



Администрация города Нижнего Новгорода
департамент образования
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад № 322"
603044, город Нижний Новгород, ул. Берёзовская, д. 74
E-mail: mbdou322@yandex.ru, тел./факс 215-06-26

Утверждено
Приказом от 31.03.2022г. № 90
И.о. заведующего МАДОУ "Детский сад № 322"
 Ю.А. Ушакова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад № 322»
за 2021 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе
4. Оценка организации образовательного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности

Отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 322» за 2021 календарный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Информация об образовательном учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 322» (далее МАДОУ) создано в соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным Законом «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и действующим законодательством Российской Федерации.

МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием учредителя на русском языке.

Основной государственный регистрационный номер - 1025202844204

МАДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности – лицензия № 81 от 10 марта 2017 года на осуществление образовательной деятельности серия 52ЛО1 № 0004265 (дошкольное образования, дополнительное образования детей и взрослых)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 2310, зарегистрировано 27.06.2002 г.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обособленное имущество принадлежит ему на праве оперативного управления.

Источник финансирования – бюджет (областной, муниципальный), внебюджетные доходы (родительская оплата, средства пожертвования).

Юридический адрес:

603044, город Нижний Новгород, улица Березовская, дом 74

Место нахождения:

603044, город Нижний Новгород, улица Березовская, дом 74

Контактный телефон:

8 (831) 2150626

Электронная почта: mbdou322@yandex.ru

Официальный сайт: mdouy.pro/nn322

Режим работы: с 06.00 до 18.00 (при пятидневной рабочей неделе)

Проектная мощность – 223 места

Фактическая наполняемость в 2021 году – 277 воспитанников

Функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы для детей раннего возраста (до 3-х лет)

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита, общественно-профессиональной оценки. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МАДОУ.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 322» (далее - МАДОУ) является образовательной организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ в 2021 календарном году осуществлялась в соответствии с лицензией № 81 от 10 марта 2017 года на осуществление образовательной деятельности серия 52ЛО1 № 0004265 (дошкольное образования, дополнительное образования детей и взрослых), по образовательной программе МАДОУ, разработанной и утвержденной в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Кроме того, в МАДОУ реализовывались разнообразные современные педагогические методики и информационные технологии, разработана и внедрена система комплексно-тематического планирования и мониторинга образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяла поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Обучение детей по образовательной программе ведется на русском языке. Образовательная программа МАДОУ обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 (8) лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников по всем образовательным областям.

Содержание и структура программы соответствует ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс, строится на основе деятельностного подхода и ведется по определенным направлениям развития и образования детей – образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Развитие каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МАДОУ: непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игровая

деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, познавательно-исследовательская деятельность и др.

Построение образовательного процесса в 2021 календарном году соответствовало утвержденной образовательной программе МАДОУ и требованиям нормативных документов в сфере дошкольного образования, и было направлено на развитие 277 воспитанников.

В МАДОУ функционировало 11 групп, из них:

№п/п	Возрастная группа	Направленность	Количество групп
1	Группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)	Общеразвивающая	1
2	Первая младшая группа (2 до 3 лет)	Общеразвивающая	2
3	Вторая младшая группа (3 до 4 лет)	Общеразвивающая	2
4	Средняя группа (4 до 5 лет)	Общеразвивающая	2
5	Старшая группа (5 до 6 лет)	Общеразвивающая	2
6	Подготовительная к школе группа (6 до 7 лет)	Общеразвивающая	2

Вывод: Качество образовательной деятельности в МАДОУ обеспечено за счет создания условий для всестороннего развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Целесообразное и системное использование инновационных педагогических технологий в процессе реализации образовательной программы МАДОУ способствовало повышению уровня образовательной работы МАДОУ.

2. Оценка системы управления

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Нижегородской области.

В МАДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры об образовании с родителями (законными представителями), трудовые договоры с работниками, должностные инструкции и т.д. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МАДОУ и функциональным задачам МАДОУ.

Управление в МАДОУ в 2021 календарном году выстраивалось на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород".

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород" осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий. Во время его отсутствия управление МАДОУ осуществляет заместитель заведующего.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

В целях учета мнения работников по вопросам управления МАДОУ затрагивающих их права интересы работников в МАДОУ действует первичная профсоюзная организация работников.

В течение года активно и во взаимодействии работали все коллегиальные органы управления.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ были проведены общие собрания работников, на которых рассматривались вопросы по внесению изменений в локальные акты МАДОУ, рассматривались вопросы подготовки к новому учебному году, к летней оздоровительной работе и др.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ были проведены четыре педагогических совета. На них рассматривались и принимались годовой план работы МАДОУ, Положения, регламентирующие образовательную работу МАДОУ, рассматривались и обсуждались вопросы по внедрению инновационных процессов в МАДОУ, сопровождению образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, принимались решения по кандидатурам педагогов для представления к награждению и т.п.

В соответствии с годовым планом проводились собрания членов профсоюза МАДОУ. На них поднимались вопросы организаций торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, вопросы выделения материальной помощи нуждающимся сотрудникам из средств профсоюза и т.п.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ проводилась работа Совета родителей. На заседаниях обсуждались и решались вопросы оказания помощи педагогическому коллективу в решении уставных задач, организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и социальной защиты воспитанников детского сада. Родительскими комитетами групп организована помощь по созданию условий для организации образовательной деятельности на прогулке в зимнее время и в летнее время, по подготовке групп к новому учебному году и т.п. Наиболее активные родители награждены благодарственными письмами.

Модель управления коллективом в МАДОУ выстраивалась по демократическому типу, имеет три уровня:

- 1 уровень – заведующий;
- 2 уровень – заместители заведующего;
- 3 уровень – воспитатели и специалисты, служащие, младший обслуживающий персонал.

Обязанности распределялись между сотрудниками так, чтобы вся необходимая работа выполнялась на должном уровне, в пределах компетентности каждого работника, в соответствии занимаемой должности.

Действующая система управления позволяла оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей (законных представителей)

Система управления в МАДОУ обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательного процесса, что позволяло эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Вывод: Состояние управления обеспечивает развитие МАДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация структуры управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и администрации МАДОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Анализ результатов выполнения ОП ДО показал, что в среднем 46 % детей находятся на высоком уровне освоения ОП ДО, а 44 % воспитанников освоили программу на среднем уровне, а 10 % воспитанников - точка роста.

Оценка образовательной деятельности в учреждении выявила высокий уровень овладения детьми образовательной программой. Это показали результаты проведения педагогической диагностики через оценку индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики были индивидуальные карты развития ребенка в соответствии с возрастом, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности и физического развития.

В проведении педагогической диагностики участвовало 11 групп, из них 3 группы раннего дошкольного возраста. Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны, что определено уровнем физического и психического развития детей, общей подготовленностью воспитанников, а также уровнем профессиональных качеств педагогов. Согласно календарному учебному

В ходе мониторинга выявлено:

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОП ДО В % СООТНОШЕНИИ 2020-2021 учебный год (НАЧАЛО ГОДА)**

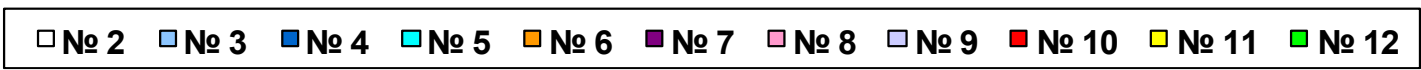
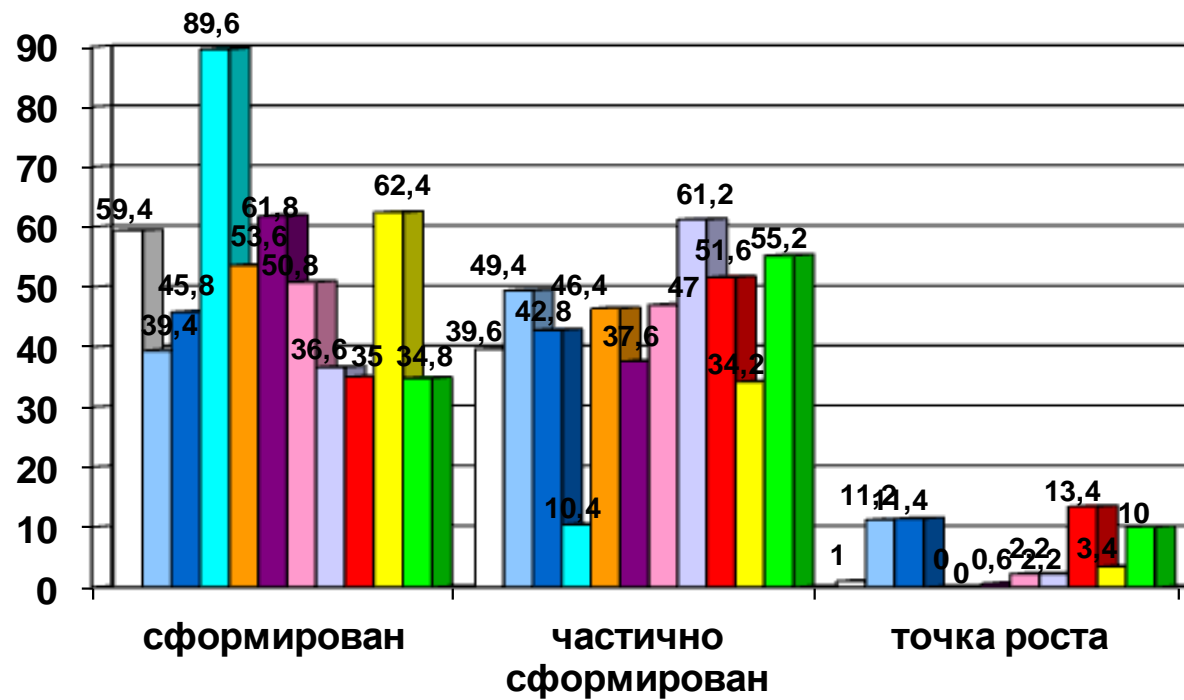
№	Группа	Показатели области "Социально-коммуникативное развитие"			Показатели области "Познавательное развитие"			Показатели области "Речевое развитие"			Показатели области "Художественно-эстетическое развитие"			Показатели области "Физическое развитие"		
		Сформированы	Находятся в стадии формирования	Точка роста	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Точка роста	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Точка роста	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Точка роста	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Точка роста
1	10 (ранний возраст)	8	54	38	4	48	48	1	30	69	0	41	59	21	45	34
2	9 (с 2-3 лет)	1	72	27	1	71	28	1	60	39	0	55	45	5	70	25
3	11 (с 2-3 лет)	18	48	34	23	40	37	9	38	53	15	42	43	37	33	30
4	12 (6-7 лет)	24	54	22	18	56	26	19	51	30	17	54	29	30	50	19
5	7 (6-7 лет)	11	68	21	4	77	19	10	67	23	5	74	21	3	77	20
6	8 (4-5 лет)	33	65	2	25	66	9	31	64	5	10	83	7	20	70	10
7	6 (4-5 лет)	47	53	0	44	56	0	35	65	0	18	82	0	58	42	0
8	2 (5-6 лет)	26	48	26	26	50	24	32	40	28	25	39	36	39	43	18
9	5 (с 3-4 лет)	49	51	0	40	60	0	46	54	0	37	63	0	38	62	0
10	3 (5-6 лет)	28	62	10	29	56	15	24	56	20	9	53	38	26	57	17
11	4 (с 3-4 лет)	33	51	16	17	55	28	33	43	24	21	57	22	26	51	23
	Общий процент показателей	25	57	18	21	58	21	22	52	26	14	58	27	28	55	18
	Общий процент показателей по пяти областям	22	56	22												

СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОП ДО В % СООТНОШЕНИИ 2020-2021 учебный год (КОНЕЦ ГОДА)

