



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135» адрес: 603000, г. Нижний Новгород, ул. Большая Перекрестная, д. 9,
тел.: 430-40-47 e-mail – mdou 1352011@mail. ru

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МБДОУ

«Детский сад № 135»

Протокол от «28» 08 2020г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 135»

от «28» 08 2020г.
№ 43



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре по реализации основной
образовательной программы ДОУ образовательная область
«Физическое развитие» раздел «Физическая культура»
для детей дошкольного возраста от 3-7 лет

г. Нижний Новгород
2020г.

Содержание

№	Оглавление	№ стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значение характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе возрастных.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4.	Учебный план.	14
2	Содержательный раздел	15
2.1.	Общие положения	15
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	16
2.1.2.	Дошкольный возраст (3-7 лет)	16
2.1.2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	17
2.1.2.2	Перспективное планирование	21
2.1.2.3	Формы, средства, методы реализации Программы.	110
2.2.	Взаимодействие инструктора по физической культуре с детьми	112
2.3	Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	115
2.4	Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогическими и медицинскими работниками	115
3.	Организационный раздел	116
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	116
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	117
3.3	Кадровые условия реализации Программы	118
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	119
3.5	Режим двигательной активности и расписание	120
3.6	Планирование образовательной деятельности	123
3.7	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	124
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	125
4.	Дополнительный раздел	126
4.1.	Презентация Программы	126
5.	Приложения	
5.1.	Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений	
5.2	Комплексно-тематическое планирование	

5.3	Паспорт зала	
5.4.	Диагностический материал	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №135 », ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемого в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №135» (утвержден Приказом директора департамента администрации города Нижнего Новгорода от 16.06.2015г. № 2109.
- ✓ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- ✓ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 Программа построена на следующих принципах.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни

значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу, принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационных планах.

7. *Сетевые взаимодействия с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и (или) культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающий его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствование им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выгодский), что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством реализации различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад № 135» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

МБДОУ «Детский сад № 135» г. Нижнего Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ «Школа № 3»

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младшая группа (3 – 4 года)

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. Так, если к 2 годам рост детей увеличивался в среднем на 10–12 см, к 3 годам – на 10 см, то к 4 годам – всего на 6–7 см. В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7 см, девочек – 91,6 см, соответственно в 4 года – 99,3 см и 98,7 см – ростовые показатели почти одинаковы. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики. В возрасте от трех до шести лет годовые увеличения в весе также примерно одинаковы для детей обоего пола. Прибавка в весе составляет в среднем 1,5–2 кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек – 14,1 кг. К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года – 53,9 см и 53,2 см.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3–4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80 % объема черепа взрослого человека. До полутора лет позвоночник ребенка растет равномерно, затем замедляется рост шейных и верхне-грудных позвонков. В 5 лет вновь все отделы позвоночника начинают расти равномерно. Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3–4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина, суставы пальцев могут деформироваться. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес ребенка. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, сильный наклон головы вперед) могут стать привычными и привести к нарушению осанки, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. Утомляет ребенка и отрицательно сказывается на состоянии и развитии опорно-двигательного аппарата длительное пребывание в статической позе. Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них – 3–4 года. В этот период диаметр мышц

увеличивается в 2–2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3–4 лет еще недостаточно развиты. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т. д.). Но постепенно в строительных дидактических играх, в изобразительной деятельности совершенствуются движения кисти, пальцев.

Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т. д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800—1100 мл в раннем возрасте. Главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания. Ребенок 3–4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Для малышей полезны упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями. Физкультурные занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении или на участке детского сада.

Сердечно-сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. О реакции организма на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное. К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления. Внимание детей 3–4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, не прочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре.

Средняя группа (4-5 лет).

В возрасте 4–5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5–7 см, массы тела – 1,5–2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков – 100,3 см, а пятилетних — 107,5 см. Рост (средний) девочек четырех лет – 99,7 см, пяти лет – 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять – 17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребе-

нок может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4–5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз. Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли. Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти.

Органы дыхания. Если у детей 2–3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4–5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У детей, находящихся в течение дня в помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожным сон. Все это результат кислородного голодания, поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе. Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4–5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным

регулятором механизмов физиологических и психических процессов. Нервные процессы – возбуждение и торможение – у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4–5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания. Незавершенность строения центральной нервной системы объясняет большую чувствительность у дошкольников к шуму. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Старшие группы (5-7 лет).

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребенок может вырасти до 7–10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106–107 см, а масса тела – 17–18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200 г, а роста – 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития не одинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается. Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3–4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности необходимо учитывать при проведении всех занятий по физической культуре, во избежание травм, так как даже легкие ушибы в области носа, уха или головы могут иметь серьезные для здоровья последствия. Позвоночный столб ребенка 5–7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков может образоваться грыжа. Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника (при падении с качелей, горки и т. д.). Следует также учитывать, что при падении ребенка с горки, столкновении с санками, ударах лыжами легко могут возникнуть повреждения брюшной полости (печени, почек, селезенки). Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. Например, в период до 5 лет сумка локтевого сустава растет быстро, а кольцеобразная связка, удерживающая в правильном положении головку лучевой кости, оказывается слишком свободной. Вследствие этого нередко возникает подвывих (если потянуть малыша за руку). У детей 5–7 лет наблюдается незавершенность

строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания. Воспитателям и родителям следует прислушиваться к жалобам детей на усталость и боль в ногах в статическом положении и при ходьбе, беге. В развитии мышц выделяют несколько этапов, среди которых – возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Упражнения в основных видах движений дети данного возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя. У детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно, по сравнению с предыдущим возрастным контингентом, ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90 процентов размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения. Задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. У детей 5–6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (частично на время измененной) обстановки при проведении режимных процессов, подвижных игр и т. д.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к 6–7 годам составляет 92–95 ударов в минуту. К 7–8 годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается, и работа сердца становится более ритмичной. Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводит к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной

активности детей. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20 процентов. Жизненная емкость легких у детей 5–6 лет в среднем составляет 1100–1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей дошкольного возраста достаточно высоки. Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью детей с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации ребят, предпочитающих «сидячие» игры.

1.2. Планируемые результаты основания Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ **У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.**
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой инструктором по физической культуре, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой инструктором по физической культуре, заданным требованиям ФГОС ДО и рабочей программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Государственным муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 135» г. Нижнего Новгорода и инструктором по физической культуре условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Государственным муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 135» г. Нижнего Новгорода и инструктором по физической культуре, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности инструктора по физической культуре на основе достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- ✓ не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты развития ребенка;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по рабочей программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка;
- ✓ внешняя оценка деятельности инструктора по физической культуре, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне деятельности инструктора по физической культуре система оценки качества реализации рабочей программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации рабочей программы;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности инструктора по физической культуре в процессе оценки качества реализации рабочей программы;
- ✓ задания ориентиров инструктору по физической культуре в его профессиональной деятельности;

Мониторинг проводится в конце года на основе диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательная область			
	✓		

Интерпретация результатов

Показатель «сформирован» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель «в стадии формирования» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры. Данные показатели свидетельствуют об успешном освоении требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатель «не сформирован» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-либо причинам преобладает показатель «не сформирован», усиливается индивидуальная работа с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем в текущем и в следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной образовательной программы. Также предполагает комплексное диагностическое обследование педагогом-психологом. Участие в данном обследовании проводится только с согласия родителей (законных представителей). По результатам оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Предполагаемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие».

