

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 322»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ "Детский сад № 322"
от «31» августа 2021 г. № 196

**Дополнительная образовательная программа
«Развивай-ка»
для детей 5 - 7 лет**

**г.Н.Новгород
2021 год**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовое обоснование программы.....	5
1.3. Цели и задачи программы	5
1.4. Принципы построения программы.....	6
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 5-6 лет.....	7
1.6. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-7 лет.....	9
1.7. Планируемые результаты освоения программы	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Особенности образовательной организации	12
2.2. Виды образовательной организации.....	13
2.3. Перспективное планирование работы.....	14
3. Организационный раздел	19
3.1. Расписание работы.....	19
3.2. Учебный план.....	17
3.3. Календарно-тематический план.....	20
3.4. Материально-техническое оснащение.....	39
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	39
Список литературы	40
Приложение № 1	41
Приложение № 2	42

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей, подготовительной группы дошкольного учреждения.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Доступность. Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок — Подготовка руки к письму (печатание).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-7 лет, старшая, подготовительная группы дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы):

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определенный звук», «Назови слово на определенный звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 322», Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»,

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242) рассматривают дополнительную общеобразовательную программу как комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная «Стратегия» образовательного процесса. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей, молодежи и условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями от 02.12.2020г. № 39, Уставом.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Развивать желание читать;
- ✓ Развивать потребность в грамотности;
- ✓ Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- ✓ Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- ✓ Тренировать навык беглого чтения;
- ✓ Прививать любовь к книге;
- ✓ Обогащать словарный запас и развивать речь;

- ✓ Научить ориентироваться на странице в тетради;
- ✓ Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь и уважение к книге;
- ✓ Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- ✓ Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения; Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- ✓ Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- ✓ Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства(схема, интонация, выделение);
- ✓ Определять место звука в слове;
- ✓ Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый –мягкий, звонкий-глухой), доказывая свой ответ;
- ✓ Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- ✓ Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- ✓ Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- ✓ Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
- ✓ Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

1.4. Принципы построения программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);

– принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы). В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 5-6 лет

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я.

В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального

статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей..

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образнозрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие,

свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

1.6. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группы дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Мониторинг развития ребенка: 2 раза в год - начало и конец года (Приложение 1, 2).

Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Ожидаемые результаты.

К концу года дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Основное направление: От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой.

Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.

Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- ✓ из каких элементов состоит буква;
- ✓ из скольких элементов состоит буква;
- ✓ как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- ✓ обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
 - ✓ обведение буквы по трафарету;
 - ✓ обведение буквы по контуру;
 - ✓ запись буквы в воздухе;
 - ✓ запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
 - ✓ письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).
9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.
10. Самостоятельное написание печатной буквы.

2.2. Виды образовательной деятельности

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

2.3. Перспективное планирование работы

№п/п	Месяц	Тема занятия	Количество занятий
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Просмотр ознакомительных мультфильмов « Говорящие буквы ».	8
		Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А.	
		Звук и буква У.	
		Звук и буква О Повторить буквы А 1 Повторение буквы А и У	
		Закрепление буквы А, У, О.	
		Звук и буква М.	
		Закрепление буквы М. Звук и Буква С.	
		Соединение буквы А и У.	
2.	Октябрь	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА.	8
		Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	
		Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА.	
		Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	
		Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	
		Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.	
		Снова учимся соединять буквы.	
		Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	
3.	Ноябрь	Дидактические и речевые игры, промежуточный анализ усвоенного материала.	8
		Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ.	
		Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	
		Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ,СОМ,ОСА.	
		Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО.	
Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.			

		<p>Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ.</p> <p>Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.</p> <p>Дидактические и речевые игры, промежуточный анализ усвоенного материала.</p>	
4.	Декабрь	<p>Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв.</p> <p>Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов.</p> <p>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного.</p> <p>Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.</p> <p>Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трех букв.</p> <p>Продолжаем учиться читать.</p> <p>Дидактические и речевые игры, промежуточный анализ усвоенного материала.</p>	8
5.	Январь	<p>Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.</p> <p>Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.</p> <p>Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Научить характеризовать звук Н по акустическим и</p>	8

		<p>артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p> <p>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах.</p> <p>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p> <p>Дидактические и речевые игры, промежуточный анализ усвоенного материала.</p>	
6.	Февраль	<p>Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов.</p> <p>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p> <p>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p> <p>Дидактические и речевые игры, промежуточный анализ</p>	8

		усвоенного материала.	
7.	Март	<p>Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>	8
8.	Апрель	<p>Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.</p>	9

		<p>Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре</p> <p>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p>	
9.	Май	<p>Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З, Ж-Ш. Чтение в букваре</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Яя.</p> <p>Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Итоговой мониторинг. Анализ результатов.</p>	7

III. Организационный раздел

3.1. Расписание работы

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: дети 5-6 лет - 25 мин., дети 6-7 лет – 30 минут. Помещение: кабинет педагога-психолога.