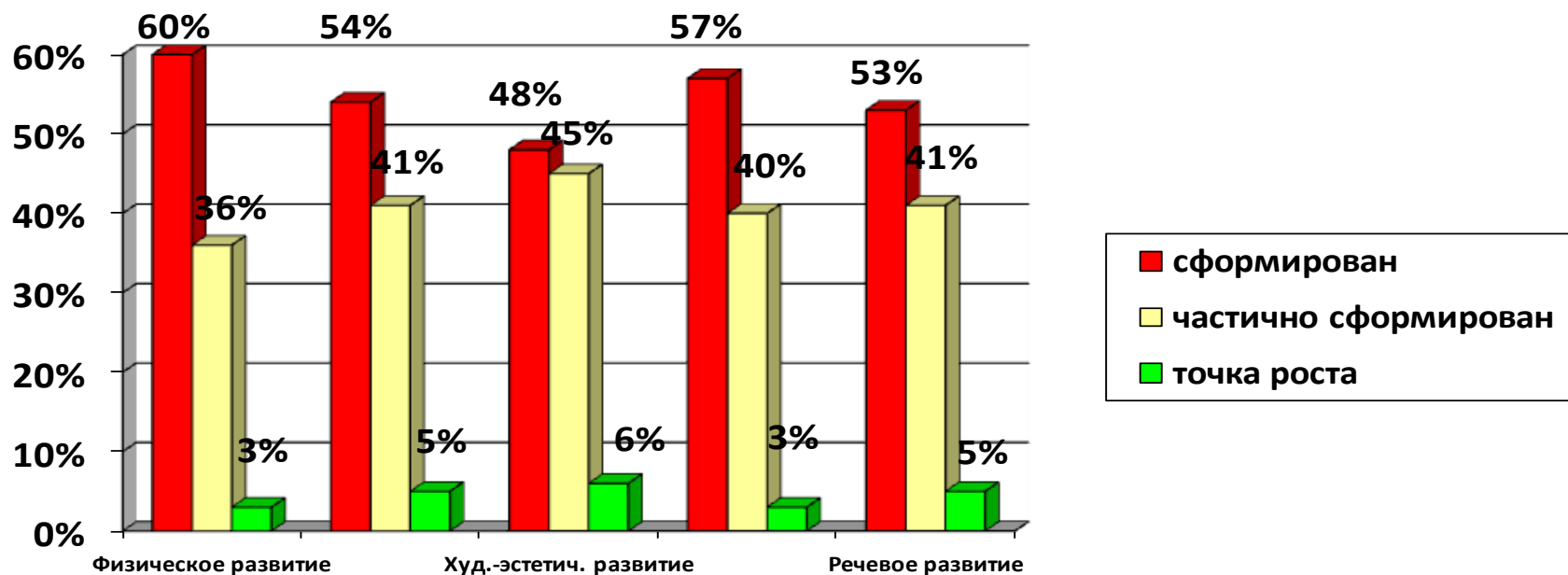
№	Группа	Показатели области "Социально-коммуникативное развитие"			Показатели области "Познавательное развитие"			Показатели области "Речевое развитие"			Показатели области "Художественно-эстетическое развитие"			Показатели области "Физическое развитие"		
		Сформированы	Находятся в стадии формирования	Точка роста	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Точка роста	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Точка роста	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Точка роста	Сформированы	Находятся в стадии формирования	Точка роста
1	10 (ранний возраст)	26	63	11	27	55	18	29	60	11	26	51	23	67	29	4
2	9 (с 2-3 лет)	36	63	1	40	60	0	33	57	10	27	73	0	47	53	0
3	11 (с 2-3 лет)	71	29	0	77	23	0	75	25	0	73	27	0	86	14	0
4	12 (6-7 лет)	39	51	10	32	58	10	31	58	11	32	57	11	40	52	9
5	7 (6-7 лет)	57	41	2	65	35	0	63	37	0	67	33	0	57	43	0
6	8 (4-5 лет)	56	43	1	55	41	3	54	44	2	41	57	2	48	50	2
7	6 (4-5 лет)	60	40	0	58	42	0	47	53	0	34	66	0	69	31	0
8	2 (5-6 лет)	89	11	0	73	27	0	74	26	0	79	21	0	70	30	0
9	5 (с 3-4 лет)	93	7	0	91	9	0	88	12	0	90	10	0	86	14	0
10	3 (5-6 лет)	45	51	4	45	45	10	37	52	11	25	55	20	45	44	11
11	4 (с 3-4 лет)	54	39	7	36	53	11	53	32	15	38	50	12	48	40	12
	Общий процент показателей	57	40	3	54	41	5	53	41	5	48	45	6	60	36	3
	Общий процент показателей по пяти областям	60	36	3												

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОП ДО В % СООТНОШЕНИИ 2020-2021 уч.г.**



ГРУППЫ

**СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОП ДО В % СООТНОШЕНИИ 2020-2021 учебный год
(КОНЕЦ ГОДА)**



По результатам диаграммы, отмечается высокий уровень по физическому, социально-коммуникативному развитию.

Показатели качества образовательной области "Физическое развитие" в 2020-2021 учебном году находятся на высоком уровне – 60%. Высокий уровень физического развития дошкольников прежде всего, связан с тем, что улучшилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, поскольку в учреждении проведена работа по поиску эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников и повышение роли родителей в вопросах оздоровления детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Накоплен опыт работы по взаимодействию инструктора по физической культуре с педагогом-психологом, музыкальными руководителями и воспитателями:

- самообразование педагогов по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- консультации старшим воспитателем, инструктором по физической культуре для педагогов по вопросам физического развития воспитанников;
- посещение инструктора по физической культуре и педагогов МАДОУ районных методических объединений по вопросам физического развития дошкольников;
- участие воспитанников учреждения в спортивных соревнованиях района.

Перспективы в работе.

- Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи;
- Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов: посещение методических объединений, наставничество.
- Выпуск информационных листовок физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья.
- Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников предусматривает повышение роли родителей в вопросах оздоровления детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

Показатели качества образовательной области "Познавательное развитие" в 2020-2021 учебном году находятся на среднем уровне – 54%.

Особое внимание педагогами ДОУ уделялось познавательному развитию дошкольников через разные виды детской деятельности. К концу года у детей повысилась познавательная мотивация, любознательность (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). Дети (на своём возрастном уровне) имеют представления об окружающем мире (о людях, предметном окружении, мире природы), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. У них сформированы элементарные математические представления в

соответствии с задачами ООП ДОУ. В течение учебного года большое внимание педагогами уделялось расширению представлений о природе родного края, традициях и праздниках. Ежегодно педагоги широко используют в работе с воспитанниками проектную и поисково-исследовательскую деятельность. Это показали открытые мероприятия и оперативный контроль. Проектная деятельность в группах затрагивала самую разнообразную тематику и способствовала расширению и обогащению знаний воспитанников в разных областях (природа, родной край, техника и т.д.). И конечно проектная деятельность повлияла на работу по взаимодействию с родителями, поскольку их активное участие в проектах улучшило качество и результаты проведения проектов.

Перспективы в работе.

- Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими Методических Объединений, направление на курсы повышения квалификации, наставничество;
- Совершенствовать в ДОУ психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через изготовление авторских дидактических, наглядных методических пособий и игр познавательного характера.

Показатели качества образовательной деятельности в области "Социально-коммуникативному развитию" в 2020-2021 учебном году находятся на высоком уровне – 57%. В развитии социально - коммуникативной стороны воспитанников, наблюдения педагога - идентичны: отмечается соответствие между знаниями правил и реальным поведением воспитанников в разных социальных условиях, что говорит о достаточном уровне развития социальных навыков и способностей и психологического благополучия. Причина - в моделировании социальных отношений и упражнения воспитанников в социальном поведении доступной им деятельности. Качественный анализ развития воспитанников подготовительной к школе группы по данным педагога - психолога показывает наличие у 96 % воспитанников школьно-зрелый уровень, у 4 % воспитанников – средне – зрелый уровень обучаемости. Незрелого уровня нет. Это доказывает и то, что воспитанники поступили в начальные образовательные организации.

Перспективы в работе.

- Способствовать становлению начал социальной и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию областей, "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально – коммуникативное развитие", "Физическое развитие", "Художественно – эстетическое развитие".

- Сделать развивающую среду в группах мобильной, постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей, детей.
- Совершенствовать в ДОО психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Показатели качества образовательной деятельности в области "Речевое развитие" в 2020-2021 учебном году находятся на среднем уровне – 53%. В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели групп проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Перспективы в работе.

- Продолжать работу по выявлению новых подходов в обучении дошкольников речевому развитию и применение новых форм работы. Создать в коллективе обстановку творческого поиска, инициативы и активизации деятельности педагогов. Совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей.
- Продолжать внедрять электронный образовательный портал семейного домашнего чтения «Кибербук» в работы с детьми и родителями (законными представителями) МАДОУ «Детский сад № 322»

Низкие показатели наблюдаются в области "Художественно-эстетическое развитие". (сформирован 48%, частично сформирован – 45%, точка роста – 6%).

В центрах детского творчества накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации занятий с детьми по лепке, рисованию, аппликации. Подбор технического и дидактического материала осуществляется воспитателями и родителями совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным. Творческие центры групп доступны, содержание соответствует возрасту, и направлено на развитие творческих задатков и способностей детей.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: для приобщения детей к миру музыки, имеется музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса (фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофоны). По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

Перспективы в работе.

- Продолжать работу по выявлению новых подходов в обучении дошкольников речевому развитию и применение новых форм работы. Создать в коллективе обстановку творческого поиска, инициативы и активизации деятельности педагогов.
- Совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей.

Психологическая диагностика воспитанников.

Целью психологической диагностики является изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Диагностика используется при необходимости и с согласия родителей или законных представителей. Ее результаты используются для задач психологического сопровождения или проведения коррекции развития.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- ✓ Наблюдение за свободной и организованной деятельностью детей.
- ✓ Беседа с воспитателями с целью определения детей группы «риска»;
- ✓ Анкетирование педагогов и родителей;
- ✓ Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);
- ✓ Диагностика воспитанников старших, подготовительных групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- ✓ Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные,

- конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ;
 - ✓ Мониторинг уровня сформированности основных компонентов духовно-нравственного развития;
 - ✓ Мониторинг удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми ДООУ.

1. Изучение уровня нервно – психического развития детей групп раннего возраста.

В группах раннего возраста № 10 и № 11 было проведено исследование уровня нервно-психического развития воспитанников от 1,5 до 3 лет по методике разработанной К. Л. Печорой и Г. В. Пантюхиной. В методике определены показатели по основным линиям развития ребенка раннего возраста. Результаты диагностики занесены в карты нервно-психического развития на каждого ребенка группы. При оценке нервно-психического развития детей в данной карте фиксировался уровень развития, т.е. какому уровню (возрасту) оно соответствовало по всем линиям. При этом поведение ребенка оценивалось также по всем параметрам. В результате проведенного исследования мы получили данные об уровне НПР, а также в чем и насколько задерживается развитие детей в группе и каковы отклонения в их поведении.

В ходе обследования и наблюдений за ребенком воспитатели и специалисты изучали индивидуальные особенности, совместно определяли уровень нервно-психического каждого ребенка, проводили индивидуальные консультации по запросам родителей. Также в адаптационный период воспитатели и специалисты ДООУ проводили наблюдение за ходом адаптации воспитанников. На каждого ребенка был оформлен лист адаптации в котором фиксировались наблюдения воспитателей и наблюдения со стороны родителей. В этом учебном году были получены следующие результаты:

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 22 детей (64 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 9 детей (28 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 2 детей (5,4%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей среднего и старшего возраста.

Всего обследовано 100 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-

педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка

В возрастной группе 5-6 лет обследовано 47 детей (группа №2 – 23 человека, группа № 3 - 24 человека).

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка) , «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

В возрастной группе 6-7 лет обследованы 52 ребенка. (группа № 7- 27 человек, группа №12 - 25 человек).

Используемые методики: «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на группы.

