

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад № 322"**

ПРИНЯТА

Протокол педсовета № 1

от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад №322» Е.С.Стрижевой

От 31.08.2021 г. № 196

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

*Ответственный за реализацию программы:*

Педагог-психолог

Платонова Наталья Владимировна

г. Нижний Новгород

2021г.

## Содержание:

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.....	4
3. Сведения о контингенте детей, воспитывающихся в Учреждении.....	5
4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	5
5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	7
6. Система оценки результатов освоения рабочей программы.....	7

### Содержательный раздел

1. Основные принципы работы педагога-психолога.....	9
2. Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников.....	10
3. Методические средства, используемые в программе.....	12
4. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	15
5. Перспективный план работы на 2021-2022 уч. год.....	16

### Организационный раздел

1. Режим дня на холодный период года.....	19
2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 уч. год...21	
3. Расписание ООД психолога с детьми на 2020-2021 уч.г.....	25
4. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на неделю, на 2020-2021 уч. год.25	
5. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.....	27
6. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и медицинскими работниками Учреждения.....	28
7. План взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и специалистами на 2020-2021 уч. г.....	29
Приложения.....	31
Приложение 1: Тематическое планирование психологических занятий;	
Приложение 2: Методики и технологии, используемые педагогом-психологом.	

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ОП	образовательная программа
ИКТ	информационно-коммуникативные технологии
С/р игра	сюжетно-ролевая игра
Учреждение	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 322
I П.	I подгруппа
II П.	II подгруппа
ООД	Организованная образовательная деятельность
ФГОС ДО	федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

#### *Обоснование рабочей программы*

Гуманистическая цель современного дошкольного образования заключается в максимальном раскрытии потенциальных возможностей личности ребенка, содействии полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создании условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий. Поэтому сопровождение дошкольника, как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования, должно обеспечивать защиту прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

ФГОС ДО создает основу для реализации той глобальной задачи дошкольного образования, которую А.В. Запорожец определил так: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушиной и "Песочная терапия по развитию дошкольников" О.Б. Сапожниковой, Е.В. Гарновой.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Основная идея** – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования. В работе Л.А. Венгера психологизация рассматривается как участие психолога в воспитательном процессе, направленном: на психологическое просвещение персонала; гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника; адаптацию ребенка к детскому саду.

#### *Цели и задачи деятельности педагога-психолога.*

В соответствии с ФГОС, важными **задачами** дошкольного образования являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизических и других особенностей. Важную помощь в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями, педагогами он учитывает Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

**Цель** деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующая в данной рабочей программе, - своевременное оказание психологической поддержки детям и взрослым участникам педагогического процесса, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия, посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

**Задачи:** 1 Осуществлять систематическую психодиагностическую работу для выявления детей с нарушениями в психическом, личностном развитии.

2. Осуществлять с воспитанниками целенаправленную развивающую психокоррекционную и психопрофилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений.

3. Обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми, определять их индивидуальные образовательные потребности.

4. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

5. Способствовать созданию благоприятного эмоционального микроклимата в коллективе для педагогов.

6. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; повышать их психологическую компетентность для оптимизации детско-родительских отношений.

Настоящая рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №322. Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Сроки реализации программы: с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.

Ответственные за реализацию программы: педагог-психолог Платонова Н. В.

## **2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:**

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 322 разработана в соответствии: с требованиями ФГОС ДО

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 2405 от 12.11.07 г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 1 марта 1999 г. № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмо министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

с локальными документами

Письмо департамента образования и науки администрации Нижегородской области № 01-24/1262 от 23.05.2001 «Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования Нижегородской области»

Уставом Учреждения

### **3. Сведения о контингенте детей, воспитывающихся в Учреждении**

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников МАДОУ.

В структуру комплектования Учреждения входят 11 групп.

Группа раннего возраста с 1,6 - 2 лет - 1

Первая младшая группа с 2-3 лет - 2

Вторая младшая группа с 3-4 лет - 2

Средняя группа с 4-5 лет - 2

Старшая группа с 5-6 лет - 2

Подготовительная к школе группа с 6-7 лет - 2

### **4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей** **Возрастные и индивидуальные особенности детей:**

#### **Дети 2-3 года жизни (ранний возраст).**

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности и особой психологической поддержке ребенка и родителей. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

#### **Дети 3-5 года жизни (младший дошкольный возраст).**

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание ребенка в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих взаимоотношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На

основе совместной деятельности, в первую очередь, игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок начинает постепенно осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность - в игре, в рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия предметов искусства, попытки понять их содержание.

#### **Дети 5-7 года жизни (старший дошкольный возраст).**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры - фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация - музыкального восприятия, значительно обогащается

индивидуальная интерпретация музыки.

## **5. Планируемые результаты освоения рабочей программы** ***Целевые ориентиры психологического развития в раннем возрасте***

Ребенок адаптирован к детскому саду, эмоциональный фон положительный; интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, знает названия и назначение окружающих предметов и игрушек; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и предметами, в общение со взрослыми; понимает эмоциональное состояние других, способен пожалеть, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; стремится проявлять самостоятельность и делать выбор в бытовом и игровом поведении, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению со взрослыми, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; появляются игры, воспроизводящие действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; психологические проявления кризисного периода не нарушают адаптации ребенка в социуме.

### ***Целевые ориентиры психологического развития ребенка дошкольного возраста, на этапе завершения дошкольного образования***

Ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в деятельности, игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства, имеет положительную самооценку, уверен в своих силах.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

У ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации,

Ребенок способен к волевым усилиям, умеет регулировать свое поведение в соответствии с правилами и социальными нормами.

Ребенок способен адекватно выразить свои чувства и желаний.

Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Проявляет толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, уважает желания и индивидуальные особенности других людей, проявляет желание помочь. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Ребенок проявляет познавательный интерес, проявляет стремление к получению знаний, задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, положительно мотивирован к дальнейшему обучению в школе.

Способен принимать собственные решения, делать выбор.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Обладает начальными представлениями о социальном мире, в котором живет.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

## **6. Система оценки результатов освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО, психолог проводит оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности

педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования ОД. То есть психологическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные психологические особенности развития ребенка, на основе чего, определить его перспективы и направлении их достижения, индивидуализировать ОД.

Психолог проводит анализ реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения психолог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментов).

Педагог психолог может проводить психологическое тестирование

### Диагностический инструментарий

Возраст детей	Диагностический инструментарий
<b>Педагог-психолог</b>	
с 3- до 7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко.
с 2,5- до 3 лет	Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко.
6-7 лет	Методический комплекс для изучения уровня подготовленности ребенка к школе.Венгер Бугрименко.
С 4-х лет	Диагностический комплект: «В мире детских эмоций»
6-7 лет	Оценка психологической готовности детей к школе (под редакцией Кумариной).
5-7 лет	М.А.Панфилова « Игротерапия общения».-М .Издательство Гном.2013.-160с

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При организации работы с детьми, родителями, педагогами педагог-психолог учитывает Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

### 1. Основные принципы работы педагога-психолога

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности. Предполагает использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа реагирования на уже возникшие проблемы, к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка в работе.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие в работе со всеми участниками образовательного процесса в решении задач сопровождения ребенка.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

### Основные этические принципы в работе педагога-психолога:

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- сохранение доверия между психологом, воспитанниками, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

6. Принцип благополучия воспитанника.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования родителей и педагогов о целях и результатах обследования.

**Содержание программы** направлено на усвоение норм и правил, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе и к жизни в современном обществе

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## **2. Формы и содержание групповой и подгрупповой психологической поддержки дошкольников**

Для эффективной психологической поддержки детей используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы .

Большое внимание уделяется положительному самоотношению и принятию других людей, обучению рефлексивным умениям, формированию потребности в саморазвитии.

### **Формы работы с детьми в рамках программы:**

#### **Групповые занятия**

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

<b>Группа</b>	<b>Время занятия</b>
Подготовительная группа	30 мин
Старшая группа	25 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

**Подготовительная группа** - личностная сфера, волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Старшая группа** - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Средняя группа** – восприятие, эмоциональная сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Оснащение занятий:**

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

**1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

**2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

**3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

**4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

**Индивидуальная работа.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Работа с родителями.**

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов

Программа **психологических игр**, с одной стороны, обеспечивает формирование психологического здоровья, с другой стороны — обеспечивает формирование основных новообразований.

Соответственно в психологических играх можно выделить следующие основные направления.

Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление требует формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствие поступков, строить жизненные планы, то есть формирования

личностной рефлексии.

### 3. Методические средства, используемые в программе

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой — позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения.

В сказкотерапии возможно использование готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составлением психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

#### 1. **Потребность в автономности.**

В сказке каждый герой действует самостоятельно: делает выбор, принимает решения, полагается на собственные силы.

#### 2. **Потребность в компетентности (всемогуществе)**

Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем.

