



Администрация города Нижнего Новгорода
департамент образования
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский № 322"
603044, город Нижний Новгород, ул. Берёзовская, д. 74
E-mail: mbdou322@yandex.ru
тел./факс 215 06 26

Приложение к ООП ДО
МАДОУ «Детский сад № 322»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «17» марта 2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ "Детский сад № 322"
от «19» марта 2021 г. № 84

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол от 03 марта 2021 года № 1

**Рабочая программа воспитания
на 2021-2025 учебный год
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 322»**

Содержание:

	Пояснительная записка.....	3
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	7
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	9
	1.2.1. Уклад образовательной организации	11
	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	11
	1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	12
	1.2.4. Социокультурный контекст	14
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	15
	1.2.6. Воспитательное событие	15
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	16
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17
	Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	18
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
	Портрет ребенка дошкольного возраста (до 8 лет)	22
Раздел 2	Содержательный.....	31
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	31
	2.1.1. Патриотическое (гражданско-патриотическое) направление воспитания	31
	2.1.2. Социальное (духовно-нравственное) направление воспитания	32
	2.1.3. Познавательное (научно-образовательное) направление воспитания.....	33
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	33
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	35
	2.1.6. Этико-эстетическое (культурно-творческое) направление воспитания	36
	2.1.7. Экологическое направление воспитания	37
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.....	39
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	47
Раздел 3	Организационный.....	49
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	49
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	50
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.....	51
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	52
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	56
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	57
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	58
	Основные понятия используемые в Программе.....	68

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 322» (далее - ДОО) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа, ООП ДО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 01.07.2021 № 2/21), которая предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуется образовательной программой дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся (воспитанников).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания ДОО строится на основе целеполагания, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражают взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценности **красоты природы, экологии и бережного отношения к природе** в основе экологического воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России — продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который, создал культуру;
- интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1.

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «. . . должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 322»:

- 1) Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- 2) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 3) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

Главной задачей является создание организационно — педагогических условий в части воспитания, личностного развития и позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе базовых ценностей российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности) через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- 4) воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 6) развитие социальных нравственных, физических, Интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- 7) развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 8) организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- 9) воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- 10) объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- 1) Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- 3) Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- 4) Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- 5) Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
- 6) Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- 7) Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- 8) Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- 1) Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
- 2) Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.

- 3) Способствовать становлению осознания безусловной Ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству.
- 4) Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
- 5) Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания:

- 1) Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
- 2) Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- 3) Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки.
- 4) Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.
- 5) Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.
- 6) Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- 7) Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньги являются мерой труда человека.
- 8) Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями. Воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.
- 9) Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- 10) Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем. Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой построения Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 201) г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- **Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **Принцип общего культурного образования (культуросообразности).** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Все участники

воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — это система отношений в ДОО сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В качестве важнейших целей современной российской системы образования определены «развитие у обучающихся способности к самоорганизации; формирование высокого уровня правовой культуры, здорового образа жизни; развитие способности к созидательной деятельности; умение находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации».

Под «укладом детского сада» понимаются совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций ДОО, порядок их осуществления, действующие в ДОО отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

— «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.

В МАДОУ «Детский сад № 322» воспитывающая среда включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- а) Воспитание в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД (ООД, занятий).
- б) Воспитание в процессе разнообразной игровой деятельности.
- в) Кружковая деятельность.

Воспитывающая среда формируется различными средствами. Главным средством становления среды в нашем учреждении является программа Вераксы «От рождения до школы», в ней реализуются методы и приёмы:

- Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещивание, внушение, инструктаж, диспут, пример.

При этом в программе решаются следующие задачи:

- Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;
- Создать в детском саду единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Использовать в воспитательной работе современные педагогические технологии.
- Основные положения воспитательной системы, реализуемые в программе:
- Индивидуальный подход в воспитании и обучении.
- Творческий союз с родителями и педагогами.
- Системность в работе.

Основополагающим МАДОУ «Детский сад № 322» в воспитательной среде являются принцип семи «У»: уверенности, успешности, удивительности, убедительности, уважительности, уравновешенности, улыбчивости. (И. Г. Абрамова, РГПУ им Герцена, С. - Петербург).

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитатель обладает профессиональными знаниями в области воспитания, а в семье оно происходит естественным путём. Эти две среды необходимо направить в одно русло, чтобы они взаимно дополняли друг друга, а не существовали каждая сама по себе. Дети, родители, воспитатели дошкольного учреждения — это и есть триединая воспитывающая среда.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг

другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО). Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО). Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Социокультурный контекст также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды деятельности — это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, физкультурно-оздоровительная, досугово-развлекательная и т.п.).

Формы деятельности — это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа, соревнование, и т.п.).

1.2.6. Воспитательное событие

Воспитательное событие — это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания — это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители и педагоги) получили в процессе их воспитания.

Цель и результат это взаимосвязанные явления: цель это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель.

