



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 135»

603000 г. Нижний Новгород ул. Большая Перекрестная, д.9, тел/факс (831) 430-40-47

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ
«Детский сад №135» Тюкина Т.В.
Приказ № 34 от 31.05.2022г.



СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол №7 от «31.05»2022г.

План летней оздоровительной работы

на 2021-2022уч.г.

Основные направления работы с детьми летом в МБДОУ « Детский сад №135». Грамотная организация летней оздоровительной работы в детском саду, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель:

Объединить усилия взрослых (сотрудников детского сада и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
 - Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
 - Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
 - Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
 - Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.
- и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2022г.
Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП
2022 (Май)

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический совет № 7 «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации Дня защиты детей 1 июня 2022 г.	Заведующий ст.воспитатель
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	
Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».	
Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	
Систематизация материалов по работе летом по разделам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурно-оздоровительная работа; ▪ основы безопасного поведения; ▪ познавательные игры; ▪ элементарная опытническая деятельность; ▪ художественно-эстетическое воспитание 	Воспитатели
Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).	Воспитатели
Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах	ст.воспитатель Воспитатели
Оперативное совещание	Заведующий, ст.воспитатель

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>№ п/п</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с детьми 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на улице. 5. Гимнастика после сна. 6. Проведение закаливающих процедур: – воздушные ванны; – босохождение; – сон без пижам.	постоянно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Оздоровление и питание детей -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Заведующий, повар

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
2. Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
3. Проведение бесед познавательного характера: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Болезнь грязных рук» ▪ «Как защититься от маленьких врагов» ▪ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ▪ «Огонь – друг, огонь – враг!» ▪ «Школа пешеходных наук» ▪ «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» ▪ «Ядовитые растения и грибы». 	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Средний/старший дошкольный возраст	В течение ЛОП	Воспитатели
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	ст.воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»	Средний/старший дошкольный возраст	Июнь	Воспитатели
10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних месяцев	ст.воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
11. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; ▪ создание условий для игр детей на площадках; ▪ озеленение детских площадок и территории ДОУ; ▪ наглядная информация для родителей. 	Июнь	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОП	ст.воспитатель
3. «Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОП	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели

4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий ст. воспитатель
5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОП (2 раза в месяц)	Воспитатели
6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП, периодически	Воспитатели, ст.воспитатель
7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП периодически	Заведующий Повар.
8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий , Воспитатели
9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктаж с сотрудниками детского сада: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация охраны жизни и здоровья детей. ▪ Предупреждение детского травматизма ДТП. ▪ Проведение экскурсий и прогулок. ▪ Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. ▪ Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. ▪ Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. ▪ Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. 	Июнь	Заведующий, ст.воспитатель
Беседы и консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильная организация закаливающих процедур. ▪ Оказание первой помощи. 	Июнь	ст.воспитатель

Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none">▪ «Профилактика кишечной инфекции».▪ «Укусы клещей».▪ «Профилактика глазного травматизма».▪ «Правильное питание. Витамины».▪ «Ядовитые растения».▪ «Здоровые зубы».▪ «Солнечный удар».▪ «Закаливание детей в летний период».	В течение ЛОП	Воспитатели.
--	---------------	--------------

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ п\п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Ежемесячно	Заведующий ст.воспитатель
2.	Информационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; ▪ оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. 	В течение ЛОП (регулярно)	Воспитатели
3.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОП (периодически)	Воспитатели
4.	Консультации и беседы: <u>Групповые консультации:</u> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности» <u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации) 	В течение ЛОП	Воспитатели
5.	Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	В течение ЛОП	Заведующий

6.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей среднего/старшего возраста	Август	Воспитатели
7.	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	В течении ЛОП	ст.воспитатель воспитатели
8.	Совместная деятельность детского сада и семьи: <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; • привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; • организация выставок, конкурсов в детском саду; • привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада. 	В течение ЛОП	Заведующий, ст. воспитатель Воспитатели

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1. Систематизация материалов в методическом кабинете	Июль, август	ст.воспитатель
2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение ЛОП	ст.воспитатель
3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	Заведующий ст.воспитатель
4. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Июнь- Август	ст.воспитатель
5. Разработка проекта годового плана на 2022-2023г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.	Август	ст.воспитатель
6. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	Август	ст.воспитатель

<p>8. Работа методического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений». - Подбор информационного материала для родительского уголка. 	<p>В течение ЛОП</p>	<p>ст.воспитатель педагогический коллектив</p>
--	----------------------	--