3.2. Учебный план

№п/п	Наименование	Количество часов		
		Количество в неделю	Количество по программе	Продолжительность
1.	«Развивай-ка» 5-6 лет	2	72	25 минут
2.	«Развивай-ка» 6-7 лет	2	72	30 минут

3.3. Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Цели задачи	Краткое содержание
1	Сентябрь	Вводное занятие. Просмотр ознакомительных мультфильмов «Говорящие буквы».	Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.	Составляем правила поведения на занятии. Просмотр обучающего мультфильма. https://www.youtube.com/watch?v=wtF--IG5sSM&list=PLBG8m0aFAwXuNsLDnNPfRr9FX06vO6fFa&index=1
2		Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А.	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	1 Загадка (Уши) 2 Д/И Игра « Кто внимательный» 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4 Показ буквы графического изображения буквы А 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6 Физминутка « Хома - хомячок» 7 Штриховка буквы, печатание. 8 Итог
3		Звук и буква У.	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.	1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2 Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы У 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.
4		Звук и буква О Повторить буквы А Повторение буквы А	Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О. Знать, что буква	1 Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3 Игра «Будь внимательным»

		и У	О – гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)	4.Показ графического изображения буквы О 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физ. минутка «Дикие животные» 7 Штриховка и печатание буквы О. 8 Итог.
5		Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.	Закрепить знание букв А,У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой.	1Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твердой, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 5 Показ графического изображения буквы М 6 Чтение по букварю в строчку и в столбик 7 Физминутка «Мы читали, мы читали» 8 Печатание буквы. 9 Итог.
6		Закрепление буквы М. Звук и Буква С.	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твердой.	1 Найти в конвертике букву М. 2 Игра «Доскажи словечко». 3 Игра «Камень – вата». 4 Загадки: сорока, стул, санки 5 Показ графического изображения буквы С. 6 Чтение по букварю 7 Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» 8 Штриховка и печатание буквы С 9 Итог.
7		Соединение буквы А и У.	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2 Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. 3 Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). 4 Физ. минутка «Дикие животные» водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 5 Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6 Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 7 Итог.

8		Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА.	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1 Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2 Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3 Анализ прочитанных слогов. 4 Физ. минутка «Хомячок» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог.
9	Октябрь	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1 Чтение слогов по букварю. 2 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3 Складывание слогов из разрезной азбуки. 4 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог
10		Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА.	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1 Немая артикуляция воспитателем АУ 2 Работа с разрезными буквами 3 Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 4 Анализ прочитанных слогов. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов АУ,УА, АО, ОА. 7 Итог.
11		Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ.	1 Показ педагогом техники чтения. 2 Чтение слогов по букварю. 3 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4 Складывание слогов из разрезной азбуки. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов. 7 Итог.
12		Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить	1 Немая артикуляция воспитателем АУ,УА, АМ,УМ. 2 Составление слогов из разрезной азбуки 3 Игра «Хлопушки» (слова со звуком М)

		слогов АУ, УА, АМ, УМ.	складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7 Итог.
13		Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1 Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2 Загадки: Сосулька, слон, солнце 3 Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях 7 Итог
14		Снова учимся соединять буквы.	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	1 Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре Физ. минутка «Здравствуй» 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Работа в тетради.
15		Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. учить слышать, при чтении слово МАМА.	1 Чтение по букварю слогов 2 Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3 Игра «Хлопушка» (У) 4 Физ. Минутка «Буратино» 5 Работа в тетради печатание слогов. 6 Итог.
16		Дидактические и речевые игры, промежуточный анализ усвоенного материала.	Проанализировать результаты работы за 2 месяца, консультации родителей.	1 Придумаем слова 2 Чтение по букварю слогов 3 Игры, физ. минутки 4 работы в тетрадях и с букварем 5 Консультирование родителей о промежуточных итогах работы за 2 месяца.
17	Ноябрь	Читаем слитно	Продолжать учить детей	1 Загадка про маму