Вначале слабый, к концу превращается в сильного самодостаточного героя.

#### 3. **Потребность в активности.**

Герой всегда активен, всегда в действии.

Психологическое занятие можно разделить на три этапа.

##### 1. **Коммуникативный.**

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме.

1. Сказки для школьной адаптации.

2. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

3. Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.

4. Сказки о здоровье, в том числе психическом.

5. Сказки о школьных конфликтах.

##### 2. **Активизация и развитие познавательных процессов.**

Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, воображения, внимания; развития интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

##### 3. **Эмоционально-эстетический этап.**

Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными);

Применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Несколько занятий направлены на знакомство детей с песочной терапией для решения множества коррекционных и образовательных задач в обучающем процессе, для вдохновения ребенка на рождение в себе Творца.

**Ролевые игры** построены на понимании необходимости ролевого развития человека.

Общеизвестно, что для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. К основным нарушениям ролевого развития у детей обычно относят ролевую

ригидность — неумение переходить из роли в роль, ролевую аморфность — неумение принимать любую роль, отсутствие ролевой креативности — неумение продуцировать новые образы, принятие патологических ролей. Соответственно ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

Дошкольники начинают осваивать **ролевую гимнастику** с ролевых действий, которые усложняются по мере взросления детей (походить как кошечки, зайцы, волки и т.п.). Важным для дошкольников является включение в ролевые действия голоса (помянуть как испуганный котенок, злой котенок, радостный котенок и т.п.), а также пальчиковых игр (пальчиками походить как зайцы, лягушки, медведи и т.п.).

Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.), сказочных персонажей (Кошечка Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича и т.п.), социальных и семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушки и т.п.), не-одушевленных предметов (стола, шкафа, машины, лодки и т.п.). Роль изображается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается.

**Психогимнастические игры** основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут — в состояниях и характеристиках отдельных участников. Поскольку важнейшие необходимые нам изменения — это формирование самопринятия и принятия других людей, для структурирования изменений нами была выбрана структура самосознания личности, предложенная В.С. Мухиной (1999), согласно которой в самосознании выделяется имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

**Коммуникативные игры**, используемые в программе, делятся на три группы: 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание» {Сидоренко, 1995}; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, так как обычно человек склонен фиксировать свое внимание прежде всего на недостатках другого. Возможно, следствием именно этого является преобладание в активном словаре ребенка негативной лексики над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Сидоренко, 1995), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

**Игры и задания, направленные на развитие произвольности.** Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому еще дошкольникам вводятся такие понятия, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

**Игры, направленные на развитие воображения,** можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например: «Что произойдет, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по-своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса и т.п.) придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе. Задание может усложняться тем, что детям дается определенная тема для картинки (например, тема дружбы или что-то очень страшное) или, помимо звукового, добавляется кинестетический раздражитель (детям дают подержать пушистый хвостик или кусочек мрамора и т.п.). Мысленная картинка может «оживляться». Автор картинки выбирает детей на роли героев и предметов своей картинки, объясняет им, где стоять, как двигаться, что говорить. По команде «раз, два, три, картинка оживи» герои и предметы картинки начинают двигаться, затем все дети хлопают автору и актерам картинки.

**Эмоционально-символические методы** основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции. Нами используются две основных модификации эмоционально-символических методов, предложенных Дж. Алланом.

А) Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причем на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения.

Б) Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы. В нашей программе использовалось рисование при прослушивании терапевтических метафор. Детям предлагается рисовать все, что навеивается метафорой.

**Релаксационные методы** построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой. Визуально-кинестетические техники предполагают использование визуально-кинестетических образов.

## Направления деятельности педагога-психолога



**Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 уч. год**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Организационная работа</b>		
В теч. года	Подготовка материалов для проведения диагностики психологического развития детей (бланков, материалов и т.д.)	
Август	Разработка годового плана педагога-психолога	
В теч. года	Обработка результатов диагностики	
Август	Разработка графика подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	
Сентябрь	Обработка карт адаптации детей	
В теч. года	Работа с текущей документацией	
Сентябрь, апрель	Оформление диагностических карт	
Май	Оформление отчета по итогам года	
Октябрь, апрель	Оформление отчетов: анализ адаптационного периода, анализ диагностики психологической готовности к обучению в школе.	
<b>Работа с детьми</b>		
	<b><i>Диагностическая работа:</i></b>	
Сентябрь	Диагностика уровня адаптации/дезадаптации детей к ДОУ	Групповая
Октябрь, апрель	Диагностика психологической готовности детей подготовительной к школе группы	Групповая, индивидуальная
Октябрь, апрель	Диагностика познавательной деятельности групп №4,5,7,2,12.	Групповая, индивидуальная
В теч. года	Психологическая диагностика по запросу педагогов и родителей.	Индивидуальная
В теч. года	Наблюдение за поведением детей в повседневной деятельности для выявления проблем, отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы	Групповая
	<b><i>Развивающая и психокоррекционная работа</i></b>	
По графику	Коррекция развития эмоционально-личностной сферы, социально-коммуникативных навыков, мотивационной сферы, навыков саморегуляции(тренинги общения)	Подгрупповая и групповая
Март	Совместное с инструктором по физкультуре развлечение ( Путешествие в лес.)	Групповая
<b>Работа с родителями</b>		
	<b><i>Консультирование</i></b>	
В теч. года	По запросам родителей	Индивидуальная
Сентябрь	По вопросам адаптации/дезадаптации детей к детскому саду	Индивидуальная

Ноябрь, май	По результатам диагностики готовности детей к школе	Индивидуальная
	<b><i>Психологическая профилактика и просвещение</i></b>	
1 раз в квартал	Участие в родительских собраниях	Групповая
В теч. года	Оформление наглядной информации (Особенности психического развития детей данного возраста, Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей и др.)	Групповая
Ноябрь	Проведение мероприятий в рамках недели психологии	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
В теч. года	Семинар «Если у Вас ребенок с «моторчиком»	Подгрупповая
Февраль	Круглый стол «Игры на развитие саморегуляции дома»	Подгрупповая
В теч. года	<b><i>Диагностика детско-родительских отношений по запросам родителей</i></b>	Индивидуальная
<b>Работа с педагогами</b>		
	<b><i>Консультирование</i></b>	
Сентябрь	По вопросам адаптации ребенка к ДОУ	Подгрупповая
Ноябрь, май	По вопросам психологической готовности к школе	Подгрупповая
В теч. года	По вопросам трудностей в обучении, поведении, нарушений эмоционально-волевой сферы	Подгрупповая
В теч. года	По запросам педагогов	Индивидуальная
В теч. года	Консультирование по поводу выявленных психологических особенностей и нарушений поведения у детей, выработка способов поведения с детьми с учетом их индивидуальных психофизических особенностей	Подгрупповая
Ноябрь	Консультирование педагогов в рамках недели психологии	Индивидуальная, групповая, подгрупповая
	<b><i>Психологическая профилактика и просвещение</i></b>	
В теч. года	Работа по профилактике эмоционального выгорания (семинар, тренинг)	Подгрупповая
В теч. года	Разработка интегрированных развлечений, ООД (совместных с инструктором по физкультуре, воспитателями, музыкальными руководителями)	Подгрупповая
В теч. года	Разработка рекомендаций педагогам по взаимодействию с детьми.	Подгрупповая
<b>Участие в мероприятиях ДОУ</b>		
Ноябрь	Проведение недели психологии	
По плану ДОУ	Участие в педсоветах ДОУ	
В теч. года	Участие в инновационной работе ДОУ	
По плану	Участие в семинарах, мастер-классах	

ДОУ		
<b>Участие в мероприятиях района, города, РФ и др.</b>		
1 раз в 2 мес.	РМО педагогов-психологов	
В теч. года	Участие в городских проектах	
В теч. года	Участие в семинарах, конференциях	

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.Режим дня на холодный период года 2020-21 уч. гг.

