

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Цель: создание системы взаимодействия образовательных организаций Нижнего Новгорода в форме Университетско-школьного кластера, способствующей значительным изменениям образовательной среды города и региона.

Ожидания: вхождение в группу регионов-лидеров по качеству образования (ТОР-50 школ России, всероссийские олимпиады, средние результаты ЕГЭ, школы-предуниверсарии и т.д.)

ПРЕДПОСЫЛКИ К НЕОБХОДИМЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ

Основные тенденции развития современного общества:

- динамичность: константа характеристики современного общества - его постоянное изменение
- информационное общество, возрастающая роль информации, массивы информационных потоков, доступность информации
- цифровизация всех сфер жизни, изменение технологий обуславливают значительные изменения в моделях поведения человека и целях образования
- глобализация всех сфер жизни, формирование глобальных ценностей, интернационализация
- повышение неопределенности будущего, устаревание знаний, новая реальность, виртуализация

Вызовы системе образования¹:

- Кризис традиционной модели детства
- Потеря школой «монополии» на образование
- Развитие новых форм социализации — Интернета и «детских индустрий»
- Новые требования к системе массового образования - развитие “мягких навыков” (самоорганизация, коммуникация, кооперация и т.д.)
- Новые требования к результатам школьного образования - лишь этап обучения, длящегося всю жизнь, требует формирования умения учиться (learning to learn) и адаптироваться к новым условиям.

¹ Международный проект “Универсальные компетентности и новая грамотность”:

<https://ioe.hse.ru/21skills>

Образование 2030: <http://www.oecd.org/education/2030/>

Образовательные программы будущего (ЮНЕСКО):

<http://www.ibe.unesco.org/en/news/document-future-competences-and-future-curriculum>

Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи:

http://intalent.pro/files/158487_youth_presentation.pdf

Развитие самостоятельности у современных детей: сферы, последовательности, механизмы:

<https://ioe.hse.ru/modernchildhood/projects>

- Новые требования к предметному содержанию - новая грамотность

Портрет выпускника школы²

Стандарт отвечает вызовам и ориентирован *на становление личностных характеристик выпускника* (личностное развитие ребенка; когнитивные (или внепредметные) компетенции; предметные знания):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Продолжая следовать применяемой сейчас классической модели “индустриального образования”, мы не сможем:

- научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения с известным ответом;
- научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом;

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.): <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/2365>

- сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки;
- научить людей сопереживанию и не сформируем их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на предметных знаниях;
- научить людей грамотно обращаться с новой информационной средой и информационными технологиями, если они исключены из учебного процесса и школьной среды;
- научить людей быть осознанными, ответственными за свое образование, если мы сами не являемся в достаточной степени субъектами своей деятельности.

Необходимость трансформации школы отражена в современных нормативных документах. В федеральных образовательных стандартах терминологически отражен компетентностный подход. Однако для каждого из четырех уровней образования (дошкольное, начальное, основное общее и общее среднее образование) действует свой стандарт, где прописаны требования к результатам обучения. Не всегда прослеживается преемственность в «наборах результатов», что вызывает неопределенность и формирует не прочную основу работы всей системы.

Вызовы современного общества неизбежно ставят задачу развертывания другой школьной модели - модели целостной четырехступенчатой линейки школьного образования (дошкольная, начальная, средняя и старшая ступени). Эта «другая школа» должна реализовать концепцию развития личности, интеллекта, языка, поведенческих навыков, формирования компетенций и знания навигации в предметных полях через применение Интернета, онлайн, дистанционного образования и СМИ, применение открытых программ, формирование образа жизни ребенка (с 18 месяцев до 17 лет) с самообучением и саморазвитием, воспитание патриотичности, гражданственности, национальной идентичности, ответственности, трудолюбия и других добродетелей.