	СА,СУ,СО, МО,МУ.	читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.	2 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2 «Хлопушки» (С) 3 Составление слогов из разрезной Продолжать учить выполнять звуковой анализ Слогов. Продолжать учить печатать слоги. азбуки. 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Чтение по букварю 6 Работа в тетради Печатание слогов 7 Итог.
18	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО) 2 Чтение в букваре слогов из двух букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО,СУ 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Итог.
19	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ,СОМ,ОСА.	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.	1 Читаем слоги на доске двухбуквенные 2 Читаем трехбуквенные слоги 3 Читаем в букваре 4 Физ.минутка «Быстрая речка» 5 Печатание в тетради 6 Итог.
20	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО.	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1 Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорец) 3 Знакомство с графическим изображением буквы Х 4 Чтение в букваре 5 Физ.минутка «Хомячок» 6 Штриховка, печатание в тетради 7 Итог.
21	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из	Продолжать учить детей составлять из разрезной	1 Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ,

		двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.	ХО 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка «На речке» 5 Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ 6 Итог.
22		Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ.	Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1 Загадки: Рыба, радуга, репка. 2 Игра «Вода – камень». 3 Знакомство с буквой Рр 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Работа в тетрадях 7 Итог.
23		Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1 Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У) 2 Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Печатание в тетради. 6 Итог.
24		Дидактические и речевые игры, промежуточный анализ усвоенного материала.	Проанализировать результаты работы за 3 месяца, консультации родителей.	1 Придумаем слова 2 Чтение по букварю слогов 3 Игры, физ. минутки 4 работы в тетрадях и с букварем 5 Консультирование родителей о промежуточных итогах работы за 3 месяца.
25	Декабрь	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно	1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради

		слогов из трех букв.	произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	7 Итог
26		Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов.	Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 «Хлопушки» звук Ш 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слогов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог.
27		Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С-Ш Осмысление прочитанного.	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог.
28		Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриговать и правильно печатать букву Ы	1 Хор-хоры, шар- шары, усусы, рама рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог.
29		Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно,	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки О СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради

		Чтение в букваре. Печатание в тетради.	не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	6 Итог.
30		Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трех букв.	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3 Показ графического изображения буквы Лл 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
31		Продолжаем учиться читать.	Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на Л Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1 «Хлопушки» 2 Придумывание, предложения из двух, трех слов 3 Складывание из разрезной азбуки Лу ша, Мы-ло. 4 Чтение предложений в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог.
32		Дидактические и речевые игры, промежуточный анализ усвоенного материала.	Проанализировать результаты работы за 4 месяца, консультации родителей.	1 Придумаем слова 2 Чтение по букварю слогов 3 Игры, физ. минутки 4 работы в тетрадях и с букварем 5 Консультирование родителей о промежуточных итогах работы за 4 месяца.
33	Январь	Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву Осмысливать прочитанное.	1 Найди правильно букву. 2 Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5 Итог.
34		Чтение слогов из 2, 3	Продолжать учить детей	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м

		и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М.	читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	2 Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.
35		Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ 3 Показ графического изображения буквы Нн 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
36		Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог.
37		Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на	Продолжать учить распознавать места звука в слове. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки	1 Игра «Хлопушки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Раз- два» 5 Итог.

		<p>слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p>		
38		<p>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз- два» 5 Печатание в тетрадях 6 Итог.</p>
39		<p>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадях 6 Итог.</p>
40		<p>Дидактические и речевые игры, промежуточный анализ усвоенного материала.</p>	<p>Проанализировать результаты работы за 5 месяцев, консультации родителей.</p>	<p>1 Придумаем слова 2 Чтение по букварю слогов 3 Игры, физ. минутки 4 работы в тетрадях и с букварем 5 Консультирование родителей о промежуточных итогах работы за 5 месяцев.</p>
41	Февраль	<p>Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трех</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность,</p>	<p>1 Загадки 2 Звуковой анализ звука К и КЬ 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях.</p>

	букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
42	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов.	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.
43	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог.
44	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Т и ТЬ 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
45	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1 Игра «Хлопушки» 2 Показ графического изображения буквы Ии 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог.

		Печатание в тетради.	Развивать мелкую моторику пальчиков.	
46		Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог.
47		Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си ма 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог.
48		Дидактические и речевые игры, промежуточный анализ усвоенного материала.	Проанализировать результаты работы за 6 месяцев, консультации родителей.	1 Придумаем слова 2 Чтение по букварю слогов 3 Игры, физ. минутки 4 работы в тетрадях и с букварем 5 Консультирование родителей о промежуточных итогах работы за 6 месяцев.
49	Март	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и,к,п, 2 Составление слов из разрезной азбуки: : Па-па, Па-ша, пара. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Здравствуй» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.
50		Продолжаем	Продолжать учить детей	1 «Прятки»

		знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог.
51		Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1. Загадки 2 Звуковой анализ звука З и Зь 3 Показ графического изображения буквы Зз 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
52		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1 «Хлопушки» звук З 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог.
53		Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на	1 Загадка 2 Д/И « Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы З-С 5 Чтение по букварю. 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание.