На основе данных целевых ориентиров сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных результатов по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей произведена в соответствии направлениям развития и образования детей физическое развитие. (см. Приложение № 5.4)

1.4. Учебный план.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №135 »
на 2020-2021 учебный год

		Первая младшая		Вторая младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
Инвариативная часть (обязательная)											
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/108	30/18ч	3/108	45м/27ч	3/108	1ч/36ч	2/72	50м/30ч	2/72	1ч/36ч
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-			1/36	25м/15ч	1/36	30м/18ч

	Итого:	3/108	30/18ч	3/108	45м/ 27ч	3/108	1ч/3 6ч	3/108	25м/ 45ч	3/108	30м/ 54ч
--	--------	-------	--------	-------	-------------	-------	------------	-------	-------------	-------	-------------

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ООП предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений инструктора по физической культуре, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности «Физическое развитие» соблюдаются следующие принципы:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ индивидуализация дошкольного образования;
- ✓ возрастная адекватность.

Определяя содержание образовательной деятельности принимаются во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Перечень программ и технологий МБДОУ «Детский сад № 135»

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. -М., «Мозаика Синтез» 2016 Г.-352С.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Для занятий с детьми 3-4 лет, под редакцией Вераксы Н.Е. Комаровой М.А., Васильевой М.А., -М., «Мозаика Синтез» 2016 г.-160с
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Для занятий с детьми 4-5 лет, под редакцией Вераксы Н.Е. Комаровой М.А., Васильевой М.А., -М., «Мозаика Синтез» 2016 г-160с
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Для занятий с детьми 5-6 лет, под редакцией Вераксы Н.Е. Комаровой М.А., Васильевой М.А., -М., «Мозаика Синтез» 2016 г-176с
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Для занятий с детьми 6-7 лет, под редакцией Вераксы Н.Е. Комаровой М.А., Васильевой М.А., -М., «Мозаика Синтез» 2016 г-176с

2.1.1. Описание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет— М.:Мозаика-Синтез, 2016г.-80с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, лет Для занятий с детьми 3-7 лет — М. Мозаика- Синтез, 2016г.-128с
3. Пензулаева Л. И. Физическая культуре в детском саду . Для занятий с детьми 3-4 лет — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.-80с.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культуре в детском саду . Для занятий с детьми 4-5 лет — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.-112с.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культуре в детском саду . Для занятий с детьми 5-6 лет — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.-128с.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культуре в детском саду . Для занятий с детьми 6-7 лет — М. :Мозаика-Синтез, 2016г.-112с
7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016-144
8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-88с
9. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017-88с
10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017-88с
11. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017-88с
12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Подготовительная к школе группа— М.: Мозаика-Синтез, 2017-88с

2.1.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Инструктор по физической культуре способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Он рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Инструктор по физической культуре уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении инструктор по физической культуре организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как в музыкально-спортивном зале так и на территории детского сада , подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Инструктор по физической культуре поддерживает интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, организует спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляет детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

(Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений см.

Приложение 5.1)

2.1.2.1. Перспективное планирование

Перспективное планирование по «Физической культуре» вторая младшая группа

месяц	неделя	№ занятия	дата	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию. Методическая литература	Цели (программное содержание занятий)

сентябрь	1	1	№ 1 стр.23 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
		2		
		3	стр. 12 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в беге с мячом, прыжках.
	2	4	№ 2 стр.24 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
		5		
		6	стр. 16 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.
	3	7	№ 3 стр.25 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.
		8		
		9	стр. 20 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками
	4	10	№ 4 стр.26 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
		11		

		12	стр. 23 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.
октябрь	1	13	№ 5 стр.28 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, игры с мячом.
		14		
		15	стр. 27 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.
	2	16	№ 6 стр.29 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
		17		
		18	стр. 31 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.
	3	19	№ 7 стр.30 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
		20		
		21	стр. 35 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе с выполнением задания по сигналу, в ползании.
	4	22	№ 8стр.31 (зал)	Упражнять детей в ходьбе и

ноябрь		23	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений на равновесие.	
		24	стр. 39 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.	
	1	25	№ 9 стр.33 (зал)	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
		26			
		27	стр. 43 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	
	2	28	№ 10 стр.34 (зал)	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
		29			
		30	стр. 47 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе «змейкой», прокатывании мяча.	
	3	31	№ 11 стр.35 (зал)		Развивать умение действовать

декабрь		32	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
		33	стр. 50 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	
		4	34	№ 12стр.37 (зал)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	35	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.			
			36	стр. 54 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках через шнур.
	1	37	№ 13 стр.38 (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
	38	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.			
			39	стр. 58 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ползании.
	2	40	№ 14 стр.40 (зал)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
	41	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.			

		42	стр. 62 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе с высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.
	3	43	№ 15 стр.41 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
		44		
		45	стр. 66 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в прокатывании мяча между предметами.
	4	46	№ 16стр.42 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесии при ходьбе по доске.
		47		
		48	стр. 70 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.
январ	1	49	№ 17 стр.43 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.
		50		

	51		стр. 74 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.
2	52		№ 18 стр.45 (зал)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	53		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
	54		стр. 78 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.
3	55		№ 19 стр.46 (зал)	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить в ползании, развивая координацию движений
	56		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
	57		стр. 82 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.
4	58		№ 20стр.47 (зал)	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	59		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	

		60	стр. 86 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.
февраль	1	61	№ 21 стр.50 (зал)	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.
		62	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
		63	стр. 90 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.
	2	64	№ 22 стр.51 (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
		65	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
		66	стр. 94 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.
	3	67	№ 23 стр.52 (зал)	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
		68	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	

		69	стр. 98 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.
	4	70	№ 24стр.53 (зал)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.
		71	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
		72	стр. 102 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в прыжках, прокатывании мяча.
март	1	73	№ 25 стр.54 (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
		74	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
		75	стр. 106 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	
	2	76	№ 26 стр.56 (зал)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
		77	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
		78	. стр. 110 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	
3	79	№ 27 стр.57 (зал)	Развивать умение действовать	

апрель		80	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
		81	стр. 114 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях.
		82	№ 28стр.58 (зал)	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	83	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.		
	4	84	стр. 118 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.
	1	85	№ 29 стр.60 (зал)	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
		86	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
		87	стр. 123 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.
	2	88	№ 30 стр.61 (зал)	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		89	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	

		90	стр. 126 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом..
	3	91	№ 31 стр.62 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
92				
93		стр. 130 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	
	4	94	№ 32стр.63 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
95				
96		стр. 134 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в прыжках в прямом направлении.	
май	1	97	№ 33 стр.65 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
		98		

	99	стр. 138 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах..
2	100	№ 34 стр.66 (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
	101	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
	102	стр. 141 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах.
3	103	№ 35 стр.67 (зал)	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
	104	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
	105	стр. 144 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.
4	106	№ 36стр.68 (зал)	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; повторить задание в равновесии, прыжках
	107	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
	108	стр. 146 (зал) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, передвижение с опорой на ладони и стопы.