Результаты воспитания всегда нечетки и до конца не определены (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой — результатом его собственных усилий). Результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так как достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то или том-то направлении).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Направления воспитания — это основные векторы осуществления воспитательной работы в ДОО, ориентирующие педагогов на решение цели и задач воспитания.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое (гражданско — патриотическое)	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное (духовно — нравственное)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное (научно — образовательное)	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Экологическое	Красота природы, кругозор	Осваивающий основные навыки личной гигиены. Стремящийся освоить первичный опыт действия на основе подражания взрослому по соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе. Эмоциональный отклик на природные явления, животный мир и т.д.
---------------	---------------------------	--

К окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Портрет ребенка раннего возраста (Дескрипторы)	Планируемые результаты
Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> — имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; — проявляет эмоциональное отношение к семье; — проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> — способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; — совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; — способен не мешать другим в играх и быту.
Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	<ul style="list-style-type: none"> — доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; — испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; — способен к проявлению настойчивости; — способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; — проявляет независимость, позицию «Я сам!».
Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	<ul style="list-style-type: none"> — проявляет интерес к познанию окружающего мира; — эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; — эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; — проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке,

	<p>конструированию и т.д.);</p> <p>— эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.</p>	<p>владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p>	<p>— выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p> <p>— стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p> <p>— выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;</p> <p>— способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</p> <p>— соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</p> <p>— соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ДОО), на природе</p>
<p>Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>— поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.;</p> <p>— выполняет элементарные трудовые поручения;</p> <p>— стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое (гражданско-патриотическое)	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное (духовно-нравственное)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное (научно — образовательное)	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и

		общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Экологическое	Ответственность за сохранение природы, красота природы, экологическая культура, кругозор	Обладающий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.

К окончанию дошкольного возраста

Направление воспитания	Портрет выпускника ДОО (уточненные характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
<p>Формирование основ гражданской идентичности.</p> <p>Формирование семейных ценностей.</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>Любящий свою малую Родину и имеющий представления о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы: демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места в котором он живет</p> <p>Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, герб Российской Федерации и символику субъекта России Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в

<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>праздниках и их организации в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об этнических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них
<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

	<p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами, и правилами поведения.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – Способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.) – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – Задает вопросы взрослым; – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – Осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации
--	---	---

		<p>или принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – Умеет слушать и уважать мнения других людей; – Умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – Пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – Осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – Имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – Поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>Развитие интеллектуальной активности и целенаправленно познающий мир</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических

	<p>том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании.</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>проблем в реализации собственных проектных замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желании помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении сложных, но серьезных общественных задач.
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в

		требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	основ культуры	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – Проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.	основ культуры	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих дел и интересов.</p> <p>Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – Умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – Не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – Умеет выступить и в роли организатора, и в роли

	<p>правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – Оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>– Владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, школа, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и т.п.); – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми без осуждения; – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях</p>

		<p>экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – Имеет начальные представления о знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – Выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – Умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – Адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – Проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

- ✓ Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности;
- ✓ Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- ✓ Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- ✓ Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- ✓ Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- ✓ Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- ✓ Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- ✓ Принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- ✓ Способен к разным формам общения со взрослым: деловому, познавательному, личностному;
- ✓ Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- ✓ Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции — эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое (гражданско — патриотическое) направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное (духовно — нравственное) направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ умение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ умение детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- ✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;

- ✓ создание доброжелательного психологического климата в группе.

Социальное воспитание большей частью связано с умением ребенка общаться с детьми, определять свое место в коллективе, выносить первые суждения о действиях других и на основе этого выстраивать свое поведение. Большой частью эти качества проявляются и усваиваются в игре наиболее естественном способе познания и отражения межличностных отношений.

Ребенок должен также научиться уважать труд и старания других людей, видеть ситуации, когда он может помочь. Кроме этого, малышу нужно прививать доброжелательное отношение к окружающим, объяснять, почему нужно делиться с другими детьми, и как эта позиция повлияет на отношение к нему самому со стороны людей.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа доброго и отзывчивого отношения к людям. Если же ребенок растет во враждебной среде, то чувство сопереживания ему неведомо. Соответственно, плохие поступки, совершенные такими детьми, не вызывают у них внутренних противоречий, не возникает чувство стыда и жалости по отношению к тем, кого ребенок обидел или причинил боль.

Когда ребенку объясняют, что старших надо уважать, а малышей нехорошо обижать, то взяв этот принцип за основу, в дальнейшем (будучи школьником) он сможет защитить слабых от проявления грубости со стороны агрессивно настроенных людей.

В этом же возрасте закладываются привычки социальных норм поведения, то есть необходимость благодарить за оказанное доверие, услугу и прочее внимание. Пропускать старших вперед, помогать им, когда это требуется. Сюда же относится потребность говорить правду.

2.1.3. Познавательное (научно — образовательное) направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Основные задачи физического воспитания

- укрепление и охрана здоровья ребенка, укрепление организма;
- достижение полноценного физического развития;
- создание условий для двигательной активности детей;
- развитие физических качеств: мобильности, выдержки, скоростных и силовых качеств;
- формирование доступных представлений и знаний про значимость занятий по физкультуре, обоснованных гигиенических требованиях и правилах;
- воспитание интереса к активной деятельности детей.

В процессе физического воспитания решаются и другие образовательные задачи по формированию основных жизненно важных двигательных навыков и умений, навыков гигиены.

Сформированные двигательные навыки позволяют сэкономить физические силы ребенка. А если ребенок выполняет упражнения легко, непринужденно, то меньше тратит нервную энергию,

Процесс физического воспитания ребенка строится так, чтобы одновременно решались многие задачи. Только в этом случае ребенок получает необходимую базу для всестороннего развития, не только физического, но и духовного.

Для решения задач физического воспитания применяют различные способы:

- Гигиенические факторы
- Природные
- Физические упражнения. В тесной связи с ними используют также средства морального и эстетического воспитания.

Гигиенические факторы - соблюдение правил личной гигиены, режима дня, сна и питания вызывают у человека положительные эмоции, что в свою очередь улучшают деятельность всех органов.

Природные, силы природы (солнце, воздух, вода) это важные факторы, укрепляющие здоровье. Основное средство предупреждения простудных заболеваний детей дошкольников - естественные оздоровительные факторы. Целесообразное использование воздуха, солнца и воды помогает выработать у ребенка приспособительные реакции к изменяющимся внешним условиям, т. е. закалить его организм. На закаленных детей меньше влияют резкие изменения температуры, они имеют хороший аппетит, более активны, уравновешены и жизнерадостны.