Старший возраст

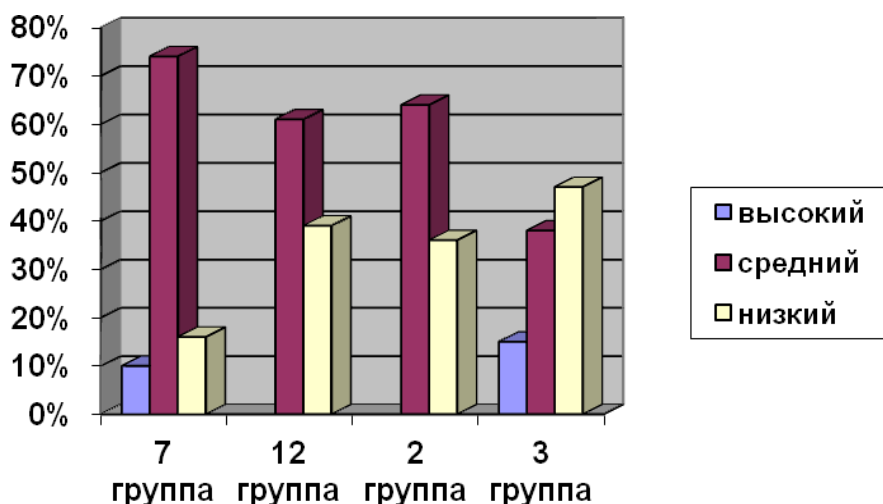
Группа	Начало года		Конец года	
	%	уровень	%	уровень
2 группа		Высокий	55%	Высокий
	64%	Средний	45%	Средний
	36%	Низкий		Низкий
3 группа	15%	Высокий	44%	Высокий
	38%	Средний	56%	Средний
	47%	Низкий		Низкий

Подготовительный возраст

Группа	Начало года		Конец года	
	%	уровень	%	уровень
7 группа	10%	Высокий	58%	Высокий
	74%	Средний	42%	Средний
	16%	Низкий		Низкий
12 группа		Высокий	64%	Высокий
	61%	Средний	36%	Средний
	39%	Низкий		Низкий

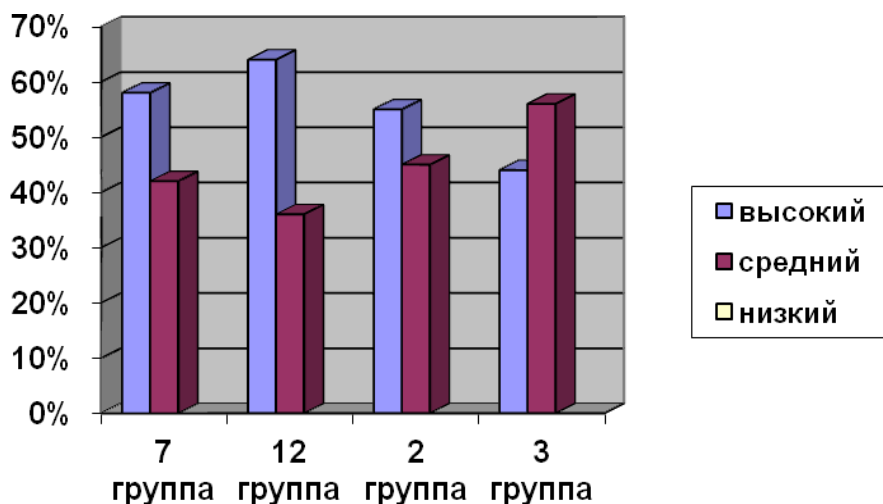
Диагностирование детей в конце года выявило положительную динамику развития. Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

Диаграмма развития познавательных процессов



Сентябрь 2020

Диаграмма развития познавательных процессов



Май 2021год

3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2020 года. Диагностику прошли 52 ребенка (индивидуальная и групповая).

Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

- тест Керна - Ирасека;
- субтесты Векслера;
- матрицы Равенна;
- методики Лурия;
- опросник А.Л. Венгера на определение запаса знаний об окружающем мире и мотивацию к школьному обучению;
- тест «Оценка словесно-логического мышления» (программа диагностики готовности к школьному обучению Н. И. Пасечника.
- задания к комплексной диагностики к.п.н. М.И. Кузнецовой, к.п.н. Е.Э. Кочуровой на изучение предпосылок развития навыков счёта, письма и чтения (по программе психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения к.п.н. Натальи и Михаила Семаго);
- проективная методика «Лесенка» на исследование самооценки и уверенности в себе и др.
-

Диаграмма готовности к школьному обучению 7 группа

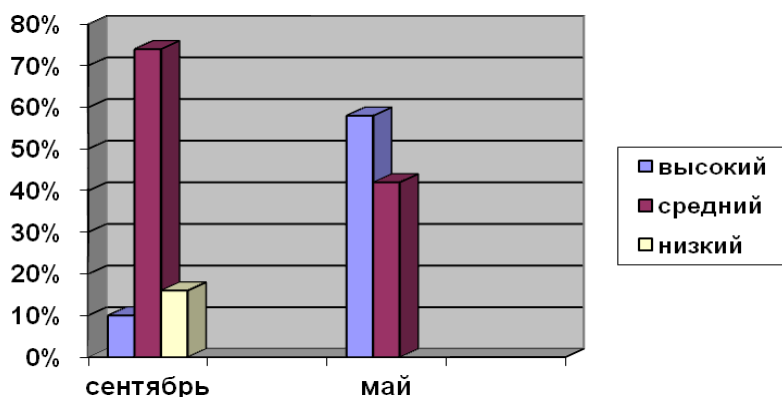
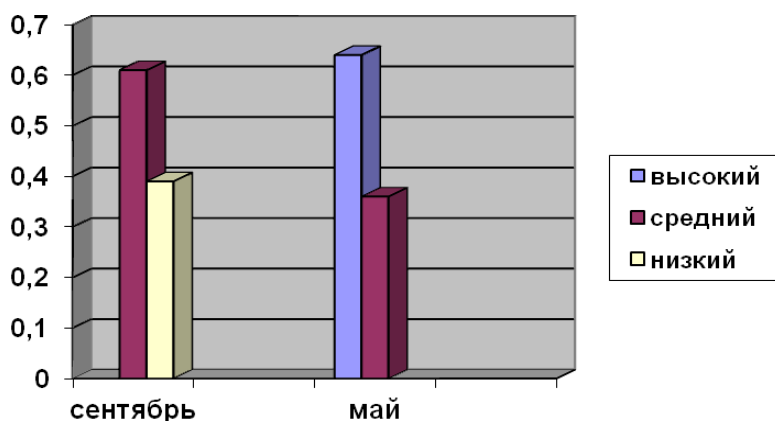


Диаграмма готовности к школьному обучению 12 группа



Таким образом, (88%) выпускных групп показали высокий уровень психологической готовности к обучению в школе, 12% - средний уровень.

Показатели готовности к школе (сентябрь 2020)

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	5	10 %
Средний	40	80 %
Низкий	5	10%

Показатели готовности к школе (май 2021)

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	40	79%
Средний	11	21%
Низкий		

Вывод: Данные показывают, что функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 100 - 98, 7 %. Это может свидетельствовать о высокой продуктивности психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ОП ДОУ.

В МАДОУ ведет систематическая работа по формированию у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, психологической готовности и мотивации к обучению в школе.

Приоритетным направлением и целью деятельности коллектива МАДОУ было обеспечение устойчивого развития дошкольного образовательного учреждения, путем повышения доступности, эффективности и качества образовательных услуг, создание условий для полноценного гармоничного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций воспитанников. Применение диагностических методик позволило педагогам занять

рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы.

Дальнейшее повышение качества образования в ДОО ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации образовательной программы МАДОУ.

4. Оценка организации образовательного процесса

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям и к организации в них образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МАДОУ активно ведет поиск нового облика образовательной организации, отвечающей запросам времени, соответствующей потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребенка.

Образовательный процесс в 2021 календарном году выстраивался в соответствии с образовательной программой МАДОУ с учетом ФГОС ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Ведущим видом деятельности является игра. Соответственно образовательный процесс реализуется на основе игровых технологий.

В МАДОУ созданы организационно-педагогические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщения к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения всестороннего развития детей.

В 2020-2021 учебном году коллективом дошкольного образовательного учреждения решались следующие задачи:

1. Организовать работу ДОО по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

(Организация инновационной деятельности на базе МАДОУ «Детский сад № 322» ГБОУ ДПО НИРО на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало»).

Для реализации поставленной задачи в ДООУ был организован **долгосрочный совместный с родителями проект «За здоровьем – в детский сад»**

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители.

Цель проекта: создание системы привлечения родителей к освоению форм и методов работы по вопросам здоровьесбережения.

В течение года педагогами была изучена новейшая литература по данной теме, проведены консультации по написанию перспективных планов с использованием здоровьесберегающих технологий; созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников; повысился интерес родителей путем просветительской работы к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

Продукт проектной деятельности:

1. Реализован перспективный план организации физкультурно-досуговых мероприятий и цикл тематических физкультурных занятий в течение года.
2. Проведено анкетирование для родителей «Здоровье вашего ребенка», «Растем здоровыми».
3. Проведен цикл тематических физкультурных занятий с включением валеологического компонента: «В страну Здоровья», «Что мы знаем о здоровье», «Мама, папа, я – спортивная семья», «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны».
4. Проведены тематические беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Укрепление детского здоровья», «Личная гигиена».
5. В подготовительных к школе группах проведены туристические походы: «В гости к лешему»; «Лесные тропинки», «Река Московского района - Левинка».
6. Проведены спортивные праздники: «В сказку за здоровьем», «Спорт – наше здоровье!», досугов «Будь, здоров!» (с включением пальчиковой гимнастики), развлечения «В гости к Айболиту», «Морское путешествие», «Мой веселый звонкий мяч», «Весна» (с элементами психогимнастики).
7. Реализована просветительская и консультативная деятельность с родителями: цикл консультаций для родителей на тему ЗОЖ, созданию семейных традиций физического воспитания.

8. Создана картотека самомассажа «Чтоб улыбка сияла», «Все о дыхательной гимнастике», «Артикуляционная гимнастика».

9. Создана «Энциклопедия Здоровья», в которой родители могут получить разные ответы на вопросы, касающиеся укрепления здоровья.

10. Реализованы краткосрочные проекты в каждой возрастной.

11. Создан мини-музей «Академия здоровья» (группа №3).

В ДОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. Расписание организованной образовательной деятельности в группах разрабатывались с учетом требований СанПиНа. Работа с детьми строилась с учетом их индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий.

Результат:

1. Обогатился социальный опыт дошкольников, расширится их кругозор.

2. У детей сформировались представления о здоровом образе жизни.

3. Родители были вовлечены в единое пространство «семья – детский сад» (посредством ЭОП «Кибербук»).

4. Снизилась заболеваемость среди воспитанников.

Вследствие реализации данной задачи у дошкольников выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей. Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении на свежем воздухе, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка. А в целом родители считают, что здоровье это не отсутствие болезней, а образ жизни. Согласно полученным данным анкетирования на предмет удовлетворенности

родителей в использовании нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по формированию потребности в здоровом образе жизни, проект «За здоровьем – в детский сад» имеет высокий рейтинг.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что **обеспечить оптимальные условия по укреплению физического здоровья ребенка, сформировать основы двигательной и гигиенической культуры через проектную деятельность** осуществлялись планомерно и системно, что подтверждено данными мониторинговых исследований.

В перспективе работы по данному направлению видна необходимость создания электронной картотеки интерактивных игр и квест игр по физическому развитию в общем библиотечном фонде. Для спортивной площадки приобрести необходимое оборудование; представить на сайте детского сада в личной странице инструктора по физической культуре презентацию для родителей «Проектная деятельность по физической культуре 2020-2021 учебный год».

Вывод: Проведенные мероприятия полностью соответствовали запланированным в годовом плане работы, в результате чего работу по решению данной задачи можно считать выполненной.

2. Совершенствовать систему работы по формированию и развитию речевой коммуникации у дошкольников через внедрение и использование электронного образовательного портала семейного домашнего чтения «КиберБук».

Для реализации поставленной задачи в ДОО был реализован долгосрочный проект

«PRO-чтение», определены 4 проектные линии: «Культурный след», «Читающий родитель», «Книги своими руками», «БукStory или книжный шкаф поколения next».





В рамках проектных линий были проведены следующие методические мероприятия:

- Педагогический совет № 2 «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО».
- Плановый тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы по развитию речи и речевого общения детей».
- Консультации-практикумы: «Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения», «Уголок книги в детском саду».
- Семинар – практикум: «Роль детской книги в речевом развитии детей».
- Практикум: «#Он-лайн челлендж «Книги детей»».
- Буккроссинг «Почитай – оставь другому».
- Интернет-эстафета «Книга нашей группы».
- Конкурс авторских семейных стихотворений «Сочиняем мы неплохо!!!».
- Конкурс дидактических игр и пособий по развитию речи детей дошкольного возраста.
- Выставки «Книжки-малышки», «Книжные герои!».
- Флеш-моб «Почитаем перед сном».
- Акция «Подарите книгу детям».
- Виртуальное путешествие на ЭОП «Кибербук» «Ребенок и книга».
- Интерактивная викторина для родителей «Удивительный мир сказок».
- Мастер-классы «Создание интерактивных игр по речевому развитию детей», «Речевые web-квесты, создание и применение», «БукМастер» (на ЭОП «Кибербук»).
- Литературный квест «Книги вокруг нас».
- Консультации: «Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр», «Развитие речи дошкольников посредством различных видов музыкальной деятельности», «Инновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников».
- Публикации педагогов на педагогическом форуме pedsovet.ru, maam.ru.
- Участие в вебинарах, видеоконференциях.

Результат:

Повысился уровень творческого потенциала педагогов учреждения; выявлен и распространен инновационный опыт работы учреждения на районном и городском уровне; установлены и расширены творческие контакты с коллегами.