**Перспективное планирование по «Физической культуре»
средняя группа**

месяц	неделя	№ занятия	дата	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию. Методическая литература	Цели (программное содержание занятий)
сентябрь	1	1	3 . 0 9	№ 1 стр. 19 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 11 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
		2	4 . 0 9	№2 стр. 20 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 13 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;в прыжках на двух ногах.
		3	6 . 0 9	№ 3 стр. 21 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , вторая младшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 14 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

2	4	1 0 .0 9	№ 4 стр. 21 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 16 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	5	11 .0 9	№5 стр. 23 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 18 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	6	1 3 .0 9	№ 6 стр. 23 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 19 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.

3	7	1	№ 7 стр. 24 (зал)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
		7	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-	
		09	МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 21 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
3	8	18.	№8 стр. 26 (зал)	Упражнять детей в прокатывании мяча , лазанье под шнур.
		09	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-	
			МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 22 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
3	9	2	№ 9 стр. 26 (улица)	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
		0	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» группа»	
		09	М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 24 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	

4	10	2 4 . 0 9	<p>№ 10 стр. 26 (зал)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 25</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
	11	25. 09	<p>№11 стр. 28 (зал)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 26</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
	12	2 7 . 0 9	<p>№ 12 стр. 29 (улица)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 28</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в перебрасывании мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>

октябрь	1	13	1 . 1 0	№ 13 стр. 30 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 29 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед
		14	2. 10	№14 стр. 32 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 30 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед
		15	1 1 . 1 0	№ 15 стр. 32 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 32 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

2	16	8 . 1 0	<p>№ 16 стр. 33 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 33 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.</p>
	17	9. 10	<p>№17 стр. 34 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 35 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.</p>
	18	1 1 . 1 0	<p>№ 18стр.34 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 36 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>

3	19	1 5 . 1 0	№ 19 стр. 35 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 37 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	20	16. 10	№20 стр. 35 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 39 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	21	1 8 . 1 0	№ 21 стр. 36 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 40 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.

4	22	2 2 . 1 0	<p>№ 22 стр. 36 (зал)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 41</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>
	23	23. 10	<p>№23 стр. 37 (зал)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 42</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Повторить лазание под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>
	24	2 5 . 1 0	<p>№ 24 стр. 38 (улица)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 43</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Повторить ходьбу и беге колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>

ноябрь	1	25	2 9 . 1 0	№ 25 стр. 39 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 45 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
		26	30. 10	№26 стр. 40 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 47 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнения в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
		27	1 . 1 1	№ 27 стр. 40 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 48 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.

2	28	5 . 1 1	<p>№ 28 стр. 41 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 50 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
	29	6. 11	<p>№29 стр. 42 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 51 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу.
	30	8 . 1 1	<p>№ 30стр.43 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 53 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.

3	31	1 2 . 1 1	№ 31 стр. 43 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 54 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
	32	13. 11	№32 стр. 44 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 56 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
	33	1 5 . 1 1	№ 33 стр. 45 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 57 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.

4	34	1 9 . 1 1	№ 34 стр. 45 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 59 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	
		35	20. 11	№35 стр. 46 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 60 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия.
		36	2 2 . 1 1	№ 36 стр. 46 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 62 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

декабрь	1	37(1))	2 6 . 1 1	<p>№ 1(37) стр. 48 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 63 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
		38(2))	27. 11	<p>№2(38)стр. 49 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 65 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.
		39 (3)	2 9 . 1 1	<p>№ 3(39) стр. 49 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 66 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в ходьбе и беге между ориентирами; в умении действовать по сигналу воспитателя.

2	40 (4)	3 . 1 2	<p>№ 4(40) стр. 50 (зал)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 68</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.
	41 (5)	4.1 2	<p>№5(41) стр. 51 (зал)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 69</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.
	42 (6)	6 . 1 2	<p>№ 6(42) стр.51 (улица)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 70</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в ходьбе и беге между ориентирами; в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения.

3	43 (7)	1	№ 7(43) стр. 52 (зал)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
		0	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
		1 2	стр. 72 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
3	44 (8)	11.	№8(44) стр. 54 (зал)	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
		12	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
			стр. 73 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
3	45 (9)	1	№ 9(45) стр. 54 (улица)	Упражнять в ходьбе и беге между ориентирами; в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
		3	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.	
		1 2	стр. 75 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	

4	46 (10)	1	№ 10(46) стр. 54 (зал)	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
		7	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-	
		1 2	МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 76 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	47 (11)	18. 12	№11(47) стр. 56 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 77 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
	48(1 2)	2 0 1 2	№ 12(48) стр. 56 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 79 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге между ориентирами; повторить игровые упражнения.

январь	1	49(1 3)	2 4 .1 2	<p>№ 13(49) стр. 57 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 80 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p>
		50(1 4)	25. 12	<p>№14(50)стр. 58 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 82 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках и подбрасывании мяча.</p>
		51(1 5)	2 7 .1 2	<p>№ 15(51) стр. 59 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 83 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между ориентирами; повторить игровые упражнения.</p>

2	52(1 6)	1 4 . 0 1	№ 16(52) стр. 59 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 84 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу (способ- двумя руками снизу).
	53(1 7)	15. 01	№17(53) стр. 60 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 85 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.
	54(1 8)	1 7 . 0 1	№ 18(54)стр.60 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» » М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 86 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе между ориентирами; упражнять в беге и прыжках

3	55(19)	2 1 . 0 1	№ 19(55) стр. 61 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 88 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	56(20)	22. 01	№20(56) стр. 62 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 89 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывании мяча.
	57(21)	2 4 . 0 1	№ 21(57) стр. 62 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 90 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании на дальность

4	58(2 2)	2 8 . 0 1	<p>№ 22(58) стр. 63 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 92 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>
	59(2 3)	29. 01	<p>№23(59) стр. 64 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 93 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур, в прыжках.</p>
	60(2 4)	3 1 . 0 1	<p>№ 24(60) стр. 64 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 95 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>

Февраль	1	61(2 5)	4 . 0 2	<p>№ 25(61) стр. 65 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 96 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
		62(2 6)	5. 02	<p>№26(62)стр. 66 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 97 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.
		63(2 7)	7 . 0 2	<p>№ 27(63) стр. 67 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 99 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в метании в цель; выполнение игровых заданий.