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий</p>
<p>2. Инструктаж сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по охране жизни и здоровья детей; ▪ по технике безопасности; ▪ по противопожарной безопасности 	<p>Май</p>	<p>Заведующий</p>
<p>3. Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уход за цветочно-декоративными культурами ▪ завоз земли, песка; ▪ ежедневный полив участка; ▪ покраску оборудования на детских площадках; ▪ ремонт детских построек и оборудования. 	<p>В течение ЛОП</p>	<p>ст.воспитатель Воспитатели,</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

Цель: Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

Режим дня на летний оздоровительный период

Режим дня в летний оздоровительный период

Режимные моменты	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	старше - подготовительная группа
Утренний прием на воздухе, осмотр, игры.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15	7.00– 8.20	7.00– 8.30
утренняя гимнастика на воздухе	8.00 - 8.05	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.15 – 8.45	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Спортивная и музыкальная деятельность	9.00 – 11.30	9.00 – 11.45	9.00 – 12.10	9.10. – 12.30
Второй завтрак	9.45 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25
Возвращение с прогулки, формирование навыков самообслуживания	11.30 – 11.40	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.20 – 13.00	12.30 – 13.10	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.15	13.00 – 15.10	13.10 – 15.10	13.20 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10– 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 -15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры. Чтение художественной литературы.	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00

Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	Ежедневно
2.	Гимнастика	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4.	Прогулки	Ежедневно
6.	Дни здоровья	1 раз в квартал

1. Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хождение босиком	Ежедневно

2. Профилактическая

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ	Ежедневно
2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Ежедневно
3.	«С» витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение ЛОП (регулярно)

ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший, средний и старший дошкольный возраст:

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:
формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительности, предметах быта.

Старший дошкольный возраст:

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Старший дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выразить впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментировать своих действий в процессе деятельности и их оценка.

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сетка тематических недель «Лето – это маленькая жизнь»

Июнь

- 1 неделя – Дети на планете
- 2 неделя – Моя Родина – путешествие по России
- 3 неделя - Безопасная неделя
- 4 неделя – Неделя нескучного здоровья
- 5 неделя – В гости к старичку-лесовичку

Июль

- 1 неделя – В гости к старичку-лесовичку
- 2 неделя – Забавная неделя
- 3 неделя – Почемучкина неделя
- 4 неделя – Полезная неделя
- 5 неделя – По тропинке добрых дел

Август

- 1 неделя – По морям, по волнам
- 2 неделя – Неделя талантов
- 3 неделя – Неделя экспериментов
- 4 неделя – Чудо-огород
- 5 неделя – До свидания, лето!

План воспитательно-образовательной работы с детьми	
Тема недели	Тематические дни и содержание
ИЮНЬ	
Дети на планете	<p>1 июня – День защиты детей, праздничные мероприятия «Сказочное путешествие в Страну детства». Беседа об истории праздника. Конкурс рисунков на асфальте.</p>
	<p>2 июня – Права детёнышей. Беседа о правах детей. Рассказ о Конвенции о правах детей. Сюжетно-ролевые игры с проигрыванием прав детей «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>
	<p>3 июня – Детский сад – планета детства. Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» Создание герба группы (коллективный коллаж/аппликация/рисунок). Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты. Заучивание стихов про детский сад. Рисование «Моя любимая игрушка» П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад».</p>
Моя Родина - путешествие по России	<p>6 июня – «У Лукоморья дуб зелёный...» - День рождения А.С.Пушкина (6 июня). - Беседа о великом русском поэте, показ портрета или мини-презентации. - Обязательно <i>рассказать о няне Арине Родионовне</i>. Чтение стихотворения, посвященного ей. - Вспоминаем сказки и главных героев с помощью вопросов-загадок («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и работнике его Балде»).</p> <p>- Заучивание отрывка из любого стихотворения!! («У Лукоморья...», «Ветер, ветер ты могуч...», «Месяц месяц...», «Няне», «Белка песенки поёт...», «Ветер по морю гуляет...»)</p>
	<p>Конструирование из бумаги в технике оригами (для старших и подготовительной) – коллективная композиция «У лукоморья дуб зелёный...».</p> <p>- Рисование золотой рыбки в технике акварель+воск для яслей. - Пластилиновая аппликация «Золотая рыбка».</p>

7 июня – День архитектуры – создаём новые города.

-Кто такой архитектор? Из чего строили дома раньше и сейчас?
Зачем нужны новые здания? Какими они должны быть?

-Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий.

-Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,

-Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»

- Постройки «Город из песка»

П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» С/р игра:

«Строители города»

!!Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями!! Объявить заранее!

8 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

- Развлечение «Путешествие детей в окружающую среду».

- Человек и окружающая среда – как можно и нельзя себя вести в природе?

- Знакомство со знаками «Правила поведения в природе»

- Совместное изготовление знаков «Берегите природу», «Защищайте окружающую среду» для территории детского сада.

- Конкурс памяток по охране окружающей среды (домашнее задание, срок – до понедельника).

9 июня – Международный день друзей.

- Кто такие друзья? Должны ли они быть похожи друг на друга? С кем ты дружишь? Рассказ о лучшем друге.

- Россия – дружная страна: какие народы живут в России и дружат друг с другом? Дружат ли страны между собой? (Для старших групп.)

- Флэшмоб «Подари улыбку другу».

- Чтение художественной литературы: «Теремок» в обработке Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, братья Гримм «Бременские музыканты», «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов.

- Изготовление подарка другу.

- Рисование портрета друга.

- П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».

10 июня – День России (12 июня).

- *Развлечение на свежем воздухе, включающее в себя познавательную деятельность и подвижные игры.*

- От каждой группы - цветы для общего коллажа (старшие вырезают сами младшие – наклеивают сердцевинки в заготовки цветов. Цветы: ромашки, васильки, маки).

- Беседы о большой и малой Родине (Что такое Родина? Почему говорят большая и малая Родина?), о городе Нижнем Новгороде..

- **Заучивание стихотворения для праздника: В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!», Т. Бокова «Родина», П.Воронько «Лучше нет родного края», С.Михалков «Кремлёвские звёзды»**

- Чтение художественной литературы:

М.Пришвин «Собрание чудес», И.Тургенев «Деревня», «Никита Кожемяка».

**Безопасная
неделя**

14 июня – День светофора – разноцветный день (дети приходят в красной, желтой или зеленой одежде).

- Беседа «Светофор – друг и помощник».

- Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не работает? Кто такой регулировщик?

-Повторение основных цветов для яслей и младшей группы.

-Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х.

- Коллективное фото от каждой группы в виде светофора (дети по цветам группами встают).

-Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор».

- Д/и и с/и «Светофор».

-Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».

	<p>15 июня - Правила дорожного движения -Зачем нужны правила? Если бы не было правил? Какие правила знают дети? -Знаки-помощники, виды знаков (разрешающие, запрещающие, предупреждающие информационные, знаки сервиса, предписывающие). -Как правильно обходить стоящий общественный транспорт? (М/ф «Аркадий Паровозов. Почему нужно обходить трамвай спереди?» -Игры на улице: «Переход» (наземный - пройти по скамейке, проползти под дугами или пройти под чем-то, по «зебре», по светофору), «Регулировщик» (жезлом указывать машинам и пешеходам, кто идёт/едет, а кто стоит).</p> <p>16 июня – Что делать, если... - Социально-коммуникативные игры-тренинги «Я потерялся», «Незнакомец», «Один дома» (проигрывание ситуаций с детьми, разбор вариантов поведения). - Познавательные мультфильмы про Аркадия Паровозова: серия «Незнакомец», «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцам», «Почему нельзя уходить от мамы».</p> <p>17 июня – По дороге с облаками. -Прогулка-наблюдение за облаками: какими бывают облака, как они появляются, можно ли сидеть на облаках? Какая наука изучает облака? (Метеорология) Что такое облакомер? -Фантазируем и рассматриваем, на что похожи облака. -Рисуем на прогулке облачные фантазии. -Можно ли ходить по дороге? Можно ли играть на дороге? -Двигательная активность под песню «По дороге с облаками» -Чтение сказки или просмотр мультфильма А.Костинского «По дороге с облаками».</p> <p>20 июня - День футбола. Варианты развлечений: Авария (героиня) и автомобиль» для старших, «Приключения мячика на дороге» для младших. -Повторение и закрепление знаний о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах личной безопасности. -Подвижные игры в тематике развлечения. -Турнир по футболу (две команды из одной группы).</p>
<p>21 июня – Флэшмоб с мячиками.</p>	<p>21 июня – Флэшмоб с мячиками. -Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта используются мячи? -Повторяем/закрепляем информацию об объёмной фигуре «шар». -Проводим флэшмоб с мячами во всех группах. Снимаем видео. -Заучивание стихотворения С.Маршак «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>

22 июня - День памяти и скорби.

-Беседа о начале войны и необходимости жить мирно (в этот день началась Великая Отечественная война).

- Чтение и обсуждение тематических произведений детской художественной литературы на тему войны (Е.Благинина, В.Орлов, Л.Кассиль и др.).

-Показ мультфильм «Солдатская сказка». Это история про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести «Похождения жука-носорога» Константина Паустовского.

Выставка рисунков «Через года, через века ПОМНИТЕ.....»

-Буклеты для родителей «Как рассказать дошкольникам о войне».

-Флэшмоб «Свеча памяти» для всех групп.

<p style="text-align: center;">Неделя нескучного здоровья</p>	<p>23 июня – Международный олимпийский день.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто придумал Олимпийские игры? -Что обозначает каждое кольцо и цвет в символике игр? Какие виды спорта относятся к летним играм, а какие - к зимним? - Знакомство с олимпийским Мишкой. -Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники». -День рождения гимнастического обруча. Соревнования, кто дольше сможет крутить обруч, или у кого дольше будет крутиться или дальше укатится обруч (для младших групп). -Аттракцион «Поймай мяч шляпой» -Рисование или аппликация «Олимпийские кольца», «Олимпийский мишка» -С/р игра: «Олимпиада»
	<p>24 июня – День пловцов по кругу</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие существуют виды спорта, связанные с водой и плаванием? -Правила безопасного поведения при купании. -Конструируем кораблики из бумаги и рисуем/вырезаем экипаж. -Соревнования корабликов, игры с водой на участке. -Экспериментальная деятельность: что плавает, а что тонет и почему? -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Кораблик», Н.Носов «Фантазёры»
	<p>27 июня – Прогулка-развлечение «Собиратели рекордов».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соревнуемся в быстроте и ловкости, записываем лучшие результаты в «Книгу рекордов детского сада».
<p style="text-align: center;"><i>В гости к старичку- лесовичку</i></p>	<p>28 июня – День в лесу: как себя вести в гостях у леса?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасного поведения в лесу. - Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Лесные тайнички», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Паустовский «Собрание чудес», Мамин-Сибиряк, Д. Насекомые и сказки.
	<p>29июня – Кладовая леса</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие растения (ягоды, грибы, деревья, кустарники можно найти в лесу)? -Какие звери живут в лесу? -По каким приметам ориентироваться в лесу? -Составляем карту похода для развлечения в пятницу. Знакомим детей с условными обозначениями. -Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Советы лесной мышки», Крюкова, Т. «Лесная аптека: сказочная энциклопедия лекарственных растений».

30 июня День игр в песочнице

Беседа «Моя безопасность в играх с песком»
Изготовление формочек для песка из бросового материала.
Аппликация из цветного песка «Замок феи» Песка»
Выставка работ «Песочные фантазии».

Измерение формочек для песка и сравнение их размеров.
Счет формочек для песка.

Геометрическое лото: «Найди одинаковые формочки для песка».

Проведение опытов с песком.
Строительство из песка "Замки", "Дороги" "Башни"

ИЮЛЬ

1 июля – День изобретения солнцезащитных очков.

- Все приходят в солнцезащитных очках.
- Беседа об истории создания очков.
- Познавательная деятельность: в ходе беседы и рассуждений дети должны

сами прийти к выводу, для чего нужны такие очки и как они защищают глаза.

- Изобразительная деятельность «Лето в очках».
- Чтение художественной литературы.

4 июля – День лесных секретов

-Какие секреты скрывает лес? Где прячут свои запасы лесные жители? Как маскируют свои жилища жители леса?

- Изготовление объёмного коллажа «Лесные секреты».
- Чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесные секреты», Грибачев, Н.М. А это мы!, Крюкова, Т. Сказки дремучего леса

5 июля – Прогулка-развлечение: Отправляемся в поход!

- Повторяем правила поведения в походе.
- Палатка, термос, бинокль, рюкзаки, лупа и прочие атрибуты похода проговорить и попросить принести заранее.
- Игра-пуганица «Я возьму с собой в поход».
- Д/и «По следам» (раскладываем распечатанные следы животных, дети угадывают, чьи это следы).
- Чтение художественной литературы: Пришвин, М. Лесной шатер, Свен Нурдквист «Петсон идёт в поход».

6 июля – День веночков и шляп-цветочков (готовим заранее, даём задание перед выходными!!!)

- Рассматриваем строение цветка, его части: можно оформить пособие «Части цветка» (заранее заготовленные подсушенные цветы наклеивают на лист и приклеивают названия частей – для старших) Младшие – аппликация Цветок» с проговариванием основных частей.
- Тематическая прогулка, рассматривание цветов на территории детского сада.
- Конкурс «Раз цветок, два цветок, получается веноч!» для старших групп.
- Игра «Я садовником родился».
- Чтение сказок «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек»

7 июля – День Ивана Купалы и мыльных пузырей.

- Знакомим детей с русскими народными традициями. Заводим хороводы под русскую народную музыку, разучиваем народные игры, связанные с хороводом, а также вспоминаем игру «Ручеёк».
- Соревнуемся в прыжках через импровизированный костёр.
- Конкурс на выдувание самого большого мыльного пузыря.
- Игры с водой: рыбалка, переливание воды разными способами, создание мыльных пузырей.
- Разучивание слов к народным играм или хороводу.

8 июля – День семьи, любви и верности.

- Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево?
- Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать?**
- С/р игры «Дом», «Семья».
- Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е.Благинина «Бабушка-забота». Краткосрочный проект «Моя любимая семья»
- Беседы о празднике «День семьи, любви и верности», «Семьи большие и маленькие»;
- Фотовыставка «Наши семейные досуги»; «Традиции нашей семьи»
- Чтение художественной литературы; - Беседа «Моя мама»;

**Забавная
неделя**

11 июля

Краткосрочный проект «Друзья природы»

- Беседы: «Вода на Земле», «Вода в жизни человека», «Водоемы», «Чистый воздух и здоровье»,

- экспериментирование: «Свойства воды», опыты: «Воздух вокруг нас», «Вода чистая и грязная»;

- Опыты и наблюдения; - Игры с песком и водой;

- Дидактические игры;

- Чтение художественной литературы; - Квест-игра «Бесценная и всем необходимая вода» (для детей старшего возраста), «Водичка, умой мое личико» (младший и средний возраст);

	<p>12 июля – Праздник бантиков (адаптируем предложенный сценарий под свою группу).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конкурс бантиков и обязательно номинации (Самый бантичный ребенок, Самый маленький бантик, самый большой бантик). -Закрепляем навыки счёта, различения цветов, ориентацию в пространстве: считаем бантики, называем цвета бантиков, где располагаются). -С/р игра «Салон красоты» (делаем прически, украшаем бантиками).
<p>Почемучкина неделя</p>	<p>13 июля – День вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составляем список вопросов от детей. Даём задание каждой семье оформить ответ на один вопрос, в конце недели собираем подборку со всех групп. -Обсуждаем, как найти ответ на интересующий вопрос. -Что такое энциклопедия? -Буклет для родителей «Как правильно отвечать на детские вопросы?» -Чтение познавательной литературы, детских энциклопедий. -С/р игра «Школа».
	<p>14 июля – День почты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое почта? Как работает доставка писем? Зачем писать бумажные письма? Что можно отправить в конверте? Что такое конверт? Учим свой домашний адрес. Кто такой почтальон? -Коммуникативная игра «Почта детского сада»: пишем письмо в другую группу (всей группе, конкретному ребёнку или взрослому). Опускаем в почтовый ящик либо назначаем почтальона в старшей группе, который доставит письма. -С/р игры «Почта», п/и «Почтальон». -Чтение художественной литературы: Я.Аким «Письмо неумейке», С.Маршак «Почта»
	<p>15 июля – День секретиков</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое секрет? Правила хранения секретов. -Создаём и прячем секретки на территории участка группы –тренируем память и навыки ориентировки в пространстве. -Прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Большой секрет для маленькой компании».
	<p>18 июля - Краткосрочный проект «Берегу природу родного края»</p> <p>Беседы: «Чистая земля – счастливое будущее. Как сохранить Землю»; «Вода в жизни человека», «Водоемы Нижегородского края», «Чистый воздух и здоровье»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковая деятельность: «Что нужно сделать, чтобы уменьшить количество мусора?». - экспериментирование: «Свойства воды», опыты: «Воздух вокруг нас», «Вода чистая и грязная»; - Опыты с мусором: практическая работа со старшими дошкольниками на тему «Что возвращается в природу быстрее всего?» - Дидактические игры на экологические темы; - Чтение художественной литературы; - Квест-игра «Защитники природы родного края» (для детей старшего возраста).

19 июля

Краткосрочный проект «Край, в котором мы живем»

- Беседы о родном городе, о достопримечательностях, о народных промыслах, которыми славится Н. Новгород,
- «У истоков прекрасного»,
- «О чем рассказывают памятники» - «Мир природы родного края»;
- Чтение В. Степанов «Что мы Родиной зовем»
- Рассмотрение иллюстраций о городе Нижнем Новгороде
- Рисование «Наша улица»
- Конкурс рисунков «Мой любимый уголок».
- Беседа «Моя малая Родина». Составление рассказов о своем городе.
- «Узнай достопримечательности города». - Д/и: «Где я живу»
- С/р игра «Строительство»
- Конкурс детских творческих работ на тему: «Каким я вижу свой родной город в будущем»

Игра-викторина «Что мы знаем о своём крае»

**Полезная
неделя**

20 июля

Краткосрочный проект «Лето прекрасное и безопасное»

- Беседы: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» (с привлечением сотрудника ГИБДД), «Огонь - друг или враг?», «Осторожно - электроприборы» (с привлечением сотрудника МЧС);
- Инструкции для родителей;
- Чтение художественной литературы по теме;
- «Наша безопасность» - конкурс детского рисунка
- Дидактические и подвижные игры;
- Познавательно- игровой конкурс для детей старшего возраста «Правила дорожного движения»;

Развлечение «Мое безопасное лето»

	<p>21 июля – Фруктово-ягодно-плодовое изобилие. -Чем отличаются плоды, фрукты и ягоды? Где растут? Все ли съедобные? Что можно из них приготовить? Как сварить варенье? -Вкусный счёт: выполняем аппликацию, собираем/наклеиваем ягодки в «банки», считаем. -Двигательная активность под песню из м/ф «Маша и медведь» «Ты варись моё варенье необыкновенное».</p> <p>22 июля – Хлеб – всему голова. -Путешествие от зёрнышка до булки хлеба: рассказ о том, как появляется хлеб на столах. Показ колосков пшеницы и ржи из гербария. Воспитание бережного и уважительного отношения к хлебу. -Лепим колосок из пластилина. Для старших групп можно попробовать оформить колосок в технике «квиллинг». -Чтение художественной литературы: Б.Вовк «Мякиш», «Скатерть-самобранка»</p> <p>25 июля – День китов и дельфинов. -Беседа о китах и дельфинах: то рыбы или животные? Почему они занесены в Красную книгу? Почему нужно их беречь и охранять? Как живётся дельфинам в дельфинарии? Что такое китовый ус? Как дельфины общаются и чем помогают людям? -Поделка из бумаги «Дельфин, ныряющий в волнах». -Подвижная игра «Море волнуется, раз!», пальчиковые игры «Кит и дельфины», «Прыгающий дельфин», «Морские обитатели» -Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Кот и кит», Р.Киплинг «Почему у кита такая глотка?», Е.Чарушин «Кит», С.Сахарнов «Как лечат дельфинов?»</p> <p>26 июля – Праздник витаминок (дети приходят в жёлтой одежде) - Полезная викторина о витаминах. - Подвижные игры, танцевальный флэшмоб с жёлтыми шариками.</p>
<p>По тропинке добрых дел</p>	<p>27 июля – Ромашка добрых дел -Тематическая беседа: что такое доброта, добрые дела и поступки? -Составление «Ромашки добрых дел» всей группой, а затем каждому взять лепесток и выполнить то, что написано. -Чтение художественной литературы: В.Катаев «Цветик-семицветик», Марианна Дюбюк «Лев и птичка», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Н.Носов «Фантазёры», «Послушайте, я здесь!». -П/игра «Добрые слова» с мячом.</p> <p>28 июля – «Мы в ответе за тех, кого приручили». -Домашние питомцы: как ухаживать, как заботиться, какое животное выбрать? -Рассказы детей о своих домашних любимцах. -Выставка фото домашних питомцев. -Театр пантомимы: подготовить карточки с изображенными домашними животными и разными действиями/реакциями. Дети выбирают карточку и показывают. -Разучивание стихов про дружбу с животными (Е.Благинина «Котёнок»). -Чтение художественной литературы: Дональд Биссет «Мальчик, который рычал на тигров», Бигитта Эндрес «Послушайте, я здесь! История маленького хамелеона», отрывок из «Маленького принца» Антуана Де Сента Экзюпери.</p>

