 2000	
5-7лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальный образовательный маршрут	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. – М.: Изд-во Книголюб, 2004. «В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей». Е.В.Котова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.	Разные виды игр: - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесно ориентированные игры, - коммуникативные игры, - чтение, - беседы, - решение проблем

			«Игротерапия обще - ния. Тесты коррекци- онные игры». Панфи- лова М.А. Практиче- ское пособие для пси- хологов, педагогов и ро- дителей. – М: Изда- тельство ГНОМ, 2001.	ных ситуаций, - творческие игры
			«Лабиринт души Терапевтические сказки .О.В.Хухлаева, О.Е.Ху- хлаева. – М.: Академический проект, 2011.	- сказкотерапия, - рисуночные игры, - беседа, - игры- драматизации
			Н.Ф.Иванова «Преодо- ление тревожности и страхов у детей 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2009.	- рисуночные игры, - релаксационные игры, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

спедагогами	сродителями
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоцио- нально-поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и

рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Содержание коррекционной работы музыкального руководителя в ДОУ для детей с ФРЗ

Музыкальное воспитание в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения взаимодействует со всеми сторонами коррекционно-развивающего процесса, имеет коррекционную направленность в решении образовательных, воспитательных задач.

Музыкальное развитие детей осуществляется в процессе музыкальной деятельности, организованной в различные ее виды и формы. Знания, умения и навыки музыкальной деятельности дети приобретают в процессе восприятия музыки, пения, движений под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. А организационные формы музыкальной деятельности (музыкальное занятие, музыка вне занятий, культурно-досуговая деятельность) позволяют целенаправленно приобщать ребенка к музыкальной культуре и обеспечивать овладение необходимыми знаниями и умениями в музыкальной практической деятельности. В процессе музыкальной деятельности осуществляется и

коррекция отклонений в познавательной, эмоционально-волевой, моторной сферах. Учет клинико-психологических особенностей развития ребенка является обязательным условием в определении организационной, дидактической, конструктивной, коммуникативной сторон процесса музыкального воспитания детей.

Цель музыкального воспитания — формирование средствами искусства гармоничной социально адаптированной личности ребенка с ФРЗ. Достижение этой цели становится возможным, когда решаются средствами музыки нижеследующие конкретные задачи воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

1. Приобщать детей к художественно-эстетической культуре средствами музыкального искусства, формировать художественную культуру личности, единство эстетических чувств, навыков исполнительской деятельности и норм поведения средствами музыки.
2. Формировать интерес к музыкальному искусству, обеспечивать музыкально-эмоциональное развитие, отзывчивость на музыку — от импульсивных откликов на простейшие музыкальные явления до более выраженных и разнообразных эмоциональных реакций, характеризующихся мимическими, двигательными и речевыми проявлениями.
3. Обеспечивать информационно-познавательные потребности детей в музыкальном искусстве, через участие в художественно-музыкальной деятельности. Обогащать детей музыкальными

впечатлениями, развивать их сенсорно-музыкальные способности, тембровый, ладово-высотный, динамический, ритмический слух, содействовать первоначальному проявлению музыкального вкуса, сначала формируя избирательное, а затем оценочное отношение к музыке.

4. Активизировать потенциальные возможности детей, обеспечить развитие эмоционально-художественных, нравственно-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности средствами музыкального искусства и движений.

5. Формировать предпосылки и элементарные музыкально-творческие проявления, способности выражения своего Я во всех доступных детям видах музыкальной деятельности.

6. Осуществлять средствами музыки и движений профилактику и коррекцию имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах, создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством в активной музыкальной деятельности.

Задачи музыкального развития дошкольников с различными проблемами в каждом возрастном периоде конкретизируются в зависимости от возраста, характера и особенностей, имеющихся у детей данной категории нарушений.

Методы музыкального образования детей с нарушением зрения направлены на: формирование средствами музыки у ребенка с проблемами в развитии нравственно-эстетического отношения к окружающему;

формирование основ музыкальной культуры, овладение ребенка определенными способами и средствами выражения, присущими разным видам музыкальной деятельности, и отображение с их помощью своих чувств, своего отношения к миру, своих творческих замыслов; удовлетворение особых образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии средствами музыки; организацию коррекционно-компенсирующей, коррекционно-развивающей работы с детьми, основанной на их активном участии в разнообразных видах и формах музыкально-творческой деятельности.

Направления деятельности музыкального руководителя

Музыкальный руководитель:

-проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

-создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

-взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, клубную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Содержание коррекционной работы инструктора по физкультуре

Цель: Создание условий для всестороннего развития физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

–Развитие основных физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений);

–Формирование правильной осанки, развитие и укрепление различных групп мышц: плечевого пояса,

спины, живота, ног, рук;

- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);
- Формирование навыка простейшего контроля за техникой выполнения упражнений, за самочувствием;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитывать нравственно–волевые качества: выдержку, уверенность, решительность, смелость, инициативность, дружеские отношения.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Особенность физического воспитания в детском саду состоит в том, что здесь решаются не только основные задачи, но и коррекционные проблемы.

Специальные задачи:

- совершенствование навыков пространственной ориентировки;
- совершенствование мышечного чувства;
- коррекция скованности и недостаточности движений, преодоление неуверенности и передвижения в пространстве;
- развитие координации, подвижности в суставах
- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой

Используются комплексы упражнений:

Упражнения общеразвивающей направленности.

Дыхательные упражнения.

Специальные упражнения для глаз.

Упражнения для коррекции осанки.

Инструктор по физической культуре:

-проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с нарушением зрения, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

-обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

-создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, клубную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Адаптация воспитанников к ДОО

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены

специфическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка с нарушением зрения к новой группе.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	-Информация в уголке для родителей.	Июнь-август	учитель - дефектолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	- Изучение протоколов ПМПК. - Анкетирование родителей. - Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Учитель-дефектолог Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	-Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Учитель-дефектолог Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем с адаптацией ребёнка	-Консультации. -Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Учитель-дефектолог Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с нарушением зрения возраста к условиям	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Учитель-дефектолог Воспитатель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с нарушением зрения в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.8.2.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми

национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с нарушением зрения и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с нарушением зрения;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

А также:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает

конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8 годам)

Таблица
Портрет ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
-------	------------------------	----------	------------

1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими

сотрудниками МБДОУ). Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- уважительно относится к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, дисциплинированность, выполнять установленные нормы поведения, выполнять совместно установленные правила группы, проявление волевых качеств, саморегуляцию);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях с нарушением с ОВЗ чувство ответственности, толерантности, сопереживания и поддержки в детском сообществе.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО Традиции и ритуалы реализуются при взаимодействии всех участников образовательного процесса, с учетом специфики ДОУ и конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям:

Ежедневные традиции

- «Утренний круг»/ «Вечерний круг»
- «Сказка перед сном»
- «Меню на сегодня»
- «Поздравление именинника»
- «Дневник группы»

Еженедельные традиции

- Образовательные события
- «Выставка детских рисунков»

Ежемесячные традиции

- Участие в акции («Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Помоги питомцу»)

- Тематическая выставка
- «Книги для детей»

Ежегодные традиции

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «Символ года»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Мой папа самый...»
- «Рождество»/ «святки»
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Рамочка для мамочки»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)

- Акция «Окна Победы» (9 мая)
- Акция «Сад Памяти» (9 мая)
- «День России» (12 июня)
- «Международный день защиты детей»
- «День семьи любви и верности»
- Акция «Подари детям цветы»
- «Неделя здоровья»
- «День открытых дверей»

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей адаптированной образовательной программы. Она учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Программа предусматривает роль родительской общественности в воспитании, как субъекта образовательных отношений. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с учреждениями культуры: российские государственные и муниципальные музеи, библиотеки, образовательные, зрелищные и просветительские предприятия, учреждения и организации, осуществляющие свою деятельность в сфере образования, науки, спорта и культуры, с привлечением представителей органов исполнительной власти (МЧС, МВД, ГИБДД).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда образовательной организации Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Состав воспитывающей среды ДОО Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства

доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает

опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и

культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических рабочих проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением зрения навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с нарушением зрения представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с нарушением зрения привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением зрения в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
2. Духовно-нравственное направление воспитания	Семинар Родительские форумы при интернет –сайте ДОУ Круглый стол Семейный клуб	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
3. Социальное направление воспитания	Проекты Круглый стол Родительские гостиные Консультации специалиста Семейный клуб Родительская конференция собрание	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО Психолог
4. Познавательное направление воспитания	Проекты Виртуальные консультации Консультации специалиста Размещение информации на официальном сайте ДОУ Семейный всеобуч собрание	Воспитатели Учитель-дефектолог Психолог Логопед
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	Семейный всеобуч Консультации специалиста Совместные досуги Праздники Соревнования	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
6. Трудовое направление воспитания	Мастер –класс Проекты Мастер – классы собрание	Воспитатели Учитель-дефектолог Психолог
7. Эстетическое направление воспитания	Проекты Родительская гостиная Мастер-класс Спектакли Праздники Конкурсы Совместные досуги	Воспитатель Психолог Муз. руководитель

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с нарушением зрения

дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты социальной и воспитательной направленности;
- календарные и тематические праздники;
- социально значимые акции;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную и совместную деятельность детей.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»
- показ спектакля для детей других групп и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в ДОО и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение
- знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Каждый воспитатель применяет конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды

деятельности детей в каждой из форм работы.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОО по возрастным группам (соотнесенный с Федеральным календарным планом воспитательной работы) (ОП ДОО)

4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОО ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с нарушением зрения.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда,

представителей профессий) Результаты труда ребенка с нарушением зрения могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с нарушением зрения возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 48» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

Некоммерческая организация Фонд «Иллюстрированные книжки», «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей.

Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа №46» (работа по созданию единого

образовательного пространства).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-	АОП ДО и Программа воспитания.

	пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Адаптированной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименованием должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация АООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками и обслуживающим персоналом образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В МБДОУ Детский сад № 434 «Родничок» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Педагогический состав: специалисты сопровождения (педагог-психолог, учителя – дефектологи: тифлопедагоги, учитель - логопед), старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации программы, ДОУ создает условия для профессионального

развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников, педагог проходит аттестацию педагогических работников в соответствии с ежегодным планом-графиком ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания ***Нормативное обеспечение программы***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

5. Решения о внесении изменений Приказ № 38 от 03.03.2022г. в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.:

Моделирование воспитательной работы (сентябрь)/(платформа институтвоспитания.рф);

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре)/(платформа институтвоспитания.рф);

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре)/(платформа институтвоспитания.рф);

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре)/(платформа институтвоспитания.рф);

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе)/(платформа институтвоспитания.рф);

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет феврале)/(платформа институтвоспитания.рф);

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет марте)/(платформа институтвоспитания.рф);

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет апреле)/(платформа институтвоспитания.рф);

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет мае)/(платформа институтвоспитания.рф);

2. Ознакомление детей дошкольного возраста с русскими народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-432с.

3. Ознакомление детей дошкольного возраста с русскими народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 352с. 248

4. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

5. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа./ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова - М.:Издательство СКРИП/ТОРИЙ 2003, 2017.-112с.; 6. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова - М.:Издательство СКРИП/ТОРИЙ 2003, 2017.-112с.;

7. Знакомство детей с малой родиной: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, / М.Г. Пантелеева, 2015.-127с.;
8. Что может герб нам рассказать.(Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.)- М.: «Издательство Скрипторий2003»/Л.В. Логинова, 2009.-72с.;
9. Наша Родина- Россия. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера/ Т.А. Шарыгина, 2013.- 96с.; 10. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.: ТЦ Сфера /О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко, 2012.-224с.
11. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2 –е изд., испр. и допол.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2021.-64с.;
12. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2020.- 72с.;
13. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2 –е изд., испр. и допол.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2021.- 56с.;
14. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2 –е изд., испр. и допол.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2020.- 72с.;
15. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера/ Е.А. Алябьева, 2014-128с.;
16. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера/ Е.А. Алябьева, 2014-128с. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых лично
17. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера,2007г.(реализуется вгруппахот 4 до 6 лет);
18. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера,2007г.(реализуется вгруппахот 6 до 7 лет).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с нарушением зрения.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом

специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В ДОУ реализуются долгосрочные проекты, учитывающие основные условия реализации программы ...

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением зрения, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Коррекционно-образовательная деятельность специалистов сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума в ДОУ.

Наряду с образовательной деятельностью в ДОУ осуществляется коррекционная работа по двум направлениям: коррекционно-педагогическое и лечебно-восстановительное, с целью осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения, согласно цели реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Субъектами коррекционной работы являются учитель-дефектолог (тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели. По запросу ППК и на основании заключения ПМПК в коррекционной деятельности принимают участие: врач - офтальмолог, медицинские сестры офтальмологического кабинета, врач - педиатр.

Технология организации совместной коррекционной работы педагогов и медицинских

работников осуществляется в несколько этапов:

1. Создание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ППк в ДОУ на начало учебного года.
2. Прием, регистрация заявления (наличие заключения медикопсихолого-педагогической комиссии).
3. Заключение договора, ознакомление с АОП.
4. Беседа по результатам анализа коллегиальных заключений детей из Территориального ПМПк, ГППМК, для планирования дальнейшей работы специалистов с родителями, о необходимости проведения диагностического обследования ребенка и получения разрешения от них.
5. Комплексное обследование. Каждый специалист в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, которые помогают определить уровень развития ребенка, проблемы и отклонения. Проводится первичная оценка индивидуального развития детей не ранее 2-х недель после поступления в ДОУ. Психолого-педагогическая диагностика детей проводится не менее трёх раз в год (сентябрь, январь, май)
6. Проведение психолого - педагогического консилиума в ДОУ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов. Разработка ИОМ (в течении месяца после поступления ребенка в ДОУ), на срок от 3-х месяца до 1 года, корректировка ИОМ в январе. Ознакомление родителей с ИОМ в течение 14 дней.
7. Зачисление детей на коррекционные занятия специалистов сопровождения ДОУ, осуществление непосредственной коррекционной работы. Составление расписания занятий: проводится индивидуальная (2 раза в неделю или по мере необходимости) и/или подгрупповая (2 раза в неделю) формы работы.
8. Консультирование специалистом педагогов группы и родителей для выработки единых принципов по сопровождению и поддержке ребенка в группе и дома. Программное и методическое оснащение коррекционной работы.(приложение)

Программное и методическое оснащение коррекционной работы

(Приложение 1)

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с нарушением зрения, специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку в окружающем мире и способствующих социализации детей данной категории, освоению детьми с нарушением зрения основ общеобразовательной и коррекционной программы.

Задачи:

- Изучение актуального состояния развития зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, уровень сформированности представлений о мире дошкольников с нарушением зрения.
- Составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- Систематические наблюдения за динамикой развития ребенка;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Обеспечение педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности.
- Тифлопедагогическое обследование динамики развития 3 раза в учебный год (сентябрь, январь, май) по основным направлениям

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- развитие социально – бытовой ориентировке

- развитие осязания и мелкой моторики
- развитие зрительного восприятия
- формирование навыков ориентировки в пространстве

Индивидуальные занятия и занятия с подгруппой проводит 2–3 раза в неделю, длительность занятий — 5–25 минут согласно возрастным особенностям.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда

Цель деятельности учителя-логопеда в рамках логопедического пункта:
раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Основные задачи логопедического пункта:

- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПк;
- определение и реализация индивидуальной программы развития или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Обследование состояния речи детей проводится 2 раза в учебный год (сентябрь, май) по следующим направлениям:

- произносительная сторона
- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез)
- словарь
- грамматический строй речи
- связная речь
- артикуляционная моторика (подвижность органов речи)
- мелкая моторика рук

Составляется протокол логопедического обследования, данные, которого позволяют планировать коррекционную работу и построить индивидуальный маршрут развития ребенка, для детей инвалидов разрабатывается индивидуальная программа развития.

В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет (преимущество имеют дети старших и подготовительных групп), посещающие ДОУ.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-речевые занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребёнка.

Коррекционно-педагогическая работа педагога-психолога

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Основные задачи

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- Проведение индивидуальной, групповой работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательнообразовательном процессе ДОУ и семье для коррекции недостатков психических процессов, эмоционально-волевой сферы;
- Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством сотрудничества с педагогами и родителями;
- Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду, помощь в установлении контакта между педагогами и детьми;

Главной формой работы являются: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Они проводятся не менее 2-х раз в неделю. Длительность занятий от 10 до 25 минут в зависимости от возрастной категории детей.

Коррекционно-педагогическая работа музыкального руководителя

Цель работы: Создание условий для творческого самовыражения ребенка, естественное и всестороннее развитие его природной музыкальности.

Основные задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность;
 - развитие эмоциональной сферы, эмпатии;
 - развитие креативных способностей: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности;
 - развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: способности к сопереживанию, ответственности, толерантности и др.
 - развитие движений, ориентировки в пространстве;
 - развитие внутренних психических процессов: внимания, памяти, мышления;
 - развитие музыкальных способностей детей в основных видах музыкальной деятельности;
 - профилактика и коррекция индивидуальных проблем развития средствами музыки.
- Основная форма работы музыкального руководителя: групповые занятия продолжительностью от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей не менее двух раз в неделю.

Коррекционно - педагогическая работа инструктора по физической культуре.

Цель : создание оптимальных условий для всестороннего развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма, коррекционной работы для детей с нарушением зрения.

Основные задачи:

- создание условий для правильного физического развития;
- развитие основных движений, физических качеств;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего современному развитию моторных функций;
- способствовать правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении основными движениями;
- активизация и упражнения зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно – восстановительной работой.

Главной формой работы: групповые и индивидуальные занятия. Они проводятся не менее 2-х раз в неделю. Длительность занятий от 10 до 30 минут в зависимости от возрастной категории детей.

Коррекционно-педагогическая работа воспитателя

Воспитатель группы компенсирующей направленности детского сада для детей с нарушением зрения наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особенным контингентом детей.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления зрения у детей в процессе педагогической деятельности.

Задачи:

- создать педагогические условия с учетом зрительных нагрузок для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения в течение дня (гибкий режим дня, адаптированный наглядно-демонстрационный материал, зрительная гимнастика, увеличение объема дидактических и подвижных игр и т.д.)
- осуществлять контроль за выполнением назначений врача-офтальмолога ДОО по охране и восстановлению зрения;
- просвещать родителей по вопросам сохранения и укрепления зрения.

