



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135» адрес: 603000, г. Нижний Новгород, ул. Большая Перекрестная, д. 9, тел.: 430-40-47 e-mail
– mdou 1352011@mail. ru

Принято
Педагогическим Советом МБДОУ
« Детский сад №135»
Протокол от 28.08 2020г.
№ 1



Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
3– 4 года, вторая младшая комбинированная группа
составлена на основе основной общеобразовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 135».

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида
(для детей с нарушениями зрения). Программы для детского сада. Коррекционная
работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

Срок реализации программы
2020-2021 учебный год

Учителя – дефектолога
Гольдблат Елена Зиновьевна
первой категории

Содержание

I.	Целевой раздел программы	
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения	5
	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
II.	Содержательный раздел программы	
	Учебный план реализации рабочей программы	12
	Особенности организации (проектирование) коррекционно-образовательного процесса	13
	Программно-методический комплекс рабочей программы	17
	Методики, технологии, средства коррекционно-образовательной деятельности	20
	Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников	22
III.	Организационный раздел программы	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
	Мониторинг коррекционно-образовательного процесса	27
	Список литературы	28
	Приложения к рабочей программе	

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в младшей группе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 135 комбинированного вида г. Нижний Новгород на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и с учетом концептуальных положений

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И., Бельмер В.А, Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., и др. М.: Экзамен, 2003 г.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушения зрения детей младшей группы.

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка:

познавательным, социальном-коммуникативным,
речевым, физическим, художественно-эстетическим.

Рабочая программа тифлопедагога определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушением зрения 3-4 лет по следующим программам (разделам):

- «Развитие зрительного восприятия»,
- «Развитие социально-бытовой ориентировки»,
- «Развитие пространственной ориентировки».

Срок реализации программы: 1 год - рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебный год (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Цель и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения 3-4 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами;

- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №135 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Основные задачи рабочей программы:

Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.

Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.

Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

Принципы и подходы к формированию программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа опирается на принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с дошкольниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к ее формированию, как *культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведен отбор содержания материала и его структурирование.

Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста являются:

- *принцип гуманизации педагогического процесса* – определяющий приоритет

не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

- *принцип развивающего обучения* – способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

- *принцип индивидуального подхода* – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- *принцип воспитывающего обучения* – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

- *принцип научности обучения и его доступности* – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

В связи с чем для тифлопедагога важными являются *принципы коррекционно-образовательной работы*:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо - гигиенических условий в групповых комнатах и лечебном кабинете и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему

организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе определены периоды проведения педагогической диагностики (мониторинга), приложена «индивидуальная карта» достижений ребенка по освоению содержания вышеперечисленных разделов в соответствии с возрастной группой, а также перспективный план работы.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения поступают дошкольники с функциональными нарушениями: амблиопия, косоглазие, аметропия. Нарушение зрения в дошкольном возрасте отрицательно сказывается, прежде всего, на остроте центрального зрения. Этот дефект затрудняет последующее формирование периферического и бинокулярного зрения, приводит к недоразвитию или нарушению глазодвигательных функций, затрудняет фиксацию взора. Снижение остроты центрального зрения, как правило, более выражено на одном глазу. Такого рода особенность негативно отражается на формировании не только бинокулярного зрения, но и глазомерной оценки, приводит к затруднениям в установлении пространственных связей и отношений между предметами. Отмечаются недостатки прослеживающих функций, что нередко обусловлено сужением поля зрения. Все это затрудняет формирование зрительного восприятия, вызывает нарушения макро- и микроориентировки у детей. Резкое снижение остроты зрения ограничивает процесс познания окружающего мира, влияет на развитие речи, памяти, воображения. Очень важно помочь ребенку эффективно использовать осязание, слух, двигательную - тактильную чувствительность, что компенсирует недостаток зрения. Большое значение имеет правильно и своевременно организованная система коррекционно-педагогических воздействий. Зрительное восприятие при слабовидении характеризуется неточностью, фрагментарностью, замедленностью, что значительно обедняет чувственный опыт таких детей, препятствует познанию ими окружающего мира.

Особенности развития детей с косоглазием		
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший и подготовительный возраст (5-7 лет)
<p>Дети с косоглазием наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Большинство детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. Недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений, испытывает затруднения при анализе сложной формы. Слабо сформированы навыки модалной ротации.</p>	<p>У большинства детей с косоглазием уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей с косоглазием имеет невысокий уровень развития зрительного восприятия.</p>	<p>У детей с косоглазием уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нём, однако по данным параметрам дети допускают неточности</p>

Психолого-педагогическая характеристика младших дошкольников с нарушениями зрения:

Восприятие. Часто зрительные представления искажены.

Внимание. Развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и развитии его устойчивости.

Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Речь. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с

амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и дает возможность создать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются четкие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычлняются и становятся объектами познания. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков; ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»; ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р») встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т.е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна

волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Еще большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создает плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп. Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение рук и ног, широкая постановка стоп, нарушения в согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа. Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полете, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребенку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряженность ног, причем ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полета мяча вызывает произвольность его при падении, навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таким образом, движения мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопического глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причесывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы.

Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определенные трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое дает возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют с невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, т.к. невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Безопасность. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти на ощупь.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведет к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Планируемые результаты освоения рабочей программы с детьми 3-4 лет с нарушением зрения

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты достижений ребенка 3-4 лет с нарушениями зрения представлены ниже.

Развитие зрительного восприятия:

- различать и называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый);
- находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- узнавать при любой освещенности предмет по окраске;
- различать и называть геометрические фигуры и геометрические тела (круг, квадрат, овал, треугольник) ;
- соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объёмных geometr. тел (шар, куб, конус)
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- различать в предметах большого пространства составные формы;
- зрительно сравнивать величину предметов путём наложения, приложения;
- группировать предметы по величине;
- определять размер предметов в зависимости от удаленности;
- воспринимать сюжетные многоплановые изображения;
- целостно описывать персонажей картины; время происходящих событий.

Социально-бытовая ориентировка:

- называть свое имя, отчество, фамилию;
- рассказывать о своем друге;
- понимать и отражать в речи назначение окружающих предметов;
- определять профессии, рассказывать о профессиональном труде;
- ориентироваться в элементарных социально-бытовых ситуациях;
- ориентироваться в окружающем мире (обобщающие понятия, времена года, признаки времен года и т.д.);
- понимать и объяснять свои сенсорные возможности;
- владеть навыками социального поведения;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях.

Развитие пространственной ориентировки:

- ориентироваться «на себе» - соотнося направления своего тела с направлением тела, стоящего напротив человека;
- ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;
- ориентироваться в помещениях группы и детского сада;
- ориентироваться на участке группы и территории детского сада;
- ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
- ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами»;
- ориентироваться в процессе передвижения;
- ориентироваться в микропространстве;
- использовать пространственную терминологию.

Развитие осязания и мелкой моторики:

- выполнять заданные действия всей рукой, отдельными пальцами, двумя руками;
- обследовать игрушки и предметы двумя руками в определенной последовательности;
- выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов;
- отражать в речи осязательные и тактильные восприятия;
- использовать осязание в помощь зрению.

II. Содержательный раздел

Учебный план реализации рабочей программы

Содержание рабочей программы тифлопедагога выстроено на основе образовательной программы – «Коррекционная работа в детском саду»

(«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) по следующим направлениям (разделам):

- *Развитие зрительного восприятия* (Развитие сенсорных эталонов. Развитие восприятия предметов сложной формы. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие восприятия сюжетных изображений).

- *Развитие социально-бытовой ориентировки* (Предметные представления. Приобщение к труду взрослых. Наблюдение и поведение людей на улице. Ребенку о нем самом и об окружающих людях).

- *Развитие пространственной ориентировки* (Развитие восприятие пространства. Обучение навыкам ориентировки. Формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства).

Учебный план рабочей программы тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 135 на текущий учебный год

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	Развитие зрительного восприятия	2	64
2.	Развитие социально-бытовой ориентировки	1	32
3.	Развитие пространственной ориентировки	2	64

Развитие осязания и мелкой моторики автоматически входит как составляющая часть во все виды занятий.

Особенности организации (проектирование) коррекционно-образовательного процесса

Содержание рабочей программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с

офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Специфика коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога в детском саду выражается в следующих обязательных составляющих:

- проведение упражнений для тренировки и активизаций зрительных функций;
- соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;
- соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям;
- увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения.

Структура коррекционно-образовательного процесса выстроена в соответствии с моделью «Организация работы учителя-дефектолога» (см. схему ниже) и циклограммой деятельности тифлопедагога. Состоит из следующих компонентов:

- непосредственно-образовательная деятельность (использование термина «непосредственно-образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Таблица «Структура коррекционно-образовательного процесса»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><i>Основные формы:</i> коррекционные и развивающие игры и упражнения, сюжетно-развивающая игра, подгрупповое и индивидуальное занятие с использованием игровых методов, экскурсия, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Решение коррекционно-образовательных задач в ходе режимных моментов, индивидуальная коррекционная работа</p>	<p>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко-меняющейся предметно-развивающей и игровой среде в <i>Центре развития и коррекции</i></p>	<p><i>Решение образовательных задач в семье посредством:</i> - еженедельных рекомендаций тифлопедагога по закреплению дидактической темы; - использования интернет-технологии «Маршруты и совместные дела выходного дня»; - участия в совместных образовательных групповых и индивидуальных проектах</p>

Совместная деятельность тифлопедагога и детей осуществляется как в виде непосредственно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе непосредственно-образовательной деятельности является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель (или специалисты) работают с подгруппами параллельно.

Коррекционные занятия тифлопедагога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия (НОД) проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребенка с нарушением зрения.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

При организации коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагог опирается на принцип партнерства взрослого с детьми (термин предложен Н.А.Коротковой), что означает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Модель образовательного процесса

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 135 в основе построения модели коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип, главная задача построения которого – сделать жизнь воспитанников интересной, насыщенной, связать ее с окружающей действительностью.