Именно в таком контексте, опираясь на идеи отечественной школы «деятельностного обучения» Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др., в действующих ФГОС заложены требования к результатам освоения образовательной программы каждой из ступеней. Однако ключевым вопросом является то, как именно организован процесс достижения и преемственности этих результатов.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Л.Л. ЛЮБИМОВА

Ключевые приоритеты работы школы “деятельностного обучения”, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах

1. Личностное развитие ребенка. Речь идет о создании условий для формирования у ребенка устойчивых навыков связанных с самопознанием, а через них приобретение набора общечеловеческих добродетелей, формирование гражданской позиции.
2. Развитие когнитивных компетенций. Необходимо решить задачу создания условий для развития интеллекта, инструмента познания. Ключом к развитию таких метапредметных компетенций является язык (родной, иностранный, математический) и семиотика языка. Понимание текстов, значений, осмысление образов.
3. Освоение предметных знаний. В современных условиях ребенок может получать знания самостоятельно. Задача школы научить находить и выбирать именно те, которые необходимы для решения учебных и познавательных задач, научить применять найденное, верифицировать полученные результаты. Функционально школа - это проводник, навигатор.

Первая ступень - уровень дошкольного образования

1. Инклюзия родителей, мониторинг изменений и обратная связь

Этот процесс должен происходить при абсолютном содействии и сопровождении со стороны детского сада. Готовность родителей к активному включению в образовательный процесс, к изменению своего образа жизни наиболее высока в раннем возрасте ребенка. Этим необходимо пользоваться так, чтобы родитель “рос” вместе с ребенком и участие в образовательном процессе, сотрудничество с детским садом, а в последствии со школой, становилось привычной и естественной частью жизни. Сопровождение включения родителей в образовательный процесс должно иметь инструментальную базу и конкретные целевые ориентиры. Целевые ориентиры задаются в диалоге педагога и родителей с учетом психо-возрастных особенностей ребенка. Темпы и направление движения необходимо контролировать и при необходимости корректировать с помощью системы мониторинга изменений во время периодических индивидуальных встреч с родителями. Сам мониторинг и такие встречи являются в том числе важным элементом формирования “привычки” участия родителей в образовательном процессе. Кроме того, такой постоянный диалог - инструмент развития педагогов и формирования доверия и уважения со стороны родителей к персоналу детского сада как профессионалам.

2. Устная речь

Развитие языка и интеллекта - абсолютно связанные сущности. Темпы развития устной речи снижаются из-за естественных причин - тотальная визуализация жизни. Расширить возможности для освоения устной речи возможно только усиленным наполнением речевого “эфира” с отобранным в соответствии с возрастом ребенка содержанием. При этом сопровождение этого процесса со стороны детского сада связано как с формированием списков необходимых для “эфира” текстов, так и с инструментами наполнения этого “эфира”. Согласование с родителями того, что и в какие периоды читается, слушается, смотрится дома, а что - в детском саду. Как, когда и в какой форме происходит обсуждение. Таким образом исключается дисбаланс в изучении тех или иных “ключевых текстов” и покрытие часто возникающих лагун, когда родителям кажется, что ту или иную сказку ребенок “конечно, знает”, а детский сад опирается на то, что “уж это-то дома точно читали”.

3. Иностранный язык

Изучение иностранного языка - это не только приобретение способности говорить на другом языке. Это дополнительное пространство для развития ребенка. В возрасте 3-4 лет, освоение происходит наиболее комфортно в игре, что дополнительно способствует и развитию мелкой моторики, и появлению новых элементов познания мира через новые ролевые игры, и развитию самооценки и начальных элементов самопознания.

4. Насыщенная сенсорная среда и условия для социализации

Кажется, что эта установка является наиболее понятной и сформированной в существующих условиях. В детских садах прекрасно организована как индивидуальная, так и групповая работа по лепке, рисованию, аппликации и т.п., почти везде проводятся выставки и даже конкурсы рисунков, поделок выполненных детьми и их родителями. Однако проблема в коммуникации и восприятии сути этой деятельности. Наличии преемственности между тем, что и как осваивается в детском саду и какое продолжение получает в совместной работе с ребенком дома. Не менее важно формирование аудио части сенсорной среды. Занятия музыкой, знакомство с музыкальными инструментами и возможность освоить какие-то из них, как дома, так и в детском саду.

