

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МАДОУ "Детский сад № 322"  
от «31» августа 2021 г. № 196

**Дополнительная образовательная программа  
«Лига друзей»  
для детей 5 - 7 лет**

**г.Н.Новгород  
2021 год**

## Содержание программы

№	Содержание	стр.	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3	
	1.1.	<b>Пояснительная записка.</b>	3
	1.2	Цели и задачи реализации программы	4
	1.3	Принципы и подходы разработки программы	4
	1.4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 5-6 лет	5
	1.5	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-7 лет	7
	1.6	Предполагаемые результаты реализации программы.	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12	
	2.1.	Особенности содержания программы	12
	2.2	Основные формы работы.	12
	2.3	Система оценки результатов освоения программы	14
	2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.	15
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	15	
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы	15
	3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
	3.3	Материально – технические условия	16
	3.4.	Структура занятия	17
	3.5.	Перспективное - тематическое планирование	17
	3.6.	Учебный план	31
<b>Литература</b>		31	
<b>Приложение</b>		32	

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Лига друзей» это документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания дополнительного образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Дополнительная образовательная программа разработана на основании:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа по обучению старших дошкольников элементам игры в футбол «Юный футболист» призвана обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие посредством привлечение их к занятиям доступным и популярным видом спорта – футболом.

Программа «Лига друзей» является модифицированной (адаптированной), при ее составлении были использованы программы:

- Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. (Авторы: М.А. Годик, С.М. Мосягин, И.А. Швыков);
- Парциальная программа «Детский мундиаль» (Авторский коллектив: И.А.Белова, Е.В.Олейникова и др). для детей старшего дошкольного возраста по формированию основ общей культуры на примере обучения детей элементам игры в футбол под ред. Н.Ю. Майданкиной.

Актуальность программы «Лига друзей» в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников, программа также актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

Одним из эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы с детьми является игра в футбол. Разнообразие технических и тактических действий игры в футбол и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений у детей, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в футбол и сопряжённые с ним физические упражнения являются средствами укрепления здоровья, развивая двигательную активность, улучшая сердечно-сосудистую и дыхательную систему, укрепляя иммунную систему организма. Занятия спортом формируют здоровый образ жизни, воспитывают патриотизм.

Дополнительная образовательная программа по обучению детей игре в футбол: «Юные футболисты» направлена на формирование у детей, положительного отношения к здоровому образу жизни и развитию двигательной активности. Данная программа создает представление у детей об игре в футбол и его разновидностях, обучает первоначальным навыкам и приемам, правилам игры.

В программе представлена планомерная работа по обучению воспитанников элементам спортивной игры футбол, историей его возникновения, овладение арсеналом (набором) технико-тактических действий, необходимых для успешного ведения

игры, формирование навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакции и др.

Новизной дополнительной образовательной программы по обучению детей игре в футбол: «Лига друзей» является игровой метод обучения физическим упражнениям, владением мячом и игры в мини – футбол (сюжетные занятия, общеразвивающие упражнения (с мячом) с музыкальным сопровождением, подвижные игры и игровые упражнения, подводящие к выполнению основных видов движений).

Сроки реализации:

Данная программа адаптирована под реальные условия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 322»

Программа «Лига друзей» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 - 7 лет,

не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 25 минут - 5-6 лет; 30 минут- 6-7 лет.

Место занятий - спортивный зал, спортивная игровая площадка.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья посредством игры в футбол.

Задачи:

- формирование интереса к систематическим занятиям футболом; овладение основами и правилами игры в футбол;
- овладение арсеналом (набором) технико-тактических действий, необходимых для успешного ведения игры;
- формирование навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;

для детей 5-6 лет

Всесторонняя общефизическая подготовка;

Знакомство с основами игры в футбол;

Обучение основным приемам владения мячом; Формирование навыков общения;

Освоение навыков коллективной игры.

для детей 6-7 лет

Всестороннее развитие физических качеств с акцентом на координацию движений и развитие подвижности (скорость передвижения, мобильность);

Знакомство с основами атакующих и защитных действий; Освоение практических умений игры в футбол.

Освоение основных правил футбола;

Формирование личности в условиях футбольной команды

## **1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

Принципы построения программы сводятся к следующему:

1. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
2. Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком выполнения им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
3. Принцип систематичности. Имеется в виду непрерывность и регулярность занятий.

4. Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям
5. Принцип повторяемости материала.
6. Принцип наглядности

Основными подходами к формированию программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 5-6 лет**

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я.

В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностей. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять

игровую структуру в обучении. Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.

Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны.

Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей..

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образнозрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему\_либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Это

период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен.

Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

### **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группы дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.



Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6 Предполагаемые результаты реализации программы.**

Основные навыки и умения игры в футбол

Игра в футбол предполагает приобретение различных навыков и умение применять их самостоятельно и в группах. Чем лучше освоены навыки, тем свободнее чувствует себя игрок на поле, тем увереннее он ориентируется в самой игре и получает возможность применять эти навыки в различных игровых ситуациях.

Приобретение детьми основных навыков футбола, есть ни что иное, как обучение их приемам (технике) обращения с мячом. Овладение же приемами способствует приобретению различных умений применять приемы в тех или иных игровых действиях.

Дети 5-6 лет:

Основные навыки игры в футбол:

1. *Перемещения:* Обычный бег, спиной вперед, с крестным и приставным шагом, бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости. Остановки во время бега выпадом и прыжком.
2. *Удары по мячу ногой:* удары внутренней стороной стопы, внутренней и

средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся мячу.

Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

3. *Удары по мячу головой:* удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и сразбега, по летящему навстречу мячу.

4. *Остановки мяча:* остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад, остановка бедром и грудью летящего навстречу мяча

5. *Ведение мяча:* ведение внутренней и внешней частью подъема. Ведение правой и левой ногой поочередно, по прямой и кругу.

6. *Обманные движения:* «уход», выпадом. Финт «остановкой» мяча ногой. Обманное движение «ударом» по мячу ногой.

Основные умения игры в футбол:

1. *Индивидуальные действия без мяча.* Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника.

2. *Индивидуальные действия с мячом.* Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.

3. *Групповые действия.* Взаимодействия двух и более игроков. Умение точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар.

4. *Индивидуальные действия в защите:* правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча (т.е. осуществить закрывание).

5. *Групповые действия в защите:* взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных комбинаций».

Ожидаемые результаты.

1. Приобретают основы теоретических знаний по всем разделам теоретической подготовки.

2. Играют по упрощенным правилам в ручной мяч и футбол.

3. Осваивают основные приемы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).

4. Умеют ориентироваться в действиях с партнерами и соперниками

5. Применяют изученные способы ударов по мячу, способы остановки мяча.

6. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков).

7. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

Дети 6-7 лет

Особенности организации занятий

В возрасте 6-7 лет организм ребенка развивается равномерно и стабильно и уже способен выдерживать определенные нагрузки. В этом возрасте значительно улучшается координация движений, дети уже могут осваивать как простые, так и более сложные двигательные действия. Значительно развиваются такие психические качества, как наблюдательность, внимание и двигательная память, появляются первые «ростки» логического мышления.

