



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135» адрес: 603000, г. Нижний Новгород, ул. Большая Перекрестная. д. 9, тел.: 430-40-47
e-mail – mdou 1352011@mail.ru

Принято
Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад №135»
№135»
Протокол от 28 08 2020г.
№ 1



Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
6 – 7 лет, подготовительная группа
составлена на основе основной общеобразовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 135».

Срок реализации программы
2020-2021 учебный год

г. Нижний - Новгород
2020год.

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №135» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста. Программа спроектирована с учётом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №135» ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

С использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 Программа построена на следующих принципах.

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их

выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу, принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационных планах.

7. *Сетевые взаимодействия с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает

партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и (или) культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающий его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствование им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выгодский), что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Програма предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством реализации различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижений целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариативные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную Программу и которые для нее являются научно-методически опорами в современном мире разнообразия и неопределённости. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В программе базируется на научных подходах, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой;
- Парциальной программы «Безопасность»
- Парциальной программы «Юный эколог» (Н.Н.Николаева);
- ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни.

МБДОУ «Детский сад №135» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ООП МБДОУ «Детский сад №135». Объем обязательной части Программы составляет 60% от общего объема. 40% Программы составляет объем, формируемый участниками программы. Содержательный и организационный аспект данной программы ориентирован на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам народной культуры, краеведения.

МБДОУ «Детский сад №135» г. Нижнего - Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство представлено объектами культурного назначения, образовательными объектами, спортивными объектами.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество - организовываются экскурсии и гостевые визиты в МБУ «Детская библиотека, Школа №3.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги

и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОС ДО).

В соответствии с п.4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестация педагогических кадров;
- Оценку качества образования;

- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдениях, или иных методов измерения результативности детей);
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с п.4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации программы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, которая служит оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты используются для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по применению инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанные Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения РФ.

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,

- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

| Направление развития | Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО | Содержание в контексте программы «От рождения до школы» |
|---|--|---|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд, пераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, СТР.65 - 85 |

| | | |
|--|--|---|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | «О рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд, пераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, СТР.85-114 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | «О рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд, пераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, СТР.114-124 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания | «О рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> | <p>М.А.Васильевой – 4-е изд, пераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, СТР.125-154</p> |
| <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными</p> | <p>«О рождения до школы»/ Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4-е изд, пераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, СТР.154-163</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |
|--|--|--|

Вариативная часть Программы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Содержание работы с детьми

| | Блок | Тема | Формы работы |
|----|--|---|--|
| 1. | Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека | Мироздание. Вода. Воздух. Почва и камни. Сезоны. | Наблюдения Чтение Беседа |
| 2. | Многообразие растений и их связь со средой обитания | Комнатные растения. Растения на участке детского сада. Растения Нижегородской области. | Рассматривание Выход на природу Экскурсии Создание альбома или самодельной книги. Рассказы воспитателя |
| 3. | Многообразие животных и их связь со средой обитания. | Домашние животные. Перелетные и зимующие птицы. | Работа с календарем природы. Экспериментирование |
| 4. | Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания. | Растения. Птицы. Млекопитающие. | Продуктивная деятельность Труд в природе |
| 5. | Жизнь растений и животных в сообществе. | Лес как экосистема. Тайга как экосистема. Тропический лес как экосистема. Пруд, озеро, река как экосистема. Степь как экосистема. | Драматизация |
| 6. | Взаимодействие человека с природой. | Человек – живое существо. Как человек использует природу. Как человек охраняет природу. | |

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями в форме партнерских взаимоотношений взрослого с детьми в детских видах детской деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программно-методическое обеспечение

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016

Содержание работы с детьми

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на организованной образовательной деятельности.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности..