Группа Время пребывания	№9 1,6-2 лет	№10 2-3 лет	№11 2-3 лет	№6,8 3-4 года	№3 4-5 лет	№12 5-6 лет	№2,7 5-6 лет	№5,№4 6-7 лет
	12 часов	12 часов	10,5 часов	12 часов	10,5 часов	10,5 часов	12 часов	12 часов
Режим								
Утренний прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	6.00-8.20	6.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.50-7.55	7.50-7.55	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.10-8.30	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к НОД	8.15-9.00	8.15-9.00	8.15-9.00	8.25-8.50	8.40-8.55	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
НОД	8.50-9.00-9.20	8.50-9.00-9.20	8.50-9.00-9.20	8.55-10.00	8.55-10.10	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	10.00-10.20	10.10-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа)	9.20-11.00	9.20- 11.20	9.20- 11.20	10.10-12.00	10.30-12.15	10.30-12.25	10.30-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30	11.50-12.10	12.15-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	14.50-15.15	14.50-15.10	14.50-15.10	14.45-15.10	14.50-15.15	14.55-15.15	14.55-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	15.00-15.35	15.00-15.35	15.00-15.20	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.20-15.45
НОД	16.00-16.10-16.30	15.45-16.00-16.15	15.45-16.00-16.15					
Самостоятельная деятельность	15.35-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.15-16.20	15.30-16.20	15.30-16.30	15.30-16.30	15.40-16.30

детей, игры, труд, кружковая работа (нод – старший возраст)								
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-17.30	16.20-18.00	16.20-17.30	16.30-17.30	16.30-18.00	16.30-18.00
<b>Дома</b> Подготовка к ужину, ужин	18.20-19.00	18.20-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.40	20.00-20.45	20.00-20.45	20.00-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30	20.30	20.30	20.30	20.40	20.45	20.45	20.45
<b>НОД</b>	18 мин в день 1ч30мин в неделю	20 мин в день 1ч40мин в неделю	20 мин в день 1ч40мин в неделю	30 мин в день 2ч30мин в неделю	40 мин в день 3ч20мин в неделю	45 мин в день 3ч45мин в неделю	45 мин в день 3ч45мин в неделю	1ч30мин в день 7ч30мин в неделю
<b>Сон</b>	3 ч	3 ч	3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 20 мин	2 ч 05 мин	2 ч 05 мин	2 ч
<b>Прогулка в МАДОУ</b>	3ч 10 мин	3ч 30 мин	3ч 00 мин	3ч 30 мин	2ч 55мин	2ч55мин	3ч25мин	3ч05мин
<b>Дома (прогулка)</b>	1 ч	1 ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч

**2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 уч. год**

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

<b>Группы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Все го занятий</b>
<b>№9</b> (с 1,6-2 лет)	Развитие речи 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа 9.10-9.20  Рисование 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Формирование элементарных математических представлений 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 Физическая культура 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Музыка (зал) 8.55-9.05 Ознакомление с окружающим 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Физическая культура 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа 9.10-9.20  Развитие речи 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Музыка 9.10-9.20 Лепка 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	<b>10</b>
<b>№10</b> (с 2-3 лет)	Развитие речи 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа 9.10-9.20  Рисование 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Формирование элементарных математических представлений 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа 9.10-9.20  Физическая культура 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Музыка (зал) 9.15-9.25 Ознакомление с окружающим 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Физическая культура 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 Развитие речи 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Лепка 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 Музыка 16.05-16.15	<b>10</b>
<b>№11</b> (с 2-3 лет)	Развитие речи 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа 9.10-9.20  Рисование 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Музыка (зал) 8.55-9.05 Ознакомление с окружающим 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Формирование элементарных математических представлений 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 Физическая культура 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Музыка 9.10-9.20 Лепка 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	Физическая культура 1 подгруппа 8.50-9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 Развитие речи 1 подгруппа 15.45-15.55 2 подгруппа 16.05-16.15	<b>10</b>

<b>№6</b> (2 младшая группа)	Музыка 8.55-9.10 Ознакомление с предметным и социальным окружением (3 зан. в мес.)/ознакомление с природой (1зан. в мес.) 9.20-9.35	Формирование элементарных математических представлений 8.55-9.10 Физическая культура 9.20-9.35	Развитие речи 9.20-9.35 Физическая культура (прогулка)	Музыка 8.55-9.10 Рисование 9.20-9.35	Физическая культура 9.00-9.15 Лепка (2 зан. в мес.)/Аппликация (2 зан. в мес.) 9.25-9.40	10
<b>№8</b> (2 младшая группа)	Физическая культура 9.00-9.15 Ознакомление с предметным и социальным окружением (3 зан. в мес.)/ознакомление с природой (1зан. в мес.) 9.25-9.40	Музыка 9.15-9.30 Формирование элементарных математических представлений 9.45-10.00	Лепка (2 зан. в мес.)/Аппликация (2 зан. в мес.) 9.00-9.15 Физическая культура 9.25-9.40	Развитие речи 8.55-9.15 Физическая культура (прогулка)	Музыка 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40	10
<b>№3</b> (средняя группа)	Музыка 9.20-9.40 Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ознакомление с природой (2зан. в мес.) 9.50-10.10 Физическая культура (прогулка)	Формирование элементарных математических представлений 8.55-9.15 Лепка (2 зан. в мес.)/Аппликация (2 зан. в мес.) 9.25-9.45	Физическая культура 8.55-9.15 Рисование 9.25-9.45 Конструирование (1 зан. в мес.)/Формирование основ безопасности (1зан. в мес.)/Этические беседы (1 зан. в мес.)/Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 зан. в мес.) 15.40-16.00	Музыка 9.20-9.40 Образовательная ситуация с педагогом-психологом ▲ 10.05-10.25	Развитие речи 9.00-9.20 Физическая культура 9.45-10.05	12
<b>№12</b> (старшая группа)	Физическая культура 9.25-9.50 Рисование 10.00-10.25	Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в	Формирование элементарных математических представлений	Образовательная ситуация с педагогом-психологом ▲/ Рисование 1п 8.55-9.20	Лепка (2 зан. в мес.)/Аппликация (2 зан. в мес.) 8.55-9.20	15

		мес.)/ознакомление с природой (2зан. в мес.) 8.55-9.20 Музыка 9.45-10.10 Конструирование (1 зан. в мес.)/ Формирование основ безопасности (1 зан. в мес.)/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 зан. в мес.)/Этические беседы (1 зан. в мес.) 15.40-16.05	8.55-9.20 Физическая культура 9.55-10.20 Развитие речи 15.40-16.05	2п 9.30-9.55 Физическая культура (прогулка)	Музыка 9.30-9.55 Развитие речи 15.40-16.05	
<b>№7</b> (старшая группа)	Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ознакомление с природой (2зан. в мес.) 8.55-9.20 Музыка 9.50-10.15	Рисование 9.00-9.25 Физическая культура 9.45-10.10 Развитие речи 15.40-16.05	Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.55 Музыка 10.15-10.40 Конструирование (1 зан. в мес.)/ Формирование основ безопасности (1 зан. в мес.)/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 зан. в мес.)/Этические беседы (1 зан. в мес.) 15.40-16.05	Физическая культура 8.55-9.20 Лепка (2 зан. в мес.)/Аппликация (2 зан. в мес.) 9.30-9.50 Развитие речи 10.00-10.25	Образовательная ситуация с педагогом-психологом ▲ / Рисование 1подгруппа 9.30-9.55 2подгруппа 10.05-10.30 Физическая культура (прогулка)	15
<b>№2</b> (старшая группа)	Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ознакомление с	Развитие речи 8.55-9.20 Формирование элементарных математических	Образовательная ситуация с педагогом-психологом ▲/ Лепка (2 зан. в	Развитие речи 9.30-9.55 Физическая культура 10.15-10.40 Конструирование (1 зан. в	Рисование 9.00.-9.25 Музыка 10.00-10.25	15

	природой (2зан. в мес.) 8.55-9.20 Физическая культура 10.00-10.25 Рисование 15.40-16.05	представлений 9.40-10.05 Музыка 10.20-10.45	мес.)/Аппликация (2 зан. в мес.) 1подгруппа 8.55-9.20 2подгруппа 9.30-9.55 Физическая культура (прогулка)	мес.)/ Формирование основ безопасности (1 зан. в мес.)/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 зан. в мес.)/ Этические беседы (1 зан. в мес.) 15.40-16.10		
<b>№5</b> (подготовительная группа)	Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ ознакомление с природой (2зан. в мес.) 9.10-9.40 Физическая культура 10.35-11.05 Рисование 15.40-16.10	Образовательная ситуация с педагогом-психологом ▲/ Лепка (2 зан. в мес.)/ Аппликация (2 зан. в мес.) 1подгруппа 8.55-9.25 2подгруппа 9.35-10.05 Развитие речи 10.15-10.45 Физическая культура (прогулка)	Формирование элементарных математических представлений 8.55-9.25 Музыка 9.35-10.05 Рисование 10.15-10.45	Формирование элементарных математических представлений 8.55-9.25 Физическая культура 9.35-10.05	Развитие речи 8.55-9.25 Конструирование (1 зан. в мес.)/ Формирование основ безопасности (1 зан. в мес.)/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 зан. в мес.)/ Этические беседы (1 зан. в мес.) 9.35-10.05 Музыка 10.40-11.10	16
<b>№4</b> (подготовительная группа)	Образовательная ситуация с педагогом-психологом ▲/ Рисование 1подгруппа 8.50-9.20 2подгруппа 9.30-10.00 Музыка 10.25-10.55	Развитие речи 9.10-9.40 Формирование элементарных математических представлений 9.50-10.20 Физическая культура 10.30-11.00	Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ ознакомление с природой (2зан. в мес.) 9.00-9.30 Рисование 9.45-10.15 Физическая культура (прогулка)	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 Музыка 9.50-10.20 Лепка (2 зан. в мес.)/ Аппликация (2 зан. в мес.) 10.25-10.55	Развитие речи 8.55-9.25 Конструирование (1 зан. в мес.)/ Формирование основ безопасности (1 зан. в мес.)/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 зан. в мес.)/ Этические беседы (1 зан. в мес.) 9.35-10.05 Физическая культура	16