В этом возрасте следует уделять внимание развитию быстроты движения в тесной связи с развитием ловкости, что создает необходимую основу для успешного овладения рациональной техникой передвижения. Значительное повышение скорости бега в этом возрасте обусловлено естественным ростом быстроты движения. Предпочтение отдается естественным движениям, выполненным в игровой форме, спортивных и подвижных играх.

Игровой материал занимает до 50% времени. Поскольку силовые возможности детей невелики, воспитание силы осуществляется осторожно, используя в основном кратковременные силовые напряжения, в большинстве случаев динамического характера.

*Цель подготовки в этот период - освоить игру в целом.* Поэтому на занятиях больше внимания уделяется как физической подготовке, так и освоению основных элементов футбола.

Основные навыки игры в футбол:

1. *Удары по мячу ногой.* Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние. Удары на точность в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.
2. *Остановка мяча.* Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.
3. *Ведение мяча:* правой, левой ногой, меняя направление движения, между стоек и движущихся партнеров: изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.
4. *Обманные движения:* «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).
5. *Отбор мяча.* Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применение выбивания мяча ногой в выпаде.

Основные умения игры в футбол:

1. *Индивидуальные действия без мяча.* Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.
2. *Индивидуальные действия с мячом.* Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.
3. *Групповые действия.* Комбинация «игра в стенку», выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях: в начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной на каждой группе).
4. *Действия в защите.* Правильный выбор позиции по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить переход от обороны к атаке.
5. *Действия вратаря:* уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара».

Ожидаемые результаты.

*К концу учебного года воспитанники:*

1. Приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Владеют и применяют основы атакующих и защитных действий.
3. Применяют основные правила игры в футбол.
4. Применяют в практической игре: обманные движения и отбор мяча, групповые комбинации.
5. Умеют оценивать игровую ситуацию.
6. Осуществляют переход от обороны к атаке.
7. Выполняют простейшие комбинации в стандартных ситуациях.
8. Умеют оценивать свои игровые действия.
9. У детей повышается уровень функциональной подготовки. Улучшается координация движений, скорость перемещения, мобильность.
10. Выполняют основные действия игры вратаря.

## Эффективность игровых действий

Подвижные игры обладают возможностью произвольной реконструкции своего содержания, в нужной мере моделирующей изучаемую игровую ситуацию, поэтому применение разнообразных подвижных игр и игровых действий позволяет:

- расширить и обогатить запас двигательных умений и навыков;
- повысить уровень развития физических качеств и уровень физической подготовленности;
- воспитывать коллективизм, укреплять дружеские отношения между занимающимися.
- успешно решать задачи начального обучения;
- закреплять и совершенствовать элементы спортивных игр;
- преодолевать разрыв между умениями и действиями, морально-волевыми и двигательными качествами;
- обеспечить вариативность действий игроков.

Особенно велика роль подвижных игр при обучении спортивным играм. Во-первых, с их помощью формируется оптимальная дидактическая система овладения игровым приемом. В начале этот прием «вчерне» осваивается в подвижных играх, затем шлифуется в специальных упражнениях, и потом вновь закрепляется и совершенствуется в игре более сложного и приближенного к реальным условиям своего применения содержания. Этот путь иногда называют комплексным методом, и описывается как «игра - обучение - игра».

Во-вторых, с помощью системы подвижных игр, в которой реализуется дидактический принцип постепенности и последовательности усложнения, осуществляется общее знакомство и первичное изучение тактики и техники спортивных игр. Такие игры выделены в особую группу и получили название «подводящих». Они представляют собой обязательный элемент начального обучения детей младших возрастных групп спортивным играм.

## Соревнования

Программой «Лига друзей» предусматривается проведение соревнований:

- **Внутригрупповые**  
Проводятся по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, учебные игры по футболу.
- **Межгрупповые**  
Проводятся в виде соревнований по общей физической подготовке и футболу между группами.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Особенности содержания программы

Программа для детей 5-6 лет:

Основная задача на этом этапе - привить стойкий интерес к футболу. Программа для детей 6-7 лет:

основной задачей является повышение уровня разносторонней физической подготовленности воспитанников, а также большое внимание уделяется совершенствованию техники и тактики в футболе при помощи специальных упражнений.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

Теоретическая подготовка;

- ✓ Общефизическая подготовка;
- ✓ Основные умения и навыки игры в футбол;
- ✓ Подвижные и спортивные игры;
- ✓ Соревнования.

Каждый раздел программы включает:

- ✓ характеристику и содержание разделов программы;
- ✓ задачи обучения;
- ✓ способы работы и методические рекомендации по обучению игре в футбол;
- ✓ ожидаемые результаты.

Основными для детей 6 лет на этом начальном этапе подготовки будут, во-первых, упражнения по элементарному владению мячом, сама игра и различные игровые упражнения. Во-вторых, подвижные игры, упражнения для развития координации движений, ходьба и бег, прыжки. Тренировочные занятия с детьми 6 лет проводятся в рамках восьминедельных циклов.

Тренировка детей 7 года жизни является органическим продолжением тренировки детей 6 лет. Здесь действуют те же принципы и подходы, но увеличивается объем упражнений по освоению «связок технических приемов», простейших групповых и командных тактических схем. Амплуа игрока не устанавливается, и мальчики в играх и игровых упражнениях должны перепробовать все позиции. Кроме того, в самой доступной форме тренер рассказывает, как они должны играть (располагаться на поле), когда мяч у них и когда мяч у соперника. Занятия с детьми 7 лет проводятся в рамках восьминедельных циклов.

## **2.2. Основные формы работы по реализации программы**

Основными формами обучения в игру футбол является: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном. При начальном обучении основам используется фронтальный метод обучения, так как он позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. Основными средствами являются физические упражнения, направленные на развитие ловкости, гибкости, быстроты, которые в этой возрастной группе имеют наиболее благоприятные возможности развития. Основные формы образовательной деятельности:

Фронтальная- наиболее часто используется в водной и заключительной и реже– в основной части при выполнении несложных двигательных действий (общеразвивающие упражнения, передача мяча, при построении занимающихся в шеренги).

Поточная – дети выполняют упражнения с мячом поочередно, применяется, когда необходимо обеспечить контроль за действиями каждого из них.

Групповая – каждая группа выполняет отдельные задания с мячом; тренер осуществляет контроль за деятельностью всех групп, находясь при этом с группой, получившей самое сложное задание.

Индивидуальная – применяется в целях устранения имеющихся недостатков в овладении мячом или для совершенствования практических навыков владения с мячом.

Круговая тренировка - один из наиболее эффективных способов организации деятельности юных футболистов на занятии, обеспечивающим высокую общую и моторную плотность.

Основные методы, используемые при проведении непосредственной образовательной деятельности (тренировочного занятия):

1. Тренировочно - игровой метод обучения физическим упражнениям, владением мячом и игры в футбол (сюжетные занятия, общеразвивающие упражнения с музыкальным сопровождением, подвижные игры и игровые упражнения);
2. Наглядные – показ физический упражнений, слуховые, зрительные ориентиры (футбольные ворота, разметка, мяч, конусы).
3. Словесные – описание движений, объяснение, рассказ, беседа, указания, команда;
4. Практические – повторение упражнений, применение элементов соревнования и т.д.