2	64(28)	1 1 . 0 2	№ 28(64) стр. 67 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 100 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	65(29)	12. 02	№29(65) стр. 68 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 101 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в прыжках на двух ногах, в прокатывании мяча друг другу.
	66(30)	1 4 . 0 2	№ 30(66)стр.68 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 102 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, мячом.

3	67(3 1)	1 8 . 0 2	№ 31(67) стр. 69 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 104 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	68(3 2)	19. 02	№32(68) стр. 70 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 106 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках; в прыжках.
	69(3 3)	2 1 . 0 2	№ 33(69) стр. 70 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 107 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в метании на дальность, повторить игровые упражнения.

4	70(3 4)	2 5 . 0 2	№ 34(70) стр. 70 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 108 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	71(3 5)	26. 02	№35(71) стр. 71 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 109 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках.
	72(3 6)	2 8 . 0 2	№ 36(72) стр. 72 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 111 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Развивать ловкость и глазомер при метании ; повторить игровые упражнения

март	1	73(1))	4 . 0 3	<p>№ 1(73) стр. 72 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 112 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
		74(2))	5. 03	<p>№2(74)стр. 73 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 113 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Повторить упражнения в равновесии и прыжках
		75(3))	7 . 0 3	<p>№ 3(75) стр. 73 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 114 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.

2	76(4))	1 1 .0 3	№ 4(76) стр. 74 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 115 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; повторить ходьбу и бег враспынную.
	77(5))	12. 03	№5(77) стр. 75 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 116 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча.
	78(6))	1 4 .0 3	№ 6(78)стр.76 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 117 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.

3	79(7)	1	№ 7(79) стр. 76 (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
)	8	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 119	
		03	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	80(8)	19.	№8(80) стр. 77 (зал)	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке.
)	03	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 120	
			Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	
	81(9)	2	№ 9(81) стр. 77 (улица)	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
)	1	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 121	
		03	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	

4	82(10)	2 5 . 0 3	№ 10(82) стр. 78 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 123 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	83(11)	26. 03	№11(83) стр. 79 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 124 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в равновесии и прыжках.
	84(12)	2 8 . 0 3	№ 12(84) стр. 79 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 125 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

апрель	1	85(1 3)	1 . 0 4	<p>№ 13(85) стр. 80 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 127</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.
		86(1 4)	2. 04	<p>№14(86)стр. 81 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 128</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.
		87(1 5)	4 . 0 4	<p>№ 15(87) стр. 82 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 129</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.

2	88(1 6)	8 . 0 4	№ 16(88) стр. 82 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 131 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	89(1 7)	9. 04	№17(89) стр. 83 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 132 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в метании мячей в вертикальную цел; в прыжках в длину с места.
	90(1 8)	1 1 . 0 4	№ 18(90)стр.84 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 133 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.

3	91(19)	1504	№ 19(91) стр. 84 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 135 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	92(20)	16.04	№20(92) стр. 85 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 136 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.
	93(21)	1804	№ 21(93) стр. 85 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 138 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей.

4	94(2 2)	2 2 .0 4	№ 22(94) стр. 86 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 139 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	95(2 3)	23. 04	№23(95) стр. 87 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 140 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	96(2 4)	2 5 .0 4	№ 24(96) стр. 87 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 142 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.

май	1	97(2 5)	6. 0 5	<p>№ 25(97) стр. 88 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 143</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
		98(2 6)	7. 05	<p>№26(98)стр. 89 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 144</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.
		99(2 7)	9 . 0 5	<p>№ 27(99) стр. 89 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 145</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.

2	100(28)	1 3 .0 5	№ 28(100) стр. 89 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 147 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места;развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	101(29)	14. 05	№29(101) стр. 90 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 148 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.
	102(30)	1 6 .0 5	№ 30(102)стр.90 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 149 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу в рассыпную; повторить задания с бегом и прыжками.

3	103(31)	2005	<p>№ 31(103) стр. 91 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 151 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p>
	104(32)	21.05	<p>№32(104) стр. 92 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 153 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.</p>
	105(33)	2305	<p>№ 33(105) стр. 92 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 154 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p>

4	106(34)	2 7 .0 5	№ 34(106) стр. 92 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 155 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
	107(35)	28. 05	№35(107) стр. 93 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 156 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в равновесии, в прыжках.
	108(36)	3 0 .0 5	№ 36(108) стр. 93 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , средняя группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 157 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом

**Перспективное планирование по «Физической культуре»
старшая группа**

месяц	неделя	занятия	дата	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию. Методическая литература	Цели (программное содержание занятий)
сентябрь	1	1	3 . 0 9	№ 1 стр. 15 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 11 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча
		2	4 . 0 9	№2 стр. 17 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 12 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и в бросках мяча о пол.
		3	6 . 0 9	№ 3 стр. 17 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 14 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	4	1 0 . 0 9	№ 4 стр. 19 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 15 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.

	5	11	№5 стр. 20 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 17 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.
		09		
	6	13	№ 6 стр. 20 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 18 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
		09		
3	7	17	№ 7 стр. 21 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 20 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
		09		
	8	18.09	№8 стр. 23 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 22 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

	9	2 0 . 0 9	№ 9 стр. 24 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 23 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить бег, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движения.
4	10	2 4 . 0 9	№ 10 стр. 24 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 25 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	11	25. 09	№11 стр. 26 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 27 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	12	2 7 . 0 9	№ 12 стр. 26 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 28 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

октябрь	1	13	1 . 1 0	№ 13 стр. 28 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 29 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча
		14	2. 10	№14 стр. 29 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 31 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
		15	1 1 . 1 0	№ 15 стр. 29 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 32 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
	2	16	8 . 1 0	№ 16 стр. 30 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 34 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.

	17	9.	№17 стр. 32 (зал)	Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с перелезанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
		10	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 36 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	18	1	№ 18стр.32 (улица)	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
		1 . 1 0	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 37 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
3	19	1	№ 19 стр. 33 (зал)	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
		5 . 1 0	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 39 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	20	16. 10	№20 стр. 34 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 41 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии..

	21	1 8 . 1 0	№ 21 стр. 35 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 42 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.с прыжками.
4	22	2 2 . 1 0	№ 22 стр. 35 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 44 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
	23	23. 10	№23 стр. 37 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 46 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в в ползании на четвереньках с перелезанием через препятствия; в равновесии и прыжках.
	24	2 5 . 1 0	№ 24 стр. 37 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 46 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.

ноябрь	1	25	2 9 .1 0	№ 25 стр. 39 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 48 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
		26	30. 10	№26 стр. 41 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 50 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнения в равновесии, развивая координацию движений; в прыжках; перебрасывание мячей в шеренгах
		27	1 .1 1	№ 27 стр. 41 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 51 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнения в равновесии, развивая координацию движений; в прыжках; перебрасывание мячей в шеренгах
	2	28	5 .1 1	№ 28 стр. 42 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 52 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.

	29	6. 11	№29 стр. 43 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 53 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.
	30	8 . 1 1	№ 30стр.43 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 55 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
3	31	1 2 . 1 1	№ 31 стр. 44 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 56 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	32	13. 11	№32 стр. 45 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 58 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.