Реализация годовой задачи открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного и образовательного процессов. В результате проведенной работы выявлено, что

Дети	Педагоги	Родители
<p>Повысился уровень освоения овладения речью как средством общения и культуры;</p> <p>У большинства воспитанников развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;</p> <p>69% детей понимают на слух тексты различных жанров детской литературы;</p> <p>у 55% воспитанников развито речевое творчество;</p> <p>у 62% сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка к обучению грамоте</p>	<p>Обеспечение информационно-методической поддержки образовательного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;</p> <p>Совершенствование профессионального уровня ИКТ-компетенций педагогов;</p> <p>Навыки публичного представления своего опыта работы в цифровой среде;</p> <p>Создание, совершенствование и использование личного пространства как среды информационного взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в рамках работы ЭОП «Кибербук».</p>	<p>Информированность родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования;</p> <p>Созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;</p> <p>94% семей вовлечены в образовательный процесс посредством использования ЭОП «Кибербук»;</p> <p>Созданы условия для родителей по поиску и использованию авторских методических материалов в информационной среде для решения задач по образовательной области «Речевое развитие».</p>

Вывод: Проведенные мероприятия полностью соответствовали запланированным в годовом плане работы, в результате чего работу по решению данной задачи можно считать выполненной. В перспективе работу с использованием электронного образовательного портала семейного домашнего

чтения «Кибербук», можно расширить, дополнив портал материалами и рекомендациями от учителей МАОУ СОШ «Школа № 74 с УИОП» по вопросу преемственности развития личности старшего дошкольника и младшего школьника посредством популяризации семейного домашнего чтения.

3. Расширить творческие способности детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию, через использование современных информационных и предметных дидактических средств в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации поставленной задачи в ДОУ были организован образовательный творческий проект «Искусство и дети» и выделены 3 основных направления работы: «Творчество повсюду», «Музыка и дети», «Театр вокруг нас».



По реализации поставленной задачи были организованы следующие методические мероприятия:

- Изучена литература по использованию современных образовательно-воспитательных практик, ориентированных на художественно-эстетическое развитие дошкольников.
- Педагогический совет № 3 «Использование информационных и предметных дидактических средств по художественно-эстетическому развитию дошкольников».
- Плановый тематический контроль «Эффективность воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей».

- Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования используемые в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста».
- Семинар – практикум «Художественно – эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности».
- Консультации «Расширение творческих способностей детей дошкольного возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие».
- Разработано содержание консультаций для педагогов и родителей.
- Выставки «Мастерская Пластилинчика», «Бумажная живопись», «Вторая жизнь», «Цветной мир».
- Квест «Здравствуй музыка».
- Концерт «Домисолька» (видеосюжет с 1 выступлением от каждой возрастной группы) материалы размещены на ЭОП «Кибербук».
- Музыкальная викторина «Угадай мелодию».
- «Неделя театра» (видео постановки театрального спектакля) материалы размещены на ЭОП «Кибербук».
- Конкурс афиш и буклетов.
- Конкурс костюмов «Юный модельер» (видеообзор театрального костюма) материалы размещены на ЭОП «Кибербук».
- Участие в районных выставках и творческих конкурсах.

Результат: В результате проведенной работы у детей повысился уровень художественно-эстетического развития: расширение кругозора детей в изобразительной деятельности; проявление инициативы, импровизации, самостоятельности; способность создавать образ по замыслу, сопереживание созданному образу.

Результат-продукт: Методическая копилка, включающая в себя конспекты мероприятий по художественно-эстетическому развитию, мастер-классы, комплекс авторских компьютерных игр на основе современных образовательных технологий, содержание консультаций для родителей и педагогов.

Вывод: Проведенные мероприятия полностью соответствовали запланированным в годовом плане работы, в результате чего работу по решению данной задачи можно считать выполненной.

4. Создать систему дополнительных платных услуг в ДОО для обеспечения вариативности образования.

Для реализации поставленной задачи в ДООУ были организованы следующие организационно-управленческие мероприятия:

- Приобретено оборудование для занятий (программно-методический комплект литературы, костюмы для детей).
- Получена образовательная лицензия на оказание дополнительных платных услуг.
- Утверждены Программы дополнительных образовательных платных услуг.
- Собран пакет документов на установление тарифов на оказание платных дополнительных образовательных услуг для Департамента экономики.

Вывод: Проведенные мероприятия не полностью соответствовали запланированным в годовом плане работы, в результате чего работу по решению данной задачи можно считать частично выполненной.

5. Продолжить работу по внедрению регионального компонента в духовно-нравственном воспитании детей через использование русской народной культуры Нижегородской области посредством фольклора.

С 2016 года МАДОУ «Детский сад № 322» является районным ресурсным центром по направлению: «Сохранение и трансляруемость традиций русской народной культуры Нижегородской области посредством использования фольклора». (приказ администрации Московского района города Нижнего Новгорода Управление образования от 01.09.2016г N 101).

Целью работы ресурсного центра является обеспечение условий для комплексного инновационного развития муниципальной системы художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста по направлению "Народная культура и традиции Нижегородской области".

В рамках работы районного ресурсного центра МАДОУ "Детский сад № 322" в 2020-2021 уч. году, были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение творческой



мастерской на курсах повышения квалификации музыкантов в ГБОУ ДПО НИРО
16.03.2021г.

В программе:

- Установочная лекция о значении традиционной культуры в воспитании дошкольников. Развитие музыкальных способностей и коммуникативных навыков дошкольников с помощью фольклорного материала;
- Практическое занятие по традиционным народным играм (вечерочные, круговые, хороводы с выбором, линейные хороводы);
- Практическое занятие по традиционной народной хореографии (парно-бытовые танцы);
- Ознакомительная лекция об инклюзивном образовании. Организация инклюзивного фольклорного ансамбля. Этапы работы, методы и приёмы, основные трудности на пути создания.

2. Создание методического фильма «Мишка в гостях у «Птички-невелички» на основе фольклорного материала (игры и песни детского репертуара).

<https://www.youtube.com/watch?v=UEcfErkj0fI>

3. Проведение обучающего семинара на курсах повышения квалификации педагогов по вокалу в Областном научно-методическом центре 24.03.2021.

Тема: «Традиции Нижегородской области в записях семейного фольклорно-этнографического ансамбля «Птица

Жар»: опыт изучения и освоения.

Некоторые методы работы с детьми и подростками (из опыта руководителя

семейного фольклорно-

этнографического ансамбля «Птица

Жар», г.Н.Новгород)



В программе:

- Принципы существования в русле традиционной культуры.
- Методы работы с фольклорно-этнографическим материалом.

- Музыкальная традиция Нижегородской области. Региональные и локальные особенности.

- Методы изучения и практического освоения музыкального материала разновозрастным коллективом.

- Практическая работа. Фольклор и этнография Вознесенского района.

- Традиционный костюм Нижегородской области. Отличие сценических костюмов от реплик этнографических образцов. Региональные и локальные особенности.

- Из опыта работы в детских коллективах.

- Принцип построения программы обучения на отделении «Музыкальный фольклор» в ДШИ №14.



- Работа в инклюзивном детском ансамбле.

4. Организация поездки и выступления на фестивале «Красная горка» в г.п.Ильиногорск 15.05.2021г. семейного фольклорно-этнографического ансамбля «Птица Жар», детского фольклорного ансамбля «Птичка-невеличка», семейного инклюзивного ансамбля «Птица Жар – Сияние», пропаганда и трансляция фольклорного материала, записанного в Нижегородской области.

Вывод: Проведенные мероприятия полностью соответствовали запланированным в годовом плане работы, в результате чего работу по решению данной задачи можно считать выполненной.

С 2020 года МАДОУ «Детский сад № 322» является инновационной площадкой по направлению: «Создание системы городских ресурсных центров по формированию культуры питания у дошкольников на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало» (приказ ГБОУ ДПО НИРО от 20.07.2020г N 196).

Цель работы инновационной площадки: создание и трансляция в образовательном пространстве городских ДОО дидактического сопровождения процесса формирования культуры питания у дошкольников на основе парциальной Программы.

В рамках работы инновационной площадки МАДОУ "Детский сад № 322" в 2020-2021 уч. году, были проведены следующие мероприятия:

5. **Реализация долгосрочного образовательного проекта «Разговор о здоровье»**, в рамках первого модуля

«Давайте познакомимся» были проведены: информационный фото проект «Познакомимся поближе»; тренинги и игры на сплочение детского коллектива: «Телефончик знакомства», «Приветствие с колокольчиком», «Передай улыбку по кругу» и другие.



0

6. Творческой группой МАДОУ, по реализации второго модуля «Я и мир вокруг», были проведены:

- серии мастер-классов по созданию Веб-квестов и интерактивных игр для детей;

- созданы электронные картотеки интерактивных игр по направлениям второго модуля;

- подобраны познавательные видеосюжеты, сказки и мультфильмы, воспитателями разработаны викторины КВН для детей.



И

- организованы: акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Покормите птиц зимой», выставка книжек-малышек «Юные экологи».

7. В рамках третьего модуля «Мой организм и здоровье», в детском саду прошел фото челлендж «Корзина здоровых продуктов» на электронном образовательном портале «Кибербук», смонтирован видео-сборник детских стихотворений «ЗдоровейКа», в экспериментальной группе были организованы мини-музей «Хлеба» и музей «Академия здоровья».

8. **Участие в городском семинаре ГБОУ ДПО НИРО: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации парциальной программы «Разговор о здоровье: начало» доклад + презентация зам.зав. по ВМР Ю.А. Ушакова, воспитатель Е.Е. Родионова.**

9. Участие в областном семейном конкурсе фотоплакотов «Здоровые дети помогают планете».

10. Участие в городском конкурсе на лучшее оформление информационного стенда для родителей по организации питания детей.



С 2019 года МАДОУ «Детский сад № 322» является участником по реализации Концепции развития системы общего образования города Нижнего Новгорода по направлению: «Преемственность развития личности старшего дошкольника и младшего школьника посредством популяризации семейного домашнего чтения». (приказ Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 04.06.2019г N 564).

Цель направления/направлений развития Школьного кластера:

- Максимальное удовлетворение потребностей в качественном и доступном образовании.
- Открытость и информационная прозрачность функционирования образовательной организации.
- Развитие территории города/района благодаря развитию сетевого школьного комплекса.
- Приобщение детей и родителей к семейному домашнему чтению, как средству межличностного общения и развития способностей к творческому самообразованию.
- Возрождение традиций семейного домашнего чтения.

В рамках работы Университетского – Школьного кластера МАДОУ "Детский сад № 322" в 2020-2021 уч. году, были проведены следующие мероприятия:

Реализация образовательного проекта «ПРОЧтение»			
2020-2021 уч. год			
Проектная линия			
#BукStory или книжный шкаф поколения next:			
1.	Флеш-моб «Почитаем перед сном»	Октябрь	Воспитатели групп
2.	Акция «Почитал – оставь другому»	Февраль	Зам.зав.по ВМР Ю.А. Ушакова Ст. воспитатель Л.А. Лазарева
3.	Online челлендж	Март-май	Зам.зав.по ВМР

	«Дети+Книги».		Ю.А. Ушакова Ст. воспитатель Л.А. Лазарева
Проектная линия #Книги_своими_руками»:			
4.	Серия мастер-классов для детей и родителей «БукМастер»	Сентябрь-май	Зам.зав.по ВМР Ю.А. Ушакова Ст. воспитатель Л.А. Лазарева Воспитатели групп
5.	Интернет-эстафета «Книга нашей группы»	Декабрь-февраль	Воспитатели групп
6.	Выставка «Сувенирная книжка-малышка»	Октябрь	Зам.зав.по ВМР Ю.А. Ушакова Ст. воспитатель Л.А. Лазарева
Проектная линия #Культурный_след:			
7.	Конкурс авторских семейных стихотворений «Сочиняем мы	Январь	Зам.зав.по ВМР Ю.А. Ушакова

	неплохо!!!»		Ст. воспитатель Л.А. Лазарева Воспитатели групп
8.	Выставка творческих работ «Книжные герои!»	Ноябрь	Ст. воспитатель Л.А. Лазарева Воспитатели групп
9.	Видео сборник «Стихи времени года»	Сентябрь-май	Зам.зав.по ВМР Ю.А. Ушакова Ст. воспитатель Л.А. Лазарева Воспитатели групп
<i>Проектная линия</i> <i># Читающий_родитель</i>			
10.	Литературная премия «Кибербук 2020»	Декабрь (перенесена до снятия ограничений по covid-19)	Зам.зав.по ВМР Ю.А. Ушакова Ст. воспитатель Л.А. Лазарева
11.	Фото-челлендж «Настольная книга родителя»	Март-май	Зам.зав.по ВМР Ю.А. Ушакова Ст. воспитатель Л.А. Лазарева Воспитатели групп
12.	Акция «Подари книгу	Ноябрь	Зам.зав.по ВМР

	детям»		Ю.А. Ушакова Ст. воспитатель Л.А. Лазарева Воспитатели групп
Работа педагогического коллектива			
13.	Педагогический совет №2 с участием Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов» <i>на тему:</i> «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	Ноябрь	Зам.зав.по ВМР Ю.А. Ушакова Зам. директора Новоселова Н.И. Ст. воспитатель Л.А. Лазарева Воспитатели групп Учителя
14.	Конкурс дидактических игр и пособий по развитию речи детей дошкольного возраста	Октябрь-ноябрь	Зам.зав.по ВМР Ю.А. Ушакова Ст. воспитатель Л.А. Лазарева

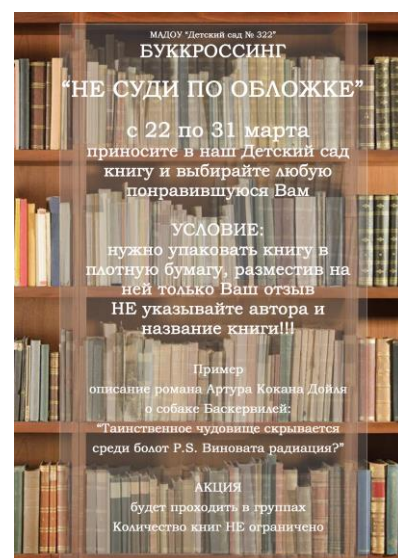
			Воспитатели групп
15.	Виртуальное путешествие на ЭОП «Кибербук» «Ребенок и книга»	Январь	Ст. воспитатель Л.А. Лазарева
16.	Интерактивная викторина для родителей «Удивительный мир сказок»	Апрель	Ст. воспитатель Л.А. Лазарева
17.	Литературный квест «Книги вокруг нас»	Март-май	Ст. воспитатель Л.А. Лазарева Муз. руководитель Л.В. Колесникова Инструктор по физкультуре С.Г. Шевченко Педагог-психолог Н.В. Платонова
18.	Итоговый педагогический совет №4, анализ работы по реализации Концепции развития общего образования города Нижнего Новгорода	Май	Зам.зав.по ВМР Ю.А. Ушакова Ст. воспитатель Л.А. Лазарева

С 2019 на базе МАДОУ «Детский сад № 322» успешно функционирует Электронный образовательный портал семейного домашнего чтения «Кибербук».

Портал предназначен для детей дошкольного возраста с 1,6-7 лет в качестве вспомогательного контента для возрождения традиций семейного чтения в рамках реализации новой концепции развития общего образования города Нижнего Новгорода, на данный момент фактическая мощность портала – более 300 пользователей (педагоги, родители (законные представители)).

16 ноября 2020 года - управленческая команда сетевого школьного комплекса приняла участие в онлайн-консультации рабочих групп УШК по развитию сетевых школьных комплексов в 2020-21 г., где представила свой план работы и выступила с годовым отчетом за 2019-2020 год.

21 января 2021 года – ЭОП «Кибербук» представлен на экспертно-методическом совете Московского района, где получил высокую оценку своего применения и внедрения в образовательный процесс.



Основные формы работы с родителями

В течение 2021 года в Учреждении было тесно организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, как очно, так и дистанционно.

Взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась через: мессенджер Viber, программы видеоконференцсвязи ZOOM, Skype.

В 2021 году в МАДОУ постоянно проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Зафиксировано 2 неблагополучных семьи состоящих на учете:

семья Корниловой М.В., семья Гришиной В.Д..

В деятельности ДОУ определяются следующие этапы в работе с семьями:

1. Ознакомительный (сбор информации, оценка ситуации, знакомство).
2. Изучение семьи (определение внутрисемейных проблем и затруднений в воспитании детей).
3. Просветительский (оказание помощи в семье в ситуации кризиса).
4. Коррекционный (решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей, социально-педагогическая работа в семье).

В ДОУ по взаимодействию с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, мастер-классы, семинары – практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции, конкурсы, семейные педагогические проекты, анкетирование, тестирование и др.)

- Индивидуальные (консультации, анализ педагогических ситуаций, посещение родителями занятий и досуговых мероприятия, посещения на дому)

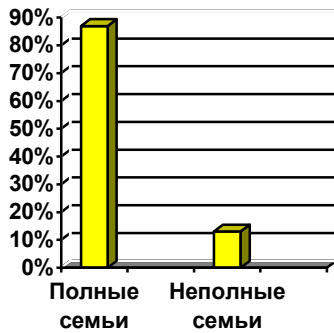
- Наглядно-информационные: (информационно-ознакомительные (эпизодические посещения родителями детского сада, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности, дни открытых дверей, выставки детских работ, фотовыставки);

- Информационно-просветительские (информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты). В настоящее время дошкольное учреждение ориентировано на поиск новых эффективных форм организации общения с родителями воспитанников.

Анализ социального статуса родителей ДОУ показал, что:

1. Ставка группы социального риска достаточно низка. большинство семей полные (80%), небольшое количество малообеспеченных семей (1,4%).
2. Средний возраст большинства родителей от 31 до 40 лет (68%), что может говорить о сформированности родительской позиции по отношению к детям и готовности к партнерству с ДОУ в качестве соучастников образовательного процесса.

3. Образовательный ценз родителей достаточно велик - 69%, что может говорить в том числе о компетентности большинства родителей в вопросах образования, готовности воспринимать и обогащать опыт по вопросам воспитания детей.



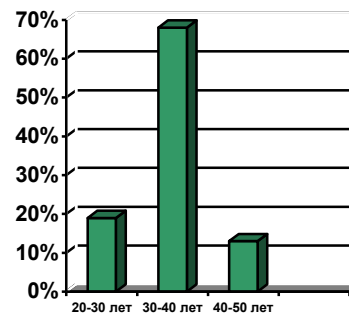
По составу семьи



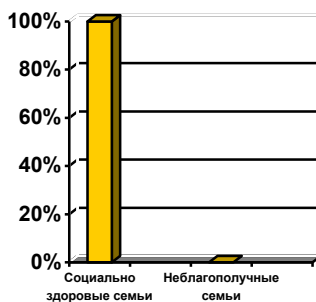
По материальной обеспеченности



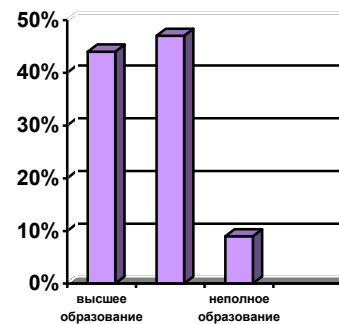
По кол-ву детей



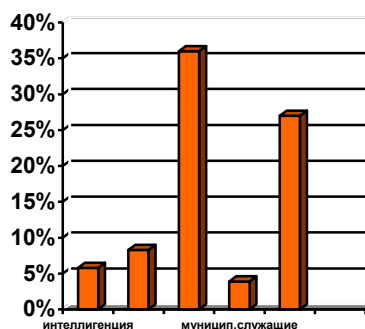
Возраст семьи



По социально-правовой устойчивости



Образование родителей



По роду занятий

Взаимодействие МАДОУ с родителями в течение учебного года было направлено на реализацию совместных целей и задач по воспитанию, обучению детей. Взаимоотношения с родителями строились на основе взаимного уважения, выполнения прав и ответственного отношения к обязанностям родителей и сотрудников МАДОУ, что подтверждается отсутствием обращений от родителей.

В течение учебного года использовались разнообразные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников МАДОУ были организованы следующие мероприятия:

- групповые родительские собрания различной тематики;
- тематические консультации по запросам родителей;
- анкетирование «Удовлетворенность деятельностью МАДОУ», «Потребность в дополнительных платных услугах»;
- психолого-педагогическое просвещение родителей посредством родительских уголков;
- консультации психолога «Роль семьи в развитии ребенка»;
- открытые мероприятия спортивной и художественно-эстетической направленности;
- участие в выставках и конкурсах ДОУ и района.

В 2020-2021 учебном году, были проведены следующие мероприятия, которые транслировались для родителей (законных представителей) **посредством использования видеоконференцсвязи на платформе Zoom:**

- Осенние праздники (группа раннего возраста и первые младшие группы);
- «Неделя театра» (развлекательная программа с элементами театрализации во всех возрастных группах);
- Акция "Покормите птиц зимой";
- Конкурс театральные афиш и буклетов(на ЭОП «Кибербук»);
- Новогодние праздники (все группы);
- «Ряженые, ряженые, в Рождество наряженные» (развлечение старшие и подготовительные группы);
- «Масленица» (развлечение вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы);
- Акция "Собери макулатуру - сохрани дерево";

- Буккроссинг «Почитал – оставь другому»;
- Флеш-моб «Почитаем перед сном» (на ЭОП «Кибербук»);
- Выставка творческих работ «Книжные герои!»;
- Фото-челлендж «Настольная книга родителя» (на ЭОП «Кибербук»);
- Online челлендж «Корзина здоровых продуктов» (на ЭОП «Кибербук»);
- «Физкультуре скажем да!» (музыкально-спортивное развлечение средние группы);
- «Праздники к 8 марта» (все группы);
- «Приди, весна красная!» (развлечение);
- Акция "Букет для любимой мамочки";
- Акция «Подарите книгу детям»;

С личным присутствием родителей (законных представителей)

- Осенние праздники (вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы);
- «Выпускной» (подготовительные группы)

Проведенные мероприятия в достаточной степени обеспечивают требования ФГОС по взаимодействию с семьей в части активного участия в образовательной деятельности и педагогического просвещения.

Выводы: с целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей, социальным педагогом, воспитателями, педагогом-психологом в МАДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Одним из основных направлений работы является реализация системы взаимодействия с семьей через использование инновационных форм взаимодействия по направлениям. Консультационный центр для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Направление работы: оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому по вопросам воспитания, обучения и развития.

На основании ст. 64 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативных документов в МАДОУ "Детский сад № 322" в 2020-2021 учебном году начал работать консультационный центр «Ириски» (Приказ № 127/1 от 27.08.2020 года), для детей не посещающих ДОО.

Консультативный центр «Ириски», является одним из разделов программы социального партнерства с семьями воспитанников «ГНЕЗДЫШКО».

Целью консультационного центра «Ириски» является предоставления муниципальной услуги по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития и обучения детей дошкольного возраста;
- Создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- Оказание диагностической помощи в выявлении возможных нарушений и отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации.
- Обогащение семейного досуга.

Результативность:

За 2020-2021 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 156 семей.

Из них:

- 30 обращений в очной форме;
- 126 в дистанционной.

Основными заказчиками консультационного центра в 2020-2021 учебном году были семьи с детьми от 2 месяцев до 3 лет.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Работу Консультационного центра в МАДОУ "Детский сад № 322" – «Ириски» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.

Основными причинами обращения являлись:

- подготовка ребёнка к посещению ДОУ;
- речевое развитие;
- эмоциональное развитие;
- воспитание детей;
- создание условий для успешной адаптации ребёнка в детском саду;
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- детско-родительские отношения (неумение общаться, агрессия, стеснительность);

- организация предметно-развивающей среды дома и подбор игр и игрушек для развития ребёнка;
- развитие мелкой моторики;
- получение рекомендаций для дальнейшего речевого развития;
- профилактика простудных и инфекционных заболеваний;
- режим дня и питание в детском саду.

Консультации проводили специалисты МАДОУ "Детский сад № 322":

- зам. зав. по ВМР – Ю.А. Ушакова;
- старший воспитатель – Л.А. Лазарева;
- педагог-психолог – Н.В. Платонова;
- музыкальный руководитель – Л.В. Колесникова;
- инструктор по физической культуре – С.Г. Шевченко;
- воспитатель группы раннего возраста – Е.Н. Суродина.

В процессе работы были проведены опросы, анкетирование, консультации, мастер-классы, круглые стол, семинары с родителями на темы:

№п/п Аспекты	Название мероприятия	Дата	Источник
Зам. зав. по ВМР Ю.А. Ушакова			
1 Информационный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Размещение на сайте МАДОУ "Детский сад № 322" информации о деятельности консультационного центра «Ириски» по работе с неорганизованными детьми и их родителями (законными представителями). ▪ Размещение 	Сентябрь	

	информации о работе консультативного пункта через рекламные объявления.		
2 Организац ионный	Составление плана и графика работы специалистов с родителями неорганизованных детей.	Сентябрь	
3 Аналитиче ский	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение организационного собрания с родителями (законными представителями) неорганизованных детей посредством видеоконференцсвязи на платформе Zoom ▪ Мониторинг социальной характеристики семей, пожелания и потребности родителей. 	Октябрь	
4 Информац ионно- просветите льский	Консультация для специалистов КЦ «Особенности психологического сопровождения детей не посещающих дошкольное учреждение»	Ноябрь	Зигле Л.А., Микшина Е.П. «Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования».