#### Особенности организации тренировочных занятий

Возраст 5-6 лет наиболее благоприятен для начала систематических организованных занятий футболом, именно в этом возрасте у детей наиболее успешно развиваются двигательные способности и ловкость.

Основными для детей 6 лет на этом начальном этапе подготовки будут, во-первых, упражнения по элементарному владению мячом, сама игра и различные игровые упражнения. Во-вторых, подвижные игры, упражнения для развития координации движений, ходьба и бег, прыжки. Тренировочные занятия с детьми 6 лет проводятся в рамках восьминедельных циклов.

Тренировка детей 7 года жизни является органическим продолжением тренировки детей 6 лет. Здесь действуют те же принципы и подходы, но увеличивается объем упражнений по освоению «связок технических приемов», простейших групповых и командных тактических схем. Амплуа игрока не устанавливается, и мальчики в играх и игровых упражнениях должны перепробовать все позиции. Кроме того, в самой доступной форме тренер рассказывает, как они должны играть (располагаться на поле), когда мяч у них и когда мяч у соперника. Занятия с детьми 7 лет проводятся в рамках восьминедельных циклов.

Разнообразие подготовки в этот период достигается при помощи простых физических упражнений, во время выполнения которых следует грамотно направлять двигательную активность воспитанников. Не следует требовать выполнение упражнений детьми в максимальном темпе, применять много упражнений, где юным футболистам приходится быстро и точно реагировать на меняющуюся обстановку, изучать в одном занятии более двух-трех элементов, проводить двухсторонние игры в общепринятых составах на футбольном поле установленных размеров.

Ознакомление начинающих футболистов с основными группами приёмов, позволяющие вести элементарную игровую деятельность, способствует формированию стойкого интереса занимающихся к футболу. Дошкольникам доступно овладение индивидуальными и групповыми действиями в двухсторонних играх и игровых упражнениях в ограниченных составах 3х3, 4х4, 5х5, на малых игровых площадках (30х50, 20х30).

Для воспитания игрового мышления необходимо широко использовать подвижные игры, направленные на развитие быстроты, ориентировки, умения взаимодействия с партнерами.

### **2.3. Система оценки результатов освоения программы**

Цикличность: 2 раза в учебный год (сентябрь/май)

Мониторинг детей 5-6 лет проводится визуально по ходу контрольного занятия, на которое приглашаются родители.

Педагог отслеживает:

- Все ли дети активны на занятии и заинтересованы?
- Справляются ли технически с двигательными заданиями и упражнениями?

- Умеют ли выполнять простейшие манипуляции с мячом? • Проявляют ли активность и инициативность?

В итоговом «Протоколе» выставляется уровень готовности: С - сформирован, СФ - находится в стадии формирования, ТР - точка роста

Мониторинг освоения программы детьми 6-7 лет:

Сформирован (обладает широким спектром технических и тактических навыков, в соответствии с установленной игровой ситуацией)

СФ - находится в стадии формирования (СФ - не более 3х видов тестирования; большое желание заниматься футболом, но не достаточно природных данных; движения достаточно четкие, точные, но не всегда технически правильные; достаточная активность в игре.

ТР - точка роста. (ТР по 3-ем и более видам тестирования; не проявляет интереса к спортивным упражнениям, часто отвлекается; не достаточно природных данных; нарушена координация движений, плохо владеет мячом, не активен на поле.) Протокол мониторинга освоения программы (см. Приложение №1)

## **2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Повышению педагогической культуры родителей способствуют проведение различных консультаций, привлечение родителей к выбору победителей и призеров конкурса рисунков «Лига друзей», участие в клубе болельщиков с целью оказания детям поддержки в турнирных играх и открытых мероприятиях.

Использование дистанционных образовательных технологий:

- дистанционное просвещение и консультирование родителей на сайте ДОУ;
- дистанционный обмен информацией по электронной почте, мессенжерам с родителями воспитанников.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение эффективности педагогических действий нынешних и предыдущих, стимулирование самооценки.

3. Систематическая работа по коррекции нарушений развития, основанная на результатах индивидуальной речевой диагностики

4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда физкультурного зала построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения мини-футболу, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; - двигательную активность; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: - определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; - к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; - к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Оборудование и инвентарь. Занятия по обучению детей игры в футбол проводятся как в спортивном зале, так и на спортивном участке (на прогулке), в зависимости от погодных условий. Занятия в спортивном зале проводятся с целью обучения спортивным играм и упражнениям, подготавливающие к игре в футбол на полноразмерной футбольной площадке. На начальном этапе обучения спортивным упражнениям и непосредственно игрой в футбол рекомендуется использовать мячи размером №3,4,5. Также ворота высотой 2 м, шириной 3 м., разметка, конусы, обручи, манишки разных цветов, свисток, табло, планшет.

Методическое обеспечение программы:

- Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет./Годик М.А.,



Мосягин С.М., Швыков И.А. – Н.Новгород: РА «Квартал», 2012-256 стр.

- Парциальная образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры (футбол) / [Н. Ю. Майданкина, И. А. Белова, Е. В. Олейникова, Л. С. Шукаева] ; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной ; Министерство образования и науки Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение Центр образования системных инноваций Ульяновской области, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 244 г. Ульяновска. - Ульяновск : Александр Васильевич Качалин, 2017. - 75 с.

### 3.4. Структура занятия

Части занятия / длительность	Содержание занятий	Примечание
Вводная часть(3 минут)	Беседы о технике безопасности, правилах поведения во время образовательной деятельности Разминочные упражнения	старшая группа / подготовительная группа
Основная часть ОРУ(20-25 минут)	Основные виды движений Специальные упражнения и игры, направленные на овладение детьми элементами футбольной игры Подвижные игры с мячом	
Игровая часть(2 минут)	Упражнения на расслабление. Игры малой подвижности с мячом	
Заключительная часть	Подведение итога	
Общая длительность занятия	25-30 минут	

Тренировочные занятия для самых маленьких.

Дети 6 лет, которые впервые пришли на тренировку, очень хотят играть в футбол. Но не умеют этого делать. Не умеют обращаться с мячом. Поэтому основными для них на этом начальном этапе подготовки будут, во-первых, упражнения по элементарному владению мячом, сама игра и различные игровые упражнения. Во-вторых, подвижные игры, упражнения для развития координации движений, ходьба и бег, прыжки.

Специалисты рекомендуют для этого возраста два учебно-тренировочных занятия один игровой день в неделю. Продолжительность занятий - до 30 минут. Такой объем тренировок устанавливается из следующих соображений. Тренировочные занятия с детьми 6-7 лет проводятся в рамках восьминедельных циклов.

### 3.5 Перспективно-тематическое планирование

Тренировочные занятия для детей 5-6 лет

В каждом тренировочном занятии необходимо:

- Сделать краткое введение в тренировку, которое должно настроить детей на нее;
- Дать юным футболистам по мячу; необходимо, чтобы размеры и масса мяча соответствовали возрасту и двигательным возможностям ребенка (футбольный мяч №3, волейбольный мяч, теннисный мяч и т.п.);
- Как можно чаще поощрять детей за выполнение заданий; например, во время ведения мяча поощрять изменение направления, скорости и т.п.
- Должен быть безупречный показ упражнений тренером («что и как нужно делать»);

- Тренер делает краткое заключение по тренировке, с которой дети должны уйти с положительными эмоциями.