Методическое обеспечение коррекционно – педагогической деятельности (Приложение 2)

Офтальмо - гигиенические условия проведения коррекционных занятий:

- определение характера и жесткое соблюдение режима зрительных нагрузок в образовательном процессе;
- выполнение комплекса охранно-гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;
- выполнение рекомендаций врача - офтальмолога в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- организация предметно - пространственной среды в образовательном учреждении;
- воспитание сознательного отношения ребенка и взрослых к проблемам нарушения зрения (соблюдение жёсткой окклюзии, графика окклюзии и ношение очков и т.д.).

Лечебно-восстановительное направление:

Цель работы врача-офтальмолога ДОУ, оказание офтальмологической помощи детям при лечении заболеваний зрительного аппарата, восстановление остроты зрения.

Задачи:

- Выявление и устранение зрительных нарушений.
- Консультирование родителей воспитанников о необходимости соблюдения режима окклюзии и зрительной нагрузки.
- Направление на аппаратное, хирургическое лечение и профилактику зрительных нарушений.

- Основными формами работы врача офтальмолога являются:

осмотр, консультирование, назначение на плеоптическое лечение.

Лечение детей проводится медсестрой ортоптисткой,

ежедневно от 5 до 20 минут малой группой или индивидуально в зависимости от назначения.

В течение учебного года в ДОУ работает психолого-педагогический

консилиум (ППк). Работа консилиума проводится в соответствии с графиком проведения ППк в ДОУ.

Целью ППк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей

развития детей с ОВЗ всеми специалистами. По результатам диагностики

специалисты службы сопровождения составляют индивидуальные программы развития, образовательные маршруты, отслеживают динамику.

Условия реализации оздоровительной работы:

1. Наличие физкультурно - музыкального зала, кабинета педагога психолога, учителя-дефектолога: тифлопедагога, логопеда, центров активности в групповых помещениях и на территории ДОУ:

- физкультурно-оздоровительные центры в групповых комнатах;

- офтальмологические кабинет
- зрительные ориентиры;
- центры зрительной активности (коррекционные игры и пособия) в групповых комнатах.

2. Наличие профессиональных кадров: врач-офтальмолог, медсестра- офтальмолог учитель-дефектолог (тифлопедагог). логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса по оздоровлению детей.

4. Заключение с родителями договора о выполнении ими рекомендаций работников ДООУ по укреплению здоровья детей в семье и проведение своевременного обследования у врача-офтальмолога.

Специальные условия получения образования воспитанниками с ОВЗ:

1. Использование специальных образовательных программ развития и воспитания.

2. Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов.

3. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

4. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь.

5. Организация работы психолого-педагогического консилиума в ДООУ для сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида.

6. Наличие кадрового обеспечения для возможности оказания психолого-педагогической, медицинской, коррекционно-развивающей помощи воспитанникам.

7. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития.

9. Создание свободного доступа и специальных условий для безбарьерного сопровождения детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы в ДООУ созданы и оснащены специальными пособиями кабинеты: для учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Музыкальный зал оснащен необходимыми пособиями. Группы оснащены пособиями для снятия зрительного напряжения (схемами зрительных траекторий по В. Ф. Базарному, цветными метками, яркими пятнами и т.д.). В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДООУ создана доступная, безопасная, содержательно-насыщенная, предметно-пространственная среда.

Коррекционную направленность занятий определяет использование специальной наглядности, учитывающей дефект зрения:

Более крупной фронтальной (до 15–20 см) и дифференцированной индивидуальной (1–5 см). Преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза.

На фронтальных занятиях используется 3–4 предмета для демонстрации и 2–3 картины.

Наглядный материал должен быть хорошо виден по контуру, цвету, размеру и иметь определенное соответствие в пропорциях (например, дом должен быть больше машины).

На доске предметы демонстрируются в количестве 8–10 штук при размере 10–15 см и 3–5 штук при размере 20–25 см, педагог должен следить за тем, чтобы они не слились в одно пятно.

Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 метра от глаз при демонстрации картин.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с нарушением

зрения, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушением зрения, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных

областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с нарушением зрения, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и в кабинетах специалистов ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования **информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе (стационарные или мобильные компьютеры, сенсорные панели.), Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
 - демонстрацию детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
 - поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
 - размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.

Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством

юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240);

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регист- 263 рационный № 43326);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) («воспитатель»), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014. Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

- «Учитель-дефектолог(тифлопедагог), утвержденном приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).

- «Учитель – логопед», утвержденном распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- «Музыкальный руководитель», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- «Инструктор по физической культуре», на основе Профессионального стандарта «05.005 Инструктор-методист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 630н от 8 сентября 2014 г.; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.; Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 17 февраля 2021 года; Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения между работником и работодателем.

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения.

Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают: - возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с нарушениями зрения, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

Описание материально-технического обеспечения программы (Приложение 3)

- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

№	Помещение	Количество
1	Музыкально – спортивный зал	1
2	Групповая комната	2
3	Спальные комнаты	2
4	Кабинет учителя-дефектолога	2
5	Кабинет логопеда	1
6	Кабинет психолога	1

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционнообразовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями зрения:

В детском саду учителями – дефектологами разработаны и систематизированы методические рекомендации по формированию пространственных представлений у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста «Учись ориентироваться в пространстве».

Учителем – логопедом для коррекционной работы разработаны и внедряются в образовательную деятельность серия развивающих тетрадей для индивидуальной работы с детьми «Скоро в школу мы идем».

Программно - методический комплекс коррекционной направленности, помогающий реализации образовательной программ (Приложение 4)

- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с нарушениями зрения: (Приложение 5)

Технические средства обучения

Тип материала	Наименование
---------------	--------------

Младшие группы(от 3 до 4 лет)

Техническиесредстваобучения	Магнитофон, ноутбук, интерактивная панель
-----------------------------	---

Средние группы(от 4 до 5 лет)

Техническиесредстваобучения	Магнитофон, ноутбук, интерактивная панель
-----------------------------	---

Старшие группы(от 5 до 6 лет)

Техническиесредстваобучения	НоутбукМагнитофон, интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	Презентации, проекты, тематические пособия

Подготовительные группы(от 6 до 7 лет)

Техническиесредстваобучения	НоутбукМагнитофон, интерактивная панель
Электронныеобразовательныересурсы	Тематические мультимедийные презентации, проекты, -интерактивные развивающие пособия

Зал для музыкально-физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Техническиесредстваобучения	НоутбукМагнитофон Мультимедийный проектор

Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями в соответствии с ОП ДО, аудиоприложение к программе «Ладушки» Тематические мультимедийные презентации CDs разнохарактерными музыкальными произведениями для сопровождения образовательной деятельности по физической культуре
-------------------------------------	--

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	CD с релаксационной музыкой Тематические мультимедийные презентации развивающие пособия

Кабинет учителя – дефектолога

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	CD с музыкой: звуки природы, шумы, пение птиц, голоса зверей, транспорта Тематические мультимедийные презентации развивающие пособия

Кабинет логопеда

Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы	CD с музыкой: звуки природы, шумы, пение птиц, голоса зверей, транспорта Тематические мультимедийные презентации развивающие пособия

Кабинет аппаратного лечения

Технические средства обучения	ПК, синоптофор
Электронные образовательные ресурсы	Компьютерная программа лечения косоглазия и амблиопии «EYE», Плеоптика

Режим и распорядок дня .

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и

правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной	все возрасты	1 час в день

активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Гибкий режим дня (Приложение 5)

Гибкий режим дня в группе детей в дошкольных группах (холодный период) Таблица 1

Гибкий режим дня в группе детей в дошкольных группах (теплый период) Таблица 2

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами Учреждения.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат.

Календарный план воспитательной работы

(Приложение)

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утв. Пр. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Редакция от 17 фев 2023г.) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (редакция от 17.02.2023г) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. пр. Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 67) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Объем обязательной части Программа соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, предусматривает особенности ее реализации, включает содержание коррекционной работы и планируемые результаты освоения программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Здоровьесберегающей технологии в ДОУ

Гаврючина Л.В.Г12 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

В рамках реализации данной программы и обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников педагогический коллектив обеспечивает:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

С текстом Программы можно ознакомиться в родительских уголках и на официальном сайте ДОУ

dou434@yandex.ru

https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=109&idstr=19204

Приложение

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога)

№	Наименование	КОЛ-ВО
Материально-техническое обеспечение		
1	Стол детский	5
2	Стул детский	10
3	Шкаф для хранения методических материалов	1
4	Стеллаж для дидактических игр	3
5	Ковер напольный	1
6	Мольберт	1
7	Световая песочница	1
8	Интерактивный дисплей	1
Учебно-дидактическое обеспечение ИГРЫ, ЗАМЕНЯЮЩИЕ АППАРАТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ		
1	Д/и «Поймай рыбку удочкой»	2 шт.
2	Лабиринты	10 шт.
3	Кубики	3 набора
4	Разрезные картинки	по темам
5	Д/и «Составь целое из частей»	3 шт.
6	Геометрические мозаики	1 шт.
7	Тренажер Базарного	1 шт
ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ СОХРАННЫХ АНАЛИЗАТОРОВ		
9	Зрительно – тактильные алгоритмы обследования предметов	по темам
10	Музыкальные инструменты (колокольчики, погремушки,)	
11	Игра «Из чего мы сделаны»	1 шт.
12	Игра «Сладкое, кислое, горькое, соленое»	1 шт.
13	Тактильная книга	25 наборов
14	Тактильное пособие «Погладь меня»	1 шт.
15	Пособие «Виды тканей»	1 шт.
16	Пособие «Подбери шляпки для грибов» (по материалу)	1 шт.
17	Объемные геометрические тела	2 набора

18	«Мебель»	1 набор
19	«Насекомые»	1набор
20	«Овощи»	1набор
21	«Фрукты»	1набор
22	«Растения»	1 набор
23	Видеоазимут зрительно - двигательных траекторий И.О.Базарного (настенный, съемный)	1 шт.