Педагогическим коллективом разработана и утверждена приказом заведующего от 31.08.2016 программа здоровья «Страна здоровья»

Соотнесение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы

| | |
|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | - Социализация - Безопасность - Труд |
| <i>Познавательное развитие</i> | - Познание |
| <i>Речевое развитие</i> | - Коммуникация - Чтение художественной литературы |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | - Художественное творчество - Музыка |
| <i>Физическое развитие</i> | - Физическая культура - Здоровье |

2.2. Тематическое планирование работы

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
|-------------|--|--|---|
| День знаний | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | 4-я неделя августа-1-я неделя сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Осень | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса | 2-я – 4-я неделя сентября | Праздник «Осень". Выставка детского творчества. |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. | | |
| Мой город, моя страна, моя планета | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | 1-я – 2-я неделя октября | Выставка детского творчества. |
| День народного единства | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувств а гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| Новый год | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|----------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Зима | <p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой арктики и антарктики.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.</p> | 1-я неделя – 4-я неделя января | Праздник «зима». зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| День Защитника Отечества | <p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | 1-я – 3-я неделя февраля | Праздник 23 февраля—День защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| Международный женский день | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, жест венной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p> | 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| Народная культура и традиции | <p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение родного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p> | 2-я – 4-я неделя марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна | <p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> | 1-я – 4-я неделя апреля | Праздник «Весна-красна». День земли—22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы | <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | 3-я неделя апреля — 1-я неделя мая | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> | 1-я – 4-я недели мая | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1-я неделя июня – 3-я неделя августа | |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениям нравственной жизни (дни друзей, доброты, «спасибо»)
- Окружающей природе (вода, земля, животные)
- Миру искусств (дни музыки, книг, театра)
- Традиционным для семьи общества и государства событиям (Новый год, День матери и др.)
- Наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.)
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.)

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки и проведения носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного возраста, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемая каждым ребенком при подготовке и проведения праздников);
- Выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Мероприятия групповые, межгрупповые и обще садовские:

- физкультурные досуги (1 раз в месяц)
- спортивные праздники (2-3 раза в год)
- соревнования
- дни здоровья
- тематические досуги
- праздники
- фестивали
- театрализованные представления
- смотры и конкурсы
- экскурсии.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника

| Образовательные направления развития | Содержание образовательных областей | Деятельностный модуль | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7) | Формы и приемы организации образовательного процесса |
| Социально-коммуникативное развитие | «Социализация» «Безопасность» «Труд» | <i>Игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. <i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье. |
| Познавательное развитие | «Познание» | <i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). <i>Конструирование</i> из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье. |
| Речевое развитие | «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» | <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | детей. Образовательная деятельность в семье. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Художественное творчество» «Музыка» | <i>Изобразительная</i> (рисование; лепка; аппликация). <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье. |
| Физическое развитие | «Физическая культура» «Здоровье» | <i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребенка | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье. |

Система образовательной деятельности педагога

| Образовательная деятельность | В ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|---|---|--|
| Организованная образовательная деятельность. | Беседы, экскурсии, Чтение, Подвижные и спортивные | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические | Участие в управлении ДОО (советы родителей), |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Игры разной направленности. Проектная деятельность | игры, физические упражнения, тренинги, Проблемные ситуации, Опытно-экспериментальная деятельность | игры, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность. | коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг (семьи) |
|---|---|---|--|

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей .. возраста. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей недели.

Режим составлен на холодный и теплый период года и карантинный период.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда, и во второй – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2 часа.

Режим дня на холодный период года

| | |
|---|---------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.20-11.50 |
| Организованная детская деятельность | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, ежедневное чтение | 15.45-16.45 |
| | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.45-19.00 |
| Образовательная нагрузка | 1 час 30 мин |
| Прогулка | 4 часа |
| Сон | 2 часа |
| Самостоятельная деятельность | 4 часа |

Режим дня на теплый период года

| | |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Организованная детская деятельность (физ.восп. и музыка), игры, самостоятельная деятельность детей на улице | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой | 15.45-19.00 |
| Прогулка | 4 часа |
| Сон | 2 часа |
| Самостоятельная деятельность | 4 часа |