#### Занятие 1.

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки.*

Первое тренировочное занятие – самое важное.

Задачи первой тренировки:

- Знакомить детей с футболом.
- Обучать элементарному владению мячом, то есть тем двигательным действиям, которые необходимы для освоения техники футбола.

Разминка.

Ее продолжительность – не более 3 минут. В ходе разминки дети перемещаются по площадке, выполняя упражнения с мячом и без мяча. Хорошо, если это будут упражнения гимнастики, аэробики или координационные задания. Например, такие: исходное положение – основная стойка. На счет «раз» - руки вперед, на счет 2 – руки вверх, на счет 3 – руки в стороны, на счет 4 – основная стойка. Упражнение простое, и нет сомнения, что 9 ребят из 10 выполняют его правильно с первой попытки.

Изменим исходное положение. В нем: левая рука вниз, правая поднята вперед. На счет 1 – левая рука вперед, правая вверх. На счет 2 – левая рука вверх, правая – в сторону. На счет 3 – левая рука в сторону, правая – вниз. На счет 4 – вернуться в исходное положение (левая рука вниз, правая вперед). Основная часть (ее продолжительность – 20- минут). В основных частях решается следующая задача: ознакомление с техническими приемами и обучение технике их выполнения в стандартных условиях. Главная задача этой части тренировки: обучение элементарному владению мячом. Используются следующие упражнения:

Перекатывание мяча влево – вправо с остановкой его поочередно внутренней и внешней частями подъема. Упражнение выполняется поочередно то левой, то правой ногой;

Перекатывание мяча подошвой в движении, поочередно обеими ногами;

Покатить мяч вперед подъемом и тянуть мяч назад подошвой, поочередно правой и левой ногой;

Подвижная игра «Передача мячей в колоннах над головой». В каждой колонне – по 8 детей, мяч передается от первого игрока к последнему;

Легкими движениями ребенок направляет мяч от одной стопы к другой, двигаясь при этом по прямой линии;

Ведение с остановками мяча. В этом и последующих упражнениях такого типа тренер должен четко указать, какой ногой, и какой частью стопы осуществляется остановка мяча.

Например, «попеременные остановки мяча подошвой правой и левой ног»;

Игровая часть тренировки: воспроизведение изученного материала в игровых условиях. Продолжительность этой части – 2 минут. Игра в футбол 1на1 . В заключительной части тренировки тренер должен найти поощрительные слова для всех детей. (Например: все ребята хорошо выполняли упражнения и играли в футбол. Но можно играть лучше, и как это сделать, расскажу на следующем занятии).

#### Занятие 2.

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с футболом;
- Продолжать учить элементарному владению мячом;
- Обучать технике ведения мяча ударами по нему.

Разминка в течение 3 минут, которая начинается с подвижной игры, например, «Волк во

рву». Так как дети пришли на тренировку играть, то настроение после этой игры будет хорошим. Поинтересуйтесь, помнит ли кто-нибудь, что они делали на прошлой тренировке? Может ли кто-нибудь показать упражнения, которые понравились на прошлой тренировке? Если может, то пусть покажет.

Основная часть, 20 –минут: обучение технике ведения мяча в стандартных условиях.

Ведение мяча правой (левой) ногой. Вначале в ходьбе, а потом в медленном беге юный футболист наносит легкие удары в нижнюю часть мяча;

Легкими движениями юный футболист направляет мяч от одной стопы к другой, двигаясь при этом по прямой линии;

То же самое задание, но периодически он останавливает мяч подошвой стопы, и после остановки изменяет направление движения;

Ребенок тянет мяч подошвой и толкает подъемом, продвигая его вперед;

Игровая часть тренировки: воспроизведение изученного материала в игровых условиях.

Продолжительность этой части – 3 минут. Она включает в себя следующие задания:

- Игра 1 против 1 на площадке 5 на 5 м;

В заключительной части тренировки тренер должен найти положительные слова для всех детей, которые сегодня хорошо тренировались и играли в футбол. Кроме того, он дает им домашнее задание (например, выполнить упражнения для развития гибкости).

Занятие 3.

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

- Продолжать учить детей элементарному владению мячом: обучение технике ведения мяча внутренней и внешней частями подъема;

Разминка: продолжительность – до 3 минут. Упражнения со скакалкой (скакалка сложена вчетверо).

*Упражнение 1.*

- прыжки без продвижения вперед через скакалку, которую дети должны вращать вперед. Отталкиваться двумя ногами.
- То же самое, но скакалку вращать назад.
- Прыжки через скакалку с продвижением вперед.

*Упражнение 2.*

- на счет 1 – прыжок через скакалку вперед; 2 – прыжок через скакалку назад; 3-4 – кругруками назад.
- на счет 1 – прыжок через скакалку назад; 2 – прыжок через скакалку вперед; 3-4 – кругруками вперед.

Основная часть: 20 минут, упражнения по элементарному владению мячом:

Дети катят мяч по геометрической фигуре (квадрат, треугольник) внутренней стороной подъема одной ноги и останавливают его подошвой другой ноги. Для того, чтобы сделать это, нужно толкать мяч в заданном направлении определенной частью стопы, либо наносить по мячу легкие удары. «Толкать» и «наносить легкие удары» - это синонимы для данной ситуации.

Перекачивание мяча подошвой в движении, поочередно обеими ногами;

Покатить мяч вперед подъемом и тянуть мяч назад подошвой, поочередно правой и левой ногой;

Ведение мяча внутренней стороной подъема с переменной скоростью. Понятно, что юные футболисты только начинают осваивать ведение, и «переменная скорость» для них означает «чуть быстрее, а потом чуть медленнее». Но постоянно делая такие упражнения юный игрок со временем поймет, что футбол – это игра переменной интенсивности, и в какие-то моменты игры скорость должна мгновенно возрастать до максимума. Только так

нападающему можно с помощью финта сохранить мяч и обойти защитника.

Подвижная игра «Запрещенное движение». Юные футболисты и тренер становятся в круг. Тренер просит детей выполнять вслед за ним движения. Но перед этим он показывает им одно движение, повторять которое запрещено. Например, руки вперед-вверх. Дети повторяют за тренером движения: руки в стороны-вверх, руки на пояс, правая рука вверх, левая нога в сторону и т.п. внезапно тренер делает запрещенное движение: руки вперед-вверх. Тот из играющих, который ошибочно повторил его за тренером, делает шаг вперед или каким-то образом штрафует. Например, штрафом может быть кувырок, прыжки и т.п. Игровая часть тренировки: воспроизведение изученного материала в игровых условиях. Продолжительность этой части – 2 минут.

Она включает в себя следующие задания:

- Игра 2 против 2 на площадке 10 на 15 м – 5 минут;
- В заключительной части тренировки тренер должен найти положительные слова для всех детей, которые сегодня хорошо тренировались и играли в футбол. Кроме того, он дает им домашнее задание (например, выполнить упражнения для развития гибкости).

Занятие 4.