Социализация невозможна без создания соответствующей среды, которая определяется всем, что уже было описано выше в этом и предыдущих пунктах. Связующим элементом для формирования этой среды является постоянный диалог между семьей и детским садом.

5. Создание условий для первых этапов формирования понятий

Условия формирования понятий у ребенка закладываются через диалог со взрослым. Прежде всего с родителем. Это не просто обязательные ответы на вопросы. Это предметные и обязательно ежедневные диалоги - обсуждение ситуаций, рассказ о

событиях, описание эмоций и впечатлений, передача впечатлений, использование шуток и аллегорий, комментарии.

Вторая ступень - уровень начального общего образования

1. Чтение и письмо

Чтение и письмо связаны с формированием у каждого выпускника начальной ступени устойчивого коммуникативного поведения. Работа с текстом - извлечение смыслов из текстов и презентация своих мыслей, впечатлений, чувств - основа формирования понятийного мышления. Развитие письменной и устной речи (интенсивное письмо и ежедневное устное общение) - залог формирования умения учиться и адаптироваться к новым условиям.

2. Риторика

Обучение через диалог, “эфир” в классе должен безраздельно принадлежать детям. Воля и искусство учителя - научиться молчать, освободить “трибуну” оратора детям. Умение вести диалог, работать в группе - важная компетентность, которую ребенок должен обрести в начальной школе.

3. Иностранный язык

В изучении иностранного языка в «началке» школам нужно ставить сильные цели - аудирование, свободная устная речь, быстрое чтение, подбор материалов для домашнего чтения, спектакли детских театров на иностранном языке и т.д. Иностранный язык вместе с развитием чтения, письма, риторики - мощный инструмент развития когнитивных компетенций.

4. Социализация, сенсорная система, физическая культура и спорт

Создание в школе, вне школы во взаимодействии с родителями социокультурных, творческих сред, площадок деятельности “по-взрослому” для появления новых потребностей и интересов. Возможность “проявить себя” - важный фактор мотивации, активности и инициативы ребенка.

5. Математическое мышление

Формирование математического мышления через формирование математического языка. Дети должны усваивать не только алгоритмы, но синтаксис математического языка, смыслы математических понятий. Урок – пространство математической риторики, звучания математического языка.

6. Понятийно-абстрактное мышление

Начало формирования понятийно-абстрактного мышления - важный результат учебной деятельности в начальной школе. Мышление развивается от конкретных образов к совершенным понятиям, обозначенным словом. Движущей силой формирования понятийного мышления является практическая деятельность. Чтение, письмо, ежедневное устное общение со взрослыми, риторика, иностранный язык, математика (всё это о речи, о языке) – условия формирования мышления. Без этого под вопросом окажется смыслообразование, метапредметные, когнитивные компетенции.

Третья ступень - уровень основного общего образования

1. Самостоятельное конструирование знания

В среднюю ступень поступает ребенок с развитым понятийно-абстрактным и математическим мышлением, владеющий на достаточном для перехода к освоению предметных компетенций уровне чтением, письмом, иностранным языком, обладающий способностью вести диалог со взрослыми и сверстниками. В таком случае план освоения обязательных предметов может быть построен как самостоятельное конструирование знания, а не перегрузка памяти. Ключевая установка для организации обучения - “мыслишь сам - действуй и учишься сам”. Трансляция со стороны учителя уже просто не воспринимается. Здесь необходим осмысленный диалог, самостоятельные переживания и изложение ключевых идей. Погружение в групповую работу и последующее обсуждение полученных результатов.

2. Самообучающийся ученик - самообучающийся учитель

Очевидно, что сопровождение процесса самостоятельного конструирования знания возможно только силами учителя, который является предметным экспертом, а не транслятором знаний. Такое изменение профессиональной роли, собственное развитие не только в предметной части, но и в инструментальной, психологической является мощным вызовом. Реакция на этот вызов должна идти через построение индивидуальной программы развития (повышения квалификации) в сопровождении внешнего предметного тьютора и через включенность в профессиональные сообщества. Однако, изменяя ученика, учитель неизбежно меняется сам. В этом смысле индивидуальная программа - лишь опора и инструмент систематизации подходов к такому изменению.