Физические упражнения - основной способ физического воспитания.

В процессе воспитания двигательных действий, учитывая психофизиологические особенности развития ребенка, опираясь на его возможности, взрослый последовательно ставит перед ним новые двигательные программы. Конкретно это выражается в постепенно повышающихся требованиях программы физического воспитания, направленных на формирование двигательных навыков и физических качеств.

В процессе обучения движениям у ребенка развиваются:

- физические и умственные способности;
- духовно-нравственные качества личности;
- эстетические чувства;
- воспитываются телесная рефлексия, осознанность, целенаправленность и организованность двигательных действий;
- инициативность и стремление к творчеству;
- развиваются память, воображение, фантазия.

Воспитывая в ребенке культуру тела, педагог одновременно совершенствует его духовную культуру.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области ООП ДО «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»).

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико - эстетическое (культурно — творческое) направление воспитания

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, умение считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: умение называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

К задачам этико-эстетического воспитания относится не только умение видеть и слышать в окружающем мире явления прекрасного (впитывать все лучшее из музыкальных произведений, живописи картин окружающей природы), но также пробуждение желания творить и выражать свои творческие способности в любых начинаниях. То есть, ребенок, наблюдая и пропуская через себя красоту мира, должен научиться выражать полученные впечатления в каждом своем действии, будь то труд или создание художественного образа.

Однако постигать суть прекрасного ребенок должен под началом опытных педагогов или просвещенных в этом смысле родителей, иначе интерес к произведениям искусства первично будет вызван Простым любопытством. Задача опытного наставника помочь ребенку увидеть всю красоту какого, бы, то ни было явления. Если ребенок будет вовлечен в богатый мир художественного, музыкального искусства или в любые другие виды творческой деятельности, то он сможет не только понять, окунуться, постичь суть явлений прекрасного, но также и обострить свои сенсорные способности.

2.1.7. Экологическое направление воспитания

Ценности - ответственность за сохранение природы, красота природы, экологическая культура, кругозор.

Дошкольный возраст — самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в раннем возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сочувственны и воспринимают природу как живой организм.

Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде — земле, воде,

флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства — главные задачи экологического воспитания.

Экологическое воспитание дошкольников - это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Цель **экологического воспитания** — формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе **экологического сознания**. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. В возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения. С другой стороны, познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС реализуется через такие **виды деятельности**: наблюдения, опыты, исследования, игры, труд, художественно-эстетическая практика, знакомство с природоведческой литературой, занятия физкультурой и спортом.

Определяя наиболее эффективные методы экологического воспитания дошкольников с учетом ФГОС, нужно отдавать предпочтение игровым, наглядно-действенным и проектным.

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях: на обучающих занятиях и в повседневной жизни.

Нужно стремиться по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Детей следует привлекать к уходу за растениями и животными, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, сформируется потребность к деятельности в природе.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел 1, пункт 1.2.):

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

Особенности организации воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 322»:

1) Региональные особенности социокультурного окружения ДОО:

Нижегородская область (до 22 октября 1990 — Горьковская область) — субъект Российской Федерации в центре европейской части России. Входит в состав Приволжского федерального округа. Административный центр — Нижний Новгород. Один из крупнейших регионов Центральной России.

Нижегородская область вытянута в меридиональном направлении, её протяжённость с севера на юг составляет около 400 км, а с запада на восток в наиболее широкой южной части — около 300 км. Основные различия в климате проявляются по линии север — юг, между лесным Заволжьем и возвышенным Правобережьем.

Московский район города Нижнего Новгорода, где расположен МАДОУ «Детский сад № 322» - один из восьми внутригородских районов в составе Нижнего Новгорода. Расположен в Заречной части города. Граничит с севера с Сормовским районом, с юга с Канавинским районом.

Благодаря относящейся к району территории посёлка Берёзовая Пойма, границы района имеют сильно вытянутую с запада на восток форму. На северо-востоке границы района доходят до реки Волги.

Основными направлениями развития воспитания (по данным ГБОУ ДПО Нижегородского института развития образования) в Нижегородской области выступают:

- создание региональных механизмов управления развитием системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- формирование информационной основы оценки эффективности организации воспитания и социализации обучающихся образовательных и целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития;
- выявление лучших практик ОО для обобщения позитивного опыта организации воспитательной работы и последующей диссеминации;
- своевременное выявление дефицитов в организации воспитания и социализации обучающихся для планирования мероприятий по их преодолению;
- повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в образовательных организациях Нижегородской области.

Все направления развития воспитания содержательно и технологически взаимосвязаны.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Нижегородской области, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Вместе с тем современное поколение людей не знает традиции своего народа, дети не знают своего родного языка, своей национальной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребёнок, по мнению учёных, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете. Очень важно на таких праздниках объединить детей разных национальностей общей идеей больше узнать о своем крае, полюбить культуру народов, проживающих на Сахалине, Особенно важный момент — подготовка к празднику. Организация праздников предоставляет уникальную возможность для детей ежегодно погружаться в мир народных песен, танцев, обрядов. Благодаря навыкам и умениям, полученным в результате реализации проектов, дети будут чувствовать себя более уверенным во время проведения праздника и, как следствие, от встречи с прекрасным самобытным народным искусством получают большие удовольствия.

2) Муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО:

МАДОУ «Детский сад № 322» построено по типовому проекту двухэтажного детского сада и функционирует с 1964 года. Общая площадь - 2437,8. По всему периметру ДОО расположены зеленые насаждения. Территория хорошо освещена. Имеются игровые и спортивные сооружения, устроена спортивная площадка с физкультурным комплексом.

Здание детского сада находится на центральной части Московского района, вдали от производящих предприятий и торговых мест. С северной стороны ДОО протекает река Левинка, за которой находятся жилые дома, школы и детские сады. Рядом с детским садом находится МБДОУ «Детский сад № 321», МБУК "Музейно-выставочный центр "Микула", МБОУ СОШ «Школа № 115» и сквер им. Героя Грабина.

3) Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.:

Федеральные:

В МАДОУ «детский сад № 322», образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. В МАДОУ «Детский сад № 322» ежегодно проводятся, в соответствии с «Календарем образовательных событий, приуроченный к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры», в которых участвуют дети всех возрастов.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Тематические выставки, посвященные всероссийским и международным праздникам.

Региональные:

Традиционные праздники, соответствующие региональному и муниципальному компоненту, традициям и укладу, сложившемуся в детском саду. В ходе этих торжеств используются официальные государственные символы. Присутствуют правила использования региональной, муниципальной и дошкольной образовательной организации символики.

Акции федерального значения: «Окна Победы», «Спасибо деду за Победу», «Бессмертный полк» и т.д. способствует формированию гордости за победителей в Великую Отечественную войну, памяти поколений.

Педагоги ДОО имеют передовой педагогический опыт работы по направлениям воспитания, обобщенный на муниципальном и региональном уровнях.

МАДОУ «Детский сад № 322» с 2020 года, является инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО по направлению научно-исследовательской деятельности «Создание городских ресурсных центров по формированию культуры питания у дошкольников на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало».

Актуальность инновационной идеи:

Одно из важнейших направлений в детальной любой образовательной организации - это здоровьесбережение и формирование ЗОЖ у возраст наиболее чувствителен к этим действиям, т.к именно в этот период закладываются основные жизненные предпочтения в употреблении пищевого рациона.

Значительный перечень нормативных актов, включая Указы Президента РФ от 2017 и 2018 г. г. содержат прямые поручения на этот счет. А также вступивших в 2020 г. в силу новый закон РФ «О предоставлении бесплатного горячего питания учащимся начальной школы» в силу преемственности задач по подготовке дошкольников к обучению в начальной школе ставит перед образовательной деятельностью ДОО новые цели и задачи.

Практическая значимость инновационной идеи:

Настоящая инновационная площадка подготовит методическую базу для реализации формирования культур питания у дошкольников, используя программу и основу для ее тиражирования в городских ДОО.

Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки:

- создание дополнительной профессиональной программы для подготовки педагогов к работе с дошкольниками по вопросам формирования культуры питания;
- создание системы планирования и дидактического сопровождения занятий с дошкольниками на основе парциальной Программы;
- разработка оценочных материалов для диагностических процедур по анализу результативности работы с дошкольниками по культуре питания;

- подготовка комплекса методических материалов для работы с дошкольниками и родителями по вопросам здорового питания дошкольников;
- разработка положения о «Ресурсном центре» на базе ДОО по вопросам формирования культуры питания и ЗОЖ дошкольников.

Социальные эффекты реализации инновационной деятельности:

Можно определить только предварительно для пилотных площадок-участниц инновационной деятельности. Среди этих показателей:

- повышение информированности педагогов, воспитанников и их родителей в вопросах здоровья и питания;
- создание городских опорных методических центров (ресурсных) на основе ДОО в районах города по тиражированию опыта реализации формирования культуры питания и ЗОЖ у дошкольников на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало».

Городские:

МАДОУ «Детский сад № 322» с 2019 года, принимает участие в реализации новой Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода.

Цель:

Создание системы взаимодействия образовательных организаций Нижнего Новгорода в форме Университетско-школьного кластера, способствующей значительным изменениям образовательной среды города и региона.

Ожидания:

Вхождение в группу регионов-лидеров по качеству образования (ТОР-50 школ России, всероссийские олимпиады, средние результаты ЕГЭ, школы предвуниверсарии и т.д.).

Муниципальные:

- ✓ Ежегодное изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны.
- ✓ Экологические субботники.
- ✓ Акция «Кормушки для птиц».
- ✓ Акция «Накормите птиц зимой».
- ✓ Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево».

Общегородские мероприятия:

- ✓ «Интеллектуальная олимпиада «Умка».
- ✓ «Безопасное колесо».
- ✓ Конкурсы «Спартакиада воспитанников ДОУ», «Хоккей в валенках», «Лучший летний участок ДОУ», «Строительство зимнего городка».
- ✓ Всероссийский конкурс семейных фотографии «Разговор о правильном питании, основ культуры питания»- ежегодно.
- ✓ Экскурсии в музей и детскую библиотеку.

Институциональные (ДОО) - традиционные:

- ✓ Смотры — конкурсы: «Лучшая группа ДОО» - по подготовке к новому учебному году, «Что нам осень принесла?», «День рождения Деда Мороза», лэпбуков по инновационным направлениям, поделок и рисунков.
- ✓ Развлечения «Осенины», «День матери», «Новый год», «Рождественские святки», «День Земли», «День защитников Отечества», «Весенний праздник», «Масленица», «День защиты детей» и досуги.
- ✓ Ярмарка поделок взрослых и детей, приуроченная к международному женскому дню.
- ✓ Акции «Елочка — зеленая иголочка», «Реки, речки и моря»
- ✓ Соревнования между выпускниками ДОУ и воспитанниками подготовительных групп «Веселые старты».
- ✓ Конкурсы чтецов к юбилейным датам поэтов и сезонам природы.
- ✓ Проектная деятельность с детьми и взрослыми.
- ✓ Квесты со взрослыми и детьми, и другие.

4) Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.:

Организуя воспитательную работу с дошкольниками, педагогические работники опираются на «Календарь образовательных событий на каждый учебный год, приуроченный к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры».

В условиях обновления содержания общего образования, и с целью приведения к некоторому «организационному стандарту функционирования» ДОО, основным направлением в этой деятельности является формирование системы воспитания в современных условиях:

1. Взаимоотношений всех участников образовательного процесса (педагогических работников ДОО, обучающихся, их родителей (законных представителей), так называемый детсадовский этикет;
2. Отношений участников образовательного процесса и других официальных и неофициальных лиц, социума, заинтересованных и участвующих в успешной деятельности ДОО (представителей региональных, муниципальных органов власти, органов управления образованием, спонсоров и др.), так называемый протокол официальных встреч;
3. Нормативных правовых документов и локальных актов, регулирующих все направления деятельности ДОО;
4. Символов и атрибутов (флаги, знамена, гимны, вымпелы, гербы, награды и др.), используемых в воспитательном процессе ДОО, так называемый фирменный стиль. Использование официальных государственных символов Российской Федерации;
5. Традиционных мероприятий и торжеств, включая государственные праздники, общепринятые праздники в ДОО, отражающие национально-культурные, этнические и специфические особенности региона;
6. Организационных мер и технологий деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала;
7. Требований к материально-технической базе ДОО, эстетике оформления;
8. Комфортных и безопасных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.

5) Ключевые элементы уклада ДОО:

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Утренний круг позволяет организовать детей на непрерывную образовательную деятельность на весь период дня, который детям предстоит прожить и вечерний круг, когда подводятся итоги дня, событий, в которых участвовали воспитанники.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном

внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Виртуальные и реальные целевые прогулки, и экскурсии, проводимые педагогами ДОО, способствуют не только освоению знаний об истории, географическом положении, богатстве и красоте природы Родины, традиций, промыслов, народах, населяющих Россию и т.д., но и формируют положительные нравственные и гражданско-патриотические качества с дошкольного возраста.

Традиционные праздники, соответствующие укладу, сложившемуся в детском саду. В ходе этих торжеств проводятся комплексно тематические мероприятия: досуги и развлечения, открытые занятия, тематические выставки, выставки и конкурсы рисунков и поделок, и другое.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников (шефство) способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

б) Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

Актуальным для педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 322», является организация совместно с обучающимися (воспитанниками) социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих образовательную и воспитательные сферы деятельности ДОО.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

7) Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

Проблемной зоной может быть территория ДОО - территория не заасфальтирована, не ровная поверхность, детские участки не имеют современного покрытия и навесов. ДОО находится на очереди на выполнение текущего ремонта кровли.

Отмечается недостаточный опыт и профессиональное мастерство у молодых педагогов. В плане работы с молодыми педагогами запланировано выполнение следующих мероприятий: улучшить качество работы по наставничеству, направлять

молодых педагогов на районные методические мероприятия в целях повышения квалификации, организация работы Школы молодого педагога в течение года.

8) Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:

Дошкольное образовательное учреждение способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальными партнерами детского сада являются:

а) В МАДОУ "Детский сад № 322" заключен договор с ГБУЗ НО "Детская Городская Поликлиника № 42 Московского района" на безвозмездное пользование помещениями, соответствующими нормам действующего законодательства по условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Медицинское обслуживание в детском саду курирует врач-педиатр и мед. сестра. Основные направления совместной деятельности: оздоровительное, валеологическое, санитарно-просветительское, физическое. Совместная деятельность осуществляется по трем направлениям: в работе с родителями (законными представителями), работниками ДОО и воспитанниками.

б) Управления образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода (реализация мероприятий по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми).

в) Дошкольные образовательные учреждения города (обмен опытом работы в образовательной деятельности с дошкольниками: районные методические объединения, сетевые и инновационные площадки, работа районного ресурсного центра, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, открытые просмотры и др.).

г) Взаимодействие с Московским благочинием Нижегородской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Цель договора:

нормативно-правовое, организационно-методическое и информационное сопровождение участников образовательного процесса по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Задачи договора:

- создать единое образовательное пространство по духовно-нравственному развитию и воспитанию участников образовательного процесса;
- накапливать и распространять опыт работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- оказывать методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям).

Направление деятельности:

- консультативная помощь;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- методическая поддержка социальных, культурных и образовательных инициатив, направленных на формирование духовно-нравственного сознания;
- информирование и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) в области православной культуры;
- подготовка и переподготовка специалистов учреждения в области духовно-нравственного просвещения и православного ориентированного образования;
- разработка совместными усилиями комплекса мероприятий, способствующих укреплению, поддержке и защите института семьи как нравственной основы общества.

д) МБУК «Музей истории и культуры Московского района», где решаются задачи художественно-эстетического воспитания и познавательного развития дошкольников в процессе приобщения воспитанников к истории родного края.

е) Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры установлены тесные связи с Государственным бюджетным учреждением культуры Нижегородской области «Нижегородская государственная областная детская библиотека». Такое взаимодействие позволяет нам добиться эффективного педагогического результата. С целью повышения интереса детей к художественной литературе в рамках совместного плана организуются экскурсии в детскую библиотеку.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Важная роль в совершенствовании уклада ДОО принадлежит родителям обучающихся. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы.

Одна из главных задач работы с родителями - это разъяснение им сегодняшней сущности российского образования, в том числе законодательства и других нормативных правовых актов в области образования. Родителям необходимо объяснить, что новое содержание образования значимо и полезно именно для обучающихся, для их гармоничного развития. Необходимо доведение до родителей информации о ходе и результатах воспитательно-образовательного процесса, чтобы обеспечить реальное участие родителей в нем. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей.

Это особенно важно в современных условиях, когда ДОО работает в инновационном режиме по освоению нового содержания образования и системы воспитания. Родители также привлекаются к взаимодействию по разработке и реализации социально значимых проектов, образовательной программы ДОО. Выражают отклик родители (законные представители) на участие в вопросах оказания помощи семьям, находящимся в тяжелых жизненных ситуациях или социально-опасном положении.

Для родительской общественности созданы условия для участия в жизни ДОО, поэтому реально действующий родительский комитет имеет большое значение. В каждом конкретном случае администрация принимает оптимальное решение по любому вопросу жизни ДОУ, но участие родителей в этой деятельности является фактором успешности реализации решений. Родители существенно влияют на создание условий для улучшения качества образования, принимают участие в формировании ключевых поведенческих моделей, защищают интересы МАДОУ «Детский сад № 322» используя влияние общественности. Интеграция семейного и дошкольного воспитания, сохраняет приоритет семейного воспитания. Активнее привлекаются семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

С этой целью в работе с родителями применяются групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, ЭОП «Кибербук» - посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

На постоянной основе в соответствии с планом работы детского сада проводятся родительские собрания, консультации, беседы, практикумы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, дни здоровья, проектная деятельность с родителями (законными представителями), акции, открытые занятия с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, средства массовой информации, флаеры, и др.), используют интерактивные ресурсы, публикуется информация в групповых блогах, на сайте, ЭОП «Кибербук» привлекаются родители к участию в проведении праздников, экскурсий, мастер-классов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

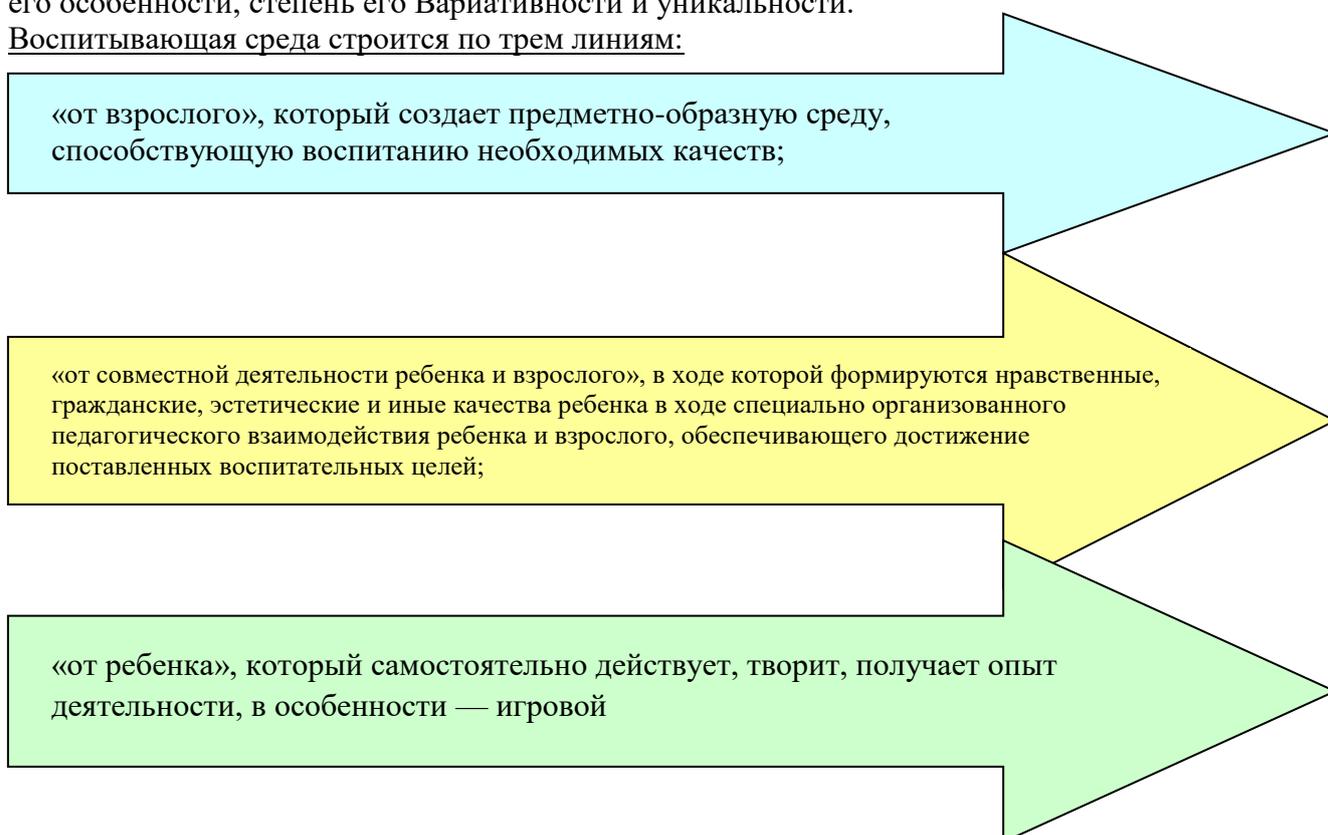
Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правил поведения для детей и взрослых внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	ООП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия. 	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его Вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:



3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот Процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуги	1 раз в неделю				
Развлечения	1 раз в месяц				
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельность деятельности детей в центрах развития группы, на групповом прогулочном участке ДОО под руководством взрослого	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включают:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности уда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий пр.) Результаты труд ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитан я детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МАДОУ «Детский сад № 322» творческий, работоспособный коллектив. Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники детского сада (Табл. №1)

Таблица №1

На 01.09.2021 г. всего работают:

Структурное подразделение персонала	Количество (человек)	Высшее педагогическое	Высшее переподготовка	Среднее профессиональное педагогическое образование	Среднее профессиональное образование переподготовка	Среднее специальное	ВСЕГО имеют образование	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы, нег 2 года стажа	ВСЕГО:
Административный персонал, из них:												
Заведующий		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заместитель заведующего по ВМР			1				1					1
Заместитель заведующего по АХР						1	1					1
Педагогические работники, из них:	2	7	1	9	5		22	6	9		7	22
Воспитатели	7	3	1	8	5		17	5	6		6	17
Специалисты, из них:							5					5
Старший воспитатель		1					1				1	1
Педагог-психолог		1					1		1			1
Инструктор по физической культуре				1			1		1			1
Музыкальный руководитель		2					2	1	1			2

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом – 1 раз в 3 года

Заведующий ДОО: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами самоуправления, предприятиями, организациями и родителями.

Заместитель заведующего по ВМР: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

Воспитатели и специалисты ДОО: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников (лицами, их заменяющими).

Психолого-педагогическая служба: осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии детей и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Регулирование воспитательной деятельности в ДОО; Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в т.ч. осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Организация воспитательной деятельности в ДОО; Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, проектов и программ воспитательной работы и др.); Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирование работы в организации воспитательной деятельности; Организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; Распространение передового опыта других образовательных

	организаций.
Старший воспитатель	<p>Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>Наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>Организационно-координационная работы при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>Участие педагогов и воспитанников в районных, городских, региональных конкурсах;</p> <p>Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>Развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>Стимулирование активной воспитательной деятельности.</p>
Педагог-психолог	<p>Оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>Осуществление психолого-педагогических исследований воспитанников;</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>Активное участие в воспитательном процессе.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</p> <p>Приобщение детей, педагогов и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</p>
Воспитатель	<p>Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>Формирование у воспитанников активной гражданской позиции;</p> <p>Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедрение здорового образа жизни;</p> <p>Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>

Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
---------------------	--

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основой разработки Примерной программы в МАДОУ «Детский сад № 322» являются положения следующих документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Федеральный Закон от 28.06.2014 № 72-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями дополнениями на 31.07.2020).
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-З «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04. 2021).
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021).
- ✓ Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п. 1а.
- ✓ Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б.
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11. 2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02 2019 М). 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации от 17 октября 2013 г. 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- ✓ Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».

- ✓ Приказ Министерства образования и на Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 322» дошкольного образования.
2. Годовой план МАДОУ «Детский сад № 322» работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочая программа воспитания в ДОУ.
5. Документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В структуре МАДОУ не предусмотрены группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ, но есть дети с инвалидностью.

Инклюзия (дословно — «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживания ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ «Детский сад № 322», для детей с особыми потребностями, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) устроение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 322». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре, педагог-психолог, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе матрицы образовательных событий на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Матрица воспитательных событий на 2021-2022 учебный год

Направления воспитания							
месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Культурно-творческое (этико-эстетическое) воспитание	Научно-образовательное воспитание	Физическое воспитание
сентябрь	03.09 – День Победы над милитаристской Японией; 21.09 – Международный день мира	05.09 – Международный день благотворительности; 26.09 – Международный день глухих; 4 неделя сентября – осенний праздник «Осенины»	07.09 – Международный день чистого воздуха для голубого неба.	04.09 – День нефтяника; 27.09 – День работника дошкольного образования;.	08.09 – Международный день распространения грамотности; 23.09 – Международный день жестовых языков.	01.09 – День знаний	10.09 – Спортивные соревнования с детьми «Беговелы»; 15.09 – Традиционные спортивные соревнования; 30.09 – Соревнование между семьями ДОО «Правила дорожные всем знать положено»
			17.09 – Традиционная ежегодная выставка продуктивной деятельности взрослых и детей «Осенняя ярмарка»				
октябрь		01.10 – Международный день пожилых людей; 06.10 – Международный день детского церебрального паралича.	08.10 – Познавательный игровой час «Растения, которые пришли в России с Петром I».	05.10 – Международный день учителя; 16.10 – Всемирный день хлеба.	25.10 – Международный день школьных библиотек.	15.10 – Всемирный день математики.	20.10 – Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в ДОО.

ноябрь	04.11 – День народного единства	13.11 – Международный день слепых 16.11 – Международный день толерантности; 26.11 – День матери в России		16.11 – Всемирный день пуговиц; 21.11 – Всемирный день телевидения.	19.11 – Концертно-музыкальная программа «Праздник-проказник», посвященная Всемирному Дню ребенка.	15.11 – 30.11 – Смотр-конкурс «Проект по научно-техническому творчеству».	16.11 – Всероссийский урок «История самбо». 10.11-20.11 Смотр-конкурс «Лучшее методическое пособие/дидактическая игра по здоровому образу жизни» по ДОО;
декабрь	03.12 – День неизвестного солдата; 09.12 – День Героев Отечества; 11.12 – День Андреевского флага – символ всех русских военных моряков (Петр I); 12.12. – День Конституции РФ.	03.12 – Международный день инвалидов; 10.12 – Единый урок «Права человека»; 24.12-30.12 – Новогодние праздники.	2 неделя декабря – Акция по изготовлению кормушек «Покормите птиц зимой»; 3 неделя декабря – Акция «Елочка – зеленая иголочка».	05.12 – День добровольца (волонтера); 01.12-05.12 – Марафон добровольческих инициатив в детском саду «Дари добро!»	10.12 – 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова; 18.12 – День рождения Деда Мороза; 4 неделя декабря – Досуги в ДОО «Зимние забавы».		10.12 – Традиционные спортивные соревнования между детьми «Веселые старты».
январь	27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	11.01 – Всемирный день «Спасибо»	2-3 недели января – Муниципальный конкурс «Кормушки для птиц»	23.01 – Традиционный субботник в ДОО и смотр-конкурс среди групп ДОО «Зимний городок»	2 неделя января – Досуги «Рождественские встречи»	04.01 – Всемирный день азбуки Брайля; 19.01 – Интеллектуальный турнир в ДОО	21.01 – «Зимняя спартакиада»