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

- Продолжать обучать элементарному владению мячом;
- Анализировать, как дети выполнили домашнее задание;
- Улучшать координацию движений при выполнении легких ударов по мячу (при ведении). Разминка в течение 3 минут, после которой дети готовы к работе. Спросите, как они выполняли домашнее задание. Выберите 2-3 мальчиков, которые покажут, что они делали дома. Затем – повторение основных упражнений первого – третьего занятий (каждый игрок с мячом):

Эстафета. Например, такая. Все дети делятся на группы, по 4 игрока каждая. У каждой группы мяч, его держит в руках первый номер группы. Игроки всех групп располагаются на одной линии, и по сигналу тренера должны как можно быстрее бежать к другой линии (она в 10 м от линии старта), передавая при этом мяч руками друг другу;

3 повторения в эстафете, когда мяч передается руками. В 4-м повторении мяч внизу, в ногах у первого в каждой четверке мальчика. По сигналу тренера все они начинают бежать к другой линии, а первый мальчик делает «пас на ход» второму игроку в команде, потом второй – третьему, третий – четвертому. Объясните детям, что в этой эстафете 2 победных критерия: хорошие передачи мяча и быстрота бега. При этом быстрый бегнику не нужен, если передачи мяча выполняются технически неправильно и не вовремя.

Основная часть, 20 минут: обучение технике ведения мяча в стандартных условиях. Дети выполняют как знакомые, так и новые упражнения:

Игрок двигает мяч назад подошвой, затем толкает его вперед подъемом, останавливает мяч подошвой той же стопы, заступает за него, поворачивается и ведет его подъемом той же стопы в другом направлении. В этом задании обращать внимание на качество выполнения каждого элемента и скорость перехода от одного элемента к другому;

Игроки вначале «уводят» мяч от соперника внешней стороной стопы. После этого они меняют направление движения, делают несколько шагов и «уводят» мяч внутренней стороной стопы. Понятно, что техника этого задания может быть не совсем правильной, но пусть дети иногда делают что-нибудь сложное для этого возраста;

Игроки выполняют эти же самые игровые приемы, но в зигзагообразных перемещениях. В этом случае они учатся сочетать «увод» мяча от соперника с одновременным изменением направления и скорости перемещений;

Игровая часть тренировки: воспроизведение изученного материала в игровых условиях.

Продолжительность этой части 2 минут. Она включает в себя следующие задания:

- Игры 1 против 1 до 4 против 4 на площадках от 10 на 10 м

В заключительной части тренировки тренер должен найти положительные слова для всех детей, которые сегодня хорошо тренировались и играли в футбол. Кроме того, он дает им домашнее задание (например, выполнить упражнения для развития гибкости).

Занятие 5.

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

- Продолжать обучать элементарному владению мячом: ведение мяча разными способами;
- Анализировать, как дети выполнили домашнее задание;
- Ознакомить с ударами по мячу ногой.

Разминка в течение 3 минут.

Любая подвижная игра, например, такая. На площадке 10 на 10 м (или в круге, диаметром 10 м) находятся 10 футболистов. Двое из них в течение минуты должны осалить как можно больше партнеров. Нельзя выходить за пределы площадки, в этом случае мальчик или девочка считаются осаленными и выходят из игры.

Основная часть, 20 минут: обучение технике ударов в ворота в стандартных условиях. Первое упражнение: удары по маленьким воротам низом внутренней стороной подъема. Для выполнения этого упражнения каждому футболисту на поле ставят, сделанные из стоек (конусов, маркеров и т.п.) индивидуальные ворота, шириной в 1 м. Дистанция удара – 5 м, первые 5-10 ударов дети наносят, как умеют. Тренер смотрит на «технику» выполнения своего задания, а потом говорит: сейчас я вам расскажу и покажу, как нужно бить по воротам. Он делает это, объясняя и показывая удар внутренней стороной подъема. При объяснении – акцент на самые существенные моменты: как подойти (подбежать) к мячу, куда и как ставить опорную ногу, что в этот момент должно происходить с бьющей ногой и т.д.

После этого удары должны быть продолжены, и юные футболисты выполняют очередные 5-10 попыток. Но в этой серии тренер останавливает удары, и объясняет, что и почему делается неверно. И вновь повторяет основные положения правильной техники удара.

В третьей серии вводится соревновательный элемент: кто забьет больше.

Игровая часть тренировки: Продолжительность этой части – 2 минут. Она включает в себя следующие задания:

- Игра 1 против 1 на площадке 10 на 10 м

В заключительной части тренировки тренер должен найти положительные слова для всех детей, которые сегодня хорошо тренировались и играли в футбол. Кроме того, он дает им домашнее задание (например, выполнить упражнения со скакалкой для развития ритма движений и прыгучести).

Занятие 6.

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

Продолжать знакомить детей с футболом; Анализировать, как дети выполнили домашнее задание

Осваивание элементарные движения с мячом: ведение мяча разными способами.

Разминка в течение 3 минут.

Любая подвижная игра, например, такая, как круговая лапта. Или «Лиса и куры»

Основная часть, 20 – минут: освоение элементарных движений с мячом.

Первое упражнение: дети движутся по большому треугольнику или четырехугольнику. Они должны катить мяч перед собой внутренней стороной подъема одной ноги и останавливать

его стопой другой ноги.

При выполнении этого упражнения тренер контролирует расстояние, на которое мяч отлетает от футболиста после удара (толчка) внутренней стороной подъема. Он объясняет 57 Российский Футбольный Союз

детям, что это расстояние должно быть таким, чтобы игрок постоянно контролировал мяч и мог укрыть его от соперника.

Третье упражнение: тренер усложняет задание. Футболисты продолжают движение по треугольнику или четырехугольнику, но теперь они поочередно меняют стопы: ведут мяч внутренней стороной подъема правой ноги – останавливают его стопой левой ноги. Затем ведут мяч внутренней стороной подъема левой ноги – останавливают его стопой правой ноги и т. д.

Четвертое упражнение. Оно направлено на развитие механизмов координации движений. Исходное положение – основная стойка. На счет 1 – правую руку на пояс, на счет 2 – левую руку на пояс, на счет 3 – правую руку к плечу, на счет 4 – левую руку к плечу, на счет 5 – правую руку вверх, на счет 6 – левую руку вверх, на счет 7 и 8 – два хлопка руками вверх. На счет 9 – левую руку к плечу, на счет 10 – правую руку к плечу, на счет 11 – левую руку на пояс, на счет 12 – правую руку на пояс, на счет 13 – правую руку вниз, на счет 14 – левую руку вниз, на счет 15 и 16 – два хлопка руками вниз.

Постепенно увеличивать темп движений. Для усложнения задания движения руками можно сочетать с прыжками. Например, на счет 1 – прыжок, ноги вместе; на счет 2 – прыжок, ноги врозь, на счет 9 – прыжок, ноги в стороны, на счет 10 – прыжок, ноги скрестно.

Игровая часть тренировки Продолжительность этой части – 2 минут. Она включает в себя следующие задания:

- Игра 2 на 2 на площадке 10 на 15 м.

В заключительной части тренировки тренер должен найти положительные слова для всех детей, которые сегодня хорошо тренировались и играли в футбол. Кроме того, он дает им домашнее задание. Например, выполнить упражнения с маленьким мячом. Бросить его на пол и поймать на отскоке. Затем ударить мячом о пол, чтобы он взлетел повыше, быстро повернуться на 180- 360°, и поймать мяч на отскоке и т.д.

Занятие 7.

