



Возраст от *четырёх до пяти лет* — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- ***Стремление к самостоятельности.*** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- ***Этические представления.*** Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- ***Творческие способности.*** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- ***Страхи как следствие развитого воображения.*** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- ***Отношения со сверстниками.*** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- ***Активная любознательность,*** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита

произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Математика

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может **уметь определять расположение предметов**: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может знать основные **геометрические фигуры** (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Ребенок может **знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**. Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может уметь **расставлять цифры от 1 до 5** в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, **понимать значение: больше - меньше**, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Ребенок знакомится с **графическим образом числа**, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление. Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь **находить отличия и сходства** между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок может уметь **складывать по образцу** постройки из конструктора.
3. Ребенок может уметь **складывать разрезанную картинку из 2-4 частей**.
4. Ребенок может уметь **не отвлекаясь, в течение 5 минут** выполнять задание.
5. Ребенок может уметь **складывать пирамидку** (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Ребенок может уметь **вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок**.
7. Ребенок может уметь **называть обобщающим словом** группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок может уметь **подбирать противоположные слова**: стакан

полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.

10. Ребенок может **уметь запоминать пары слов**, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может **использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов**.

Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.

2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, **называть их части тела** (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).

3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).

4. Ребенок может уметь **находить предмет по описанию** (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.

5. Ребенок может **понимать значение предлогов** (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).

6. Ребенок может знать, какие бывают **профессии**, чем занимаются люди этих профессий.

7. Ребенок может уметь **поддерживать беседу**: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

8. Ребенок может уметь **пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа**. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

9. Ребенок может называть свое **имя, фамилию, сколько ему лет, называть город** в котором живет.

10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь **различать овощи, фрукты** и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.

2. Ребенок может **знать названия насекомых**, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)

3. Ребенок **может знать всех домашних животных и их детенышей**.

4. Ребенок может уметь **угадывать по картинкам времена года**. Знать приметы каждого из них.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок уже отлично **застегивает пуговицы**, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.

2. Ребенок может *уметь нанизывать крупные пуговицы* или бусины на нитку.
3. Ребенок может уметь *точно проводить линии* не отрывая карандаш от бумаги.
4. Ребенок может *уметь заштриховывать фигуры* ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.
5. Ребенок может уметь обводить *и раскрашивать картинку, не выходя за края*.
6. Ребенок может уметь *проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края*.
7. Ребенок может *различать правую и левую руку*.

Вам как его родителям важно:

- Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.
- По возможности вместо запретов предлагать альтернативы. формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рожают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.
- Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.
- Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.
- Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.
- Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.
- Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное

мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

- Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.
- Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.