			Методические рекомендации. – М.:Центр педагогического образования, 2015. – 112 с.
	Семинар «Организация работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья»	Декабрь	Справочник ст. воспитателя дошкольного учреждения №5 май 2009г.
	Консультация для специалистов КЦ «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»	Январь	Справочник ст. воспитателя дошкольного учреждения №4 апрель 2009г.
	Анкетирование родителей «Работа Консультационного центра «Ириски», отзывы, замечания, пожелания»	Февраль	
	Организация и проведение итогового собрания с родителями (законными представителями) неорганизованных детей	Май	
Старший воспитатель			
Мероприятия реализовывались посредством	Название мероприятия	Дата	Источник
	Круглый стол «Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка»	Октябрь	Справочник ст. воспитателя дошкольного учреждения №8 август 2009г.

<p>размещени я видеозапис ей консультац ий на интернет платформа х, а также посредство м использова ния видеоконфе ренцсвязи на платформе Zoom</p>	к детскому саду»		
	Практический семинар «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Партнерство дошкольной организации и семьи \Под ред. С.С. Прищепа, Т.С.Шатверян. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.-96с.
	Тренинг «Добрые слова»	Декабрь	Партнерство дошкольной организации и семьи \Под ред. С.С. Прищепа, Т.С.Шатверян. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.-96с.
	Практический семинар «Роль сказки в формировании социальных эмоций у детей»	Февраль	Партнерство дошкольной организации и семьи \Под ред. С.С. Прищепа, Т.С.Шатверян. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.-96с.
	Консультация «Воспитание эстетических чувств у дошкольников»	Март	Справочник ст. воспитателя дошкольного учреждения №4 апрель 2009г.
	Тренинг «Умеете ли вы общаться с ребенком?»	Апрель	Партнерство дошкольной организации и семьи \Под ред. С.С. Прищепа, Т.С.Шатверян. –

			М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.
	Семинар-практикум «Познавательные сказки» - первая ступенька на пути знакомства с окружающим миром	Май	Справочник ст. воспитателя дошкольного учреждения №3 март 2016г.
Музыкальный руководитель Л.В. Колесникова			
	Консультация «Домашняя музыка, как высшая форма деятельности» видеоконференцсвязь на платформе Zoom	Сентябрь	Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 160 с. (стр. 6)
	Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры. Веселая гимнастика. Упражнения с потешками» online трансляции мастер классов на видео сайте YouTube	Октябрь	Николаев А. Пальчиковые игры/а. Николаев. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96с.: ил. – (Играем и учимся) (стр. 4)
	Консультация «Музыкальные дидактические игры» видеоконференцсвязь на платформе Zoom	Ноябрь	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.

			(стр.80)
	<p>Рекомендации «Творчество и творческие способности детей»</p> <p>размещены на официальном сайте детского сада https://mdoy.pro/nn322</p>	Декабрь	<p>Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А.</p> <p>Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.</p> <p>(стр. 5)</p>
	<p>«Детские музыкальные инструменты, какие они?»</p> <p>видеоконференцсвязь на платформе Zoom</p>	Февраль	<p>Кононова Н.Г</p> <p>Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах: Кн. Для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.-159 с. (стр. 4)</p>
	<p>Консультация «Музыка как вид искусства»</p> <p>размещена на официальном сайте детского сада https://mdoy.pro/nn322</p>	Март	<p>Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. уч-щ и колледжей, муз. руководителей и воспитателей дет. сада / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л.</p>

			Палавандишвили; Под ред. О.П. Радыновой. – М.: Просвещение: Владос,1994. – 223 с. (стр. 12)
	Семинар для педагогов КЦ «Ириски» «Задачи музыкального воспитания детей»	Апрель	Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин- тов, учащихся пед. уч-щ и колледжей, муз. руководителей и воспитателей дет. сада / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили; Под ред. О.П. Радыновой. – М.: Просвещение: Владос,1994. – 223 с. (стр. 18)
	Консультация для педагогов КЦ «Ириски» «Выявление и развитие детских талантов и одаренности»	Май	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №10/ октябрь 2009 года (стр. 38)
Воспитатель Е.Н. Суродина			
Мероприятие реализовыв	Консультация «О здоровье всерьез»	Сентябрь	Метенова Н.М. Родительское собрание.

<p>ались посредство м использова ния видеоконфе ренц связи на платформе Zoom</p>			<p>Ярославль. 2013. (стр. 14)</p>
	<p>«Взрослый мир в детских мультфильмах»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. (стр.97)</p>
	<p>«Книга как источник пополнения лексики детей 0-3 лет»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Елисева М.Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (стр. 9)</p>
	<p>«Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении: педсоветы, семинары, методические объединения/ Н.В. Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 245с. (стр. 6)</p>
	<p>«Я – семья – род – народ!»</p>	<p>Январь</p>	<p>Родительские собрания в детском саду: Старшая группа /Авт.-сост.</p>

			С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2009-320 с. (стр. 88)
	«Важнейшие педагогические подходы к воспитанию культуры поведения у детей в дошкольном учреждении»	Февраль	Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с. (стр. 16)
	«Растить любознательных»	Март	Родительские собрания в детском саду: Старшая группа /Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2009-320 с. (стр. 242)
	«Речевой этикет в жизни детсадовской группы»	Апрель	Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с. (стр. 78)
	Консультация «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры»	Май	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №8/

	здорового образа жизни у дошкольников»		август 2015 года (стр. 48)
Педагог-психолог Н.В. Платонова			
Мероприятия реализовывались посредством размещения видеозаписей консультаций на интернет платформах, а также посредством использования видеоконференцсвязи на платформе Zoom	Консультация «Детские слезы»	Сентябрь	Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши.../Художник Г.В. Соколов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 1999.-224 с. (стр. 31)
	Консультация и рекомендации «Ночные страхи»	Октябрь	Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши.../Художник Г.В. Соколов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 1999.-224 с. (стр. 61)
	Консультация «Ролевая игра, как путь развития смысловой сферы дошкольника»	Ноябрь	Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192с. (стр. 46)
	«Развитие воображения и обучение игре в младшем дошкольном возрасте»	Декабрь	Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика

			обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 264с. (стр. 70)
	«Воображаемый друг...Хорошо это или плохо?!»	Январь	Веракса Н.Е.,Э Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336с. (стр.296)
	Консультация «Медлительные дети»	Февраль	Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов / [Л.В. Филиппова, Е.а. Дрягалова, Н.В. Ермилова и др.; науч. Рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012. – 105с. (стр. 49)
	Рекомендации «Как организовать общение ребенка с бывшим	Март	Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши.../Художн

	супругом»		ик Г.В. Соколов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 1999.-224 с. (стр. 108)
	«Игры, развивающие общение дошкольников»	Апрель	Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192с. (стр. 124)
	«Дети с признаками социально неуверенного поведения»	Май	Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов / [Л.В. Филиппова, Е.а. Дрягалова, Н.В. Ермилова и др.; науч. Рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012. – 105с. (стр. 45)
Инструктор по физической культуре С.Г. Шевченко			
	«Гимнастика и массаж для	Сентябрь	Голубева Л.Г.

	<p>самых маленьких» размещена на ЭОП «Кибербук» https://кибербук.рф</p>		<p>Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80с. (стр.13)</p>
	<p>Консультация «Ребенок с повышенной активностью» размещена на официальном сайте детского сада https://mdoy.pro/nn322</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Успех. Особенности психолого-педагогической работы: пособие для педагогов / [Л.В. Филиппова, Е.а. Дрягалова, Н.В. Ермилова и др.; науч. Рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012. – 105с. (стр. 79)</p>
	<p>Условия для активизации движений детей размещена на ЭОП «Кибербук» https://кибербук.рф</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. (стр. 10)</p>

	<p>Консультация «Зрительная гимнастика для детей»</p> <p>размещена на официальном сайте детского сада https://mdoy.pro/nm322</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.- сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 123 с. (стр. 3)</p>
	<p>Практическое занятие «Как делать гимнастику для детей 1г.2мес – 3 лет»</p> <p>размещена на ЭОП «Кибербук» https://кибербук.рф</p>	<p>Февраль</p>	<p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012. - 80с. (стр.41)</p>
	<p>Анкета для родителей КЦ «Ириски»</p> <p>«Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»</p> <p>Опрос проводился посредством использования Google Таблицы</p>	<p>Март</p>	<p>Чеменева А.А., Горбунова Л.В., Кривдина Г.В. Методическое обеспечение инновационного процесса физкультурного образования дошкольников. Из опыта работы. Учебно- методическое пособие / под научно-метод. ред. Чеменовой А.А. – Н.Новгород, 2008. – 70 с. (стр. 63)</p>

	<p>«Организация двигательной деятельности детей» размещена на ЭОП «Кибербук» https://кибербук.рф</p>	<p>Апрель</p>	<p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка (стр. 7)</p>
	<p>«Подвижные игры» размещена на официальном сайте детского сада https://mdoy.pro/nn322</p>	<p>Май</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с.</p>

Дистанционная работа консультационного центра «Ириски»



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ЗАГОВОРИТЬ

Этот вопрос волнует многих молодых мам, если

дети не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

и не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы,

Консультации для педагогов консультационного центра «Ириски»



Доброе утро, уважаемые мамы и папы. Привет, мои любимые детки!!!

Предлагаю не скучать. В математические игры можно поиграть. Посмотрим мы по сторонам. Все посчитаем тут и там. Геометрические фигуры дома узнаем и клад по плану мы найдем!!!



Для проведения математических игр дома не требуется создавать специальные условия. Достаточно иметь предостаточно для этого много возможностей.

Игра «Найди квадрат». Из цветной бумаги вырезаем геометрические фигуры, разные по размеру и цвету. Разложить их на столе. По одну из фигур прикрепить наклейку, картинку и задать ребенку задание. Клад спрячем под белый камень, но не квадрат и не маленький. Если ребенок отгадает, то забирает клад. Игра повторяется.

Игра «Найди шарик по плану». Учим ребенка ориентироваться в квадрате по нарисованному вами плану, пользуясь словами налево, направо, вперед, назад. Можно использовать аттрибуты: катку, пулю, очки, превратившись в смурфа.

Счет можно записать с помощью пуговиц.



Очень интересная игра/активизация на прогулке. Доставит радость детям она!



№



Перспективы:

Продолжать работу консультационного центра «Ириски» в МАДОУ "Детский сад 322" с широким применением культурно-

досуговой деятельности, мультимедийного видеозала, привлечь к работе логопеда-дефектолога.

Вывод: В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ была организована работа с родителями (законными представителями). Перед коллективом стояла задача сделать родителей активными участниками образовательного процесса. На

протяжении всего учебного года осуществлялась проектная деятельность во всех возрастных группах.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Педагогические работники
2020-2021
Общая численность педагогических работников – 20
Воспитатели – 15
Старшие воспитатели – 1
Музыкальные руководители – 2
Инструктора по физической культуре – 1
Учителя – логопеды – 0
Учителя – дефектологи – 0
Педагоги – психологи – 1
Педагоги дополнительного образования – 0
5.2. Распределение персонала по уровню образования (% от общего числа пед. работников)
2020-2021
Высшее образование – 1чел./ 5%
Высшее педагогическое + переподготовка – 7чел./ 35%
Среднее профессиональное – 1чел./ 5%
Среднее педагогическое + переподготовка – 10чел./ 50%
Педагогический класс – 1чел./ 5%
5.3. Распределение персонала по возрасту (% от общего числа пед. работников)
2020-2021
До 35 лет – 7чел./ 35%

<p>С 35 лет до 55 лет – 11чел./ 55%</p> <p>От 55 лет и выше – 2чел./ 10%</p>
<p>5.4. Распределение персонала по педагогическому стажу (% от общего числа пед. работников)</p>
<p>2020-2021</p> <p>До 5 лет – 4чел./ 20%</p> <p>С 5 лет до 30 лет – 15чел./ 75%</p> <p>Свыше 30 лет – 1чел./ 5%</p>
<p>5.5. Квалификация педагогических работников (% от общего числа пед. работников)</p>
<p>2020-2021</p> <p>Имеют категорию всего – 14чел./ 70%</p> <p>Высшая категория – 6чел./ 30%</p> <p>Первая категория – 8чел./ 40%</p> <p>Работники не подлежащие аттестации на СЗД – 6чел./ 30%</p>
<p>5.6. Курсы повышения квалификации (% от общего числа пед. работников)</p>
<p>Прошли курсовую подготовку в 2020 – 2021 г. – 5 чел./ 25%</p>
<p>Имеют курсовую подготовку в соответствии с ФГОС - 100%</p>
<p>5.7. Сведения о награждении работников (% от общего числа пед. работников)</p>
<p>Имеют грамоты РУО – 9 чел. / 45%</p> <p>Благодарственное письмо главы администрации – 8 чел. / 40%</p> <p>Почетная грамота главы администрации – 8 чел. / 40 %</p> <p>Благодарственное письмо департамента образования администрации города Нижнего Новгорода – 3 чел. / 15%</p> <p>Почетная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода – 12 чел. / 60 %</p>

Награды министерства образования Нижегородской области – 0 чел. 0/ 0 %

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 чел. / 30%

Награды Губернатора и Правительства Нижегородской области – 0 чел. /0 %

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» и т.п. ведомственные почетные звания - 0чел. / 0%

Отличник народного просвещения, отличник образования СССР - 0чел. / 0%

Почетное звание Российской Федерации «Заслуженный учитель РФ» - 0чел. / 0%

Ордена и медали – 0 чел. / 0%

Другие почетные звания РФ: 0 чел. / 0%

Анализ кадров в ДООУ показал следующее:

- образовательный уровень работников: 50 % педагогов имеют высшее образование;
- общее число аттестованных педагогов составляет 75 %.
- преобладающий возраст педагогического коллектива 35-55 лет – 57 %
- контингент педагогов имеет педагогический стаж с 5 до 30 лет – 67 %, опытные педагоги.

Вывод: дошкольное учреждение обеспечено кадрами на 100%. Основной процент педагогов относится к среднему возрасту, т.е. присутствует педагогический опыт и квалификация. В то же время наблюдается обновление коллектива молодыми специалистами, в связи с этим 25% - 6 чел. - не имеют квалификационную категорию. Видна необходимость на 2020-2021 уч. г. продолжить реализовывать долгосрочный проект «Организация работы с молодыми специалистами в дошкольном образовательном учреждении». Целью проекта определить создание условий для работы и профессионального роста молодых и начинающих специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному их вхождению в профессиональную деятельность; спроектировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) воспитателя ДООУ как модель построения системы саморазвития профессиональных компетенций, профессионального и карьерного роста, повышения методической грамотности, мобильности, мотивации.

5.8. Участие педагогов в районных методических объединениях

2020-2021

Количество выступлений – 5

- ✓ Колесникова Л.В. «Создание инклюзивного фольклорного ансамбля»;
- ✓ Гуляева В.С. «Социализация детей с Синдромом Дауна посредством музыкального развития»;
- ✓ Шкельдина Т.Л. «Игровой калейдоскоп на развитие чувствительности и координации движений пальцев и кистей рук»;
 - ✓ Буковская Е.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством приобщения к художественной литературе и организации развивающих игр»;
- ✓ Стародубова О.В. «Развитие речи детей 2-3 лет через игровую деятельность».

Уровни:

Прошедшие экспертизу районного уровня: 4 чел.

- ✓ Авторское дидактическое игровое пособие «Волшебный куб». Автор: Е.В. Буковская;
- ✓ Авторское дидактическое игровое пособие «Карусель». Автор: О.В. Стародубова;
- ✓ Авторское дидактическое игровое пособие «Игралочка». Автор: Е.Е. Родионова;
- ✓ Электронный образовательный портал семейного домашнего чтения «Кибербук». Авторы: Е.С. Стрижева, Ю.А. Ушакова.

Уровень, тема:

- ✓ Международная научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания». «Релаксационные занятия для педагогов с целью снятия физического и психоэмоционального напряжения». Педагог-психолог Н.В. Платонова (январь 2021 год);
- ✓ Семинар – практикум ГБОУ ДПО НИРО «Теория и практика музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Музыкальный руководитель Л.В. Колесникова;

- ✓ Семинар – практикум ГБОУ ДПО НИРО «Проектирование развивающей предметно - пространственной среды в рамках реализации парциальной программы «Разговор о здоровье: начало». Зам.зав. по ВМР Ю.А. Ушакова;
- ✓ Семинар – практикум ГБОУ ДПО НИРО «Организация предметно-пространственной развивающей среды экспериментальной группы МАДОУ «Детский сад № 322». Воспитатель: Е.Е. Родионова.

5.9. Участие в профессиональных конкурсах в 2020-2021 учебный год.

Районный уровень:

1. конкурс детской песни «Поющие капельки» (участник)
2. фестиваль детского танца «Веселый каблучок»
3. конкурс «Талисман МБУ ДО ДООЦ «Лесной» (5 дипломов 3 степени, 5 дипломов 2 степени, 2 диплома 1 степени)
4. конкурс «Красавица Матрешка» 1 место

Всероссийский уровень:

1. семейный конкурс фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете» 3 место
2. федеральный детский творческий конкурс «Снежная сказка» 3 диплома 1 место, 2 диплома 2 место
3. всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (участник)
4. участие в выпуске печатного сборника практико-ориентированных материалов

«Дошкольное и начальное образование – методики и технологии обучения и воспитания ЯНВАРЬ – 2021 - 2 публикации

5. Всероссийский творческий конкурс "Отблеск Солнца" 3 диплома 2 место, 1 диплом 1 место

6. Конкурс детского рисунка "Лето без ДТП" 2 диплома 1 место, 2 диплома 2 место, 1 диплом 3 место
7. Всероссийский творческий конкурс "Мои фантазии" 1 диплом 1 место, 4 диплома 2 место, 2 диплома 3 место
8. творческий конкурс "Семья, Родина и Я" 3 место

Областной уровень:

1. конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел»
2. епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»
3. "Конкурс на лучшее оформление информационного стенда для родителей по организации питания детей (НИРО)" 3 место

Международный уровень:

1. конкурс творческого мастерства «Новое поколение выбирает ЗОЖ»
2 диплома 1 место, 1 диплом 2 место
2. конкурс театральных постановок "Ультрамирин" 1 диплом 1 место, 3 диплома 2 место, 2 диплома 3 место
- 1) творческий конкурс "FLO-Master" 1 диплом 1 место, 3 диплома 2 место, 1

Вывод: В 2020-2021 учебном году, педагоги ДООУ стали активными участниками конкурсов различного уровня, что позволило осознать педагогами ценности собственного педагогического опыта. Методическая служба предоставила выбор оптимальных форм профессиональных конкурсов, что позволило включить педагогов в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществила личностно ориентированный подход к их профессиональному, научному и карьерному росту. А также осуществляла научно – методическое сопровождение конкурсантов на всех этапах конкурса и в постконкурсный период.

Международные и всероссийские конкурсы способствовали непрерывному повышению квалификации и развитию творческого потенциала конкурсантов.

В связи с этим у 90 % педагогов актуализировалась исследовательская позиция, ориентация на открытый диалог, адекватное соотношение результатов оценки своего конкурсного материала и реалистичности представлений о себе.

Педагогом-психологом осуществлялась психологическая поддержка участника в период подготовки, проведения конкурса и в постконкурсный период.

Молодые педагоги ДОУ также стали активными участниками конкурсов различного уровня. У 36 % из них появилась изначальная ориентация на продуктивность собственной педагогической деятельности в условиях конкурса и побудило их к рефлексивно – оценочному анализу себя и своих профессиональных действий.

Т.о. при помощи выше перечисленных форм отрабатываются навыки педагогов в написании авторских программ, научных докладов, оформления конкурсных работ; проводятся семинары по целеполаганию, анализу и самоанализу занятий через открытые просмотры; развиваются навыки исследовательской деятельности; идет знакомство с новыми технологиями и апробированием их на практике; освоение компьютерных программ, необходимых для презентации деятельности, обобщения опыта и т.д.; отрабатываются навыки написания эссе, анализа, синтеза и др.

Результатом деятельности в данном направлении можно считать 100% активность участия педагогов в конкурсах Всероссийского, Международного, областного, городского и районного уровней и их результативность.

6. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МАДОУ, обеспечивают реализацию образовательной программы МАДОУ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

МАДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. МАДОУ находится в отдельно стоящем

двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в МАДОУ, соответствуют требованиям безопасности. В МАДОУ имеется: система видеонаблюдения (5 наружных видеокамер, монитор), система контроля управлением доступа, система автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре, система «Стрелец-мониторинг», кнопка тревожной сигнализации.

Структурными компонентами МАДОУ являются:

1. Групповые помещения – 11
2. Музыкальный зал – 1
3. Спортивный зал – 1
4. Медицинский блок – 2 (медицинский кабинет, процедурный кабинет)
5. Административные кабинеты: бухгалтерия – 1, кабинет заведующего – 1, кабинет заведующего хозяйством – 1, кабинет делопроизводителя – 1
6. Кабинет педагога-психолога – 1
7. Кабинет дополнительного образования – 2
8. Методический кабинет – 1
8. Прачечная – 2 (постирочная, гладильная)
9. Пищеблок
10. Вспомогательные помещения
11. Складские помещения

Территория детского сада включает:

- 11 прогулочных участков для детей;
- Спортивный участок;
- Спортивно-игровой комплекс;
- Огород;
- Цветники;
- Межгрупповые центры общения.

Организация питания:

В МАДОУ «Детский сад № 322»

создана комиссия родительского контроля по вопросам качества питания, с целью эффективного общественного контроля за организацией питания воспитанников МАДОУ (приказ №203 от 31.08.2021г).

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями САНПин, департаментом образования города Нижнего Новгорода утверждено десятидневное меню.

Наши поставщики:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Гарантия вкуса»

ИНН 5256141264 КПП 525601001

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Кузбасская, дом 1Г склад 5

Телефоны: Отдел продаж: 8 (831) 216-11-78, Факс: 8 (831) 216-25-26

E-mail: garantvkus@mail.ru

2. Общество с ограниченной ответственностью "ВиноГрад" (молоко)

ИНН5256342789 КПП525601001

Юридический адрес: 603124, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Вторчермета, дом 1б

тел. 214-17-411

Электронная почта: startnn@list.ru

3. ООО Компания «Хлебный дом»

ИНН 5262158900 КПП 526201001

603146, г. Нижний Новгород, ул.Бекетова, д.55

Телефон: +7 (831) 716-42-39

Мониторинг выполнения натуральных норм по продуктам питания и выполнения денежного норматива ежемесячно проводит делопроизводитель и бухгалтер.

Ежегодно проводится тематический контроль организации питания в детском саду в соответствии с годовым планом учреждения. Проверка питания осуществляется и

вышестоящими органами районной и городской администрациями, ГУ Роспотребнадзором.

На основании постановления администрации города Нижнего Новгорода от 30.12.2020г. №5057 "Об организации питания в муниципальных образовательных организациях города Нижнего Новгорода" в целях социальной защиты детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода, установить стоимость питания в день на одного ребенка в соответствии с возрастом:

для детей до 3 лет – не менее 110 рублей 19 копеек

для детей от 3 до 7 лет – не менее 130 рублей 90 копеек

В МАДОУ "Детский сад № 322" имеется пищеблок:

площадь пищеблока - 55,6 м²

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы соответствует всем требованиям: требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальными особенностями развития детей.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Сюжетно ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - познавательно-исследовательская деятельность	<u>Техническое оснащение:</u> магнитофон, аудио записи. Материал размещён по следующим центрам: Физическое развитие "Центр двигательной активности" или "Физкультурно-оздоровительный центр" Социально-коммуникативное развитие "Центр безопасности" (старший возраст), "Центр социально-эмоционального развития", "Центр патриотического воспитания" (старший возраст), "Центр Мы дежуриим" (старший возраст),

	<p>"Центр игры",</p> <p>"Центр - уголок уединения"</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>"Центр познания (познавательно-исследовательский)",</p> <p>"Центр занимательной математики" или "Игротека",</p> <p>"Центр экспериментирования", "Лаборатория", или "Мини-лаборатория",</p> <p>"Центр природы",</p> <p>"Центр конструирования"</p> <p>Речевое развитие</p> <p>"Центр книги"</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>"Центр изодейтельности", или "Центр творчества",</p> <p>"Центр театра", "Центр музыки"</p>
Спальные помещения (гр.№10,11,12,9) - Дневной сон	Спальные принадлежности, кровати детские
Раздевальные комнаты: - информационная просветительская работа с родителями	Материалы консультаций, советов родителям, стенды
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Консультативная работа с родителями и воспитателями	<p>Методическая литература и пособия</p> <p>Для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми имеется:</p> <p>-материал для практической деятельности детей;</p> <p>-раздаточный, демонстрационный тематический материал;</p> <p>Материалы консультаций, семинаров,</p>