Двигательный режим

| № п/п | Вид занятий и форма двигательной деятельности | Младший дошкольный возраст | | Старший дошкольный возраст | | Особенности организации |
|---|---|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---|
| | | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| 1. Учебные занятия в режиме дня | | | | | | |
| 1.1. | По физической культуре | 15 мин | 20 мин | 25мин | 30мин | 3 раза в неделю, одно – на открытом воздухе, для детей 5-7 лет - круглогодично, (до -15 С). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия проводятся в зале. |
| Физкультурно-оздоровительные занятия | | | | | | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | 6-8 мин | 8-10мин | 10-12мин | 10-12мин | Ежедневно в зале, в летний период- на открытом воздухе. |
| 2.2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | 3-5мин | 3-5мин | 7-10мин | 7-10мин | Ежедневно. |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|----------|------------|------------|--|
| 2.3. | Физкультминутка | 1,5-2мин | 3-5мин | 3-5мин | 3-5мин | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. |
| 2.4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 6-10мин | 10-15мин | 20-25мин | 20-25мин | Ежедневно, во время утренней прогулки. |
| 2.5. | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | 5-8мин | 5-8мин | 12-15мин | 12-15мин | Ежедневно, во время вечерней прогулки. |
| 2.6. | Гимнастика после дневного сна | 6-8мин | 6-8мин | 8-10мин | 10-12мин | Ежедневно. |
| 2.7. | Динамический час | 20мин | 20мин | 30мин | 30мин | Ежедневно. |
| 2.8. | Самостоятельная двигательная активность | | | | | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| 3. Активный отдых | | | | | | |
| 3.1. | Физкультурный досуг | 20-30мин | 20-30мин | 35-40мин | 40-50мин | 1-2 раза в месяц во второй половине дня. Предназначается для одной - двух групп. |
| 3.2. | Физкультурно-спортивный праздник | 30-40мин | 50-60мин | 1ч-1ч20мин | 1ч-1ч20мин | 2-3 раза в год на открытом воздухе или в зале. На открытом воздухе (зимой) со средней группы. |
| 3.3. | Дни здоровья, каникулы | 2ч 15мин | 2ч 55мин | 4ч 50мин | 5ч 30мин | 1 раз в квартал; каникулы 2-3 раза в год. |
| | | 18мин | 21мин | 36мин | 43мин | |

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Возрастные группы</i> | <i>Периодичность</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|---------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| I. | Обследование | | | |
| 1. | Оценка уровня | Во всех возрастных | 1 раз в год | Ст. м/с, ст.восп. |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| | <i>развития и состояния здоровья детей</i> | <i>группах</i> | | <i>Воспитатели Инструктор ФИЗО</i> |
| 2. | <i>Диспансеризация</i> | <i>Средняя, старшая, подготовительная</i> | <i>1 раз в год</i> | <i>Врач, ст.м/с, поликлиника</i> |
| II. | <i>Двигательная активность</i> | | | |
| 1. | <i>Утренняя гимнастика</i> | <i>Все группы</i> | <i>ежедневно</i> | <i>Воспитатели.</i> |
| 2. | <i>Физкультурное занятие: - в зале - на улице (1 занятие со старшей группы)</i> | <i>Все группы</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>Инструктор ФИЗО Воспитатели.</i> |
| 3. | <i>Подвижные игры</i> | <i>Все группы</i> | <i>2 раза в день</i> | <i>Воспитатели групп</i> |
| 4. | <i>Динамический час</i> | <i>Все группы</i> | <i>ежедневно</i> | <i>Воспитатели групп</i> |
| 5. | <i>Элементы спортивных игр</i> | <i>Старшая, подготовительная</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>Воспитатели групп</i> |
| 6. | <i>Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг</i> | <i>Младшая, старшая, подготовительная</i> | <i>1 раз в м-ц</i> | <i>Воспитатели групп, Инструктор ФИЗО</i> |
| 7. | <i>Физкультурные праздники (зимний, летний)</i> | <i>Все группы</i> | <i>3 раза в год</i> | <i>Инструктор ФИЗО, муз.руководитель, Воспитатели групп</i> |
| 8. | <i>День здоровья</i> | <i>Все группы</i> | <i>1 раз в м-ц</i> | <i>в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп.</i> |
| 9. | <i>Детский туризм</i> | | <i>1 раз в квартал</i> | <i>в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп.</i> |
| 10 | <i>«Неделя здоровья»</i> | <i>Все группы</i> | <i>1 раз в год (в дни школьных каникул)</i> | <i>Все педагоги</i> |
| 11. | <i>Интеграция физкультурных и оздоровительных мероприятий</i> | <i>Все группы</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Все педагоги</i> |
| III. | <i>Лечебно-профилактические мероприятия</i> | | | |
| 1. | <i>Подготовительный период</i> | <i>Все группы</i> | <i>сентябрь-3-я декада октября</i> | |
| 1.1. | <i>Дыхательная гимнастика</i> | | | |
| 2. | <i>Период повышенной заболеваемости</i> | <i>Все группы</i> | <i>1-я декада ноября – 2-я</i> | |

| | | | | |
|--------------|---|-------------------|--|--|
| | | | <i>декада декабря</i> | |
| 2.1. | <i>Натуропатия – чесночные бусы</i> | | | |
| 2.2. | <i>Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i> | | | |
| 3- 4. | <i>Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа</i> | <i>Все группы</i> | <i>3-я декада марта – 3-я декада февраля</i> | |
| 3- 4.1. | <i>Натуропатия – чесночные бусы</i> | | | |
| 3- 4.2. | <i>Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i> | | | |
| 5. | <i>Период гриппа</i> | <i>Все группы</i> | <i>1-я декада марта – 1-я декада апреля</i> | |
| 5.1. | <i>Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика</i> | | | |
| 5.2. | <i>Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i> | | | |
| 6. | <i>Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости</i> | <i>Все группы</i> | <i>2-я декада апреля – 1-я декада мая</i> | |
| 6.1. | <i>Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика</i> | | | |
| 7. | <i>Период повышения заболеваемости</i> | <i>Все группы</i> | <i>2-я декада мая – 3-я декада мая</i> | |
| 7.1. | <i>Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика</i> | | | |

| | | | | |
|------------|--|------------------|-----------------------|-------------------|
| 7.2. | Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. | | | |
| 8. | Период летней оздоровительной работы | Все группы | июнь - август | |
| 8.1. | Использование естественных сил природы | | | |
| IV. | Нетрадиционные методы оздоровления | | | |
| V. | Закаливание | | | |
| 5.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели групп |
| 5.2. | Ходьба босиком | Все группы | Физкультурные занятия | Воспитатели групп |
| 5.3. | Мытье рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели групп |
| 5.8. | Игры с водой | 1 младшие группы | ежедневно | Воспитатели групп |

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12 часовым пребыванием детей

| | |
|----------------------------|---|
| Утренний блок 7.00-9.00 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ взаимодействие с семьёй ❖ образовательная деятельность ❖ игровая деятельность ❖ физкультурно-оздоровительная работа ❖ завтрак ❖ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам ❖ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем |
| Дневной блок 9.00-15.00 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ игровая деятельность ❖ образовательная деятельность ❖ прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ индивидуальная работа ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам |
| <p>Вечерний блок 15.00-19.00</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ взаимодействие с семьёй ❖ игровая деятельность ❖ физкультурно-оздоровительная работа ❖ совместная деятельность воспитателя с ребенком ❖ индивидуальная работа ❖ прогулка ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам |

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Формы образовательной деятельности

| Виды детской деятельности | Формы работы | Планирование |
|--|--|---------------------|
| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | |
| Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения • Соревнования | Ежедневно |
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации | Ежедневно |
| Художественно-продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация детских проектов | Ежедневно |
| Восприятие | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение | Ежедневно |

| | | |
|--|---|-----------|
| художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Разучивание | |
| Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование | Ежедневно |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок | Ежедневно |
| Музыкально-творческая | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры, упражнения • Исполнение • Слушание • Импровизация • Разучивание танцев • Театральная деятельность • Развлечение, праздники | Ежедневно |
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация детских проектов | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность – ежедневно | | |

Учебный план

| | | Подготовительная к школе | |
|----------------------------|--|--------------------------|-----------|
| <i>Физическое развитие</i> | <i>Физическая культура в помещении</i> | 2/72 | 1ч/36ч |
| | <i>Физическая культура на прогулке</i> | 1/36 | 30м/18ч |
| | <i>Итого:</i> | 3/108 | 1ч30м/54ч |
| <i>Познавательное</i> | <i>Формирование элементарных математических знаний</i> | 2/72 | 1ч/36ч |
| | <i>Ознакомление с миром природы</i> | 0,5/18 | 15/9ч |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------|
| <i>развитие</i> | <i>Ознакомление с предметным с социальным окружением</i> | 0,5/18 | 15/9ч |
| | <i>Основы безопасности</i> | 1/36 | 30м/ 18ч |
| | <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | | |
| | <i>Экология</i> | | |
| | <i>Итого:</i> | 4/108 | 1ч30м / 54ч |
| <i>Развитие речи</i> | <i>Развитие речи</i> | 2/72 | 1ч/36ч |
| | <i>Итого:</i> | 2/72 | 1ч/36ч |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Рисование</i> | 2/72 | 1ч/36ч |
| | <i>Лепка</i> | 0,5/18 | 15м/9ч |
| | <i>Аппликация</i> | 0,5/18 | 15м/9ч |
| | <i>Музыкальное развитие</i> | 2/72 | 1ч/36ч |
| | <i>Итого:</i> | 5/180 | 2ч30м /90ч |
| | <i>Дополнительная учебная нагрузка</i> | | |
| | <i>Платные дополнительные образовательные услуги</i> | 3/108 | 1ч30м / 54ч |
| <i>Обязательная учебная нагрузка – количество занятий - в год</i> | | 540 | |
| <i>- часов - в год</i> | | 270 | |
| <i>Дополнительная учебная нагрузка (количество занятий – часы) – в год</i> | | 72/36ч | |
| <i>Объем учебной нагрузки в неделю (в часах)</i> | | 8ч 30 м | |
| <i>Объем учебной нагрузки в месяц (в часах)</i> | | 34ч 00 м | |
| <i>Объем учебной нагрузки в год (в часах)</i> | | 306 | |
| <i>Количество занятий в неделю</i> | | 17 | |

Годовой календарный учебный план составлен на основании: Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13; Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Для реализации программы в обязательную часть учебного плана включены следующие направления организованной образовательной деятельности: физической развитие, познавательной развитие, речевой развитие, художественно-эстетической развитие.

- «Познавательное развитие» осуществляется через организованную образовательную деятельность — «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Ознакомление с природой». Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности.

- Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через непосредственную образовательную деятельность по развитию речи.

- Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через непосредственную образовательную деятельность «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальное развитие».

- «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности.

- Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется через непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию.

1. Компонент ДОУ представлен дополнительными образовательными областями «Основы безопасности», «Экология». Реализация задач образовательной области «Основы безопасности» осуществляется через непосредственную образовательную деятельность по познавательному развитию. «Экология» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности

2. Платные дополнительные образовательные услуги не проводятся.

Объем недельной образовательной нагрузки рассчитан в часах исходя из количества и продолжительности организованной образовательной деятельности.

Количество организованной деятельности в неделю:

подготовительная группа - 14

Длительность организованной деятельности:

подготовительная группа - 30 мин.