					10.15-10.45	
--	--	--	--	--	-------------	--

**3. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей с психологом на 2020-2021 учебный год.**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№12 (старшая группа)				1п 8.55-9.20 2п 9.30-9.55	
№7 (старшая группа)					1п 9.30-9.55 2п 10.05-10.30
№2 (старшая группа)			1п 8.55-9.20 2п 9.30-9.55		
№5 (подготов. группа)		1п 8.55-9.25 2п 9.35-10.05			
№4 (подготов. группа)	1п. 8.50-9.20 2п. 9.30-10.00				

**4. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2020-2021 учебный год.**

Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
<p>1п. 8.50-9.20 8.00-8.55— подготовка к занятиям 8.50-9.20 . 9.30-10.00- Подгрупповые коррекционно - развивающие занятия гр.№ 4 10:30-12:00- индивидуальная коррекционная, диагностическая работа 12:00-12:30 – обед 12:30 – 15:00 – работа с документацией 15:00-17:00 – индивидуальные консультации родителей</p>	<p>8:00-8:55 – обход групп (наблюдение) 8.55-9.25 9.35-10.05- подгрупповые коррекционно – развивающие занятия гр.№ 5 10.05-12:00 – индивидуальная коррекционная, диагностическая работа 12:00-12:30 – обед 12:30-13:30 – работа с документацией 13:30-15:50 – рекомендации, консультации воспитателей. Прием вопросов.</p>	<p>8:00-8:55 – подготовка к занятиям 8.55-9.20 9.30-10.00- подгрупповое коррекционно - развивающее занятие гр№. 5 10:00-12:00 – индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, диагностика.  12:00-12:30 – обед  12:30 – 15:50 – оформление документации</p>	<p>8:00-8:55 – подготовка к занятиям 8.55-9.20 9.30-10.00- подгрупповое коррекционно - развивающее занятие гр. №12 10:00-12:00 – Групповое коррекционно – развивающие занятия, диагностика. Гр.№3 12:00-13:00-обед 13:00-15.50- Методическое время: Разработка занятий, планов, анкет, семинаров, работа с ресурсами интернета.</p>	<p>8:00-9:00 – подготовка к занятиям 9:30-9:55 10.05 – 10.30 подгрупповое коррекционно – развивающее занятие гр.№ 2 11:00-12:00- индивидуальная коррекционная, диагностическая работа  12:00-12:30 – обед  12:30 – 15:50 – работа с документацией</p>

### 5. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Старшие группы	.Н.Ю. Куражева . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6лет. «Цветик-семицветик»-СПб:Речь,2014.160с
Подготовительные группы	.Н.Ю. Куражева . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет. «Цветик-семицветик»-СПб:Речь,2014.-208с.
старшие подготовительные	О Б Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников».-М .:ТЦ Сфера,2015.-64с.

группы	
старшие группы	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. М. : Генезис, 2004.

## 6. Формы взаимодействия педагога-психолога с педагогами и медицинскими работниками Учреждения

- Консультации психолога : знакомство с планом работы с детьми и педагогами, рекомендации воспитателям по планированию психологической работы с детьми, индивидуальному подходу к детям.
- Динамическое наблюдение за детьми.
- Психологическое обследование.
- Помощь воспитателям в период адаптации детей.
- Психологические занятия, тренинги для детей, педагогов.
- Консультации для педагогов и родителей по вопросам психологической готовности детей к школе
- Индивидуальная работа с детьми по коррекции поведенческих отклонений
- Участие в педагогических мероприятиях
- Участие в мероприятиях для родителей
- Участие в педагогическом совете, оперативных совещаниях
- Участие в творческих группах
- Выработка совместных решений на педсоветах, семинарах
- Совместное планирование
- Проведение интегрированных ООД
- Обсуждение динамики развития детей
- Проведение открытых мероприятий
- Участие в праздниках, развлечениях
- Участие в мероприятиях для родителей

## 7. План взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и специалистами на 2020 – 2021уч. год

Месяц	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по
-------	-------------	--------------------------	---------------

			физической культуре
Сентябрь	Консультация по вопросам адаптации детей к детскому саду. Выделение детей с нарушениями адаптации и поиск единого оптимального подхода к этим детям с целью облегчения адаптационного периода.		
	Консультирование по запросу педагогов		
Октябрь	Обсуждение результатов психолого-педагогического обследования готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Определение направлений коррекционно-развивающей работы с детьми. (Подготовительные группы).	Выделение детей с нарушениями поведения и негативными особенностями развития личности. Обсуждение возможности коррекции этих негативных проявлений на музыкальных и физкультурных занятиях.	
	Консультация по поводу выявленных психологических особенностей и нарушений поведения у детей. Обсуждение способов коррекции негативного поведения. Совместный поиск способов развития сильных сторон личности.		
	Консультирование по запросу педагогов		
Ноябрь	Семинар «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».		
	Консультирование по запросу педагогов		
Декабрь	Консультация «Учет психологических особенностей детей с нарушениями личностного развития при подготовке и проведении Новогодних праздников»	Консультация «Учет психологических особенностей детей с нарушениями личностного развития при подготовке и проведении Новогодних праздников.	
	Консультирование по запросу педагогов		
Январь Февраль	Консультация «Игры на развитие саморегуляции поведения». (Коррекцию гиперактивности).	Консультация «Приемы и техники развития памяти у детей»	
		Консультация «Способы повышения самооценки у детей и коррекции замкнутости на музыкальных занятиях»	
	Консультирование по запросу педагогов		
Март	Консультация «Формирования адекватного поведения в ситуациях проигрыша»		Консультация «Формирования адекватного поведения в ситуациях проигрыша»
	Консультирование по запросу педагогов		
Апрель	Консультация «Игры на развитие внимания»	Консультация «Использование психогимнастики на занятиях по развитию	Проведение совместных занятий детей разного возраста.

		речи».		
Консультирование по запросу педагогов				
Май	Консультация «Особенности работы с тревожными детьми»			
Консультирование по запросу педагогов				

## Приложение 1

### Тематическое планирование психологических занятий Старшая группа

#### Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Содержание	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	1. Появление персонажа Петрушка. 2. Игра "Клубочек имен. 3. Упражнение "Искра". 4. Упражнение "Я-сказочный герой". 5. Подвижная игра "Паровозик имен, или в страну дружбы". 6. Релаксация "Цветок дружбы". 7. Пальчиковая гимнастика "Дружба". 8. Рисование цветов. 9. Игра "Мостик дружбы. " 10. Ритуал прощания "Эстафета	Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативно	- Учить выполнять пальчиковую гимнастику «Дружба» - использовать В течение дня Игры на сплочение коллектива.

					дружбы."		
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3.Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий»,указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.	1.Сообщение темы занятия. 2.Игра "Делай как я." 3.Беседа с психологом. 4.Конкурс" Хвастунов." 5.Упражнение "Найди отличия". 6.Игра "Пересядьте те кто .." 7.Упражнение "Помоги друг , или Самая дружная пара". 8.Беседа-релаксация на тему: "Каким я буду,когда вырасту ?" 9.Упражнение "Я хочу подружиться..." 10.Пальчиковая гимнастика "В гости". 11.Упражнение "Совместное рисование". 12."Доброе животное".	Художественно-Эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	-Учить выполнять пальчиковую гимнастику «В гости»; -Составить рассказ о группе - использовать в течение дня Игры на сплочение коллектива.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.	1.Приветствие. 2.Появление Петрушки. 3.Разгадывание первой тайны "Приветствие с улыбкой". 4. .Разгадывание второй тайны "Обращение друг к другу по имени." 5.Игра "Подарок". 6. Разгадывание третьей тайны :	Речевое развитие Социально-коммуникативно е развитие Художественно эстетическое	-Учить выполнять пальчиковую гимнастику «Замок»; -Повторить знание правил поведения по картинкам и на память.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный	1.Игра «Горячо-холодно.» 2.Изучение карты. 3.Город Дружбы. Игра «Болото». 4.Игра «Пересядьте те ,кто...» 5.Город помощников. Рассказ «Про нос и язык.	<u>Социально-коммуникативно е развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	-Закреплять пальчиковую Гимнастику «Помощники»; -Продолжать играть в « Театр настроений.» -Расширять

				материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	6.Пальчиковая гимнастика «Помощники». 7.Задание «Коврик»(тетр). 8.Задание «Раскрась коврик»(тетрадь) 9.Игра «Театр настроения» 10.Игра «Топ-хлоп.» 11.Задание «Логический квадрат»(тетрадь)		представления об эмоциях по картинкам.
--	--	--	--	--	---	--	--

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Содержание	Интеграция Образовательных областей	
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных мoods, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши	1.Приветствие «Страна Настроений.» 2.Динамическая пауза «Путешествие в лес» 3.Задание ягоды. 4. Беседа по пиктограмме «Радость.» 5.Игра «Фотограф». 6. Беседа по пиктограмме «Грусть.» 7.Задание «Сказочные персонажи». 7.Задание «Веселый-грустный». 8.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9.Задание «Моя радость». 10.Задание «Гусеница». 11.Игра «Будь внимателен»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	-Разучить динамическую паузу «Путешествие в лес» -Собирать разрезные картинки эмоции : «Радость,грусть».
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и тервяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибобо, белочка и зайчик, мишень, большая	1. Сказка. 2.Беседа по пиктограмме «Гнев». 3.Упражнение «Избавление от гнева». 4.Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 5.Задание «Мой гнев». 6.Задание «Сказочные герои». 7.Подвижная игра «Дракон	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	-Собирать разрезные картинки эмоции : «Гнев»; -Составлять рассказ по сюжетной картинке; -Закреплять пальчиковую Гимнастику «Помиримся».