		Чтение в букваре. Печатание в тетради.	вопросы по прочитанному.	8 Итог.
54		Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.
55		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.	1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Йй 3 Штриховка в тетрадях. 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Чтение в букваре. 6 Итог.
56		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ай.ой.ый,ий,ей) 3. Игра «Хлопушка» (Й) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.
57	Апрель	Знакомство со звуком и буквой.Гг.	Продолжать учить распознавать графическое	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з. 2 Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си.

		Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре	изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.
58		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» (Г,К) 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.
59		Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ва.во.вы,ви) 3. Игра «Хлопушка» (В) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.
60		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику	1.Загадки 2 Звуковой анализ звука В и ВЬ 3 Показ графического изображения буквы Вв 4 Штриховка в тетрадях.

		<p>слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>	<p>пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог.</p>
61		<p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,к,в. 2 Слова: и-ва, ва-за, со-ва 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.</p>
62		<p>Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки. (дом, дым, душ) 3. Игра «Хлопушка» (Д) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.</p>
63		<p>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре.</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки д,т. 2 Сложить из букв слоги: да – та, до – то, ду – ту, ды – ты. Слово: дом, том. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.</p>
64		<p>Дидактические и</p>	<p>Проанализировать</p>	<p>1 Придумаем слова</p>

		речевые игры, промежуточный анализ усвоенного материала.	результаты работы за 8 месяцев, консультации родителей.	2 Чтение по букварю слогов 3 Игры, физ. минутки 4 работы в тетрадях и с букварем 5 Консультирование родителей о промежуточных итогах работы за 8 месяцев.
65	Май	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би. бы)) 3. Игра «Хлопушка» (Б) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.
66		Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Здравствуй» 5 Игра «Доскажи словечко» 6 Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо. жу. 7 Итог.
67		Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-з, Ж-ш. Чтение в букваре	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 2 Сложить из букв слоги: жа –за, жу зу, жи-зи. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.

			вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	
68		Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 5Физ. минутка «Хома хомячок» 6 Работа в тетрадах 7 Итог.
69		Знакомство со звуком и буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка 5 Печатание в тетрадах 6 Итог.
70		Знакомство со звуком и буквой Яя.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1.Загадки 2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3 Показ графического изображения буквы Яя 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог.
71		Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять	1.Загадки 2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3 Показ графического изображения буквы Яя 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке»

			предложения по картинкам	6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог.
72		Итоговой мониторинг. Анализ результатов.	Проанализировать результаты работы.	Открытое занятие для родителей.

3.4. Материально-техническое оснащение

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Магнитная азбука.
- 7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- 4 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- 6 Цветные карандаши
- 7 Простые карандаши
- 8 Прописи №1, №2 (Н. Жуковой)

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа школы раннего развития построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

Список литературы

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М.Д. Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)
5. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий»

**Мониторинг результатов освоения дополнительной
общеобразовательной программы
«Развивай-ка» 5-6 лет**

(ФИО ребенка)

№п/п	Критерии	Баллы
1	Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи	
2	Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие	
3	Делит слова на слоги	
4	Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно	
5	Определяет и называет первый звук в слове	
6	Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание	
7	Умеет рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы	
8	Умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук	
9	Умеет составлять 2-3 предложения по картине	
10	Отвечает на вопросы рассказа с помощью простых предложений	
11	Заучивает небольшие стихотворения	
12	Знает буквы русского алфавита	

Оценка дается по 3-бальной системе:

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы.

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы.

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы.

**Мониторинг результатов освоения дополнительной
общеобразовательной программы
«Развивай-ка» 6-7 лет**

(ФИО ребенка)

№п/п	Критерии	Баллы
1	Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи	
2	Различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки	
3	Делит слова на слоги, определять ударный слог, ударную гласную	
4	Пользуется графическим обозначением звуков	
5	Определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце	
6	Записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами	
7	Умеет составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта	
8	Умеет читать слова, предложения, небольшие рассказы	
9	Умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	
10	Умеет понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.	
11	Понимает и использует в речи термины «звук», «буква	
12	Знает буквы русского алфавита	

Оценка дается по 3-бальной системе:

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы.

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы.

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы.