

КОНСУЛЬТАЦИЯ
для Родителей
от учителя - дефектолога

Тема: « ЛЕЧИМ ИГРАЯ»
ИГРЫ, ЗАМЕНЯЮЩИЕ АППАРАТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

Нижний-Новгород

2019г

ЛЕЧИМ ИГРАЯ

ИГРЫ, ЗАМЕНЯЮЩИЕ АППАРАТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

Коррекционно-педагогическая и лечебно-воспитательная работа в дошкольном учреждении тесно связаны.

Педагогическая работа, ее средства и методы, как бы разнообразны они не были, не могут дать тех результатов в восстановлении зрения, которые имеются в медицине. С другой стороны, в медицинской практике нет тех возможностей, которыми располагает педагогика.

Необходимо все виды детской деятельности использовать для активизации, укрепления и коррекции зрительных нарушений у детей.

Традиционные плеопто-ортоптические методы лечения косоглазия и амблиопии с применением сложной аппаратуры непригодны для детей младшего дошкольного и особенно раннего возраста. Поэтому лечение проводится с помощью несложной аппаратуры, с помощью, так называемых, вспомогательных упражнений (аппликаций, конструирование, лепка, мозаика, работа со строительными материалами, шнуровка, упражнения с музыкальным волчком). Все эти упражнения проводятся в очках, при включении фиксирующего глаза несколько раз в день.

В рисовании, лепке, аппликации и конструировании заложены большие возможности для коррекции зрения у детей, так как эти виды деятельности осуществляются при участии и под контролем зрения.

Большие потенциальные возможности заложены в игре для лечения и воспитания.

Педагоги могут оказать большую помощь сетсре-ортопистке при подготовке детей к аппаратному лечению. ПРЕДАППАРАТНАЯ подготовка детей младшего возраста имеет большое значение. Она предусматривает формирование у детей правильных зрительных восприятий и представлений, зрительного восприятия, зрительной памяти, образного мышления, мыслительных процессов, навыков обобщения и выделения.

В рисовании, лепке, аппликации, конструировании заложены большие возможности для коррекции зрения у детей, так как эти виды деятельности осуществляются при участии и под контролем зрения.

Педагоги с успехом заменяют лечение на АМБЛИОТРЕНЕРЕ играми, способствующими повышению остроты зрения, развитию локализации:

- игры с мелкой мозаикой, сортировка крупы и бусинок;
- шнуровки и кнопчницы;
- втыкалочки и вкладыши;
- обводка рисунков по контуру и через кальку;
- игры с лабиринтами;
- раскрашивание картинок;

- плетение ковриков из полос цветной бумаги;
- нанизывание бус на нитку;
- игра «Бабочки и цветы» и другие игры, где необходимо сопоставление и наложение.

Работу на МУСКУЛТРЕНЕРЕ может заменять прослеживание взором за движущимся объектом (куклой, погремушкой и др.) при неподвижной голове.

Повышению зрительного внимания способствуют игры:

- «Собери картинку»;
- «Подбери пару»;
- «Что изменилось»;
- «Чего не стало».

В практике уже имеются разнообразные пособия и материалы, способствующие формированию у детей понимания фузии, т.е. слияния 2-х изображений в одно целое. Эти игры заменяют лечение на СИНОПТОФОРЕ:

- игра «Составь целое», различные вкладыши помогают педагогам и медикам в период доаппаратного лечения;
- набор изображений: кошка с ушками и хвостом, яйцо и цыпленок, машина и гараж и т.д.
- занятия аппликацией;
- игры с магнитной мозаикой;
- игра «Составь целое» (картинки, разрезанные на 2, 3, 4, 6, 9, 12 и 24 части);
- составление изображений из кубиков.

При РАСХОДЯЩЕМСЯ косоглазии лечебными являются занятия, вызывающие напряжение КОНВЕРГЕНЦИИ (сведение зрительных осей) и сопровождающиеся направлением взора вблизи вниз:

- «Собери пирамидку»;
- «Мяч об пол»;
- «Лоток с шариками»;
- «Настольный бильярд»;
- игры с мозаикой, конструктором, строителем, лепка, аппликация;
- перемещение предмета к носу и удаление его;
- «Кто дальше бросит снежок»;
- «Кто скорее принесет предмет»;
- спортивные эстафеты.

Для развития бинокулярного зрения у детей со СХОДЯЩИМСЯ косоглазием используют задания, связанные с направлением взора вверх вдаль (требующие разведения зрительных осей, когда внимание детей привлекается к далеким и высокорасположенным предметам):

- «Мяч вверх»;
- «Покажи, какой шарик большой, а какой маленький»;
- «Забрось мяч в кольцо»;
- метание мяча;
- «Настольный волейбол и баскетбол»;
- подбрось вверх воздушный шарик.

Заключительным этапом лечения косоглазия является развитие СТЕРЕОСКОПИЧЕСКОГО и ГЛУБИННОГО зрения. Для этого подойдут игры:

- баскетбол;
- волейбол;

- метание мяча в цель;
- прокатывание в ворота;
- набрасывание колец;
- упражнения с прибором для забрасывания шариков;
- упражнения с гвоздями;
- кольцоброс.

Все эти упражнения и занятия разнообразны и занимательны, выполняются коллективно или индивидуально, используются для лечения, воспитания и коррекции вторичных отклонений, так как основаны на произвольных и свободных движениях ребенка.

Подвижные игры и спортивные развлечения проводятся для развития движения, но в них происходит и тренировка зрительных функций.

Игры с ловлей, увертыванием, лазанием и перешагиванием, бросанием и метанием, с различными атрибутами развивают кроме основных движений и физических качеств еще и глазодвигательные функции, прослеживание, фиксацию, конвергенцию, глазомер, точность определения расстояния, умение найти короткий путь движения, ритмичность и координированность движений глаз и рук.

Для активизации зрения при ориентировке в пространстве следует широко использовать различные цветовые и звуковые ориентиры. Это поможет детям правильно выполнить правила и качественно выполнить движения.

В подвижных играх следует развивать полисенсорные взаимосвязи, то есть активно включать слухо-двигательные и зрительно-слуховые функции. А организация игр на свежем воздухе имеет общеукрепляющее значение.