февраль	15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23.02 – День защитника Отечества; 4 неделя февраля – развлечение «Защитники Отечества».	17.02 – День спонтанного проявления доброты		1 неделя февраля – Смотр-конкурс среди ДОО Московского района «Зимний участок»	21.02 – Международный день родного языка; 4 неделя февраля – Выставка «Есть такая профессия Родину защищать», развлечение «Защитники Отечества»	08.02 – День Российской науки – День открытых дверей «Хочу все знать!» 16.02 – Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка – 2022» в ДОО;	18.02-22.02 – Соревнования по мини-футболу среди ДОО Московского района; 4 неделя февраля - Региональный конкурс «Разговор о правильном питании».
март	08.03 – День воссоединения Крыма и России.	1 неделя марта – Праздник «Мамин день»	22.03 – Всемирный день водных ресурсов; 4 неделя марта – Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	04.03 – Ярмарка творчества взрослых и детей (традиции народов России)	08.03 – Международный женский день; 21.03 – 27.03 – Песенный фестиваль «Поющие капельки»; 20.03-30.03 – танцевальный фестиваль «Веселый каблучок»	14.03 – 20.03 – Неделя математики;	01.03 – Всемирный день иммунитета.

апрель	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	20.04 – Традиционные гуляния	01.04 – Международный день птиц	18.04 – День скорой помощи	08.04 – Музыкальный вечер «Музыка эпохи Петра I»; 22(23). 04 – Всемирный день книги	15.04 – Путешествие во времени «Что было, когда нас не было?»	27.04 – Соревнования в ДОО «Спортивные игры»
май	01.05 – Праздник Весны и труда; 09.05 – День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	05.05 – Международный день борьбы за права инвалидов; 15.05 – Международный день семьи; 27.05 – Муниципальная концертно-развлекательная программа «Мир распахнутых сердец»			24.05 – День славянской письменности и культуры; 30 (31). 05 – Традиционный выпускной был «До свидания, детский сад»;		

ИЮНЬ	09.06 – 350 лет со дня рождения Петра I – Портретная галерея «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник...» 12.06 – День России; 22.06 – День памяти и скорби – день начала ВОВ	14.06 – Всемирный день донора крови	08.06 – Всемирный день океанов	17.06 – «Огородная – хороводная»	01.06 – Международный день защиты детей; 06.06 – День русского языка – Пушкинский день России	10.06 – Викторина «Колесо истории» (Петр I)	01.06 – Международный день защиты детей
ИЮЛЬ	29 (30).07 – День военно-морского флота России	08.07 – День семьи, любви и верности в России; 30.07 – Международный день дружбы	22.07 – Квест «Экологическая тропа в детском саду»; 15.07 – День песка	27.07 – Традиционный конкурс «Летний участок»	28.07 – Крещение Руси		

август	<p>09.08 – День воинской славы России. Первая в российской истории морская победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут в 1714г. (Установлен в соответствии с ФЗ № 32-ФЗ от 13.03.1995 «О днях воинской славы и памятных датах России»);</p> <p>21.08 – День города Нижнего Новгорода;</p> <p>22.08 – День государственного флага РФ – акция «Флаг России – детище Петра», посвященная Дню Государственного флага РФ</p>	<p>01.08 – Карнавал дружбы в детском саду</p>	<p>22.08 – Всемирный день защиты бездомных животных</p>	<p>03.08 – День железнодорожника;</p> <p>05.08 – Международный день светофора;</p> <p>12.08 – День строителя;</p> <p>15.08 – День воздушного флота России;</p> <p>16.08 – День малинового варенья;</p> <p>19.08 – День рождение русской тельняшки</p>	<p>09.08 – Международный день коренных народов</p>		<p>12.08 – День физкультурника</p>
--------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------

1. Занятия по ООП;
 2. Виртуальные и реальные экскурсии и целевые прогулки по России и родному краю;
 3. Дни рождения детей;
 4. Дидактические, развивающие игры;
 5. Сюжетно-ролевые игры;
 6. Викторины, конкурсы;
 7. Настольно-печатные игры;
 8. Подвижные игры с правилами;
 9. Игры-эстафеты;
 10. ИКТ игры;
 11. Чтение художественной и познавательной литературы;
 12. Конструктивная деятельность;
 13. Проектная деятельность с детьми и родителями (законными представителями);
 14. Моделирование различных ситуаций;
 15. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением;
- Общение, самостоятельная деятельность и игры на прогулке и в режиме дня.

Дополнительно:

- ✓ Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленный на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2021 год, утвержденный 15 октября 2020 г. Минпросвещения России, Минприроды России, Минсельхозом России, Минэнерго России, Минобрнауки России, Росмолодежью (<https://fedcdo.ru/about/documents/vserossiyskiy-svodn..>);
- ✓ Перечень олимпиад и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2020/21 учебный год, утвержденный приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 715 (https://edu.gov.ru/activity/main_activities/olympiads/);
- ✓ Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на 2020/2021 годы (<https://docs.edu.gov.ru/document/4f7ebc9212af8d5339c2..>);
- ✓ Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха на 2021 год (http://dop.edu.ru/article/30839/utverzhdn-kalendar-v.._meropriyatii-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-i);
- ✓

✓ Перечень тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на 2021–2022 учебный год (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/>)

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.