3. Социализация

Средняя ступень - сложный возраст. Это взрослые дети и маленькие взрослые одновременно. Это незнакомое тело и возможности (и невозможности) организма. Вокруг ребенка необходимо сформировать такую среду, в которой эти ощущения будут переживаться наиболее понятно и естественно. Школа должна давать возможность “жить взрослой жизнью”, безопасно знакомиться со взрослыми проблемами, сохранять возможность “возвращения в детство”, если возникает такая

необходимость, но, тем не менее, способствовать пониманию подростком своей роли, смысла своей жизни, своих прав, ответственности. Такая среда создается через институты ученического самоуправления, социальное проектирование, включение в социальную жизнь микрорайона и т.д. В центре воспитательной работы - рефлексия как способность к прогрессу, самопознанию, саморазвитию.

Четвертая ступень - уровень общего среднего образования

1. Профилизация

Профиль - устоявшийся институт, возможна организация гибкой профильной школы на основе формирования индивидуальных учебных планов учащихся. В мировой практике наметилось не только изучение ядра дисциплин профиля, но и обязательное изучение нового ядра, трех дисциплин, образующих основу устойчивости и продуктивности когнитивных компетенций: философия (включая теорию познания), прикладная математика и компьютерные науки. В результате выбора профиля ребенок готовится и создает фундамент для построения и развития индивидуальной профессиональной траектории. Свобода выбора (управляемая) и межпредметные связи являются ключевыми на этом этапе.

2. Исследовательская /проектная деятельность

Исследовательская и/или проектная работа старшеклассника рассматривается как средство освоения компетенций и новая насыщенная среда для самостоятельного конструирования знаний учащимся. Исследование становится способом особой коммуникации с профессиональными сообществами, которую должна обеспечить школа. Опыт проектной деятельности, презентации и обсуждения результатов выполнения исследований и проектов - базовая компетенция, которая должна лечь в основу всего, что будет связано в дальнейшем с развитием профессиональных коммуникаций.

3. Социализация

В период старшей школы, как утверждают психологи, у юношества созревает потребность сформировать свое понимание мира, мировоззрение. В это время в учебном плане значимое место занимает учебная дисциплина «Обществознание». В отличие от многих других дисциплин, «Обществознание» нужно всем как краткий путеводитель, жизненный комментатор и навигатор. Нынешний ученик (любой) уже завтра (а частично уже и сегодня) станет избирателем или избираемым, истцом или ответчиком, покупателем или продавцом, заемщиком или кредитором, - словом, носителем многих ролей в обществе, которые он будет обречен исполнять. Поэтому он должен иметь базовые знания об обществе, чтобы определить в нем свое место и предугадать возможные роли.

4. Оценивание

В старшей школе необходим переход к формирующей системе оценивания, которая отличается от традиционных итоговых форм, применяемых в школе. Оценивание происходит на каждом уроке для каждого ученика в соответствии с определенными банками контрольно-измерительных материалов (КИМ). Это, с одной стороны, инструмент формирования определенного ученического поведения, ответственности. А, с другой стороны, нормированная база для мониторинга системных изменений в подготовке учеников. Важно, что процесс разработки банков КИМ - это особый вызов для учителя. Работа над КИМ меняет учителя, способствует его профессиональному развитию, провоцирует его на изменение подходов к работе с учениками.

Изменение профессионального потенциала педагогического сообщества (от детского сада до старшей школы)

Результативность любого проекта в сфере образования зависит от мотивации и компетенций тех, кто организует образовательную деятельность и/или обучает детей.