	<p>29 июля – День тигров -Амурский тигр занесён в Красную книгу – почему? Что такое Красная книга и почему её так назвали? -Как люди могут помочь исчезающим видам? -<i>Составляем Красную книгу Урала или России:</i> заранее даём задание домой всем детям - распечатать фото и название, занесённого в книгу животного, птицы и т.п. -П/игры «Тигр на охоте», «Тигрёнок Тиша».</p> <p>30 июля – Фестиваль воздушных шаров (воздухоплавания) -Кто придумал воздушный шар для полётов? Как устроен? Как летает? Что такое балласт? Из чего сделана корзина? Правила безопасности при полёте. -Конструирование или аппликация «Воздушный шар». -С/и «Полёт на воздушном шаре: что я вижу».</p>
АВГУСТ	
По морям, по волнам	<p>1 августа -✓ «Воздух – он какой?» ✓ «Солнце – друг и враг?» ✓ Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко», (ср.гр) Дождик, дождик веселей...» (ст.гр) ✓ Заучивание: А. Яшин «Дождик», Е. Соколова «Солнышко» (ср.гр) Н.Заболоцкий «На реке» (подг.гр) Чтение:В. Бианки «Купание медвежат», ✓ Заучивание пословиц и поговорок о лете, о здоровье и здоровом питании. ✓ Подвижные игры: «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др. Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри» ✓ Организация спортивных игр/ ✓ Спортивный праздник «Выручаем Айболита»</p> <p>2 августа -□ Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» Наблюдения за насекомыми на прогулке С/р игра: «На даче»</p>

<p>Завгуста -Летнее развлечение «Солнышко лучистое, в гости приходи» Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» С/р игра: «Лесное путешествие»</p>
<p>4 августа - Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов» Отгадывание загадок о цветах Рассматривание открыток, иллюстраций Рисование «Цветочная поляна» (ТРИЗ) Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями</p>
<p>5 августа - ✓Рассматривание энциклопедий ✓Подбор иллюстраций, открыток по теме ✓Чтение художественной литературы, отгадывание загадок ✓Инсценировка «Спор овощей» ✓Оформление газеты «Удивительные овощи» ✓Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» ✓П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» ✓С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»</p>
<p>8 августа – День юных художников. -Тематическая беседа: кто такой художник? Нужно ли учиться, чтобы стать художником? Где может работать художник? Все ли художники одинаково рисуют? -Знаменитые детские художники В.Сутеев, Е.Чарушин, В.Чижиков. -Демонстрация книг, иллюстраций этих художников. -Организуем выставку работ детей (готовим заранее: кто очень любит рисовать, даём задание выбрать самые лучшие работы, принести, оформляем название выставки и т.п.) -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мышонок и карандаш», «Петух и краски», рассказы о животных Е.Чарушина.</p>

**Неделя
талантов**

9 августа – Рукоделкино.

- Проектная деятельность «Можно ли сделать игру или игрушку своими руками?»
- Создание игрушки или игры (от группы для младших или от каждого ребёнка для старших).
- Сочиняем сказку про любимую игрушку.
- С/р игра «Магазин игрушек», п/и «Ловишки».
- Чтение художественной литературы: отрывки из «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстого, «Пиноккио» К.Коллоди
- Просмотр мультфильма «Путешествие Голубой стрелы» Дж.Родари

10 августа – Музыкальные таланты.

- Кто придумывает песни? Кто пишет музыку к песням?
- Концерт юных певцов.
- Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Волшебный магазин».

11 августа – Танцуют все!

- Беседа: что такое танец? Какие бывают танцы? Как научиться танцевать? Кто такой хореограф? Под какую музыку лучше танцевать? Кто такая Терпсихора? Как зародились танцы?
- Создание «Реки времени» - расположение видов танцев (сначала/потом/сейчас).
- Школа танцев на открытом воздухе (музыка разных стилей: Есина о Нака «Танец дикарей». русский народный хоровод, полька, вальс, хип-хоп, брейкданс).