В летний период организованная образовательная деятельность в группах дошкольного возраста не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. В группах старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность проводится по расписанию. Учебная нагрузка воспитанников ОУ соответствует нормативам, обозначенным в основной образовательной программе, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

| | | | | |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|---------|-------|---------|---------|

| Время, наименование | Помещение | Время, наименование | Помещение | Время, наименование | Помещение | Время, наименование | Помещение | Время, наименование | Помещение |
|---|-----------|-------------------------------------|-----------------|--|-----------|---|-----------------|---------------------------|-----------------|
| 1. 9.00.-9.30. Познавательное развитие (ФЭМП) | Групповое | 1. 9.00.-9.30. Лепка /Аппликация | Групповое | 1.9.00-9.30 Познавательное (ознакомление с окружающим миром) | Групповое | 1. 9.00.-9.30. Познавательное развитие (ФЭМП) | Групповое | 1. 9.00.-9.30. Рисование | Групповое |
| 2. 9.40-10.10 Развитие речи | Групповое | 2. ОБЖ 9.40-10.10 | | 2. Рисование 9.40 – 10.10 | Групповое | 2. 12.00-12.30 Физическая культура | Музыкальный зал | 2.9.40-10.10 музыка | Музыкальный зал |
| 3. Музыка 12.00 -12.30 | групповое | 3. Физическая культура 12.00.-12.30 | Музыкальный зал | 3. Физическая культура на воздухе 11.10.11.40 | Групповое | | | 3. Рисование 15.45.-16.15 | Групповое |

Система работы с родителями

| Месяц | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | 1. «День рождения группы!» - групповое развлечение. 2. Оформление группового альбома «Вот оно какое наше лето!» 3. «Золотая осень» - выставка рисунков | Развитие творческой инициативы детей и родителей | Беседы с малоактивными родителями. |
| | 4. Организационное <u>Собрание №1. (вводное)</u> Собрание №1. (вводное) • Представление результатов летней оздоровительной работы; • Ознакомление с годовыми задачами и направлениями работы ДОУ на 2020-2021 учебный год; • Экскурсия по ДОУ. Ознакомление с РППС. Презентация платных дополнительных образовательных услуг. | Знакомство родителей с целями и задачами текущего учебного года. Анализ деятельности детского сада | Беседы по адаптации детей после летних отпусков |
| Октябрь | 1. «День здоровья» 2. «Осинины» - музыкальный праздник 3. Конкурс экологических поделок «В мире нет не нужных вещей» | Анализ деятельности детского сада Развитие творческой инициативы детей и | Беседы по индивидуальному |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------------|
| | 4. «День открытых дверей» посещение родителями открытых мероприятий. 5. Деловая игра с родителями КВН «Правильное питание» 6. Образовательный маршрут совместно с родителями в школьную библиотеку «Хорошая книга – лучший друг», посвященная Международному Дню школьных библиотек. | родителей Развитие компетентности родителей в формировании у детей потребности в чтении книг | развитию детей |
| | 7.Размещение в родительском уголке информации: - «Как отражаются семейные конфликты на ребенке»; - «Недостаток внимание как огрехи воспитания» | Развитие педагогической компетентности родителей в вопросе семейных конфликтов | |
| <i>Ноябрь</i> | 1. Развлечение с мамами «Вот какая мама, золотая прямо» | Развитие творческой инициативы детей и родителей | |
| | 2.Презентация групповых альбомов «Моя мама на работе» 3. Викторина по «Родной свой край, люби и знай» | Развитие творческой инициативы детей и родителей | |
| <i>Декабрь</i> | 1. Выставка рисунков на первом этаже «Зимние пейзажи» 2. Занятия в клубе «Дошколенок». КВН для родителей «Знатоки дорожного движения» | Анализ деятельности детского сада | |
| | 3.Акция «Покормим птиц...» Задачи: -Вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам (изготовить кормушки, организовать кормление птиц...) | Развитие творческой инициативы детей и родителей | |
| <i>Январь</i> | 1.«Зимняя сказка» конкурс чтецов | Развитие творческой инициативы детей и родителей в выборе автора и произведения для выступления | |
| | | Развитие педагогической компетентности родителей | Беседы по индивидуальным вопросам |
| <i>Февраль</i> | 1.«День защитника отечества» коммуникативно спортивный досуг | Анализ деятельности | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| <i>раль</i> | | детского сада | |
| | <p>2. Занятия Игра «Что? Где? Когда?» тема «Прошлое и настоящее Нижнего Новгорода»</p> <p>3. Консультация «Формируем здоровые привычки»</p> | Развитие педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности и инициативы у ребёнка | Беседы с родителями по индивидуальным вопросам |
| <i>Март</i> | <p>1. Праздники посвященные, международному женскому дню 8 марта</p> <p>2. Театральная неделя «В гостях у сказки»</p> | Анализ деятельности детского сада. | |
| | 3. Общесадовское родительское собрание с приглашением сотрудника ГИБДД «Дети и дорога!». | Развитие воспитательной компетентности родителей | беседы |
| <i>Апрель</i> | 1. «День земли» | Развитие творческой инициативы детей и родителей | |
| | 2. День здоровья: «Мама, папа и я спортивная семья» совместный спортивный досуг для детей старшей и подготовительной группы | Анализ деятельности детского сада | |
| | 3. Анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью детского сада» | Анализ деятельности детского сада | |
| <i>Май</i> | <p>1. День открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>2. «До свидания детский сад!» выпускные у</p> <p>3. Экскурсия в библиотеку совместно с родителями «День библиотеки» в рамках проекта «Окно в мир».</p> <p>4. Заседание родительского совета «Итоги образовательной работы ДОУ в 2020-2021 учебном году»</p> <p>5. Фестиваль «Семья года», музыкально-итоговый концерт, посвященный Дню семьи</p> | <p>Развитие творческой инициативы родителей</p> <p>Анализ деятельности детского сада</p> <p>Развитие компетентности родителей в формировании у детей потребности в чтении книг</p> <p>Анализ деятельности детского сада</p> | |