	33	1 5 . 1 1	№ 33 стр. 45 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 59 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
4	34	1 9 . 1 1	№ 34 стр. 46 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 61 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
	35	20. 11	№35 стр. 47 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 63 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в подлезание под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.
	36	2 2 . 1 1	№ 36 стр. 47 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 64 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

декабрь	1	37(1))	2 6 . 1 1	<p>№ 1(37) стр. 48 (зал)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 65</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, в равновесии; повторить перебрасывание мяча.
		38(2))	27. 11	<p>№2(38)стр. 49 (зал)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 67</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	Упражнять в сохранении равновесия, в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.
		39 (3)	2 9 . 1 1	<p>№ 3(39) стр. 50 (улица)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 68</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.
	2	40 (4)	3 . 1 2	<p>№ 4(40) стр. 50 (зал)</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 70</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.

	41(5))	4.1 2	№5(41) стр. 51 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 72 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча.
	42(6))	6 .1 2	№ 6(42)стр.52 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 73 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.
3	43(7))	1 0 .1 2	№ 7(43) стр. 53 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 74 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	44(8))	11. 12	№8(44) стр. 54 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 76 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	. Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.

	45(9))	1 3 . 1 2	№ 9(45) стр. 54 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 77 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.
4	46(10)	1 7 . 1 2	№ 10(46) стр. 55 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 79 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в равновесии и прыжках.
	47(11)	18. 12	№11(47) стр. 57(зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 81 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в равновесии и прыжках.
	48(12)	2 0 . 1 2	№ 12(48) стр. 57 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 81 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; упражнять в беге в различных направлениях, развивать ловкость.

январь	1	49(13)	2 4 . 1 2	№ 13(49) стр. 59 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 83 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
		50(14)	25. 12	№14(50)стр. 60 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 85 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Формировать устойчивое равновесие ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.
		51(15)	2 7 . 1 2	№ 15(51) стр. 61 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 86 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; с метанием; упражнять детей в беге.
	2	52(16)	1 4 . 0 1	№ 16(52) стр. 61 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 88 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.

	53(17)	15.01	№17(53) стр. 63 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 90 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках под дугу, перебрасывании мячей друг другу.
	54(18)	17.01	№ 18(54)стр.63 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 91 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием, упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость.
3	55(19)	21.01	№ 19(55) стр. 63 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 92 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.
	56(20)	22.01	№20(56) стр. 64 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 94 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.

	57(2 1)	2 4 . 0 1	№ 21(57) стр. 65 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 95 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость.
4	58(2 2)	2 8 . 0 1	№ 22(58) стр. 65 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 96 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках.
	59(2 3)	29. 01	№23(59) стр. 66 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 98 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в равновесии и прыжках; повторить ходьбу и бег по кругу.
	60(2 4)	3 1 . 0 1	№ 24(60) стр. 66 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 99 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой;. упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость.

февраль	1	61(2 5)	4 . 0 2	<p>№ 25(61) стр. 68 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 100 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>
		62(2 6)	5. 02	<p>№26(62)стр. 69 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 101 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>
		63(2 7)	7 . 0 2	<p>№ 27(63) стр. 69 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 102 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость.</p>
	2	64(2 8)	1 1 . 0 2	<p>№ 28(64) стр. 70 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 104 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>

	65(29)	12.02	№29(65) стр. 71 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 106 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	66(30)	14.02	№ 30(66)стр.71 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 107 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость.
3	67(31)	18.02	№ 31(67) стр. 71(зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 108 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
	68(32)	19.02	№32(68) стр. 72 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 109 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами; в прыжках.

	69(33)	2 1 . 0 2	№ 33(69) стр. 73 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 110 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность..
4	70(34)	2 5 . 0 2	№ 34(70) стр. 73 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 112 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в непрерывном беге; не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом
	71(35)	26. 02	№35(71) стр. 74 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 114 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх.
	72(36)	2 8 . 0 2	№ 36(72) стр. 75 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 115 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьба с выполнением заданий

март	1	73(1) 0 3	4	№ 1(73) стр. 76 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 116 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер..
		74(2) 03	5.	№2(74)стр. 77 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 118 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.
		75(3) 0 3	7	№ 3(75) стр. 78 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 119 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	2	76(4) 1 0 3	1	№ 4(76) стр. 79 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 120 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.

	77(5))	12.03	№5(77) стр. 80 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 122 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках	
		78(6))	14.03	№ 6(78)стр.80 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 123 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
	3	79(7))	18.03	№ 7(79) стр. 81 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 124 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках
			80(8))	19.03	№8(80) стр. 82 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 126 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

	81(9))	2 1 . 0 3	№ 9(81) стр. 83 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 127 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
4	82(10)	2 5 . 0 3	№ 10(82) стр. 83 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 128 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	83(11)	26. 03	№11(83) стр. 84 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 130 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.
	84(12)	2 8 . 0 3	№ 12(84) стр. 85 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 130 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.

апрель	1	85(13)	1 . 0 4	<p>№ 13(85) стр. 86 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 132 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании</p>
		86(14)	2. 04	<p>№14(86)стр. 87 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 134 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.</p>
		87(15)	4 . 0 4	<p>№ 15(87) стр. 87 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 135 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.</p>
	2	88(16)	8 . 0 4	<p>№ 16(88) стр. 88 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 136 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p>

	89(17)	9.04	№17(89) стр. 89 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 138 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч.
	90(18)	11.04	№ 18(90)стр.89 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 139 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3	91(19)	15.04	№ 19(91) стр. 89 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 140 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	92(20)	16.04	№20(92) стр. 91 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 142 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.

	93 (21)	1 8 . 0 4	№ 21(93) стр. 91 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 143 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
4	94 (22)	2 2 . 0 4	№ 22(94) стр. 91 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 145 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	95(2 3)	23. 04	№23(95) стр. 93 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 147 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	96(2 4)	2 5 . 0 4	№ 24(96) стр. 93 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 148 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

май	1	97(2 5)	6. 0 5	№ 25(97) стр. 94 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 149 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
		98(2 6)	7. 05	№26(98)стр. 95 (зал) Л Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 150 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.
		99(2 7)	9 . 0 5	№ 27(99) стр. 96 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 151 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
	2	100(28)	1 3 . 0 5	№ 28(100) стр. 96 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 153 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в прыжок в длину с разбега; в перебрасывании мяча.

	101(29)	14.05	№29(101) стр. 97 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 155 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в прыжках в длину с разбега; забрасывании мяча в корзину и лазанье под дугу
	102(30)	16.05	№ 30(102)стр.97 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 156 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
3	103(31)	20.05	№ 31(103) стр. 98 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 157 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем
	104(32)	21.05	№32(104) стр. 99 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 159 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.

	105(33)	2 3 . 0 5	№ 33(105) стр. 99 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 160 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
4	106(34)	2 7 . 0 5	№ 34(106) стр. 100 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 161 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами
	107(35)	28. 05	№35(107) стр. 101 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа»М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 162 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.
	108(36)	3 0 . 0 5	№ 36(108) стр. 101 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , старшая группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г. стр. 163 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.

**Перспективное планирование по «Физической культуре»
подготовительная к школе группа**

месяц	неделя	занятия	дата	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию. Методическая литература	Цели (программное содержание занятий)
сентябрь	1	1	3 .09	№ 1 стр. 9 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 11 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
		2	5 .09	№2 стр. 10 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 12 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.

	3	7 . 0 9	№ 3 стр. 11 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 14 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в бросании и ловле мяча, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед..
2	4	1 0 . 0 9	№ 4 стр. 11 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 16 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	5	12. 09	№5 стр. 13 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 18 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом.

	6	1 4 . 0 9	№ 6 стр. 14 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 19 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3	7	1 7 . 0 9	№ 7 стр. 15 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 21 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке
	8	1 9 . 0 9	№8 стр.16 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 22 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.

	9	2 1 . 0 9	<p>№ 9 стр. 16 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 24 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>
4	10	2 4 . 0 9	<p>№ 10 стр. 16 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 26 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p>
	11	26. 09	<p>№11 стр. 18 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 27 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания; в прыжках через шнуры.</p>

		12	2 8 . 0 9	<p>№ 12 стр. 18 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 29</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p> <p>Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>
октябрь	1	13	1 . 1 0	<p>№ 13 стр. 20 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 31</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>
		14	3 . 1 0	<p>№14 стр. 21 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 33</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>

		15	5 . 1 0	№ 15 стр. 22 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 34 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
	2	16	8 . 1 0	№ 16 стр. 22 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 36 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
		17	1 0 . 1 0	№17 стр. 23 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 38 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

	18	1 2 . 1 0	№ 18 стр. 24 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр. 39 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.
3	19	1 5 . 1 0	№ 19 стр. 24 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр. 41 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	20	17. 10	№20 стр. 26 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр. 43 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

	21	1 9 . 1 0	№ 21 стр. 26 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 44 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
4	22	2 2 . 1 0	№ 22 стр. 27 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 46 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	23	24. 10	№23 стр. 28 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 47 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.

		24	2 6 . 1 0	№ 24 стр. 28 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 48 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
ноябрь	1	25	2 9 . 1 0	№ 25 стр. 29 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 50 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
		26	3 1 . 1 0	№26 стр. 32 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 51 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру), в прыжках через шнур.

		27	1 . 1 1	№ 27 стр. 32 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 52 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	2	28	5 . 1 1	№ 28 стр. 32 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 54 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
		29	7 . 1 1	№29 стр. 34 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 55 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передачи мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.

	30	9 . 1 1	№ 30 стр.34 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 56 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
3	31	1 2 . 1 1	№ 31 стр. 34 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 58 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.
	32	1 4 . 1 1	№32 стр. 36 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 59 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.

		33	1 6 . 1 1	№ 33 стр. 36 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 60 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
	4	34	1 9 . 1 1	№ 34 стр. 37 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 62 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
		35	21. 11	№35 стр. 38 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 64 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

		36	2 3 . 1 1	№ 36 стр. 39 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 65 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.
декабрь	1	37(1)	2 6 . 1 1	№ 1(37) стр. 40 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 67 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
		38(2)	2 8 . 1 1	№2(38)стр. 41 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 68 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием), в упражнениях с мячом.

		39 (3)	3 0 . 1 1	№ 3(39) стр. 41(улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 69 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.
	2	40 (4)	3 . 1 2	№ 4(40) стр. 42 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 71 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
		41(5)	5 . 1 2	№5(41) стр. 43 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 73 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.

	42(6)	7 . 1 2	№ 6(42)стр.43 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 74 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
3	43(7)	1 0 . 1 2	№ 7(43) стр. 45 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 76 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.
	44(8)	12. 12	№8(44) стр. 46 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 77 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в перебрасывании малого мяча, в ползании на четвереньках, в прыжках.

	45(9)	1 4 . 1 2	№ 9(45) стр. 46 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 78 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие.
4	46(10)	1 7 . 1 2	№ 10(46) стр. 47 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 80 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	47(11)	19. 12	№11(47) стр. 48(зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 82 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками от груди, упражнение в прыжках и на равновесие.

		48(12)	2 1 . 1 2	№ 12(48) стр. 48 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 83 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
январь	1	49(13)	2 4 . 1 2	№ 13(49) стр. 49 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 84 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
		50(14)	2 6 . 1 2	№14(50)стр. 51 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 86 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.

	51(15)	2 8 . 1 2	№ 15(51) стр.51 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 87 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками.
2	52(16)	1 4 . 0 1	№ 16(52) стр. 52 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 88 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.
	53(17)	1 6 . 0 1	№17(53) стр. 53 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 89 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.

	54(18)	1 8 . 0 1	№ 18(54)стр.54 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 90 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
3	55(19)	2 1 . 0 1	№ 19(55) стр. 54 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 92 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	56(20)	23. 01	№20(56) стр. 56 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 93 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание на ладонях и коленях.

	57(21)	2 5 . 0 1	№ 21(57) стр. 56 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 95 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.
4	58(22)	2 8 . 0 1	№ 22(58) стр. 57 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 96 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.
	59(23)	30. 01	№23(59) стр. 58 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 98 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.

		60(24)	1 . 0 2	№ 24(60) стр. 58 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 99 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу между ориентирами; разучить игру «По местам!».
февраль	1	61(25)	4 . 0 2	№ 25(61) стр. 59 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 101 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу между ориентирами; разучить игру «По местам!».
		62(26)	6.0 2	№26(62)стр.60 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 102 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.

		63(27)	8 . 0 2	№ 27(63) стр. 60 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 104 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
	2	64(28)	1 1 . 0 2	№ 28(64) стр. 61 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 105 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
		65(29)	13. 02	№29(65) стр. 62 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 106 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (или под дугу).

	66(30)	1 5 . 0 2	№ 30(66)стр.62 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 107 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.
3	67(31)	1 8 . 0 2	№ 31(67) стр. 63(зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 109 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	68(32)	20. 02	№32(68) стр. 64 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 111 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в метании мешочков; повторить упражнения на сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

	69(33)	2 2 . 0 2	№ 33(69) стр. 64 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 112 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.
4	70(34)	2 5 . 0 2	№ 34(70) стр. 65 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 113 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	71(35)	27. 02	№35(71) стр. 66 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 114 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

		72(36)	1 .03	№ 36(72) стр. 66 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 115 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
март	1	73(1)	4 .03	№ 1(73) стр. 72 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 117 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
		74(2)	6.03	№2(74)стр. 73 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 118 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.

		75(3)	8 . 0 3	№ 3(75) стр. 73 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 120 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	2	76(4)	1 1 . 0 3	№ 4(76) стр. 74 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 121 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
		77(5)	13. 03	№5(77) стр. 75 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 123 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.