			чувство гнева в рисунке.	картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей	Кусает свой хвост» 8.Ритуал прощания «Страна настроений».		
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.	1.Приглашение в путешествие . 2. .Беседа по пиктограмме «Удивление». 3.Упражнение «Удивительные запахи». 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 5.Задание «Мое удивление»(тетр.). 6.Задание «Настроение сказочного героя»(тетр.) 7.Подвижная игра «Есть или нет». 8.Фокус со стаканом. 9.Ритуал прощания «Страна настроений»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	-Собирать разрезные картинки эмоции : «Удивление»; -Составлять рассказ по сюжетной картинке; -Закреплять пальчиковую Гимнастику «Удивительно».
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глоссы. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.	1.Сказка. 2. .Беседа по пиктограмме «Испуг» 3.Упражнение «Страшные звуки». 4. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 5.Задание «Мой страх»(тет) 6.Задание «Страшно веселая история» 7.Игра «Я страшилочку не боюсь , в кого хочешь –превращусь» 8.Упражнение «У страха глаза велики». 9. Ритуал прощания «Страна настроений».	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	-Закреплять пальчиковую Гимнастику «Храбрые моряки» -Составлять рассказ по теме «Я боялся, но победил страх», -Вспомнить художественные произведения .сказки про страх.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Содержание	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 52	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	1. Задание «Спокойная картина»(сочинить сказку). 2. Беседа по пиктограмме «спокойствие». 3. Упражнение «Медвежата в берлоге». 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 5. Задание «Мое спокойствие»(тетр.) 6. Задание «Спокойные вещи»(тетр.) 7. Упражнение «Спокойные игрушки» 8. Ритуал прощания «Страна настроений».	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	-Закреплять пальчиковую Гимнастику «Спокойные цветки»; -Провести конкурс Рисунков «Самый спокойный зверь»
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 56	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Ничик-пыжик».	1. Сказка-Задание «Азбука настроений». 2. Игра «Кубик настроения» . 3. Игра «Азбука эмоций». 4. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 5. Задание «Мое настроение»(тетр.) 6. Задание «Нарисуй эмоции»(в тетрадах) 7. Упражнение «Остров настроения» 8. Упражнение «Угадай Музыкальное настроение» 9. Игра «Что изменилось».	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Закреплять пальчиковую «Прогулка» -Нарисовать рисунок «Настроение моей семьи».
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 60	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки,	1. Задание «Загадочное послание». 2. Игра «Средства передвижения». 3. Игра «Чудо дерево». 4. Сказка. 5. Игра «Волшебные камешки» 6. Пальчиковая гимнастика «Маланья».	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Закреплять пальчиковую Гимнастику «Маланья»; -Сочинить свою игру и суметь рассказать правила

			интерес к творческим играм.	Фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,	7. Моделирование замков. 8. Задание «Оживи фигурку»(тетр.) 9. Задание «Нелепица»(тетр.) 10. Игра «Несуществующее Животное»		одногоруппникам. -Нарисовать рисунок на тему : «Несуществующее животное»
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 65	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.	1. Игра «Волшебный башмачок». 2. Задание «Страшила». 3. Игра «Волшебные слова». 4. Подвижная игра «Дровосек». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Задание «Путаница»(с.28) 7. Задание «Лабиринт»(с.28) 8. Психогимнастика. 9. Подвижная игра «Салки»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	-Закреплять пальчиковую гимнастику «Дружба», -Сочинить свою сказку Поделиться с друзьями.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Содержание	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1	Что такое дружба?	О.В.Хухлаева О.Е.Хухлаев И.М.Первушина «Тропинка к своему Я»стр.127	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Веселая музыка.	1. Приветствие; 2. "С кем я дружил летом?"; 3. "Незабудка не смогла подружиться"; 4. "Волшебник"; 5. Ритуал прощания.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Учить выполнять пальчиковую гимнастику «Дружба» использовать в течение дня Игры на сплочение коллектива.
2	Кто такой Настоящий друг ?	О.В.Хухлаева О.Е.Хухлаев И.М.Первушина «Тропинка к своему Я»стр.129	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Веселая музыка.	1. "Мысленная картина"; 2. "Маша настоящий друг ,потому, что..."; 3. "Настоящий друг в нашей группе"; 4. "Мои другие друзья"; 5. Ритуал прощания.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Учить выполнять пальчиковую гимнастику «Дружба» использовать в течение дня Игры на сплочение коллектива; Нарисовать рисунок на тему: "Настоящий друг"

3	Диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции анализ и сравнение ;распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки, общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, Веселая музыка, Мешочек.	1. Задание «Запоминайка». 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Новогодние гирлянды». 4. Танец «Мороз». 5. Задание «Рукавички». 6. Игра «В снежки». 7. Задание «Чего не хватает?»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Нарисовать рисунок на тему: «Я зимой»; Придумать свою зимнюю загадку; Перечислить зимующих птиц и составить рассказ об одной из них.
4	Диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучать состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик и белка, цветные карандаши, Веселая музыка, Мешочек.	1. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 2. Загадка. 3. Пальчиковая гимнастика «Белка». 4. Задание «Лабиринт». 5. Подвижная игра «Сосульки сугробы, снежинки.» 6. Задание «Подарок для зайца». 7. Подвижная игра «Заморожу» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Задание «Запоминайка» 10. Задание «Что лишнее?».	<u>Когнитивное развитие</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>Физическое развитие</u>	Закреплять пальчиковую гимнастику «Белка», Вспомнить сказки и худ. произведения про зиму. Перечислить диких животных и составить рассказ об одном из них .

Январь

№ занятия	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Содержание	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Шнуровка» . 5. Задание «Какая тень лишняя?». 6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». 7. Задание «Зеркало». 8. Задание «Помоги найти ботинок». 9. Игра «Правильно-	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	-Закреплять пальчиковую гимнастику «У Петинной сестрицы», -Посмотреть мультфильм «Королева зубных цеток».

			4. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.		неправильно» .		
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.	1. Приветствие "Этикет". 2. Игра в лото "Пассажирский транспорт". 3. Игра "Займи правильное место". 4. Правило поведения в автобусе. 5. Сценка на улице. 6. Сценка в театре. 7. Задание "Займи правильное место". 8. Пальчиковая гимнастика "Магазин". 9. Задание "В магазине". 10. Задание "Доктор".	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Закреплять пальчиковую гимнастику «Магазин»; - Составить рассказ о том как «Я ходил в магазин, театр...»
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: . Развивать	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.	1. Приветствие "Этикет". 2. Беседа о культуре поведения за столом. 3. Психогимнастика. 4. Упражнения за столом. 5. Подвижная игра "Съедобное-несъедобное". 6. Пальчиковая гимнастика "Приготовили обед". 7. Задание "Склеим разбитую тарелку". 8. Задание "Праздничное блюдо"	<u>Речевое развитие,</u> <u>Познавательное развитие-</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>Социально-коммуникативное</u>	-Закреплять пальчиковую гимнастику «Приготовили обед», -Нарисовать рисунок на тему : «Чем пахнет мой дом?»

			внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.		9.Физкультминутка "Правильно-неправильно".		
4	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».	1.Приветствие "Этикет". 2.Беседа как дарить и принимать подарки ? 3.Приглашение в путешествие. 4.Физкультминутка "Настроение". 5.Релаксация "Подарок". 6.Игра "Подарок". 7.Пальчиковая гимнастика "Подарки". 8.Задание "Лабиринт". 9.Задание "Что за подарок". 10.Задание «Разложи подарки»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	-Закреплять пальчиковую гимнастику «Подарки»; -нарисовать рисунок «Мой Лучший подарок

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Содержание	Интеграция Образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 98	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с	1.Приветствие «Этикет». 2.Беседа «Как ходить в гости». 3.Задание «Угадай время суток» 4.Подвижная игра «День и ночь».	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое</u>	-провести беседу на тему «Как я ходил в гости ...», -Выучить стих.