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с футболом;
- Освоение умение сочетать в связке несколько элементарных движений с мячом: обучение сочетанию «ведение, обводка, удар внешней частью подъема».

Разминка в течение 3 минут.

Любая подвижная игра, например, такая, как Колдовское царство.

Основная часть, 20 минут. Освоение элементарных движений с мячом: обучение сочетанию «ведение, обводка, удар».

Подводящие упражнения:

Юные футболисты выполняют удары по неподвижному мячу, посылая его партнерам;

Выполняют удары какой-либо частью подъема с шага;

Затем – удары с небольшого разбега низом и верхом.

Юные футболисты выполняют упражнения на площадке 30 на 30 м, в одном из концов которой устанавливаются 5 маленьких ворот. Расстояние между воротами – 5 м. На другом конце площадки стоят группы футболистов по 4-5 игроков в каждой. У каждого мяч. С 10-го по 20-й метры дистанции устанавливают по 4-5 стоек.

В первом задании осваивается связка «ведение, обводка, ведение». Футболист по сигналу тренера ведет мяч внутренней стороной подъема; потом обводит стойки (конусы); поворачивается и ведет мяч в конец своей колонны. Упражнение выполняется поочередно

правой и левой ногой.

Во втором задании осваивается связка «ведение, обводка, удар по воротам». Футболист по сигналу тренера ведет мяч внутренней стороной подъема; потом обводит стойки (конусы); делает небольшое ускорение (3 – 5 м) перед ударом; наносит удар по воротам. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой.

Игровая часть тренировки: – 5 минут.

- Игра 1 против 1 на площадке 5 на 5 м.

В заключительной части тренировки. Тренер должен найти положительные слова для всех детей. Вместе с тем, заключение по тренировке делается по схеме «тренировались хорошо, но можно лучше». И далее – краткий анализ того, что можно делать лучше. Кроме того, он дает им домашнее занятие (например, продолжить выполнение упражнений с маленьким мячом: ловля на отскоке, ведения, обводка стула и т.д.)

Занятие 8.

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с футболом;
- Осваиваем умение выполнять передачи мяча в малых группах

Разминка в течение 3 минут, Подвижная игра «Кот идет» (Совушка)».

В углу площадки очерчивается «дом» для «кота». По периметру остальной части площадки в холодную или сырую погоду расстилают на газоне 5-8 ковриков. Из играющих выбирается водящий – «кот», остальные играющие – «мышки». «Кот» уходит в свой дом, а «мышки» садятся на свои коврики.

Тренер выходит на середину площадки и говорит:

«Мышки, мышки, выходите,

Порезвитесь, попляшите,

Выходите поскорей,

Спит усатый кот-злодей».

«Мышки» выбегают на середину площадки и начинают приплясывать со словами:

«Тра-та та, тра-та та Не

боимся мы кота».

По сигналу тренера «Кот идет» все «мышки» застывают на месте без движения, а «кот» крадется к ним и смотрит, кто шевелится из «мышей». Если какая-нибудь «мышка» пошевелится, «кот» забирает ее к себе в дом. «Кот» ловит «мышей» до тех пор, пока тренер не скажет: «кот ушел».

«Кот» уходит в свой дом, а «мышки» опять начинают бегать, танцевать и припевать до следующего сигнала «Кот идет».

«Кот» по сигналу тренера выходит несколько раз, после чего подсчитываются пойманные им «мышки», выбирается новый «кот» из не пойманных, а пойманные начинают играть со всеми.

После нескольких игр отмечают лучшие «мышки», ни разу не попавшиеся «коту», и лучший водящий – «кот», сумевший поймать наибольшее число «мышек».

Правила игры:

- Когда кот выходит на площадку, мыши замирают, и шевелиться могут только те, которых кот не видит;
- Если дети устают, то пойманные «мышки» не принимают участия в очередной игре и отдыхают.

Вариант игры. Построение игры то же, только тематическое содержание другое. Вместо кота в качестве водящего выбирается сова. Все остальные изображают мышей. По сигналу

тренера «День» сова засыпает, а мышки начинают бегать и играть. По сигналу «Ночь» сова просыпается и идет ловить мышей, а они останавливаются и не шевелятся.

Основная часть, 20 минут: обучение умению выполнять передачи мяча в малых группах (из 2-х – 3-х игроков). Для этого можно использовать следующие упражнения.

Первое упражнение: передачи мяча в парах на месте. Сразу же скажите юным футболистам, что в современном футболе «на месте» ничего не делается. Только в движении. Название этому упражнению дали в старое время, когда многие футболисты ожидали мяч стоя.

Футболисты располагаются в 5-7 м друг от друга, у одного из них мяч. Внутренней стороной стопы правой ноги он делает передачу партнеру, и тот идет на мяч. Останавливает его подошвой правой или левой ноги, и делает возвратный пас. Оба мальчика играют попеременно то правой, то левой ногой.

Сила удара по мячу должна быть такой, чтобы скорость перемещения мяча по газону соответствовала возрасту игроков и их умению делать передачи мяча.

Это упражнение футболист будет делать до конца своей футбольной карьеры. Но год от года, в последующих тренировках будут возрастать скорости передвижения игроков в моменты паса или приема мяча, и скорость перемещения мяча 2 серии по 2 минуты.

Игровая часть тренировки.

- Игра 2 против 2 на площадке 20 на 20 м

В заключительной части тренировки тренер должен найти положительные слова для всех детей, которые сегодня хорошо тренировались и играли в футбол. Кроме того, объясняя домашнее занятие (выполнение упражнений для развития гибкости) он должен отметить, что плохая гибкость (подвижность в суставах ног) не позволит юным футболистам иметь хорошую технику передач и ударов.

## **Перспективно-тематическое планирование к программе дополнительного образования**

### **«Лига друзей» для детей 5-6 лет**

Таблица 1. Тренировочные занятия на сентябрь-октябрь месяц

Первая неделя	Конспект 1	Конспект 2
Вторая неделя	Конспект 1	Конспект 3
Третья неделя	Конспект 2	Конспект 3
Четвертая неделя	Конспект 2	Конспект 7
Пятая неделя	Конспект 1	Конспект 4
Шестая неделя	Конспект 2	Конспект 5
Седьмая неделя	Конспект 3	Конспект 4
Восьмая неделя	Конспект 6	Конспект 8

Таблица 2. Тренировочные занятия на ноябрь-декабрь месяц

Первая неделя	Конспект 8	Конспект 6
Вторая неделя	Конспект 3	Конспект 4
Третья неделя	Конспект 2	Конспект 5
Четвертая неделя	Конспект 1	Конспект 4
Пятая неделя	Конспект 2	Конспект 7



Шестая неделя	Конспект 2	Конспект 3
Седьмая неделя	Конспект 1	Конспект 3
Восьмая неделя	Конспект 1	Конспект 2

Таблица 3. Тренировочные занятия на январь-февраль месяц

Первая неделя	Конспект 2	Конспект 2
Вторая неделя	Конспект 3	Конспект 4
Третья неделя	Конспект 7	Конспект 5
Четвертая неделя	Конспект 5	Конспект 4
Пятая неделя	Конспект 2	Конспект 7
Шестая неделя	Конспект 2	Конспект 3
Седьмая неделя	Конспект 1	Конспект 3
Восьмая неделя	Конспект 8	Конспект 2