	<p>педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов</p> <p>Репродукции картин изобразительного искусства</p> <p>Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, ноутбук, мультимедийный проектор, 3 принтера, 2 ксерокса, музыкальные колонки, видеотека.</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>Реализация задач в области "Физическое развитие".</p> <p>Проведение образовательной деятельности и развлечений по физической культуре.</p>	<p>Физкультурный зал оснащён методической литературой, магнитофоном и дисками с музыкой для занятий физкультурой, шведской спортивной стенкой, гимнастическими скамейками, деревянными лестницами, досками приставными, дугами для подлезания, обручами, гимнастическими палками, скакалками, флажками, кольцами разноцветными, канатом, мячами, кеглями, баскетбольным кольцом, волейбольной сеткой, матами круглыми разноцветными, дорожкой ортопедической, полусферами, кубами разной высоты для прыгивания, туннелем, гантелями, ориентирами, резиновыми дорожками.</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Реализации задач образовательной области "Музыка". Совместная деятельность педагогов, детей и родительской общественности.</p>	<p>Музыкальный зал оснащён детскими стульями, лавками для взрослых, пианино, аккордеоном, видеопроектором и экраном, компьютером (ноутбук) и колонками, методической литературой, инструментами для детского музицирования, дидактическими пособиями, костюмами для театрализованной деятельности детей.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Всестороннее развитие психических процессов у детей дошкольного возраста через апробирование комплексных психолого-педагогических занятий, а также для</p>	<p>Рабочая зона: письменный стол, стулья, шкаф для хранения методических материалов.</p> <p>Зона развивающих занятий: детские столы и стулья, стеллаж для хранения дидактических игр и игрушек.</p> <p>Зона сенсорных игр: стеллаж для хранения, стол.</p>

<p>диагностической, коррекционно-развивающей работы, психологической помощи и консультирования.</p>	<p>Зона для занятий пескокоррекцией: стол для занятий песочной терапией, стеллаж для хранения игрушек.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Компьютер (ноутбук).</p> <p>Дидактические пособия и игры.</p>
---	--

Оснащенность помещений МАДОУ развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, пространства группы, пространства территории МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в

разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в МАДОУ и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

"Развитие материально-технической базы, предметно-пространственной среды в ДОО"
Объем затраченных средств – 2 845 785,10 (руб.)
<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для реализации Образовательной Программы МАДОУ; – обеспечение основными средствами и материальными запасами для осуществления хозяйственной деятельности; – создание условий для организации питания в детском саду; – обеспечение безопасности жизнедеятельности МАДОУ; <p>Для организации полноценного обеспечения учебно-вспомогательного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам и санитарным требованиям был осуществлен ряд мероприятий по обеспечению учреждения необходимым игровым, учебным и технологическим оборудованием, а также материальными запасами для хозяйственной деятельности:</p>
Средства бюджета - 1 651 701,28 руб.
Внебюджетные средства – 873 283,82 руб.
Целевые источники средств, средства депутатов – 320 800,00 руб.
<p>Финансирование приобретения оборудования и материальных ценностей, выполнение работ и оказание услуг осуществлялось за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субсидий автономным дошкольным образовательным учреждениям на финансовое обеспечение МЗ за счет средств городского бюджета; – субсидий автономным дошкольным образовательным учреждениям на финансовое обеспечение МЗ за счет средств областного бюджета; – субсидий на иные цели; – иной приносящей доход деятельности (родительские средства, средства пожертвований, платные услуги и др.) <p>Таким образом, поставляемые в образовательное учреждение материальные запасы и оборудование создают материально-технические условия для существования и развития детского сада.</p>
<p>Для совершенствования материальной базы в период 2021 года приобреталось следующее оборудование и материальные ценности, а также выполнялись работы, оказывались услуги:</p>

№	Наименование мероприятия	Федеральные субсидии (руб.)	Городские средства (руб.)	Целевые субсидии (руб.)	Внебюджет (родительские средства), руб.	Внебюджет (платные услуги), руб.	Внебюджет пожертвования, руб.	Иные источники, руб.
1	Мебель для образовательного процесса: игровой стеллаж под игрушки, книжный уголок, игровой модуль Кухня, стул регулируемый «Кузя стандарт», детская стенка под дидактические игры и пособия «Домики», угловая стенка для игр и пособий, стеллаж для хранения игрушек, тумба для дидактических игр, ширма театральная «Дом театра», дидактический стол для игровых пособий, игровой модульный стеллаж «Деревенька»	241 553,00						
2	Обучающие стенды и наглядные пособия для образовательной деятельности	20 447,00						
3	Ноутбук ACER	30 990,00						
4	Компьютер IRU Office 613	40 020,00						
5	МФУ лазерный HP Color 179fnw	27 880,00						
6	Игровое пособие «Умная пирамидка»	24 000,00						
7	Игровая форма «Красочный заборчик»	99 500,00						
8	Тактильный знак «Для детей-инвалидов»	5 550,00						
9	Рециркуляторы бактерицидные	19 060,00						
10	Программное обеспечение для образовательного процесса «Образовательный контент детского чтения Кибербук», познавательные игры для детского сада 5+, познавательные игры для детского сада 3+	64 500,00						
11	Методическая литература	61 632,57						
12	Игрушки, игровые пособия	121 339,40						
13	Канцелярские товары в группы, на нужды	231 025,03						

	учреждения							
14	Восстановление теневого навеса			125 000,00				
15	Приобретение жарочного шкафа на пищеблок			99 000,00				
16	Работы по замене системы ГВС и ХВС в подвальном помещении			96 800,00				
17	Ремонт технологического оборудования				55 442,50			
18	Хозяйственные товары, посуда, противни, ведра 8 л. для обеспечения присмотра и ухода за детьми				153 045,32			
19	Приобретение мягкого инвентаря (пододеяльник детский, наволочка детская, простынь детская, наматрасник детский, одеяло и др.)				132 120,00			
20	Кровати раскладные				161 470,00			
21	Шкаф напольный под мойку в кол-ве 4 шт.				25 000,00			
22	Обучающий стенд					4 859,56		
23	Сетка заградительная 40*40					4 247,00		
24	Окно из ПВХ-профиля					54 800,00		
25	Стройматериалы доска для пола шпунтованная						3 845,46	
26	Обслуживание проекта «Безопасный детский сад» (системы видеонаблюдения, СКУД)		24 545,45					29 454,54
27	Обслуживание тревожной кнопки		3 793,68					
28	Охрана учреждения вневедомственной охраной круглосуточно		51 542,40					
29	Разработка проектной документации узла учета тепловой энергии		27 600,00					
30	Установка узлов учета тепловой энергии и ГВС		299 999,80					

31	Обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре		13 840,00					
32	Обслуживание системы "Стрелец-Мониторинг"		18 000,00					
33	Промывка и опресовка системы ВСО		19 000,00					
34	Дератизация, дезинфекция		11 993,97					
35	Акарицидная обработка территории		3 276,98					
36	Замеры сопротивления		7 000,00					
37	Доочистка системы питьевой воды «Гейзер»		19 587,00					
38	Вырубка аварийных деревьев на территории Учреждения		11 400,00					
39	Очистка кровли от снега, наледи и сосулек		10 000,00					
40	Медицинский осмотр сотрудников		94 204,82					
41	Вывоз мусора		60 420,18					
42	Ремонт цоколя							50 000,00
43	Косметический ремонт коридоров ДОУ							25 000,00
44	Ремонт кабинета делопроизводителя							38 000,00
45	Ремонт уличных крылец							40 000,00
46	Благоустройство территории (завоз песка, рассады и др.)							49 000,00
47	Установка противопожарных дверей (на пищеблок и на овощной склад)							47 000,00
	ИТОГО:	987 497,00	664 204,28	320 800,00	527 077,82	63 906,00	33 300,00	249 000,00

Приобретение, выполнение работ, оказание услуг, проводится в соответствии с Федеральным законом № 223 от 18.07.2011 г. "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" № 223-ФЗ

Годовая инвентаризация основных средств и материальных запасов показала, что учет и списание основных средств и материальных запасов ведется в соответствии с Бюджетным Кодексом РФ. В результате инвентаризации излишки и недостачи основных средств и материальных запасов не выявлены.

Анализ проведенных мероприятий по укреплению, пополнению и обновлению материально-технического обеспечения позволяет сделать следующие выводы:

- доукомплектование методической литературой в методический кабинет и в группы по темам «Реализуем ФГОС дошкольного образования», «Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» позволило обеспечить условие для реализации и Образовательной Программы МАДОУ и требований ФГОС ДО;

– приобретение учебно-игровой мебели, игрушек и игровых пособий в группы, музыкальный и физкультурный зал, канцелярских товаров в группы позволило сделать предметно-пространственную развивающую образовательную среду МАДОУ более содержательной, насыщенной, с учетом возрастных особенностей детей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В связи с этим повысилось качество обеспечения игровой, познавательно- исследовательской, двигательной, творческой активности детей, создания условий для их эмоционального благополучия и самовыражения

– в целях соответствия требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм, правил пожарной безопасности, требованиям к материально-техническому обеспечению Образовательной Программы приобретены средства ИКТ (интерактивные игровые сенсорные панели, ноутбуки), проведены работы по восстановлению теневого навеса в группе № 2, установлены 2 противопожарных двери, заменены 2 окна, проведен ремонт технологического оборудования на пищеблоке, проведены необходимые сантехнические и электромонтажные работы, работы по обеспечению пожарной безопасности (огнезащитная обработка чердачных конструкций, замеры сопротивления, обслуживание систем АПС и СО, Стрелец-Мониторинг, приобретены хозяйственные и дезинфицирующие средства).

- приобретение уличного игрового оборудования, устройство центрального входа в МАДОУ и ее дальнейшее благоустройство, приобретение хозяйственных материалов (строительные материалы, краска, материалы для оформления и т.п.), замена песка, проведение работ по спилу аварийных деревьев и благоустройству территории позволило сделать территорию МАДОУ и фасад здания более эстетически привлекательной, образовательно-насыщенной и безопасной.

- проведение технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта системы отопления, водоснабжения,

электроснабжения, системы канализации, системы пожаротушения, выполняются согласно графикам, планам мероприятий.

Запланированные мероприятия по развитию материально-технической базы на 2022 год:

- ✓ Продолжить обновление учебно-игровой мебели в группах, пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах, музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете педагога-психолога;
- ✓ Приобретение интерактивных досок в группы № 5, № 12;
- ✓ Закупка уличного оборудования;
- ✓ Текущий ремонт кровли;
- ✓ Приобретение костюмов;
- ✓ Замена посуды на пищеблоке;
- ✓ Доукомплектование Учреждения компьютерной техникой;
- ✓ Восстановление тентовых навесов в гр № 9, № 11;
- ✓ Замена линолеума в группе № 9.
- ✓ Замена окон группы № 3, № 4.
- ✓ Пошив новых штор в музыкальный зал, методический кабинет.

7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательного процесса МАДОУ ФГОС ДО, то есть условиям реализации образовательной программы и потребностям заказчика образовательных услуг (родители). В МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем группам показателей:

- соответствие разработанной и реализуемой образовательной программы МАДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;
- соответствие условий образовательной программы МАДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;
- показатели, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности

В МАДОУ для каждой группы показателей разработаны свои оценочные показатели.

Оценка условий осуществлялась в течение всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводилась до работников МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МАДОУ издавал приказ, в котором указывались: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опроса на официальном сайте МАДОУ. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводились совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Таким образом, система оценки качества, разработанная в нашем Учреждении на сегодняшний день эффективна как инструмент самоанализа состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, а также может служить в качестве отчетных материалов.

Итоги проведения оценки качества образования в 2021 календарном году:

- Разработанная и реализуемая в МАДОУ образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Условия реализации образовательной программы МАДОУ также соответствует требованиям ФГОС ДО.
- По данным анкетирования родителей (независимая оценка качества образования) степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в

МАДОУ составила 92%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МАДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

И.о. заведующего МАДОУ «Детский сад № 322»



Ю.А. Ушакова

Раздел II. Анализ показателей деятельности

Структура анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию утверждена Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 322» на 31.12.2021 года

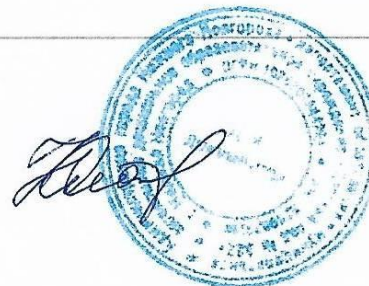
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	277 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	277 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/39%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/74%
1.8.1	Высшая	6 человек/26%
1.8.2	Первая	11 человек/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/35%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12

		человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	146,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

И.о. заведующего МАДОУ «Детский сад № 322»



Ю.А. Ушакова