Необходимые изменения в области педагогических практик:

- изменение образа воспитателя, учителя в глазах родителей через постоянный диалог семьи с педагогом, с одной стороны, и через самостоятельное развитие педагогов (с построением индивидуальных траекторий развития каждого педагога и сопровождением процесса со стороны руководства и, возможно, внешним тьютором);
- фокус на стимулирование учебной деятельности ребенка, создание мотивирующей образовательной среды, сочетание персонализации обучения и обучения в группе, обучение через практику и исследование, обучения.

Мониторинг изменений и обратная связь

Изменения в системе образования города в каждой школе, детском саду требуют организации системы мониторинга хода выполнения всех задач и контроля достижения результатов всей системы. Темпы и направление движения необходимо контролировать и при необходимости корректировать. Это возможно при создании в городе аналитического центра для сбора, обработки и хранения данных, разработки методики оценки качества изменений.

Реальным инструментом реализации Концепции может стать Университетско-школьный кластер. Образом Университетско-школьного кластера является сеть опорных школ, которые взаимодействуют с НИУ ВШЭ. Каждая из этих школ готова добровольно взять на себя обязанности создания неформального школьного комплекса, включающего опорную школу, несколько детских садов и,

возможно, одну-две школы. Научным руководителем сетевого проекта Нижегородского университетского округа НИУ ВШЭ и администрации города Нижнего Новгорода "Университетско-школьный кластер как объединение "школьных комплексов" готов стать ординарный профессор НИУ ВШЭ, доктор экономических наук Лев Львович Любимов.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКО-ШКОЛЬНОГО КЛАСТЕРА КАК ОБЪЕДИНЕНИЯ "ШКОЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ"

Глоссарий

Университетско-школьный кластер – сетевой проект школ Нижнего Новгорода, включающий неформальные “школьные комплексы” в составе опорной школы и присоединившихся к ней добровольно нескольких других образовательных организаций (детские сады, школы)

Опорная школа - школа, готовая взять на себя реализацию целей, задач и концепцию университетско-школьного кластера, общую организацию сетевого взаимодействия в “присоединившихся” к ней образовательных организациях.

Школа, детский сад – члены “школьного комплекса” - образовательные организации, добровольно присоединившиеся (на неформальной основе) к опорной школе и готовые принять её образовательные и содержательные решения по реализации целей, задач и концепции университетско-школьного кластера.

Университетско-школьный кластер – это объединение “школьных комплексов”, состоящих из образовательных организаций (см. рисунок), принимающих содержательно единую концепцию изменения общего образования (переход к деятельностной модели), но имеющих свое видение жизнедеятельности на уровне “школьного кластера”.