	78(6)	1 5 . 0 3	№ 6(78)стр.75 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 124 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
3	79(7)	1 8 . 0 3	№ 7(79) стр. 76 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 126 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	80(8)	20. 03	№8(80) стр. 78 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 127 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.

	81(9)	2 2 . 0 3	№ 9(81) стр. 78 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 129 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
4	82(10)	2 5 . 0 3	№ 10(82) стр. 79 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 130 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	83(11)	27. 03	№11(83) стр. 80 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 132 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в лазаньи под шнур; повторить упражнения с мячом и прыжки.

		84(12)	2 9 . 0 3	№ 12(84) стр. 80 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 132 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом
апрель	1	85(13)	1 . 0 4	№ 13(85) стр. 81 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 134 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
		86(14)	3.0 4	№14(86)стр. 82 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 135 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

		87(15)	5 . 0 4	№ 15(87) стр. 82 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 136 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
	2	88(16)	8 . 0 4	№ 16(88) стр. 83 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 138 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
		89(17)	10. 04	№17(89) стр. 84 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 139 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.

	90(18)	1 2 . 0 4	№ 18(90)стр.84 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 141 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3	91(19)	1 5 . 0 4	№ 19(91) стр. 84 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 142 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	92(20)	17. 04	№20(92) стр. 86 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 143 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в прыжках.

	93(21)	1 9 . 0 4	№ 21(93) стр. 86 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 145 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в прыжках.
4	94(22)	2 2 . 0 4	№ 22(94) стр. 87 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 146 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	95(23)	24. 04	№23(95) стр. 88 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 147 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить упражнения в беге, в прыжках и с мячом.

		96(24)	2 6 . 0 4	№ 24(96) стр. 88 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 149 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом
май	1	97(25)	2 9 . 0 4	№ 25(97) стр. 88 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 150 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, с мячом.
		98(26)	6.0 5	№26(98)стр. 89 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 151 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, с мячом.

	99(27)	8 . 0 5	№ 27(99) стр. 90 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 152 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в продолжительном беге, в переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
2	100(28)	1 3 . 0 5	№ 28(100) стр. 90 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 153 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	101(29)	15. 05	№29(101) стр. 91 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 154 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3–4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.

	102(30)	1 7 . 0 5	№ 30(102)стр.92 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 155 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
3	103(31)	2 0 . 0 5	№ 31(103) стр. 92 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 156 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	104(32)	22. 05	№32(104) стр. 93 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 158 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии.

	105(33)	2 4 . 0 5	№ 33(105) стр. 93 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 158 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
4	106(34)	2 7 . 0 5	№ 34(106) стр. 95 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 160 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	107(35)	29. 05	№35(107) стр. 96 (зал) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 161 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Упражнять в ползании на четвереньках, ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

	108(36)	3 1 . 0 5	№ 36(108) стр. 96 (улица) Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы , подготовительная к школе группа» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр. 162 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа. / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
--	----------------	-----------------------	--	---

Комплексно-тематическое планирование (см. Приложение 5.2)

2.1.1.3. Формы, средства, методы реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых инструктором по физической культуре с учетом условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: образовательные предложения для целой группы, различные виды игр, в том числе свободная игра, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры, взаимодействие и общение детей и взрослых и (или) детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.3. Программы, и развития образовательной области «Физическое развитие» учитываются общие характеристики возрастного развития и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p><i>Формы организации физкультурных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на тренажерах, - на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Развлечения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие -классические. <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна</p> <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>
--	--	---	--

Принципы физического развития:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;

- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.
- цикличность.
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- для детей от 6 -7 лет - не более 30 минут.

2.2. Взаимодействие инструктора по физической культуре с детьми

Взаимодействие инструктора по физической культуре с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления реализации образовательной области «Физическое развитие».

С помощью инструктора по физической культуре ребенок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если инструктор по физической культуре выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения инструктора по физической культуре и ребенка являются разумной

альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение инструктора по физической культуре в процесс деятельности. Инструктор по физической культуре участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Инструктор по физической культуре не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Инструктор по физической культуре старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Инструктор по физической культуре, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, если не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, все это содействует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы поддержки детской инициативы.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать на занятии положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать на занятиях положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, и т. п.
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

2.2. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентностей родителей в воспитании и обучении детей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

1. Изучение запросов и потребности родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей (в образовательной области «Физическое развитие»);
2. Знакомство родителей с лучшим опытом физического воспитания детей в семье, а также трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей по физическому развитию и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области) ;
5. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей по вопросам физического развития детей, приучения к здоровому образу жизни, сохранения и укрепления здоровья детей;
2. подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
3. индивидуальные беседы с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
4. тренинги;
5. мастер-класс;
6. круглый стол.

2.5 Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогическими и медицинскими работниками

Эффективность реализации рабочей программы зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего профессионального труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ совместного выполнения инструкции по обеспечению охраны жизни и здоровья детей
- ✓ соответствия занятиям физической культурой одежды и обуви (внешнего вида) детей
- ✓ реализации образовательной области «Физическое развитие» в образовательной деятельности на группе
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей
- ✓ взаимодействия с родителями (законными представителями), организации для них различных мероприятий

Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога осуществляется по вопросам:

- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя осуществляется по вопросам:

- ✓ интеграции образовательных областей («Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»)
- ✓ поиска индивидуального подхода к каждому ребенку и профилактики (решения) различных проблемных ситуаций
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей
- ✓ подбора музыкального материала (сопровождения) для занятий физической культурой

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника осуществляется по вопросам:

- ✓ уточнения диагнозов (в случае необходимости)
- ✓ организации и проведения совместных мероприятий для родителей (законных представителей) детей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни
- ✓ профилактики нарушений ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма
- ✓ организации и проведения индивидуальной работы с детьми, построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе (По примерной основной образовательной программы ДО,

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организованная образовательная деятельность (занятия) по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится в музыкально-спортивном зале на лице. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для физического развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в зале создается инструктором по физическому развитию для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения данной задачи РППС должна быть:

- 1) Содержательно-насыщенной - образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой

Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в музыкально-спортивном зале обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную и иную активность всех воспитанников;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемой - предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональной - предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, матов, стоек для прыжков и т.д.;
- ✓ наличие в зале полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов;

4) Доступной - предполагает:

- ✓ доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, музыкально-спортивного зала, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к материалам, пособиям, обеспечивающим обеспечивающим двигательную активность.
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

6) Вариативность среды предполагает:

- ✓ наличие в музыкально-спортивном зале пространств (для игры, для общеразвивающих упражнений, эстафет и пр.);
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации рабочей программы Государственное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 135» г. Нижнего Новгорода должен быть укомплектован квалифицированным инструктором по физической культуре согласно разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Реализация рабочей программы осуществляется инструктором по физической культуре согласно расписанию организованной образовательной деятельности.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку инструктора по физической культуре по вопросам образования детей. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы. В учреждении системе созданы условия для взаимодействия, обеспечивающего возможность распространения инновационного опыта, передового педагогического опыта, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В целях эффективной реализации рабочей программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития инструктора по физической культуре. Непрерывность профессионального развития обеспечивается в процессе освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад №135»:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение расположено в отдельно стоящем 2-х этажном типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1940 года. Общая площадь здания - 2 032 кв.м. Учреждение имеет земельный участок с 7 игровыми верандам.