№	Наименование	кол-во
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Коврограф «Ларчик»	1
3	Интерактивный дисплей	1
4	Конструктор «Геокопт»	1

**ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЯ
СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ, СЮЖЕТНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№	Наименование	кол-во
1	Д/и «Подбери узор»	1 шт.
2	Счетный материал	3 набора
3	Счетный материал	3 набора
4	Д/и «Я учу буквы»	1 набор
5	Изограф	1 шт.
6	Ребусы для слабовидящих	1 набор
7	Тактильный счетный материал «Сосчитай на ощупь»	1 шт.
8	Тактильн. Пособие «Сосчитай пуговицы на ощупь»	1 шт.
9	Пособие «Состав числа»	1 шт.
10	Пособие «Цифры и точки	1 набор
11	Цветные шары	1 набор
12	Строитель деревянный	1 набор
13	Пеналы с геометрическими фигурами	1 шт.
14	Раздаточный материал «Все для счета» Полуобъемное ид. пособие «Сгруппируй по величине геом. фигуры»	1 шт.
15	Флажки (8 цветов)	1 набор
16	Набор геометрических фигур (из бархата)	1 набор
17	Часы	2 шт.
18	Д/и «Укрась рукавичку геометрическим узором»	1 шт.
19	Фартук - пособие	1 шт.
20	Пособие «Посчитай-ка» (для 5-7 лет)	1 шт.
21	Лото «Сравни и подбери» (от 3-х лет)	1 шт.
22	Пособие. Оттеночные веера. «Цветная лужайка»	1 шт.
23	Кубики Никитина	2 шт.
24	Пособие «Сложи узор»	1 шт.
25	Часы	1 шт.
26	Строитель пластмассовый	1 набор
27	Геометрическая мозаика (конструирование)	1 набор
28	Развивающая игра «Три из девяти»	1 шт.
29	Развивающая игра «Логические таблицы»	1 шт.
30	Развивающая игра «Веселый счет»	1 шт.

31	Развивающая игра «Подбери по цвету и по форме»	1 шт.
32	Развивающая игра «Решаем примеры»	1 шт.
33	Развивающая игра «О времени»	1 шт.
34	Развивающая игра «Сложи картинку» (части суток)	1 шт.
35	Развивающая игра «Мои первые часы»	1 шт.
36	Развивающая игра «Четвертинки»	1 шт.
37	Развивающая игра «Волшебные коробочки»	1 шт.
38	Д/И «Сложи из частей целое»	2 набора
39	Кубики Никитина	1 набор
40	Пособие «Сравни два предмета»	1 набор
41	Математический пенал «Учимся считать»	6 наборов
42	Серии сюжетных картин	по темам
43	Рамки Монтессори	1 набор
44	Фотоальбом «Познаем мир чувствами»	1 шт.
45	Комплект игр (карточки) для инд. коррекции зрительного восприятия	1 набор
46	Пособие «Сказка на фланелеграфе»	1 набор
47	Плакат «Формы, геометрические фигуры»	1 шт.
48	Серия плакатов «Узнай по силуэту»	по темам
49	Серия плакатов «Узнай по контуру»	по темам
50	Серия пособий для работы на тифлоприборе «Светоскоп»	по темам
51	Лото «Соотнеси по силуэту»	по темам
52	Плакат - лото	по темам
53	Рабочие тетради. Серия «Папка дошкольника»	1 набор
54	Серия демонстрационных картин «Дикие и домашние животные», силуэты для наложения	1 шт.
55	Комплект сюжетных картин «Осень», «Зима», «Весна», «Осень»	по 1 шт.
56	Наборы картин, адаптированных для слабовидящих детей	2 компл.
57	Пособие – картина «Улица города» + силуэты зданий для наложения	1 компл.
58	Картина с изображением дороги, уходящей вдаль (адапт.)	1 компл.
59	Рамка художника	2 шт.
60	Цветные ленты на кольцах	30 шт.
61	Пособие «Сравниваем, измеряем» (ленты разной длины, величины)	1 компл.
62	Трехмерный сказочный игровой театр	1 шт.
63	Пособие «Радуга» на липкой ленте	1 компл.
64	Тифлопособие «Узнай предмет по его части» (рамочки)	1 компл.
65	Кукольный театр «Три поросенка»	1 шт.
66	Д/и «История в картинках»	1 шт.
67	Картинный материал (серии)	5 компл.
68	Пособие «Собери сказку»	1 шт.
69	Дид. материал «Что перепутал художник»	1 шт.
70	Лото «Геометрические фигуры»	6 шт.
71	Д/и «Составь геометрический узор»	1 шт.
72	Д/и «Четвёртый лишний»	1 шт.
73	Д/и «Большой, средний, маленький»	1 шт.
74	Д/и «Четыре сезона. Осень»	1 шт.
75	Развивающая игра «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы)	1 шт.
76	Развивающая игра «Предметы и контуры»	1 шт.
77	Развивающая игра-лото «Собираем, разбираем»	1 шт.
78	Развивающая игра «Найди различие»	1 шт.

79	Развивающий материал «Четвёртый лишний»	1 шт.
80	Лепбук «Домашние и дикие животные»	1 шт.
81		
82		

ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ И ЗРИТЕЛЬНО – ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

№	Наименование	кол-во
1	Тифлоприбор «Ориентир»	1 большой + 3 мал.
2	Плакат «Времена года»	1 шт.
3	Пособие «Времена года» (со стрелкой)	1 компл.
4	Пособие – альбом «Моделирование пр-ва по планам – схемам»	1 компл.
5	Объемные модели «Многоэтажные дома», «Храм», «Загородный коттедж», «Комната куклы»	по 1 шт.
6	Пособие «Ладочки: правая – левая»	1 шт.
7	План схема (1-й этаж д/с, 2 этаж д/с, территории д/с)	1 компл.
8	Пособие «Дни недели»	1 компл.
9	Пособие «Определяю время» (с наклейками)	1 шт.
10	Папка дошкольника «Найди по схеме» «Ориентировка в пространстве» «Знакомимся со временем»	1 шт. 1 шт. 1 шт.
11	Пособие «Фартук» (ориентировка на себе)	1 шт.
12	Пособие «Времена года» (куклы)	1 компл.
13	Круги – ориентиры напольные	1 компл.
14	Пособие «Футбол» (ори-ка на плоскости листа)	6 шт.
15	Пособие «Весёлые прямоугольники» (ор-ка на плоскости листа)	9 шт.
16	Пособие «Занимательные треугольники»	6 шт.
17	Схемы-карточки «Выкладываем из счётных палочек»	16 шт
18	Пособие «Рисуем по образцу» (ор-ка на плоскости листа)	4 шт.

ПОСОБИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

№	Наименование	кол-во
---	--------------	--------

	Тематические папки – накопители (инд. пособия, адаптир. для детей с н/з, перфокарты, игры, иллюстрации, рельефные выпуклые пособия для обследования руками и др.) по темам:	
	1. Дикие животные и их детеныши	1 шт.
	2. Животные на ферме	1 шт.
	3. Домашние животные и их детеныши	1 шт.
	4. Домашние птицы и их птенцы	1 шт.
	5. Животные жарких стран	1 шт.
	6. Животные Севера	1 шт.
	7. Жилища	1 шт.
	8. Овощи	1 шт.
	9. Фрукты	1 шт.
	10. Ягоды	1 шт.
	11. Деревья	1 шт.
	12. Кустарники	1 шт.
	13. Грибы	1 шт.
	14. Обитатели рек	1 шт.
	15. Природные явления	1 шт.
	16. Цветы	1 шт.
	17. Насекомые	1 шт.
	18. Птицы	1 шт.
	19. Семья	1 шт.
	20. Профессии	1 шт.
	21. Транспорт	1 шт.
	22. Машины специального назначения	1 шт.
	23. Мебель	1 шт.
	24. Электроприборы	1 шт.
	25. Инструменты	1 шт.
	26. Посуда	1 шт.
	27. Одежда	1 шт.
	28. Обувь	1 шт.
	29. Головные уборы	1 шт.
	30. Сказочные герои	1 шт.
2	Д/и «Подбери картинку» (предметы окружающего мира)	1 шт.
3	Д/и «Подбери картинку» (растительный и животный мир)	1 шт.
4	Набор «Загадки в картинках»	1 шт.
5	Д/И «Логический поезд»	1 шт.
6	Д/и «Запоминай-ка»	1 шт.
7	Развивающая игра «Скоро в школу»	1 шт.
8	Серия тестовых заданий «Готов ли ты к школе» (память, внимание, мышление и др.)	7 наборов
9	Пособие «Занимательные задания» (развиваем зрительное восприятие, внимание, память, воображение, интеллект)	7 шт.
10	Лото «Мир предметов»	1 шт.
11	Лото «Все работы хороши»	1 шт.
12	Лото «Мир животных и природы»	1 шт.
13	Пособие «Радуга» на липкой ленте	1 шт.
14	Игра – лото «Собери свой город»	1 шт.
15	Игра – лото «Прогулка по городу»	1 шт.
16	Игра – лото «Внимание: дорога!»	1 шт.
17	Д/и «Эволюция транспорта и окружающих вещей»	1 шт.
18	Д/и «Кто чья мама?»	1 шт.