			<p>навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 6.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 7.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.</p>	<p>5.Игра «Комплименты».</p> <p>6.Беседа «Как принимать гостей».</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика»</p> <p>8.Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>9.Задание «Мишка ждет гостей»</p> <p>10.Игра «Что с друзьями найдем на чердаке»</p>	<p><u>Развитие»</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>«Этикет»,</p> <p>-закреплять пальчиковую гимнастику к занятию.</p>
2	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 105	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».</p>	<p>1.Приветствие «Давайте поздороваемся».</p> <p>2.Игра «Знакомство»</p> <p>3.Игра «Угадай жест»</p> <p>4.Игра «Объясни без слов»</p> <p>5.Подвижная игра «Подмигалы»</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>7.Задание «Нарисуй эмоцию»</p> <p>8.Задание «Логический квадрат»</p> <p>9.Подвижная игра «Запретное движение»</p> <p>10.Задание «Сложи картинку»</p> <p>11.Задание «Дорисуй рисунок</p> <p>12.Ритуал прощания «Искра»</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p><u>«Физическое развитие»</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>-Закреплять пальчиковую гимнастику «В гости».</p> <p>-Использовать в занятиях игры на сплочение</p>
3	Защитники Родчества	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 108	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие</p>	<p>1.Приветствие «Рукопожатие».</p> <p>2.Беседа о празднике.</p> <p>3.Фотовыставка.</p> <p>4.Игра с мячом «Профессии».</p> <p>5.Двиг.упражнение «Товарищ командир».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7.Задание «План»</p> <p>8.Задание «Что нужно для</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p><u>«Физическое развитие»</u></p> <p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>-Составить рассказ по картинке «Мой папа самый...»,</p> <p>-Рисунок на тему «Папа может».</p>

				тетради.	ремонта. 9.Задание «Найди лишний транспорт» 10.Подвижная игра «Разведчики».		
4	Мамины помощники.	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 112	1.Воспитывать любовь и уважение к маме,бабушке,тете. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.	Фотографии мам,бабушек,музыкальное сопровождение,рабочие тетради,карандаши.	1.Приветствие «Весенняя капель». 2.Беседа о мамах. 3.Фотовыставка. 4.Сказка «Про маму». 5.Беседа по сказке. 6.Танец «Стирка». 7.Пальчиковая гимнастика «Помощники». 8.Задание «Подарок для мамы». 9.Задание «Лабиринт». 10.Задание «Наведем порядок». 11.Физкультминутка «Мамины помощники». 12.Задание «Мамино солнышко»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Принести фотографии мам,бабушек... Составить рассказ по теме : "Моя мама самая лучшая"

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Содержание	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.	1.Приветствие. 2.Ребус. 3.Игра «Семья». 4.Фотовыставка.беседа. 5.Чтение сказки «Сон». 6.Анализ сказки. 7.Подвижная игра «Заячья семья». 8.Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». 9.Задание «Прятки». 10.Задание «Домик». 11.Игра «Верно-неверно» 12.Игра «Ассоциации»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Принести семейные фотографии ;составить рассказ по теме: "Моя фамилия"
2	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о	Музыкальное сопровождение, цветные	1.Беседа на тему : «Настоящий друг»	<u>Социально-коммуникативное</u>	Нарисовать рисунок на тему:

			доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.	2.Задание «Вместе с другом» 3. «Найди друга» 4.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5.Задание «В гости» 6.Задание «Рыбалка» 7.Подвижная игра «Я змея» 8.Игра «Угадай настроение» 9.Игра «Комплименты» 10.Подвижная игра «Если нравится тебе»	<u>развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	"Мой лучший Друг"
3	Я и мое имя.	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 125	1.Идентификация ребенка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3.Стимулирование творческого выражения.	цветные карандаши, рабочие тетради.	1.Приветствие «Ласковые имена» 2.Сказка «Разноцветные Имена» 3.Беседа по сказке. 4.Подвижная игра «Кто позвал» 5.Задание «Какое мое имя» 6.Творческая мастерская «Наши имена» 7.Пальчиковая гимнастика. 8.Задание «Зашифрованное имя» 9.Задание «Внимание ,Внимание.» 10.Подвижная игра «Не прослушай свое имя»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Нарисовать рисунок на тему: "Мое имя"
4	Дружба	О.В.Хухлаева О.Е.Хухлаев И.М.Первушина «Тропинка к своему Я»стр.133	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	цветные карандаши, рабочие тетради.	1.Мысленная картинка 2.Работа со сказкой. 3.ритуал прощания.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Составить сказку про дружбу.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Содержание	Интеграция Образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1	Кто такой « Я»? Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 130	1.Формировать умения различать индивидуальные Особенности своей	цветные карандаши, рабочие тетради, зеркало, карточки	1.Приветствие. 2.Игра «Зеркало». 3.Задание «Мой портрет»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	-закреплять пальчиковую гимнастику

			внешности. 2. Развитие представления о себе ,качесвах своего характера.	с изображением сказочных персонажей.	4.Задание «Угадай кто это». 5.Игра «Сказочные герои» 6.Игра «Какой Я?». 7.Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 8.Задание «Путаница» 9.Игра «Противоположности».	« <u>Физическое развитие</u> » <u>Речевое развитие</u>	«Смелый капитан», -нарисовать Рисунок «Автопортрет», -смастерить с родителями фотоколлаж На тему: «Кто такой «Я»?.
2	Я особенный .	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. 2. Совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Учить детей понимать себя свои желания ,чувства. 4. Развивать самосознание. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<u>Игрушка Незнайка,</u> <u>Волшебный сундучок,</u> <u>Цветные карандаши,</u> <u>Рабочие тетради.</u>	1. Приветствие «Эхо». 2. Беседа с незнакомкой. 3. Задание «Ласковое имя». 4. Игра «Кто позвал?». 5. Игра «Волшебный стул». 6. Пальчиковая гимнастика «У девочек , У мальчиков» 7. Задание «Игрушки». 8. Задание «Кто лишний?» 9. Игра «Люди к людям». 10. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 11. Коллективная работа «Волшебное дерево».	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	-закреплять пальчиковую гимнастику «У девочек, У мальчиков».
3	Итоговая диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной Памяти. 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика воображения.	цветные карандаши, рабочие тетради.	1. Приветствие «Здравствуйте». 2. Появление персонажа «Еж». 3. Полоса препятствий . 4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 5. Задание «Запоминайка». 6. Задание» Путаница». 7. Задание «Фигуры». 8. Игра «Кубик настроения» 9. Подвижная игра «Газета» 10. Задание «Повтори узор». 11. Задание «Недорисован ные картинки». 12. Игра «Нос,пол,потолок.» 13. Задание «Волшебное дерево»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Закреплять пальчиковую гимнастику "Колючий еж"; Использовать игры на обобщение.
4	Итоговая диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой Памяти. 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика мышления	цветные карандаши, рабочие тетради.	1. Приветствие «Помощники». 2. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок». 3. Задание «Запоминайка». 4. Задание «Дерево». 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Парные картинки»	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Закреплять пальчиковую гимнастику "Колючий клубок"; Использовать игры на сравнение и нахождение отличий.

					7.Подвижная игра «Урок – перемена». 8.Задание «Что лишнее?».		
--	--	--	--	--	---	--	--

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы	Содержание	Интеграция Образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1	Город на песке	О.Б.Сапожникова; Е.В.Гарнова "Песочная терапия в развитии дошкольников".	1.Развивать воображение, Любознательность. Мелкую моторику. 2.Закреплять знания о профессиях. 3.Учить различать природный и рукотворный мир.	Песочница,фигурки животных камушки. ракушки,лечки с водой.	1.Ритуал входа; 2.Строим город. 3.Ритуал Выхода.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Дополнять знания детей о свойствах песка на прогулке.
2	Живые картинки в песке	О.Б.Сапожникова; Е.В.Гарнова "Песочная терапия в развитии дошкольников".	1.Развивать воображение, любознательность. мелкую моторику; 2.Расширять словарный запас; 3.Воспитывать гуманное отношение к природе.	Песочница,фигурки животных камушки. ракушки,лечки с водой.	1.Ритуал входа; 2.Река.море. 3.Ритуал Выхода.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Рисовать " Живые картинки на песке" на прогулке.
3	Что спрятано в песке?	О.Б.Сапожникова; Е.В.Гарнова "Песочная терапия в развитии дошкольников".	1.Развивать умение классифицировать предметы. 2.Закреплять знания о природном и рукотворном мире.	Песочница,фигурки животных камушки. ракушки,лечки с водой.	1.Ритуал входа; 2.Находка. 3.Ритуал Выхода.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Играть в игру "Что спрятано в песке" на прогулке.
4	Птицы рядом с нами	О.Б.Сапожникова; Е.В.Гарнова "Песочная терапия в развитии дошкольников".	1.Развитие умения детей распознавать птиц по внешнему виду, характерным признакам . 2.Воспитывать доброе, бережное отношение к птицам.	Песочница,фигурки животных камушки. ракушки,лечки с водой.	1.Ритуал входа; 2.Наши друзья птицы. 3.Ритуал Выхода.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>«Физическое развитие»</u> <u>Речевое развитие</u>	Лепить из песка птиц На прогулке. Закреплять знания о внешнем виде птиц.