В учреждении имеются необходимые помещения для организации различных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Для организации физкультурных занятий, утренних гимнастик, спортивных праздников и развлечений, в учреждении имеется музыкально-спортивный зал.

В музыкально-спортивный зале имеется необходимое оборудование: баскетбольные щиты, обручи, мячи (резиновые, баскетбольные, волейбольные, футбольные), гимнастические скамейки, канат, палки гимнастические, маты, дуги для подлезания, ребристые доски, щиты для метания и др. Для организации игровой деятельности детей - мягкие модули, самокаты, наборы для правил дорожного движения. (см. Приложение 5.3)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Физическое развитие

1. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство - пресс, 2013.-112 с
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет М.: ТЦСфера, 2013.-80с.
3. Байкова Г.ЮЮ, Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие» . - Волгоград: Учитель, 2015.- 171с.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦСфера, 2018.-64с
5. Воронина Л.П. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Санкт Петербург.: Детство Пресс, 2018. -80с.
6. Вербовская Е.В. Технология двигательного-экспрессивного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Нижний Новгород. Нижегородский институт развития образования, 2016г - 274с.
7. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Г.П.Попов. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОО. - Волгоград: Учитель, 2016. - 163с.
8. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС Санкт Петербург.: Детство Пресс,2018.-64с.
9. Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2014. - 43
10. Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. - Волгоград: Учитель, 2016. - 90с.
11. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2016. - 63с.
12. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - Санкт- Петербург: Детство - пресс, 2016. - 80 с
9. Литвинова О.М., Лесина С.В. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. - Волгоград: Учитель. 2016-58с.
10. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга Дошкольников 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015. - 135с.
11. Сочеванова Е.А. Подвижные игры м бегом для детей 4-7 лет. Санкт Петербург: Детство Пресс, 2012. - 48с.
12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 96с.
13. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 96с.
14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 96с.
15. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 96с.
16. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство - пресс, 2019. - 96 с

17. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. Санкт Петербург: Детство Пресс, 2012. - 176с.

18. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2016г

19. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой для детей.- М: Метафора, 2012 - 152с

20. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3- 7 лет. - Волгоград: Учитель. 2016-137с

3.6. Режим двигательной активности и расписание

Режим двигательной активности

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Особенности организации
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1. Учебные занятия в режиме дня						
1.1	По физической культуре	15 мин	20 мин	25мин	30мин	3 раза в неделю, одно - на открытом воздухе, для детей 5-7 лет - круглогодично, (до -15 С). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия проводятся в зале.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия						
2.1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин	8-10 мин	10-12мин	10-12мин	Ежедневно в зале, в летний период- на открытом воздухе.
2.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3-5мин	3-5мин	7-10 мин	7-10 мин	Ежедневно.
2.3.	Физкультминутка	1,5-2мин	3-5мин	3-5мин	3-5мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
2.4.	Подвижные	6-10мин	10-	20-	20-25мин	Ежедневно, во время

	игры и физические упражнения на прогулках		15мин	25мин		утренней прогулки.
2.5.	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин	5-8мин	12-15мин	12-15мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки
2.6	Гимнастика после дневного сна	6-8мин	6-8мин	8-10 мин	10-12мин	Ежедневно.
2.7.	Динамический час	20мин	20мин	30 мин	30 мин	Ежедневно.
2.8.	Самостоятельная двигательная активность					Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
3. Активный отдых						
3.1.	Физкультурный досуг	20-30 мин	20-30 мин	35-40мин	40-50мин	1-2 раза в месяц во второй половине дня. Предназначается для одной - двух групп.
3.2	Физкультурно-спортивный праздник	30-40мин	50-60 мин	1ч-1ч20мин	1ч-1ч20мин	2-3 раза в год на открытом воздухе или в зале. На открытом воздухе (зимой) со средней группы.
3.3	Дни здоровья, каникулы	2ч 15мин	2ч 55мин	4ч 50мин	5ч 30 мин	1 раз в квартал; каникулы 2-3 раза в год.
		18мин	21 мин	36 мин	43мин	

**Расписание
Холодный период времени года**

День недели	Время занятий, № группы
понедельник	старше-подготовит. комбин. на улице 10.50-11.15

Вторник	2-я младшая 9.25 – 9.40 средняя 9.50 – 10.10 старше-подготовит 12.00 -12.30 2-я младш.комб. 9.05 -9.20 средняя комб. 10.20 -10.40 старше- подготовит. комбин. 10.50 -11.15
Среда	средняя комбин. группа на улице 11.00 -11.20
Четверг	2-я младшая 9.25 – 9.40 средняя 9.50 – 10.10 старше- подготовит 12.00 -12.30 2-я младш.комб. 9.05 -9.20 средняя комб. 10.20 -10.40 старше- подготовит. комбин. 10.50 -11.15
Пятница	2-я младшая . на улице 10.45 – 11.00 средняя на улице 10.30 – 10.50 старше-подготовит. на улице 11.10 – 11.40 2 –я младш.комбин. 10.45 – 11.00

Теплый период времени года

Расписание составляется за 1-2 недели до начала теплого периода времени года. Это обусловлено отсутствием информации (невозможностью прогнозирования) о количестве (и возрастном контингенте детей) групп, которые будут функционировать в летний оздоровительный период в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 135».

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие рабочей Программы будет осуществляться в контексте совершенствования и развития основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 135» и сопутствующих нормативных и правовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов которое предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- ✓ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно- методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- ✓ научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- ✓ нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- ✓ научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно- методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы (по плану, который разрабатывается инструктором по физической культуре на учебный год).

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей рабочей программы

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: rga.uo.§ou.gi..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: Бйр://§ouеттеп^га/с1осз/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785). И. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального

IV. Дополнительный раздел

4. Презентация Программы

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей 3-7 лет: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи рабочей программы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-7 лет в различных видах деятельности, таких как :игровая (игра с правилами и другие виды игры),коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения),и прежде всего, двигательная (овладение основными движениями).

Организационный раздел рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, планируемых результатов ее освоения (в т.ч. в виде целевых ориентиров), а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями дошкольников,
- особенностей разработки расписания непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (условия) группы:

Государственном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 135» г. Нижнего Новгорода функционирует 7 групп полного дня (12 часов пребывания: с 07.00 до 19.00) общеразвивающей направленности:
1 группа для детей раннего возраста (2-3 года)
6 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Приложение 5.4.

Диагностический материал

Мониторинг освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального физического развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального физического развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результат педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Интерпретация результатов

Показатель «сформирован» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель «в стадии формирования» - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры. Данные показатели свидетельствуют об успешном освоении требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатель «не сформирован» - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.