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает выделение макро-и микросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, ближайшие дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголки», «центры»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материал для творчества и т.п.). все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности детей, которая позволяет им выбрать интересные для себя занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС учитывает особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, позволяет им спокойно чувствовать себя в помещениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно выделяются следующие линии:

- времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения – по мере решения конкретных задач и развёртывания определённого вида деятельности.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материала, стимулирующих деятельность, в процессе которых происходит осознанность ребёнком принадлежности к определённому полу, возможности мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению контакта с ребёнком. Окружение даёт ребёнку разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства какие-либо деятельности, побуждать к освоению понятия «добро-зло».

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)

3.5. Обеспеченность методическими материалами обучения Программы

Комплексная программа

| № | Наименование программы | Авторы | Выходные данные | Гриф |
|----------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| 1 | «От рождения до» | Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой | - М.: МОЗАИК | http://www.firo/?page_id=11684 |

| | | | | |
|--|---------------|--------------------------|-----------------------|--|
| | ШКОЛЫ» | , М.А.Васильево й. | А- СИНТЕЗ, 2016 | |
|--|---------------|--------------------------|-----------------------|--|

Парциальные программы

| № | Наименование программы | Авторы | Выходные данные | Гриф |
|----|------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 1. | «Юный эколог» | С.Н.Николаева | - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 | Рекомендована Министерством образования и науки РФ |
| 2. | «Безопасность» | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | - Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016 | Рекомендована Министерством общего и профессионального образования науки РФ |
| 3. | «Ладушки» | Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. | - Спб.: Невская нота 2015 | Рекомендована Комитетом образования Санкт Петербурга |

Методическое обеспечение

| Направления развития ребенка | Методическое обеспечение |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие | 1.Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 2. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. Волгоград: Учитель.-61с. 3. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.-.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с. 4.Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е, дополненное.-.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-80с. |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 2.Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>3.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2016 г. – 64с</p> <p>4.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>5.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.80с.</p> |
| Познавательное развитие | <p>1.О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>2.О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.</p> <p>3.И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.</p> <p>4. П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).</p> |
| Речевое развитие | <p>1.В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>2.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1.Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>2.Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.</p> |