Таблица 4. Тренировочные занятия на март-апрель месяц

Первая неделя	Конспект 2	Конспект 8
Вторая неделя	Конспект 3	Конспект 8
Третья неделя	Конспект 7	Конспект 8
Четвертая неделя	Конспект 5	Конспект 8
Пятая неделя	Конспект 2	Конспект 8
Шестая неделя	Конспект 2	Конспект 8
Седьмая неделя	Конспект 1	Конспект 8
Восьмая неделя	Конспект 8	Конспект 2

Таблица 5. Тренировочные занятия на май месяц

Первая неделя	Конспект 2	Конспект 8
Вторая неделя	Конспект 2	Конспект 8
Третья неделя	Конспект 1	Конспект 8
Четвертая неделя	Конспект 8	Конспект 2

Тренировочные занятия для детей 6-7 лет Занятие 9

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

Продолжаем знакомить детей с футболом;

Проводим обучение ударам средней и внутренней частями подъема;

Разминка в течение 3 минут:

Подвижная игра «Охотники и утки»

У каждого игрока мяч. Одновременное ведение мяча всеми игроками на площадке 20 на

20 м, мяч вести – внутренней частью подъема. Соблюдать дистанцию и избегать столкновений.

Основная часть тренировки, 25 минут: обучение ведению мяча средней частью подъема и ударам по мячу средней и внутренней частями подъема:

Удары по неподвижному мячу попеременно правой и левой ногой в маленькие ворота с дистанции 6, потом 8 и потом 10 м. По 3 удара каждого типа с подсчетом кто и сколько раз попал.

Выполнение связки «ведение мяча средней частью подъема на дистанции 4 – 5 м и затем удар в маленькие ворота средней или внутренней частями подъема».

Игровая часть тренировки.

Игровое упражнение 4 против 4 на площадке 40 на 20 м с 4 маленькими воротами В.

## Занятие 10

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

Продолжаем знакомить детей с футболом;

Освоение техники ударов по движущемуся мячу средней и внутренней частью подъема;

Разминка в течение 3 минут:

Юные игроки движутся по периметру треугольника, катят мяч впереди себя внутренней стороной стопы, периодически останавливая его другой стопой.

Подвижная игра «Зайцы в огороде»;

Основная часть тренировки, 20 минут: обучение ведению мяча средней частью подъема и ударам по катящемуся мячу средней и внутренней частями подъема:

Начинается эта часть занятия с упражнения: перекатывание мяча подошвой влево и вправо, в движении, поочередно обеими ногами.

*Первое упражнение:* два юных футболиста стоят на расстоянии 4-5 лицом друг к другу.

Один из них с мячом. Он накатывает мяч навстречу партнеру и тот должен остановить его попеременно средней или внутренней частями подъема стопы. Но перед этим тренер рассказывает и показывает, как нужно выполнять эти остановки мяча. Ключевые моменты: движение останавливающей ноги навстречу мячу, работа рук для сохранения равновесия, положение стопы в момент касания мяча, отведение стопы назад для погашения скорости мяча, контроль приземления мяча и остановка его подошвой на газоне.

После остановки игрок выполняет возвратный пас партнеру, тот останавливает мяч также средней или внутренней частями подъема стопы и затем возвращает мяч партнеру ударом этими же частями подъема стопы – 5-6 повторений на каждого партнера.

В процессе упражнения футболисты попеременно останавливают мяч и делают передачи то правой, то левой ногой. Всего каждый из них должен сделать по 15-18 остановок мяча и столько же передач.

*Второе упражнение:* освоение техники ведения мяча внутренней частью подъема.

Ведение мяча по прямой линии (15 – 20 м) в ходьбе

То же, но в медленном беге – 2 повторения;

Игровая часть тренировки.

Игровое упражнение 1х1 на малой площадке: завести мяч в ворота, защищаемые партнером.

Начинается упражнение в 6 м от ворот.

В заключительной части тренировки футболисты чередуют бег трусцой с ходьбой по периметру площадки.

## Занятие 11

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки.*

Задачи:

Продолжаем знакомить детей с футболом;

Освоение связки приемов «остановка движущегося навстречу мяча с последующим ударом по нему средней и внутренней частью подъема»;

Разминка в течение 3 минут

Подвижная игра «Кто подходил».

Основная часть тренировки, 20 минут: освоение связки приемов «остановка движущегося навстречу мяча с последующим ударом по нему средней и внутренней частью подъема».

Упражнения:

Каждый юный футболист с мячом. Удары с 6-7 м по неподвижному мячу внутренней стороной стопы в цель, изображенную на стенке.

Упражнения в парах на месте. Передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы.

Упражнения в парах. Игрок 1 накатывает своему партнеру 2 мяч навстречу. Тот останавливает его поочередно внутренней стороной стопы то правой, то левой ноги, потом ведет мяч на дистанции 5 – 7 м, после чего наносит удар по мячу внутренней стороной стопы в маленькие ворота.

Игровая часть тренировки.

Игра 3x3 на площадке 15 на 10 м с использованием внутренней стороны стопы для остановок и ведения мяча, а также для ударов по воротам;

В заключительной части тренировки футболисты чередуют бег трусцой с ходьбой по периметру площадки

## Занятие 12

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

Продолжаем знакомить детей с футболом;

Осваиваем умение выполнять передачи мяча

Разминка в течение 3 минут,

Перекачивание мяча влево – вправо с остановкой его поочередно внутренней и внешней сторонами стопы. Упражнение выполняется поочередно то левой, то правой ногой;

Перекачивание мяча подошвой в движении, поочередно обеими ногами;

Покатить мяч вперед подъемом и тянуть мяч назад подошвой, поочередно правой и левой ногой;

Основная часть, 20 минут: обучение умению выполнять передачи мяча в движении. Для этого можно использовать следующие упражнения.

Первое упражнение: передачи мяча в парах на месте. Напомните юным футболистам, что в современном футболе «на месте» ничего не делается. Только в движении. Футболисты располагаются в 5-7 м друг от друга, у одного из них мяч. Внутренней стороной подъема правой ноги он делает передачу партнеру, и тот идет на мяч. Останавливает его подошвой правой или левой ноги, и делает возвратный пас. Оба партнера играют попеременно то правой, то левой ногой – 2 серии по 3 минуты.

Второе упражнение: передачи мяча в парах в движении. Футболисты располагаются в 5-7 м друг от друга, у одного из них мяч. Они перемещаются параллельно друг другу, посылая мяч партнеру «на ход». Передача мяча делается не в ноги партнеру, а в зону перед ним. Поэтому передающий мяч должен учиться соразмерять время и скорость паса, а так же точку, в которую нужно послать мяч, с одной стороны, и скорость передвижения принимающего мяч футболиста. Юные футболисты передвигаются шагом, а потом переходят на легкий бег.

Игровая часть тренировки. 5 мин

Игра 3x3 на площадке 10 на 20 м.

В заключительной части тренировки футболисты бегут трусцой по

периметру площадки.

### Занятие 13.

*Инвентарь: мячи, жилеты, конусы, маркеры, стойки*

Задачи:

Продолжаем знакомить детей с футболом;

Продолжаем обучать владению мячом: осваиваем умение выполнять остановку мяча подъемом стопы, знакомим их с остановкой мяча бедром.