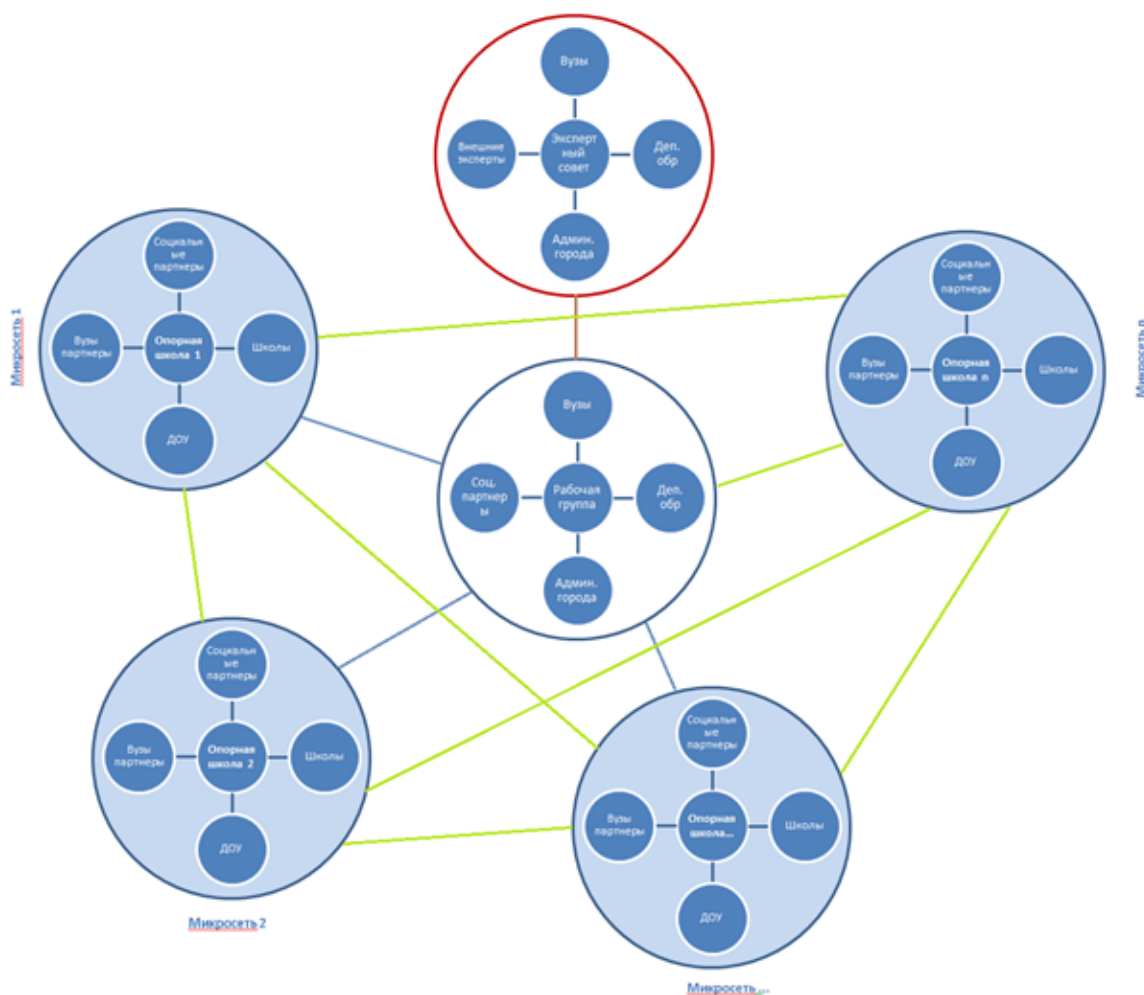


Рисунок. Модель Университетско-школьного кластера

Сетевым интегратором УШК является НИУ ВШЭ, который совместно с администрацией города Нижнего Новгорода создает *Рабочую группу* из числа представителей университета, департамента образования города Нижнего Новгорода, социальных партнеров (Нижегородские компании (потенциальные работодатели), общественные фонды и т.п.). Рабочая группа на начальном этапе осуществляет формирование “школьных комплексов”, проводит конкурсный отбор опорных школ, участвует в разработке нормативно-правовой базы УШК, оказывает консультационную поддержку при разработке стратегий и программ развития опорных школ и “школьных комплексов”.

В дальнейшем, Рабочая группа становится центром управления проектами УШК, оказывает методическую поддержку управленческому и преподавательскому корпусу участников кластера, взаимодействует со всеми участниками кластера, инициирует семинары, конференции, создание сетевых площадок по обмену опытом, курсы повышения квалификации, консультационные сессии и др. Площадкой Рабочей

группы является НИУ ВШЭ, имеющий опыт координации деятельности Нижегородского университетского округа ВШЭ, создания УШК в Москве и Перми.

Экспертный совет кластера состоит из экспертов сфер образования, управления проектами, стратегического и регионального развития. В него входят эксперты администрации города, в том числе, департамента образования, Министерства образования Нижегородской области, нижегородских вузов, а также внешние эксперты и консультанты (возможно управленцы ведущих российских школ, ученые в области образования). Экспертный совет взаимодействует с Рабочей группой и участвует в определении ключевых направлений и форм развития “школьных комплексов”, а также УШК в целом, разработки системы мониторинга и оценки промежуточных результатов деятельности УШК. Также члены экспертного совета могут выступать консультантами, экспертами сетевых мероприятий УШК.

Основным элементом кластера является “школьный комплекс”, сформированный вокруг *опорной школы*. Опорные школы и их количество в кластере определяются по итогам конкурсного отбора, инициированного Рабочей группой УШК. Основное требование к опорным школам – принятие перехода от дидактической к деятельностной модели обучения, готовность управленческой команды и преподавательского корпуса к трансформации, лидерству. Опорной школой, на основе анализа социального контекста, оценки ее опыта, образовательных программ, сформированных традиций, выявлении сильных и слабых сторон образовательной организации, учитывая современные тренды развития общества и образования, определяются ключевые педагогические и организационные идеи, уникальные конкурентные преимущества, направления развития. Опорная школа концентрирует вокруг себя организации, разделяющие (поддерживающие) те же идеи, таким образом, она становится ядром (мощным ресурсным центром) микросети и формирует вокруг себя неформальный «школьный комплекс», включающий несколько детских садов (ДОУ), возможно, одну-две школы, а также вузы-партнеры и другие организации, выступающие социальными партнерами (учреждения дополнительного образования, компании, НКО и т.п.). Важно подчеркнуть, что формирование “школьного комплекса” как микросети происходит, в первую очередь, не по территориальному признаку, а по содержательному компоненту, что способствует синергии ресурсов в сети. Каждая микросеть – самоорганизующаяся система, участники которой самостоятельно определяют наиболее комфортные и взаимовыгодные формы взаимодействия внутри, инициируют сетевые проекты. На начальном этапе взаимодействие между “школьными комплексами” спонтанное и практически отсутствует. По мере развития УШК возникают связи между субъектами, они становятся структурированными: происходит обмен опытом, образовательными и управленческими практиками, возможно, появляются межсетевые проекты, участниками кластера определяется наиболее эффективная IT площадка для общения.

Таким образом, УШК будет представлять собой распределенную сеть.

При проектировании системы управления важно учесть следующие принципы. Децентрализация, преобладание горизонтальных связей над вертикальными. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики УШК.

Частичное лидерство, когда каждый субъект в какой-либо одной области может являться лидером, а в другой, - заинтересованным участником. Система лидерства в сети имеет изменяющийся характер, что определяется изменяющимся сочетанием ресурсов. Необходимым условием лидерства является готовность субъекта “школьного комплекса” к использованию своего ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей).

Менеджмент «без контроля». Рабочая группа, опорная школа “координирует, не командуя”, выстраивает эффективные контакты с теми людьми и организациями, которые не может контролировать (они ему не подчинены), но на которые они способны влиять. Деятельность УШК исключает возможность слияния и поглощения одних образовательных организаций другими в результате запланированных содержательных изменений.

Саморегуляция “школьных комплексов”: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения.

Прозрачность процессов. Несмотря на исходную асимметричность информированности каждого участника о других участниках сети, деятельность УШК в целом, и каждого участника в отдельности становится максимально прозрачной и открытой для обсуждения происходящих изменений.

Добровольность и постепенность. Выбор участников осуществляется из числа образовательных организаций добровольно изъявивших желание войти в состав УШК. На первом этапе количество участников должно быть ограничено. Спустя установленный промежуток времени (3-5 лет) происходит анализ полученных результатов, оценка изменений, сравнение с ситуацией в школах, которые не участвуют в проекте, ранжирование. По итогам проведенного анализа и обсуждения принимается решение о масштабировании деятельности.

Основные задачи деятельности Университетско-школьного кластера:

- организация сетевого взаимодействия детских садов и школ, которые готовы к созданию микросетей - неформальных "школьных комплексов", с целью формирования единого поля образовательных ценностей, единого информационного поля, единой системы профессионального роста педагогов;
- обновление содержания и технологий обучения на каждом уровне общего образования;
- внедрение на всех уровнях образования деятельностных, проектных технологий, способствующих развитию когнитивных компетенций;
- внедрение на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, современных воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта;
- включение в образовательную деятельность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- создание в УШК системы профессионального развития учителей, программы профессионального дискурса, используя общий интеллектуальный ресурс образовательных организаций, включая НИУ ВШЭ.