

Консультация для родителей старше-подготовительной группы
комбинированной направленности
учителя-дефектолога Тянтовой Н.Н.

Особенности социально-коммуникативного развития у детей с нарушением зрения в старше-подготовительной группе.

К старшему дошкольному возрасту ребенок должен овладеть определенными социально-коммуникативными навыками такими как сотрудничество, умению слушать и слышать, умению воспринимать и понимать информацию, умение говорить, последовательно излагать свои мысли, общаться со взрослыми и сверстниками.

Недостаточность зрения, как биологическое неблагополучие, предопределяет процесс взаимодействия с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у ребенка возникают трудности общения с окружающим миром и людьми, которые его окружают.

Для того, чтобы дети научились свободно общаться друг с другом и взрослыми, необходимо направлять их совместные действия на организацию ситуативных общений, широко использовать игровые приемы.

Одним из ведущих видов деятельности у детей старшего дошкольного возраста является игра. В процессе игры дети закрепляют навыки социального поведения, формируются морально-нравственные качества: отзывчивость, терпимость, желание прийти на помощь, ребёнок учится самостоятельно решать возникающие в ходе игры конфликтные ситуации.

Предлагаю вашему вниманию ряд игр, способствующих социально – коммуникативному развитию ребенка с нарушением зрения.

«Слушаем звуки природы»

Цель: учить слушать и получать информацию об окружающем пространстве при помощи слуха

Ход игры: Ребёнку, вместе со взрослым, на прогулке в парке (на даче, детской площадке, в лесу и т.д), предлагается закрыть глаза и послушать звуки природы, которые он услышал, а потом по очереди перечислять, то что они слышали. Выигрывает тот, кто назовет большее количество звуков.

«Я артист»

Цель: научиться общаться на вербальном и невербальном уровне, учить передавать и определять в движении эмоциональное состояние людей и животных

Ход игры: Ребенку и взрослый по очереди изображают как ходит лиса, как поливают цветы, как ребенок грустит, как взрослый устал и т.д.

«Мама и папа собираются на работу»

Цель: развитие вербального и не вербального общения, проявление интереса и внимания к окружающим, близким людям

Ход игры: ребенок изображает как его родители собираются на работу, а взрослые должны понять, кого изображает ребенок.

«В гостях у повара»

Цель: учить по запаху с закрытыми глазами определять продукты питания на кухне.

Ход игры: Ребенок с закрытыми глазами определяет по запаху продукты, которые предлагает взрослый это могут быть овощи, фрукты, специи сыр и т.д.

Организуя с дошкольниками ситуации поискового характера родителям необходимо выбирать такие ситуации, в результате которых ребенок получает наиболее эмоциональный отклик.

Например: «Порадуй, заболевшего друга». Ребенку предлагается нарисовать рисунок, сделать поделку своими руками.

«Как помочь бездомному щенку?» Можно вместе со взрослым покормить щенка, написать объявление, чтобы помочь щенку обрести дом.

«Помоги бабушке в уборке по дому». Мама или папа предлагают помочь бабушке навести порядок дома. Ребенок должен сам выбрать любое посильное для него занятие (подмести пол, вынести мусор, полить цветы и т. д)

Организуя такие ситуации родителям необходимо действовать по определенному алгоритму

1. Заинтересовать детей проблемой, эмоционально ее представить, найти пути и способы решения проблемы. Можно задавать ребенку наводящие вопросы: Что случилось? Почему такая проблема возникла?

2. Вызвать активное желание сопереживать участника проблемных ситуаций, представляя себя на их месте. Какие чувства испытывает человек? Какое у него настроение? Случались ли у тебя такие жизненные ситуации?

3. Пробудить к поиску возможных вариантов и способах разрешения ситуации. Как помочь справиться с возникшей проблемой? Что может произойти? Как ты поступишь на месте того или иного участника конфликта?

Важно обсудить все предложения, варианты и найти общее решение для благоприятного развития событий.

4. Включать детей в конкретные практические действия проявлять заботу, сочувствие, желание помочь и т.д.

Дети в возрасте 5-7 лет не редко, чувствуют себя непонятными, заброшенными и несчастными. Чтобы общаться с ними, надо научиться делать шаг им навстречу. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков у ребенка с нарушением зрения позволит ребенку быть адекватными и самостоятельными в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а так же в общении со сверстниками и взрослыми.