Разминка в течение 3 минут, Первое упражнение: любая подвижная игра на концен- трацию внимания – 5 минут.

Основная часть тренировки, 20 минут: обучение умению остановить падающий сверху мяч подъемом стопы (остановка мяча бедром проводится эпизодически для уменьшения монотонности тренировки). Для обучения можно использовать следующие упражнения.

Первое упражнение: два юных футболиста стоят на расстоянии 4-5 лицом друг к другу.

Один из них с мячом. Он посылает мяч партнеру разными способами и тот должен остановить его подъемом стопы.

Но перед этим тренер рассказывает и показывает, как нужно выполнять эти остановки мяча.

Ключевые моменты: движение останавливающей ноги навстречу мячу, работа рук для сохранения равновесия, положение стопы в момент касания мяча, отведение стопы назад для погашения скорости мяча, контроль приземления мяча и остановка его подошвой на газоне.

После остановки игрок выполняет возвратный пас партнеру, тот останавливает мяч стопой (способ остановки определяет тренер), берет мяч в руки и вновь набрасывает его партнеру.

После 5-6 повторений партнеры меняются местами.

В процессе упражнения футболисты попеременно останавливают мяч то правой, то левой ногой.

Третье упражнение: ознакомление с остановкой мяча бедром.

Два юных футболиста стоят на расстоянии 4-5 лицом друг к другу. Один из них с мячом в руках. Он набрасывает мяч партнеру и тот должен остановить его бедром. Но перед этим тренер рассказывает и показывает, как нужно выполнять эти остановки мяча. Ключевые моменты: движение бедра останавливающей ноги навстречу мячу, работа рук для сохранения равновесия, положение бедра в момент касания мяча, отведение бедра назад для погашения скорости мяча, контроль приземления мяча и остановка его подошвой на газоне.

После остановки игрок выполняет возвратный пас партнеру, тот останавливает мяч стопой (способ остановки определяет тренер), берет мяч в руки и вновь набрасывает его партнеру.

По 3-4 раза партнеры пытаются остановить мяч бедром и после этого меняются местами.

Игровая часть тренировки 5 мин

Игра 2х2 на площадке 15 на 10 м – 2 раза по 2 минуты.

В заключительной части тренировки футболисты бегут трусцой по периметру площадки

## **Перспективно-тематическое планирование к программе дополнительного образования «Лига друзей» для детей 6-7 лет**

Таблица 1

Тренировочные занятия на сентябрь-октябрь месяц

Первая неделя	Конспект 3	Конспект 8
Вторая неделя	Конспект 3	Конспект 12

Третья неделя	Конспект 3	Конспект 8
Четвертая неделя	Конспект 5	Конспект 12
Пятая неделя	Конспект 2	Конспект 8
Шестая неделя	Конспект 3	Конспект 8
Седьмая неделя	Конспект 5	Конспект 12
Восьмая неделя	Конспект 3	Конспект 13

Таблица 2. Тренировочные занятия на ноябрь-декабрь месяц

Первая неделя	Конспект 3	Конспект 5
Вторая неделя	Конспект 3	Конспект 9
Третья неделя	Конспект 6	Конспект 10
Четвертая неделя	Конспект 6	Конспект 5
Пятая неделя	Конспект 3	Конспект 9
Шестая неделя	Конспект 3	Конспект 10
Седьмая неделя	Конспект 6	Конспект 10
Восьмая неделя	Конспект 3	Конспект 9

Таблица 3. Тренировочные занятия на январь-февраль месяц

Первая неделя	Конспект 5	Конспект 12
Вторая неделя	Конспект 9	Конспект 8
Третья неделя	Конспект 10	Конспект 12
Четвертая неделя	Конспект 5	Конспект 8
Пятая неделя	Конспект 3	Конспект 10
Шестая неделя	Конспект 8	Конспект 3
Седьмая неделя	Конспект 12	Конспект 10
Восьмая неделя	Конспект 1	Конспект 2

Таблица 4. Тренировочные занятия на март-апрель месяц

Первая неделя	Конспект 3	Конспект 6
Вторая неделя	Конспект 5	Конспект 10

Третья неделя	Конспект 11	Конспект 11
Четвертая неделя	Конспект 3	Конспект 6
Пятая неделя	Конспект 12	Конспект 8
Шестая неделя	Конспект 3	Конспект 6
Седьмая неделя	Конспект 7	Конспект 7
Восьмая неделя	Конспект 11	Конспект 13

Таблица 5. Тренировочные занятия на май месяц

Первая неделя	Конспект 12	Конспект 8
Вторая неделя	Конспект 3	Конспект 6
Третья неделя	Конспект 7	Конспект 7
Четвертая неделя	Конспект 11	Конспект 13

### 3.6 Учебный план

№п/п	Наименование	Количество часов		
		Количество в неделю	Количество по программе	Продолжительность
1.	«Лига друзей» 5-6 лет	2	72	25 минут
2.	«Лига друзей» 6-7 лет	2	72	30 минут

### 3.7 Литература

1. Е.Ф. Желобкович. Футбол в детском саду. М., 2009г.
2. Н.Ч. Железняк. Физкультура для старших дошкольников: играем, тренируемся, развиваемся. Мозырь, 2008г.
3. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами. М., 2006г.
4. Кук М. Упражнения для юных футболистов. Москва «АСТ»«Астрель» 2007 г.
5. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Москва 2010 г.
6. Парциальная образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры (футбол) / [Н. Ю. Майданкина, И. А. Белова, Е. В. Олейникова, Л. С. Шукаева] ; под общей редакцией Н. Ю. Майданкиной ; Министерство образования и науки Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение Центр образования системных инноваций Ульяновской области, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 244 г. Ульяновска. - Ульяновск : Александр Васильевич Качалин, 2017. - 75 с.
7. Петухов А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. - СПб.: ФиС, 2012. - 68 с.
8. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9лет./Годик М.А., МосягинС.М., Швыков И.А. – Н.Новгород: РА «Квартал», 2012-256 стр.
9. Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола.Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамент образования города Москвы. Москва-2013г., Авторы-составители: В.А.Круглыхин, Е.В.Ломакина, Разова Е.В.

Мониторинг освоения программы

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ г.р.

Фамилия имя ребенка

группа дата рождения

№	Учебный год Показатель (тест)	_____ уч. год		_____ уч. год	
		Начало	Конец года	Начало	Конец года
1.	Скорость (бег в паре 30 м.)				
2.	Челночный бег (4x10 м.)				
3.	Ловкость (бег «змейкой» 10 м.)				
4.	Ловкость «Полоса препятствий»				
5.	Прыжки в длину с места				
6.	Передача мяча партнеру на месте, в движении				
7.	Ведение мяча по прямой линии, в движении				
8.	Ведение мяча змейкой, с ударом по мячу				
9.	Ведение мяча: ведение внутренней и внешней частью стопы				
10.	Удары к стене, в цель				
11.	Удары по стационарному мячу различными частями стопы				
12.	Остановки мяча				
13.	Удары по воротам				
14.	Перемещения				
15.	Соревнования «детский футбол»				
16.	Обманные движения:				
17.	Отбор мяча (6-7 лет)				