**Тематическое планирование психологических занятий  
Подготовительная группа**

Сентябрь						
Планируемые результаты развития интегративных качеств: различает эмоциональные состояния (радость, страх) по их внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развито умение выступать публично.						
№	Название	Источник	Цель, задачи	Содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1.	Создание лесной школы	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Ритуал прощания «Доброе животное»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Учить выполнять пальчиковую гимнастику «Колечко» -использовать -В течение дня Игры на сплочение коллектива. -Составить рассказ по теме: «Самое интересное летом»; -Нарисовать рисунок «Я летом.» -Проводить в группе игру «Интервью» (рассказ о себе)
2	Букет для учителя	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Букет», «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Читать стихи ,рассказы о дружбе -Закреплять пальчиковую гимнастику «Колечко»; -Рекомендовать Родителям просмотр мультфильмов о Дружбе. -Составить рассказ о группе - использовать в течение дня Игры на сплочение коллектива.

			психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).			
--	--	--	--	--	--	--

3	Смешные страхи	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение» 10. Ритуал прощания «До свидания»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Собирать разрезные картинки с эмоцией «Испуг»; -Нарисовать рисунок на тему: «Чего боятся дети?»
4	Игры в школе	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Упражнение «Колечко» 6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт» 7. Игра «Времена года» 8. Задания «Азбука игр», «Путаница» 9. Ритуал прощания «Солнечный лучик»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Играть с детьми в игру на развитие речи и увеличение словарного запаса «Времена года»; --Закреплять пальчиковую гимнастику «Лезгинка»; -Составить рассказ о своей группе.

Октябрь						
Планируемые результаты развития интегративных качеств: развиты навыки культурного общения; различает эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; развита коммуникативная сфера.						
	Название	Источник	Цель, задачи	Содержание организованной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1	Школьные правила	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра « Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Правильно-неправильно» 8. Ритуал прощания «Ромашка»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Играть с детьми в игру на развитие речи и увеличение словарного запаса «Опиши погоду за окном»; --Закреплять пальчиковую гимнастику «Лезгинка»; -Закреплять правила поведения в школе.
2	Собирание портфеля	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8. Задания «Любимый альбом», «Запомянай-ка» 9. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Закреплять с детьми упражнение кулак-ребро-ладонь. -Играть с детьми в группе в игру собирание портфеля. -провести беседу на тему: «Что такое школьные принадлежности и как за ними ухаживать». -Нарисовать рисунок: «Мой будущий портфель»

3	Белочкин сон	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» 8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 9. Ритуал прощания «Воздушный шар»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Сравнить сказку «Белочкин сон» и «Федорино горе» -Закреплять упражнения : «Лезгинка»,»Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование». -Использовать игры на внимание типа: «Что вокруг зеленое,круглое?»
4	Госпожа Аккуратность	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко» 4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» 7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Закреплять упражнения : «Лезгинка»,»Кулак-ребро-ладонь», -Повышать уровень развития речи по средствам навыка свободного рассуждения.
<b>Ноябрь</b>						
<i>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</i> развиты навыки культурного общения, умения работать в паре; может высказывать свое мнение; развита речь и логическое мышление; развита волевая сфера.						
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем	

1	Жадность	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задания «Жадность», «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» 10. Ритуал прощания «Костер дружбы»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Повышать уровень развития речи по средствам включения в диалог аргументации; -Закреплять упражнения : «Лезгинка»,»Кулак-ребро-ладонь»; -Познакомить детей с произведением С.Прокофьевой «Сказка под старым дубом».
2	Волшебное яблоко	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Зеркальное рисование» 6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат» 7. Игра « Передай мяч» 8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Повышать уровень развития речи по средствам длительного диалога; - Закреплять упражнения : «Лезгинка»,»Кулак-ребро-ладонь»; Провести беседу с детьми на тему: «Маленькие воришки-большие воришки». -Использовать на занятии игру на внимание : «Муха».
3	Подарки в день рождения	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Мы здесь» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рождения» 3. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 4. Упражнение «Змейка» 5. Задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка»,	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Нарисовать рисунок : «Подарок в день рождения»; - Закреплять упражнения :«Лезгинка»,»Кулак-ребро-ладонь». «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; Использовать в занятии игры на обобщение родовых понятий (овощи,фрукты,транспорт,мебель,

		Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014		«Подари подарок Белочке» 6. Игра «Подарки» 7. Упражнение «Если весело живется...» 8. Ритуал прощания «До свидания!»		школьные принадлежности). -
4	Домашнее задание	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца» 8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» 9. Ритуал прощания «Молодцы!»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Учит детей находить причинно-следственные связи, - Закреплять упражнения :«Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; - Использовать в занятии игры на сравнение (кошка и собака, помидор и огурец, ромашка и колокольчик).
<b>Декабрь</b>						
<i>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</i> развито мышление (анализ, логическое мышление); ориентируется в пространстве, развита слуховая память; развито зрительное внимание, распределение, слуховое внимание.						
	Неделя месяца	Форма, задачи	Цель, задачи	Содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1	Школьные оценки	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задания «Оценка»,	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	Провести беседу с детьми на тему: «Оценка – проверка знаний ,но не ребенка»; - Закреплять упражнения :«Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; -Составлять рассказ по серии сюжетных картинок

				«Графический диктант» 10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»		
2	Ленивец	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Разобрать два значения слова ленивец; - Закреплять упражнения :«Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; -Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
3	Списывание	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Включить в занятия игры на зрительно-моторную ориентировку; -Учить рисовать детей двумя руками -Включать в занятия «минуту шалости»; -Обсудить с детьми последствия списываний.
4	Подсказка	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задания «Найди лишнее»,	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	--Учить рисовать детей двумя руками; -Включать в занятия «минуту шалости»; Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

				«Азбука эмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»		
<b>Январь</b>						
<i>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</i> развита коммуникативная сфера; логическое мышление, зрительная память, воображение.						
	Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
2	Обманный отдых	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	Нарисовать рисунок на тему: «Лучшая новогодняя игрушка»; -Придумать с детьми «Зимнюю сказку»; -Использовать на прогулке «зимние игры»: «Заморожу», «Сугробы, сосульки, снежинки».
3	Бабушкин помощник	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте в Лесную школу» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8.	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	--Учить рисовать детей двумя руками; -Включать в занятия «минуту шалости»; Составлять рассказ по серии сюжетных картинок; -Использовать игры на ориентировку на листе, и умению действовать по образцу («Футбол», «Муха»)

	Прививка	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Обсудить с детьми пользу Прививок; -Учить рисовать детей двумя руками; -Включать в занятия «минуту шалости»; Составлять рассказ по серии сюжетных картинок; -Использовать игры на ориентировку на листе, и умению действовать по образцу («Футбол», «Муха»)
--	----------	---	---	--	---	---

				Ритуал прощания «Эстафета дружбы»		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

<b>Февраль</b>						
<i>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</i> развиты навыки вербального и невербального общения; развито зрительное внимание, воображение, логическое мышление; развита эмоциональная сфера.						
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем	
1.	Больной друг	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» 4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Включить в занятия игры на зрительно-моторную ориентировку; -Учить рисовать детей двумя руками; -Включать в занятия «минуту шалости»; -Составить рассказ на тему: «Что делать, чтобы не заболеть».
2.	Ябеда	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задания «Рыбки», «Противоположности» 8. Ритуал прощания «Комплименты»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Учить детей находить причинно-следственные связи, - Закреплять упражнения :«Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»; - Использовать в занятии игры на сравнение (дикие и домашние животные..).
3.	Шапка - невидимка	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.	1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Шапка–невидимка»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-	-Пофантазировать на тему: «Что бы я сделал ,если бы у меня была шапка-невидимка»; ---Учить рисовать детей двумя

		дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» 6. Ритуал прощания «Костер дружбы»	эстетическое развитие	руками; -Включать в занятия «минуту шалости»; Составлять рассказ по серии сюжетных картинок; -Использовать игры на ориентировку на листе, и умению действовать по образцу («Футбол», «Муха»)
4.	Задача для Лисенка	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 4. Упражнение «Медвежья покачивания» 5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Провести беседу на тему: «Ранняя весна и ее признаки»; -Сравнить перелетных и зимующих птиц; -Вспомнить первые весенние цветы; -Нарисовать рисунок: «Мамочка любимая моя».
<b>Март</b>						
<i>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</i> развита эмоциональная сфера; зрительное внимание, логическое мышление, зрительная память; развиты навыки вербального и невербального общения.						
	Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1.	Спорщик	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-	-Провести беседу на тему: «Как ведут себя животные весной»; -Нарисовать рисунок:

		дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задания «Логический квадрат», «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание!» 7. Упражнение «Если весело живется» 8. Ритуал прощания «До свидания!»	эстетическое развитие	«Из чего же сделаны наши девочки?» .-Включить в занятия игры на зрительно-моторную ориентировку; -Учить рисовать детей двумя руками; -Включать в занятия «минуту шалости»;
2.	Обида	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «Поза скручивания» 4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задания «Аналогии», «Лабиринт» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Ритуал прощания «Комплименты»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	- Закреплять упражнения :«Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка», «поза скручивания»; -Поиграть в игру: «В себе обиду не держи-поскорее расскажи»; -Использовать на занятии игры на воображение типа: «На что похоже?».