19	Д/и «Чей домик?»	1 шт.
20	Д/и «В мире животных»	1 шт.
21	Блок коррекционно – развивающих познавательных игр по ознакомлению с окружающим «Оглянись вокруг»	50 шт.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ		
№	Наименование	кол-во
1	Бусы деревянные, пластмассовые	3 набора
2	Мозаика	3 набора
3	Трафареты тематические	по темам
4	Геометрические трафареты	10 шт.
5	Счетные палочки	3 набора
6	Игра с прищепками	2 набора
7	Тактильные – звучащие книги	30 шт.
8	Игры - шнуровки	5 шт.
9	Пирамидки	8 шт.
10	Геоконты	4 шт.
11	Силуэты	по темам
12	Бигуди	1 набор
13	Тактильная доска с цветными шнурами	5 шт.
18	Пальчиковый театр	1 шт.
19	Пуговичница «Медвежонок»	1 шт.
20	Матрешки	3 набора
21	Поднос с манкой, гречкой, рисом	4 шт.
24	Мячи - ежи для самомассажа	5 шт.
25	«Чудесный мешочек»	3 шт.
26	Вкладыши	6 шт.
27	Разноцветные крышки	1 набор

Кабинет учителя-логопеда

№	Наименование	Кол-во
Материально-техническое обеспечение		
1	Интерактивная ЖК панель	1
2	Магнитная доска	1
3	Стол детский	3
4	Стул детский	8
5	Шкаф для хранения методических материалов	1
6	Стеллаж для дидактических игр	1
7	Ковер напольный	1
8	Мольберт	1
9	Зеркало настенное	1
Учебно-дидактическое обеспечение		
1	Картотека предметных и сюжетных картинок на звуки	1
2	«Логопедическое лото –З-ЗЬ, С-Ш, Ш, Ж, Р,РЬ,Л,ЛЬ»	5

3	«Логопедический тренажёр»	1
4	Круги Лулли	1
5	Магнитная азбука	2
6	Звуковые пеналы	16
7	Предметные картинки по темам	32
8	Грамматика в картинках	7
9	«Скажи наоборот»	2
10	«Чей малыш»	1
11	«Большой, средний, маленький»	1
12	«Все профессии»	2
13	«Прочитай по первым буквам»	1
14	«Учусь ориентироваться в пространстве»	1
15	«Звонкий-глухой»	1
16	«Расшифруй слова»	1
17	«Говорящие слова»	1
18	«Перечитай словечко»	1
19	«Короткие истории»	1
20	«Любимые сказки»	1
21	«Овощная фантазия»	1
22	«По дорожке слов»	1
23	«Фигурные цепочки»	2
24	«Собери бусы»	3
25	«Мякиши»	4
26	«Шнуровки»	2

Зал для музыкальных занятий

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
Детские музыкальные инструменты	Металлофоныдетские Ксилофоныдетские Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Маракасы Румба Трещоткадеревянная Трещоткапластмассовая Ложкидеревянныерасписные Кастаньеты Треугольник Балалайкадетская Свистулькиглиняные Погремушки Музыкальныемолоточки
Атрибутык танцам	Флажки разноцветные Платочкиразно цветные Султанчики,махалкиразноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые)Цветыискусственные

Дидактический материал	Дидактическая игра «Музыкальное лото» Дидактическая игра «Три кита» Дидактическая игра «Веселый оркестр» Дидактическая игра «Птица и птенчики» Дидактическая игра «Качели» Дидактическая игра «Курицы» Дидактическая игра «Эхо» Дидактическая игра «Кто как идет» Дидактическая игра «Веселые лудочки» Дидактическая игра «Узнай свой инструмент» Дидактическая игра «Труба» Дидактическая игра «Кто скорее уложит кукол спать» Дидактическая игра «Веселые гармошки» Дидактическая игра «Узнай песенку по двум звукам» Дидактическая игра «Петушок, курочка, цыпленок» Дидактическая игра «Ритмическое лото» Дидактическая игра «Узнай звучание своего аккордеона» Дидактическая игра «Бубенчики» Дидактическая игра «Музыкальные лесенки» Дидактическая игра «Цирковые собачки»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Зал для физкультурных занятий

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка змейка (канат) Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средн
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка-мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная

Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола
Для ползания и лазанья	Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Ключики, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный материал	стимульный материал диагностическим методом, тестам занятия в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	- цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	- набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), - мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», - 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - 2 мяча разного размера и фактуры, - игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций, - детские книги, книги-раскраски.

<p>Дидактические игры/ Познавательные образы (иные)</p>	<p>3 – 5 лет «Коробка форм (почтовый ящик)», «Ассоциации», «Место», «Чем мы похожи?», «Цвет», «Кто кем будет? Что чем будет?», «Части и целое», «Найди противоположности», «Форма», «Части» «На что это похоже?», «Задом наперед», «Сравниваем предметы», «Количество», «Цветная геометрия», «Рукавички», «Мир вокруг нас», «Когда это бывает?», «Величина», «Предметы и контуры», «Что для чего», «Большой, средний, маленький», «Найди пару», «Назови одним словом»; Умные книжки: «Запомни картинки», «Задачи для ума», «Что нас окружает», «Вправо–влево», «Найди отличия», «Веселые часы».</p> <p>5 – 6 лет «Запомни картинки», «Место», «Веселая математика», «Подбери четвертую фигуру», «Необычное животное», «Связь», «Группировка предметов», «Опешит предмет», «Вопрос–ответ», «Разноцветные фигуры», «Да–нетка», «Волшебники», «Запомни нарисуй», «Анализируем ряды», «А, Б, В, Г, Дейка», «Сложи картинку», «Фигуры», «Загадочные животные», «Логическая цепочка», «Что лишнее?», «Посчитай», «Размышляй-ка», «Детям о времени», «Подбери по смыслу», «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Знаю все профессии», «Логические таблицы», «Признаки», «Сложи узор»; головоломки, палочки Кюизенера; Умные книжки: «Что нас окружает», «Вправо–влево».</p> <p>6 – 7 лет - «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Состав числа», «Подбери схему», «Подбери пример», «Зашифрованные слова», «Читаем слоги», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Скоро в школу», «Готов ли ты к школе: окружающий мир», «Готов ли ты к школе: развитие речи», «Готов ли ты к школе: память», «Готов ли ты к школе: внимание», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй пословицу», «Логический поезд», «В саду, на поле», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект» «Сложи картинку», «Земля и ее жители», «4 лишний», «Универсальные планшеты», «Круги Луллия»</p>
<p>Демонстрационный материал</p>	<p>- предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д.</p>
<p>Дидактические игры пособия (Социально-коммуникативное развитие)</p>	<p>- «Шуршунчики», «Азбука настроений», «Кубик настроений», «Люблю – не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений», «Банкидей», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Угадай –ка», «Нелепицы», «Фотограф», «Волшебная книга», «Что случилось?», «Настроение», «Превращение ладошки», «Поступки», «Тайный смысл», «Эмоции», «Задом наперед», «Идет следствие», «Делаем выводы», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда», «Я–хороший», «Чувства. Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Маленький модник», «Домашний уголок», «Семья», «Расскажи про свой город» «Как изменить свою внешность», «Что нравится мне и другим»; «Изобрази себя другим», «Вот мы какие!»; - Книжки из серии «Добрый ребенок».</p>

Зона релаксации	<ul style="list-style-type: none"> - мягкое ковровое покрытие на полу - магнитофон, аудиотека для релаксации - световые столы с кварцевым песком - воздушно –пузырьковая трубка - антистрессовые подушки - кубики и фигуры–мякиши - массажеры - мозаики и конструкторы разного размера и из разного материала - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки - игрушки-сюрпризы <p>с включением света, звука, движений при производстве определенных операций</p>
-----------------	---

Спортивная площадка

Тип материала	Наименование
Стационарное	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный игровой комплекс - стойки для волейбольной сетки - оборудование уличное
Выносное	<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные - ракетки для бадминтона, воланчики - сетка волейбольная - дуги (воротики) - барьеры для перешагивания, перпрыгивания - обручи разного размера - флажки, ленты на колечках разноцветные - скакалки - шнуры длинные и короткие - клюшки, шайбы - конусы, ориентиры - атрибуты для подвижных игр

Приложение

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Младшая группа 3 -4 лет	Средняя группа 4 -5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подгот. группа 6 -7 лет
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми	6.30-7.45	6.30-7.55	6.30–8.00	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	7.55-8.05	8.00–8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	7.55-8.05	8.05-8.15	8.10–8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.05-8.30	8.15-8.35	8.20–8.40	8.30-8.45
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности (ООД) / Совместная деятельность взрослого с детьми	8.30-8.45	8.35-8.45	8.40-9.00	8.45-9.00