	<p>12 августа – Театрализованное представление с участием детей. -Заучивание и инсценировка стихотворений для младших групп (А.Барто из цикла «Игрушки», Б.Заходер «Шофёр», С.Михалков «Котята»).</p> <p>-Инсценировка сказки от старших групп.</p> <p>-Обыгрывание ситуации «Идём в театр», вспоминаем правила поведения в театре, «покупаем» билеты.</p>
Неделя экспериментов	<p>15 августа – Волшебные магниты -Изучаем свойства магнитов. Почему одни магниты притягиваются, а другие отталкиваются? К каким предметам могут притянуться магниты?</p>
	<p>16 августа – День воды - Изучаем, вспоминаем свойства воды. -Экспериментальная деятельность с водой (окрашивание воды, прятки в воде, вода и бумага – почему не выливается вода, если накрыть стакан бумагой и перевернуть). -Круговорот воды в природе: что это такое?</p>
	<p>17 августа – День воздушного змея -Изучаем, вспоминаем свойства воздуха. -Мастерим и запускаем воздушного змея (либо просим принести детей).</p>
	<p>18 августа – День рождения Чебурашки -Вспоминаем литературного героя Чебурашку и автора, который его придумал – Эдуарда Успенского. -Эксперимент с апельсинами (апельсин и вода, апельсин и свеча), почему не тонет апельсин в кожуре, а без – тонет? Эфирные масла в кожуре – искры при попадании в огонь. Правила безопасности при обращении с огнём. -Чтение отрывков из произведений Э.Успенского про Чебурашку и Крокодила Гену. -Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».</p>
	<p>19 августа – День мячика знакомство с историей возникновения мяча (презентация «Путешествие мяча»); беседа «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?»; работа с раскрасками «Мяч в игре» (все возрастные группы) игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет»; изготовление мячей из бросового и подручного материала «Мастерская Оранжевого мяча» (все возрастные группы) «Спортивные игры с мячом»; «Мяч в детской книге» организация выставки «Эти разные мячи»</p>
Чудо-огород	<p>22 августа – День лекарственных растений.</p>
	<p>23 августа – Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»</p>
	<p>24 августа День государственного флага.</p>
	<p>25 августа – Тематическая прогулка с героем «Каркуша в гостях у хозяина огорода». - Чтение художественной литературы: Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»</p>

26 августа – Прогулка с героем «Каркуша в гостях у хозяина огорода». -
Подвижные игры, соревнования
- Чтение художественной литературы: Э.Хогарт «Мафин и огородное пугало».

29 августа День «Солнышка»

- ✓ беседы о солнце;
- ✓ чтение художественной литературы и заучивание стихотворений;

30 августа Вдоль по радуге – дуге. ✓ Беседа о радуге-дуге.

- ✓ Аппликация «Возьмемся за руки друзья...» ✓ Заучивание народных примет.
- ✓ Д/и «Похоже похож».
- ✓ Инсценировка стихотворения «Цветное молоко». ✓ Беседа «Природа и музыка».
- ✓ Наблюдения за небом.
- ✓ Стихотворение А.Венгера «Цветы радуги».

До свидания, лето!..

31 августа – «Не грусти, лето в гости снова жди!»

- Подводим итоги лета, вспоминаем, как провели, какие праздники и тематические дни были, что детям больше всего понравилось и запомнилось.
- Составляем коллаж-пазл из летних фотографий «Лето – это маленькая жизнь!».
- У каждой группы свой кусочек пазла, в центре будет солнышко, потом соединим.
- Оформление презентаций «Вот так мы провели лето!!!».
- Спортивный праздник «До свидания, лето».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение ЛОП
2.	<p>Оформление папки-передвижки «Лето» Санитарных памяток на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании» 	В течение ЛОП
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период.	Июнь
4.	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке». 	В течение ЛОП
5.	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом» 	июнь июль август

Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность мин	
1	2	3	4	5	6
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6	Воспитатель
<p>Занятие по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	15-20 мин.	Воспитатель

<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); ▪ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); ▪ народные 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>10-20 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений: • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц • гимнастика расслабления; • корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей): • упражнения на формирование правильной осанки. • упражнения на формирование свода стопы 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"</p>	<p>Спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>3-5 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов • на формирование правильной осанки • на формирование свода стопы • имитационного характера • сюжетные или игровые • на развитие мелкой моторики • на координацию движений • в равновесии 	<p>Групповое помещение</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>7-10 мин</p>	<p>Воспитатель</p>

Закаливающие мероприятия	<p>Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных особенностей детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание) • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель
Индивидуальная работа в режиме дня	<p>Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.</p>	Группа, участок	Устанавливаются индивидуально	Устанавливаются индивидуально	Воспитатель
Праздники, досуг, развлечения	<p>Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями</p>	На воздухе, в группе	1 раз в неделю	Не более 30 мин	Воспитатель