3.	Хвосты	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики», «Графический диктант» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	- Закреплять упражнения :«Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка», «Перекрестные движения», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания»; -Включать задания на развитие слуховой кратковременной и долговременной памяти тина: «10 слов».
4.	Драки	Цветик-семицветик. Програма психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Драки» 3. Дыхательная гимнастика 4. Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие инструменты» 5. Игра «Воздушный шар» 6. Ритуал прощания «До свидания!»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	- Закреплять упражнения :«Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь». «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка», «Перекрестные движения», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания»; -Включать задания на развитие слуховой кратковременной и долговременной памяти тина: «10 слов». -Учить детей пересказывать небольшие отрывки близко к тексту.
<b>Апрель</b>						
<i>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</i> развиты навыки культурного общения; развиты навыки работы в паре; развита эмоциональная сфера; развита мелкая мускулатура руки.						

	Неделя	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание образовательной	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1.	Грубые слова	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задание «Запоминайка», «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задания «Бабочки», «Тайное послание» 8. Ритуал прощания «Подарки»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Беседовать на тему : «Грубые слова-мои враги», -Учить детей выполнять рисунки двумя руками, -Использовать задания на зрительно-моторную координацию. -С закрытыми глазами находить место предмета на слух по заранее представленному образцу.

2.	Дружная страна	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Дыхательная гимнастика 5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Нарисовать рисунок на тему: «Родина моя», -Использовать в занятии дыхательную гимнастику, -Составлять рассказы по описанию предметов. -Повторять виды транспорта.
3.	В гостях у сказки	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задания «Кроссворд», «Фантазеры» 8. Беседа «Наши отношения» 9. Ритуал прощания. Упражнение «Молодцы»	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Придумать свою сказку и нарисовать к ней рисунок; -Закреплять пальчиковую гимнастику колечко, -Провести обзор любимых сказок, -Составить кроссворд по сказка, -Проиграть одну из сказок по ролям..

4.	До свидания, Лесная школа!	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю Куражевой. – СПб.: Речь, 2014	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей.		Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	-Нарисовать рисунок на тему: « Мой любимый детский сад»; -Провести игры на сплочение коллектива; -Повторить с детьми правила поведения в общественных местах и на улице.
<b>Май</b>						
<i>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</i> сочиняет и фантазирует; адекватные формы проявления эмоций; развиты умения делать правильный выбор; сотрудничает со сверстниками; сформированы отношения доверия; закрепляет позитивный опыт.						
	Название	Источник	Цель, задачи	Содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с воспитателем
1.	Город на песке	О.Б.Сапожникова; Е.В.Гарнова "Песочная терапия в развитии дошкольников".	1.Развивать воображение, Любознательность. Мелкую моторику. 2.Закреплять знания о профессиях. 3.Учить различать природный и рукотворный мир.	1.Ритуал входа; 2.Строим город. 3.Ритуал Выхода.	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	Дополнять знания детей о свойствах песка на прогулке.
2.	Живые картинки в песке	О.Б.Сапожникова; Е.В.Гарнова "Песочная терапия в развитии дошкольников".	1.Развивать воображение, любознательность. мелкую моторику; 2.Расширять словарный запас; 3.Воспитывать гуманное	1.Ритуал входа; 2.Река.море. 3.Ритуал Выхода.	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	Рисовать " Живые картинки на песке" на прогулке.

			отношение к природе.			
3.	Птицы рядом с нами	О.Б.Сапожникова; Е.В.Гарнова "Песочная терапия в развитии дошкольников".	1.Развитие умения детей распознавать птиц по внешнему виду, характерным признакам . 2.Воспитывать доброе, бережное отношение к птицам.	1.Ритуал входа; 2.Наши друзья птицы. 3.Ритуал Выхода.	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	Лепить из песка птиц На прогулке. Закреплять знания о внешнем виде птиц.
4.	Песочные шашки.	О.Б.Сапожникова; Е.В.Гарнова "Песочная терапия в развитии дошкольников".	1.Развивать мелкую моторику рук,внимательность,сообразительность.. 2. Учить сотрудничать со сверстниками. 3. Формировать социальные навыки. 4.Учить ориентироваться в пространстве.	1.Ритуал входа; 2.Шашки. 3.Ритуал Выхода.	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие	Провести турнир по шашкам на определение победителя в группе, оа затем межгрупповой.

## Приложение 2.

### Методики и технологии, используемые педагогом – психологом

1. Детская практическая психология .(под ред. Марцинковской.) «Гардарики».2000.-253с.
- 2.М.А.Панфилова «Игротерапия общения».-М .Издательство Гном.2013.-160с.
- 3.Гиппернейтер «Общаться с ребенком .Как?»»
- 4.Гиппернейтер «Продолжаем общаться с ребенком .Так?»-АСТ.2015.-288с.
- 5.Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» -м. :ТЦ Сфера,2002.-96с.
- 6.ФГОС дошкольного образования в вопросах и ответах.-Волгоград:Учитель,-77с.
- 7.Т.Л.Шишова «Как преодолеть детскую застенчивость .Застенчивый невидимка».-СПб.:Речь,2007.-120с.
- 8.Т.Л.Шишова «Страх мой –враг мой :Как помочь ребенку избавиться от страхов.».-М.:Никея,2012.-144с.
- 9.Немов Р.С. «Психология»-3издание-М.:Владос.1999.-640с.
- 10.Шевченко М.А. «Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых».-М.АСТ,Кладезь,2014.-176с.
- 11.Г.Б.Монина,Рузина М.С. «Ох, уж эти одаренные дети! Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность-СПб:Речь,М:Сфера2010.-128с.
- 12.А.И.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка.»М.-Просвещение,1993.-192с.
- 13.О.И.Политика «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.»-СПб.:Речь,2008.-208с.
- 14.Г.Г.Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»М:АРКТИ,2007.-80с.
- 15.О.В.Хухлаева «Лабиринт души: терапевтические сказки».-М. Академический проект; Фонд «Мир»,2013.-175с.
- 16.Г.Б.Монина,Е.К.Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг».-СПбРечь,2013-224с.
- 17.Н.Ю.Куражева . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4лет. «Цветик-семицветик»-СПб:Речь,2014.160с.
18. .Н.Ю. Куражева . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет. «Цветик-семицветик»-СПб:Речь,2014.160с,
19. . Н.Ю. Куражева . Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6лет. «Цветик-семицветик»-СПб:Речь,2014.160с
20. . Н.Ю. Куражева . Програма психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7лет. «Цветик-семицветик»-СПб:Речь,2014.-208с.
21. Волков Б.С.,Волкова Н.В. «Подготовить ребенка к школе .Как ?Советы психолога.»Граф пресс ,2002,-135с.
22. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. Овчарова Р. В.. М. : «Просвещение», «Уч. литература», 1996-352с.
23. Основы психологического консультирования и психологического коррекции: Уч. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. Хухлаева О. В. М. : Изд. центр «Академия», 2001.
24. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – Лютова Е. К., Монина Г. Б. СПб. : Изд-во «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001.

25. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. М. : Генезис, 2004.
26. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Шарохина В. Л. - М. : «Прометей», 2002.
27. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Шарохина В. Л. - М. : «Прометей», 2002.
28. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Шарохина В. Л. - М. : «Прометей», 2002.
29. Н.В.Серебрякова. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста .»-КАРО,2008 .-65стр.
- 30.Алексеева Е.Е. «Проблемы детей дошкольного возраста».-СПБ,Речь,2008.-283с.
- 31.Алексеева Е.Е. «Что делать, если ребенок...Психологическая помощь семье с детьми от1 до 7 лет».-СПб.:Речь,2008.-224с.
- 32.ВенгерА.Л. «Психологические рисуночные тесты».М.;Владос пресс М2003.-159с.
33. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева «Игра с песком. Практикум по песочной терапии»-СПб.:Речь,2015.-256с.
34. О Б Сапожникова, Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников».-М .:ТЦ Сфера,2015.-64с.
35. Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования :Учебно-методические рекомендации/ГБОУ ДПО «НИРО сост; Ю.Л.Левицкая, О.В.Шилова-2-е издание,2014.-343низационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования. Учебно-методические рекомендации. – НН.: НИРО, 2014.