Игры-занятия ООД (гр.3-7 лет) /	8.45-9.00 (1занятие) 9.10-9.25 (2занятие)	8.45-9.05 (1занятие) 9.15- 9.25 (2занятие)	9.00-9.25 (1занятие) 9.35- 10.00 (2занятие)	9.00-9.30 (1занятие) 9.40-10.10 (2занятие) 10.20-10.40 (3занятие)
2-ой завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	9.50-11.30	10.00-11.40	10.10- 11.55	10.50- 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.40-11.55	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	11.45-12.05	11.55-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.05-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем / гимнастика после сна (гр.3-7 лет)	15.00-15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.15	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30	15.25-15.40
Игры-занятия ООД (5-6 лет)	-	-	15.30-15.55 16.00-16.25 <i>(в соответ- ствии с распи- саниемООД)</i>	-
Игры, проектная деятельность / Совместная деятельность взрослого с детьми	15.40-16.20	15.40-16.30	15.55-16.40 <i>(в соответ- ствии с распи- саниемООД)</i>	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20-18.30 18.30	16.30 -18.30 18.30	16.40-18.30 18.30	16.40-18.30 18.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Младшая группа с3 до4 лет	Средняя группа с4 до5 лет	Старшая группа с5 до6 лет	Подгот. группа с6 до7 лет
Прием детей, взаимодей- ствие с родителями. Прогулка: индивидуаль- ная работасдетьми, игры, тру- д,самост. деятельностьде- тей.	6.30-7.45	6.30-7.55	6.30-8.00	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	7.40-7.55	7.55-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	7.55-8.05	8.10-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.05-8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.50	8.45-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00–11.35	9.00–11.45	9.00–12.00	9.00–12.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.35-9.45	9.40-9.50	9.55-10.05	10.00.10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.45	11.45-11.55	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	11.45-12.05	11.55-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.05-15.00	12.20 -15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 -15.20	15.00 -15.20
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00-18.30 18.30	16.00-18.30 18.30	16.00-18.30 18.30	16.00-18.30 18.30

Приложение

Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
<i>Название Праздника</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Возраст детей</i>
Праздник, посвященный Дню Знаний	1 сентября	5-7
Новогодний праздник	3-4 нед. декабря	3-7
Зимний спортивный праздник	4 нед. января	5-7
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	3 нед. февраля	4-7
Праздник, посвященный Международному женскому дню	1 нед. марта	3-7
Праздник, посвященный Дню Победы	1 нед. мая	5-7
Праздник, посвященный выпуску в школу	3 нед. мая	6-7
Летний спортивный праздник	4 нед. июня	4-7
<i>Развлечения</i>		
«Осеннины»	3 нед. октября	
«День народного единства»	1 нед. ноября	
«День матери»	4 нед. ноября	
«Весна-Красна»	2-3 нед. марта	
«Широкая масленица»	февраль-март	
«День космонавтики»	1 нед. апреля	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>
4.1. Каникулы		
Зимние		Первая декада января
Летние		с 01 июня по 31 августа
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.	
Новогодние праздники	31.12.	
День Защитника Отечества	23.02	
Международный женский день	08.03	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12.06	
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
<i>Название</i>		<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей		1 июня
Летний спортивный праздник		июнь
Праздник, посвященный Дню Государственного флага РФ		22 августа

Приложение

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок».

Направление воспитания/Модуль	Мероприятие	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь			
Патриотическое Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	-«Мой город»	Средние группы	
	-«Родной Советский район»	Старшие группы	
	-«Районы Нижнего Новгорода»	Подготовительные группы	
Познавательное Модуль «Мир Вокруг нас»	Образовательное событие «Осень золотая» (изменения в природе, жизни животных, погоде; Деятельность людей – сбор урожая и т.п.)	Все группы	Воспитатели
Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательные события «Детский сад – дом дружных ребят», «Волшебные слова»	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы скажем - ДА»	Образовательное событие «Неделя безопасности»	Все группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Образовательное событие «Неделя Здоровья»		
Этико-эстетическое «В мире прекрасного»	Праздник «День знаний»	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Образовательное событие «День Воспитателя»		
	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Образовательное событие «Урожай собирай и на зиму запасай!»	Все группы	Воспитатели
	Акция благоустройства прогулочных участков «Наш осенний участок»	Все группы	
Октябрь			
Патриотическое Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	-«Природные и культурные объекты города»	Средние группы	
	-«История Нижнего Новгорода»	Старшие группы	
	-«История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города»	Подготовительные группы	

Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Ознакомление с профессиями работников детского сада	Дошкольные группы	Воспитатели
	Сюжетно-ролевые игры по теме «Детский сад»	Все группы	
Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательные события «Я с бабушкой своею дружу давным-давно», «Наши бабушки и дедушки» (ко Дню пожилого человека)	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы, скажем - ДА»	Всероссийский урок по ОБЖ	Дошкольные группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Акция по безопасности дорожного движения «Засветись! Стань заметнее на дороге!»	Все группы	
	Образовательные события «Игры наших бабушек и дедушек», «Народные игры»	Все группы	
Этико-эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Осенний праздник	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	«День пожилого человека»	Дошкольные группы	
	Выставка творческих работ «Золотые руки бабушек и дедушек» Выставка детских творческих работ «Осенний калейдоскоп»		
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Все группы	Воспитатели
	Трудовые поручения детям, организация дежурства		
Ноябрь			
Патриотическое Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Образовательное событие «Что мы Родиной зовем?» (ко Дню народного единства)	Старшие группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		
	- «Город и село»	Средние группы	
	- «Памятные места нашего города»	Старшие группы	
	- «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Подготовительные группы	
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «День Народного единства»	Старшие группы	Воспитатели
	«Синичкин день» - беседа о зимующих птицах.	Дошкольные группы	Воспитатели
Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «Мамочка любимая»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья»		
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы, скажем - ДА»	Физкультурно-развлечение «Малыши-крепыши»	Группа раннего и младшего дошкольного возраста	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Спортивно-развлечение «Здоровые дети – будущее России!»	Средние и старшие группы	
Этико-	Образовательное событие «День матери»	Все группы	Воспитатели

эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Выставка творческих работ, посвященная Дню Матери		
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц)	Все группы	Воспитатели
	Образовательное событие «Мастер на все руки»	Дошкольные группы	
Декабрь			
Патриотическое Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	- «Транспорт нашего города»	Средние группы	
	- «Промышленность родного города»	Старшие группы	
	- «Промышленность Нижегородской области»	Подготовительные группы	
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «День Конституции»	Старшие группы	Воспитатели
	Образовательное событие «Декабрь зима начинается» (изменения в природе и погоде)	Все группы	
	Знакомство с профессиями и искусства	Дошкольные группы	
Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Единый урок «Права человека»	Старшие группы	Воспитатели
	Образовательное событие «Готовимся к Новому году»	Все группы	
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы, скажем – ДА»	Образовательное событие «Безопасная зима»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Подвижные игры «Здоровеньки»	Группа раннего, младшего и среднего дошкольного возраста	
	Игры – эстафеты «Будь здоров!»	Старшие группы	
Этико-эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Новогодний праздник	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Выставка детских творческих работ «Новогодняя сказка»		
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Труд детей на зимних прогулочных участках	Все группы	Воспитатели
	Акция «Наш зимний участок»		
Январь			
Патриотическое Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	- «Архитектура нашего города»	Средние группы	
	- «Архитектура нашего города»	Старшие группы	
	- «Архитектура прошлого и настоящего»	Подгот. группы	
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «День детских изобретений»	Дошкольные группы	Воспитатели
	Знакомство с научными профессиями		

Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «Семейные традиции»	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы, скажем -ДА»	Образовательное мероприятие «День зимнего спорта»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
Этико-эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Выставка детских творческих работ «Зимушка – зима»	Все группы	Воспитатели
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Организация работы по подклейке книг в библиотеке группы	Дошкольные группы	Воспитатели
Февраль			
Патриотическое Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	-«Воинская слава России»	Средние группы	
	-«Наше Отечество и его защитники»	Старшие группы	
	-«История защиты Отечества. Виды флагов России»	Подготовительные группы	
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Праздник «День Защитника Отечества»	Дошкольные группы	Воспитатели
	Знакомство с военными профессиями: «Есть такая профессия – Родину защищать!»		
Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательные события «Папа – главный помощник защитника»	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы, скажем -ДА»	Подвижные игры «Малыши – крепыши»	Группы раннего и младшего дошкольного возраста	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Спортивное мероприятие «Будущие защитники Отечества»	Дошкольные группы	
Этико-эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Изготовление подарков для пап	Все группы	Воспитатели
	Выставка детских работ: «Поздравляем наших пап!»		
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Конструирование военной техники	Дошкольные группы	Воспитатели
Март			
Патриотическое Модуль «Моя Родина –	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели

Россия. Юные Нижегородцы»	-«Русская матрешка»	Средние группы	
	-«Нижегородские народные промыслы»	Старшие группы	
	-«Сравнение разных росписей матрешек»	Подгот. группы	
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Традиции Масленицы»	Дошкольные группы	Воспитатели
	Знакомство с медицинскими профессиями		
	Образовательное событие «Весна! Весна! Звенит капель!» (изменения в природе и погоде)		
Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «У мамы-руки золотые»	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы, скажем -ДА»	Образовательное событие «Безопасная весна»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Образовательное событие «Мы с спортом очень дружим»		
Этико-эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Праздник «8 марта»	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Развлечение «Масленица»		
	Выставка детских работ «Милой мамочке моей»	Все группы	
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Изготовление подарков для мам (рукоделие)	Все группы	Воспитатели
	Создание огорода на окне		
Апрель			
Патриотическое Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	-«Городская и сельская природа»	Средние группы	
	-«Места отдыха горожан»	Старшие группы	
	-«Заповедники и музеи родного края»	Подгот. группы	
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Земля – наш общий дом»	Все группы	Воспитатели
	Образовательное событие «Покоритель тайного космоса»	Дошкольные группы	
	Знакомство с профессией «Эколог»		
Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательные события «Мы – мамы и папы помощники»	Все группы	Воспитатели
	Образовательные события «Правила в детском саду»		
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы, скажем -ДА»	Образовательное событие «Здоровый образ жизни» (ко Всемирному Дню здоровья)	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
Этико-эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Весенний праздник	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Выставка детских творческих работ -«Птицы – наши друзья»	Все группы	
	-«Тайственный космос»	Старшие группы	

Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Посадка лука, семян для рассады, уход за растениями	Все группы	Воспитатели
Май			
Патриотическое Модуль «Я люблю Родину. Юные Нижегородцы»	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	Дошкольные группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		
	-«Достопримечательности нашего города»	Средние группы	
	-«Памяти героев Отечества посвящается»	Старшие группы	
	-«Памятники Великой Отечественной войны. Символика Российского государства»	Подготовительные группы	
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Этих дней не смолкнет слава», посвященное Дню Победы	Дошкольные группы	Воспитатели
Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «Нет на свете семьи такой, где бы не памятен был свой герой!»	Старшие группы	Воспитатели
	Образовательное событие «День семьи»	Все группы	
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы, скажем - ДА»	День здоровья «Ловкие, сильные, смелые»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
Этико-эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Выставка детских творческих работ: «Ради мира на Земле!»	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Выпускной вечер»	Подготовительные группы	
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Изготовление подарков для ветеранов	Дошкольные группы	Воспитатели
	Трудно в городе – посадка растений.		
Июнь			
Патриотическое Модуль «Я люблю Родину. Юные Нижегородцы»	Образовательное событие «День России» (12 июня)	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Урок экологии»	Все группы	Воспитатели
	Образовательное событие «Пушкинский день России» (6 апреля)	Дошкольные группы	
Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «Дружат дети всей земли»	Все группы	Воспитатели

детский сад»			
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы скажем -ДА»	Образовательное событие «Безопасное лето»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Физкультурно-развлекательное «Здоровые дети – будущее России!»		
Этико-эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Праздник «День защиты детей»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Флэш-моб «Мы – Россияне!»		
	Выставка детских творческих работ: «Дети России – за мир!»	Все группы	Воспитатели
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Трудно в городе, цветнике	Дошкольные группы	Воспитатели
Июль			
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина. Юные Нижегородцы»	Образовательное событие «День военно-морского флота России»	Дошкольные группы	Воспитатели
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Эколята – друзья природы»	Все группы	Воспитатели
Социальное Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «День добрых сюрпризов»	Все группы	Воспитатели
	Образовательное событие «День дружбы»	Все группы	
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровы скажем -ДА»	Летний спортивный праздник	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
Этико-эстетическое Модуль «В мире прекрасного»	Выставка детских творческих работ: «Как прекрасен этот мир!»	Все группы	Воспитатели
	Образовательное событие «День рисования на асфальте» (16 июля)		
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Трудно в городе, цветнике	Все группы	Воспитатели
Август			
Патриотическое Модуль «Я и моя Родина»	Образовательное событие «День военно-воздушных сил России» (12 августа)	Дошкольные группы	Воспитатели
	Образовательное событие «День государственного флага Российской Федерации» (22 августа)		

ЮныеНижего родцы»			
Познавательное Модуль«Мир вокругнас»	Образовательноесобытие«Врачимира–замир!»	Дошкольныегруппы	Воспитател и
СоциальноеМ одуль «Моясемья.М ой детскийсад»	Образовательноесобытие«Всемирныйденько- шек.Мои домашниепитомцы»	Всегруппы	Воспитател и
Физическое иоздоровитель ноеМодуль «Мы здоровьюскаж ем -ДА»	Образовательноесобытие«Международныйдень светофора»,посвященноебезопасностинадоро-ге (5августа) Развлечение«Деньфизкультурника»	Всегруппы Всегруппы	Воспитател и Воспитател и,инструкто рыпофизиче ской культуре
Этико- эстетическое Модуль«В мире прекрасного»	Выставка детских творческих работ: «Мое любимое животное»	Все группы	Воспитател и
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Труд на огороде –сбор урожая	Дошкольные группы	Воспитател и



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 434 «Родничок»**

603106, город Нижний Новгород, улица Б. Корнилова, дом 12
Тел/факс: (831) 426-24-09, e-mail: dou434@yandex.ru

Дневник индивидуального развития для воспитанника группы №___ компенсирующей
направленности для детей с нарушением зрения

МБДОУ № 434 «Родничок»

Ф.И.О.ребёнка

на период с 1 сентября 20___г. - по январь 20___г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья

Разработали:

Павлюковская Ю.В., учитель-дефектолог

Фирсова О.О., медсестра-ортопедистка

Маркелова Н.В., педагог-психолог

Неганова Е.Г., инструктор по физической культуре

Митричева С.В. учитель-логопед

Ключева Т.В. муз.руководитель

I. Общие сведения

<u>Ф. И.О. ребенка</u> <u>Дата рождения:</u> МБДОУ № 434 «Родничок» <u>Группа:</u> для детей с нарушением зрения №_ <u>Адрес:</u> <u>Тел.</u> <u>Моб.</u>	<u>Ф.И.О. родителей:</u> мама – Тел: папа –	<u>Ф.И.О. воспитателей:</u> <hr/> <hr/>	<u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Учитель-дефектолог – Павлюковская Ю.В. Педагог-психолог – Маркелова Н.В. Медсестра-ортоптистка – Фирсова О.О. Логопед-Митричева С.В
Заключение и рекомендации ПМПК	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения дошкольного возраста.		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребёнком ООП ДО «Детский сад 434 «Родничок», АОП для детей с амблиопией и косоглазием, 20__-20__г.		
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности.		
Режим пребывания ребенка в ОУ	Режим полного дня. 5 дней в неделю.		
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду. 		
Соматическое состояние	Группа здоровья - Группа физических занятий –		
Рекомендации офтальмолога	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянное ношение очков. - Соблюдение режима зрительных нагрузок - Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления. - Посадка на занятиях: I ряд I стол в центре (ближе к демонстрируемому материалу) - Рабочая поверхность горизонтальная 		
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> - Недопустима работа в помещении с низкой освещенностью - Нельзя работать на слишком близком расстоянии - Недопустима вынужденная рабочая поза, требующая длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз. - Противопоказаны резкие повороты/наклоны головы, туловища -Подъём тяжестей, сотрясение тела - Бег на скорость, соревновательный бег, ускорения - Прыжки в длину, высоту, с приземлением на всю стопу - Назад - мостик - Длительное поднятие ног в положении лежа - Кувырки вперед/назад - Стойка на лопатках "березка» 		

II. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МБДОУ № 434 «Родничок»

Группы № ___ для детей с нарушением зрения

Ф.И.О. ребёнка

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели
Тифлопедагогическое сопровождение по оказанию комплексной помощи по подготовке ребенка к школе, адаптации в обществе (развитие познавательной и коммуникативной сферы)	4 дня в неделю	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Учитель-дефектолог-Павлюковская Ю.В.
Психологическая помощь – игровое взаимодействие в сенсорной комнате по развитию эмоционально-волевой сферы	Курсами 1 раз в неделю	Мини группы Подгрупповые	Педагог-психолог-Маркелова Н.В.
Логопедическая помощь	4 раза в неделю	подгрупповые, индивидуальные	Учитель-логопед Митричева С.В.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.	Музыкальный руководитель-Ключева Т.В.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Воспитатели, инструктор по физической культуре-Неганова Е.Г.
Осмотр врача -офтальмолога	Начало-конец года (по мере необходимости)	Индивидуально (осмотр)	Врач-офтальмолог Ф.И.О.
Занятия на ортоптических приборах по назначению врача-офтальмолога	Ежедневно	Индивидуально	Медсестра ортопистка-Фирсова О.О.

III. Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения			
Освещенность	- Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.			
Сигнальные опоры, обеспечивающие ор-ку в прострве и направ-ляющие движение	<u>Разметки</u> - в зале, в группе - на спортивной площадке на улице	<u>Маркеры указатели</u> - на дверях - на ручках дверей - на ступенях лестницы	<u>«Метка на стекле»</u> - упражнение для улучшения аккомодации (тренировка внутренних мышц глаз).	
Специальное тифлотехническое оборудование	- Ортоптические аппараты для лечения и профилактики зрения.			
Оптические средства инд-ой коррекции	Очки для постоянного ношения.			
Компьютер и программное обеспечение	Специальные компьютерные программы. Мультимедийный проектор			
Создание сенсорно-обогащенной среды.	<u>Зрительные</u>	<u>Звуковые</u>	<u>Обонятельные</u>	<u>Тактильные</u>
Сигнальные опоры	Натуральные предметы, игрушки-модели для формирования представлений об окружающем мире -Контурные и силуэтные изображения для развития зрительного восприятия	- Звукоориентиры (колокольчики, бубен, погремушка и др.) для развития ориентировки в большом и малом пространствах - Звуковые игрушки, сигналы, наборы пластинок с шумами для развития слухового восприятия, зрительно-слуховой памяти. -Аудиозаписи со звуками окружающего мира для расширения и обогащения запаса знаний об окружающем мире.	- Бытовые запахи, запахи улицы для развития обоняния и обогащение чувственного опыта.	- Различные виды поверхностей, тканей, материалов на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал для развития осязательно-двигательного восприятия, обогащения чувственного опыта.
Объекты с усиленными признаками	- Контрастность и цветонасыщенность раздаточного материала - Цветоисполнение изобразительных пособий преимущественно в красных, синих тонах - Тетрадь в крупную клетку. - Мягкий простой карандаш			
Специально структурированная информация	- Планы, схемы для составления рассказов - Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию - Таблицы с геометрическими фигурами, основными цветами спектра.... - Таблицы по лексическим темам			
Игровые пособия по развитию зрительных функций и зрительно-моторной координации	- Кольцебросы, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры - Трафареты (тематические, геометрические, линейные); - Раскраски по лексическим темам; - Лабиринты для развития глазодвигательных функций; -Материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.);			

- Предметы для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др.)

IV. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка	
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие строить так, чтобы работа зрительного анализатора чередовалась с работой других анализаторов. - Соблюдение режима зрительных нагрузок - Дозировка работы со зрительной нагрузкой в течение 20-25 минут - Выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - В начале занятия по ИЗО-деят-ти, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук. 	
Спец-наорг-ция рабочего поля и рабочего места ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Гряд 1 стол в центре. - Посадка ближе к демонстрируемому материалу. - Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели № 2 в соответствии с ростом 	
Спец.орг-ция раб. позы ребенк	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - Постоянный контроль за осанкой 	
Индивидуальные ритм и темп деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Не переутомлять глаза при рассматривании - Зрительная гимнастика не менее 2-х раз на протяжении занятия. - Рекомендуемый комплекс <p><u>Зрительная гимнастика.</u></p> <p>1. Упражнения для снятия зрительного напряжения. (накрывание глаз ладонями; покачивание; моргание).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концентрация взгляда на кончике носа, медленное движение глазами вперед, фиксация предметов по сторонам; 2. Зафиксировать взгляд на переносице, переместить вперед и в стороны; 3. Сконцентрировать взгляд на центральной точке между бровями, медленно переместить вперед и, не шевеля глазами, зафиксировать предметы по бокам. 4. Левый и правый указательные пальцы поднести к кончику носа. Взгляд сконцентрировать на пальцах. Затем не торопясь разводить пальцы в стороны по прямой горизонтальной линии. Каждый глаз следует за пальцем соответствующей руки. Для выполнения упражнения необходимо задействовать исключительно боковое зрение. Упражнение следует повторить два-три раза, затем дать возможность глазам отдохнуть <p>2 . Метка на стекле</p>	
Правила взаимодействия с отдельными объектами	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия и материалы мелкого размера, но не меньше 4см. - Демонстрируемая наглядность размещается так, чтобы ребенок мог ее рассмотреть, т.е. в хорошо освещенном месте, на уровне глаз ребенка, на контрастном фоне, на достаточном для его восприятия расстоянии. - Загруженность перцептивного поля 3- 4объекта; - Для обследования наглядности предоставлять разное время. - Больше работать на столе – на горизонтальной поверхности 	
Специальные дозировки	<u>Зрительной</u>	<u>Физической</u> Занятие 25 минут. 3 части занятия (вводная 4-5 минут, основная 15 минут,

различных видов нагрузки	<ul style="list-style-type: none"> - Зрительная нагрузка №6 <p>Характеристика учебно-наглядных пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦВЕТ – Красный, синий (контрастный фон) - РА ЗМЕР – размер 4 см, разнообразный. - ФОРМА – преимущественно объемные - ВРЕМЯ – утренние часы 	<p>заключительная 5 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недопустимо длительное пребывание в согнутом положении с наклоном головы вниз и длительное поднятие ног в положении лежа.
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) возможно и в виртуальном общении.	
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	
Методы и приемы работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: глазные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.	

V. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ (нарушением зрения), построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом - Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ - Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка - Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса 	<p>Специалисты ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>-Воспитатели.специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог) в течение всего учебного периода</p>
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении - Воспитание положительных личностных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа специалистов в этом направлении - Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития 	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

Коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> - Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. 	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. - Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. 	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

VI. Освоение образовательной программы: ООП ДО «Детский сад 434 «Родничок», АОП для детей с амблиопией и косоглазием, 20__-20__ г.

Образовательные области	Требования Стандарта к результатам освоения	Конкретные задачи для ребенка на период	Виды детской деятельности и Формы образовательной деятельности	Мониторинг - показатели	Формы оценки
-------------------------	---	---	--	-------------------------	--------------

основной общеобразовательной программы дошкольного образования	основной общеобразовательной Программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров: планируемые результаты на текущий период обучения		Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты (в том числе на прогулке)	Самостоятельная деятельность детей	Достижений (в терминологии целевых ориентиров)	результатов работы (динамика развития ребенка, Обозначение уровней сформированности целевых ориентиров + сформировано +- в стадии формирования - не сформировано
«Социально-коммуникативное развитие»							

VII. Коррекционно-развивающая работа. ООП ДО «Детский сад 434 «Родничок», АОП для детей с амблиопией и косоглазием, 20__-20__ г.

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Содержание работы (формы организации ОД)	Формы оценки результатов работы + сформировано +- в стадии формирования - не сформирована
Дефектолог	Восприятие цвета			

	Восприятие формы			
	Восприятие величины			
	Восприятие, воспроизведение сложной фигуры			
	Восприятие пространственных отношений			
	Ориентировка в пространстве			
	Зрительное внимание			
	Развитие осязания			
	Предметные представления		»	
	Восприятие сюжетных изображений			
Учитель-логопед	1. Развитие фонематического восприятия	,		

2.Формирование
произносительной
стороны речи

3.Развитие
лексического строя
речи

4.Развитие
грамматического
строя речи

	<p>5.Формирование связной речи.</p> <p>6.Формирование мелкой и общей моторики.</p>			
Музыкальный руководитель	<p>1.Воспитание выдержки, концентрации внимания.</p> <p>Развитие связной речи.</p>			

	<p>2. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Формирование навыков художественного исполнения различных образов .</p> <p>4. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>5. Выполнение танцевальных движений выразительно и ритмично.</p> <p>6. Совершенствование владением детскими музыкальными инструментами.</p>			
--	---	--	--	--

Инструктор по физической культуре	<p>Нормализация мышечного тонуса</p> <p>Оrientировка в пространстве</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Развитие коммуникативных способностей.</p>			
Педагог-психолог	<p>1. Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности</p>		»	

	<p>мышления во всех видах деятельности.</p> <p>2. Способствовать самопознанию себя.</p> <p>3. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</p> <p>4. Совершенствовать коммуникативные навыки ребенка, развивать совместную деятельность с детьми.</p> <p>5. Развивать навыки сотрудничества.</p>			
--	--	--	--	--

Учебный план

Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,6 до 2 лет

Игры-занятия				
Виды игр-занятий	Периодичность			
	Время игр-занятий / Объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год

Сенсорные эталоны и познавательные действия	10 /20	2	8	72
Развитие речи	10 /20	2	8	72
Развитие движений	10 /20	2	8	72
Окружающий мир	10 /10	1	4	36
Рисование/Лепка	0,5;0,5 /0,5; 0,5	0,5/0,5	2/2	18/18
Музыка	10 /20	2	8	72
Общее количество игр-занятий	100	10	40	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность																							
Периодичность																							
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/ Объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2–3 года)			Время ООД/ Объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3–4 года)			Время ООД/ Объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4–5 лет)			Время ООД/ Объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5–6 лет)			Время ООД/ Объем нагрузки в неделю	Подготовит. к школе группа (6–7 лет)			За период освоения программы	
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Мир природы	10/ 2,5	0,25	1	9	15/ 3,75	0,25	1	9	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	72
		Окружающий мир	10/ 7,5	0,75	3	27	15/ 11,25	0,75	3	27	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	108
	Формирование элементарных математических представлений	10/ 10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	25/ 25	1	4	36	30/ 60	2	8	72	216	

Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/10	0,5	2	18	25/37,5	1,5	6	54	30/45	1,5	6	54	234
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	54
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Конструирование	-	-	-	-	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
Социально-коммуникативное развитие	Формирование предпосылок финансовой грамотности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности:		100	10	40	360	150	10	40	360	200	10	40	360	325	13	52	468	420	14	56	504	2052
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений																						
		Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности и в ходе режимных моментов																				
Патриотическое воспитание		-	-	-	-	-	-	-	-	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	144

Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений):	-	-	-	-	-	-	-	20	1	4	36	25	1	4	36	30	1	4	36	144
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	----	----	---	---	----	----	---	---	----	-----

Приложение

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Младшая группа (3 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика (экскурсии в мини-музее флота)	-	-	-	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

238 (дваста тридцать восемь) листов
(цифрой и прописью)

Заведующий ДОУ

(подпись)

(инициалы, фамилия)

«28»

2023 г.