В основу организации образовательного процесса ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет педагогический коллектив и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Содержание плана-графика представлено по месяцам в виде дидактических тем. Всего план-график предполагает осуществление 32-х

дидактических тем в течение 36 календарных недель. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Программно-методический комплекс: перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения в соответствии с направлением коррекции.

Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки:

1. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск, 1989.
2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе.- 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.
3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.
4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушение зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Сост. В.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
7. Матвеева Н.Г., Мирошниченко О.Н., Яковлева Г.В. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Проект «Фруктовый сад» / Н.Г. Матвеева, О.Н. Мирошниченко, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, 2009.
8. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ,

2007.

9. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения – Москва: ТЦ Сфера, 2006.

10. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

11. Никулина Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушением зрения: рабочая тетрадь / Г.В. Никулина; Автор А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева.- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2004

12. Новичкова И.В. Формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов на логопедических занятиях // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /Под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга, 1998.

13. Осипова Л.Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников: методическое пособие/ Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск: Цицеро, 2013.

14. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.

15. Плаксина Л.И. Математика в детском саду. Методическое пособие для детей с нарушением зрения. М., 1994.

16. Плаксина Л.И. развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.

17. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

18. Ремезова Л.А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2009.

19. Ремезова Л.А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2008.

20. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольяти, 2004.

21. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольяти, 2002.

22. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

23. Ремезова Л.А., Буковцева Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с

помощью компьютерных технологий: методическое пособие /Самара: СГПУ, 2008.

24. Современные информационно-коммуникационные технологии в организации логопедической помощи детям. Методические рекомендации педагогам С(К)ОУ (Текст)/ сост. М.Ю. Ожгихин – Челябинск, 2010.

Худякова С.А., Кулькова Ж.Г. Развитие зрительного восприятия и педагогов и родителей. (Текст) С.А. Худякова, Ж.Г. Кулькова – Челябинск: Цицеро, 2010.

Развитие социально-бытовой ориентировки:

1. Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.

2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации/ (Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина). - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

3. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ (Текст) / Г.В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, 2009.

4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

5. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. – Челябинск: Цицеро, 2010.

6. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Г.И. Киселева, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2008.

7. Ремезова Л.А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-методическое пособие/ Л.А. Ремезова и др. – Ульяновск, 2012.

8. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под. ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.

9. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.

10. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.

11. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1996.

12. Яковлева Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций (Текст): методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: Цицеро, 2009.

Предаппаратная подготовка:

1. Базарный В.Ф. Технология раскрепощенного развития детей, Сергиев Посад, 1995.

2. Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г.Вильнюс: Полина, 1990.

3. Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Сост. З.П. Малева. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.

4. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., Творческий центр Сфера, 2001.

5. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.

6. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.

7. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост.Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.

8. Малева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.

9. Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.

10. Незнамова Е.С. Технология проведения игр и упражнений по программе «Визуология». М., 2001.

**Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития
детей 3-4 лет с нарушениями зрения**

Здоровьесберегающие технологии

- режим телесной вертикали (В.Ф. Базарного);
- режим динамической смены поз;
- использование традиционных и нетрадиционных методов улучшения зрения (технология Е.С. Незамовой);

Технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок:

- Зрительная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Динамические паузы;
- «Технологии проведения игрового массажа и самомассажа кистей рук».

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы – средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра, как социально-культурное явление, реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями, навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение

способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

(В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-средства обучения, ребенок-родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге – фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально-творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Коррекционно-развивающие технологии

- технология предаппаратной подготовки: формирование необходимого запаса знаний и умений для эффективного лечения на специальных медицинских аппаратах в различные периоды восстановления зрения;
- использование специальных зрительных тренажеров, настенных, напольных, потолочных ориентиров для тренировки зрительных функций, развития и коррекции зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, коллегами

Укрепление и развитие тесной связи ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной гармонической личности. Это, в первую очередь, касается детей с особыми образовательными потребностями.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;

- индивидуальное консультирование;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (выходные дни, на лето);
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ.
Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами:
- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний – организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов;
- показ открытых занятий с детьми.

III. Организационный раздел программы

Организация и содержание развивающее предметно-пространственной среды группы

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий

успешной реализации рабочей программы. Предметно-развивающая среда организуется нами на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранения сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов, животных и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: педагог строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно организованной деятельности подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности педагогов с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей.

Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональные, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задачи регламентации деятельности.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование среды современными средствами ТСО (ноутбук, проектор);
- обогащение среды для экспериментально - исследовательской деятельности детей;
- пополнение среды современным дидактическим многофункциональным материалом;
- целесообразное размещение атрибутов в групповой среде.

Педагогическая диагностика (мониторинг) коррекционно-образовательного процесса, осуществляемая тифлопедагогом

Оценка индивидуального развития детей

В МБДОУ, согласно п.3.2.3 ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих

коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребенка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Собранная информация фиксируется в индивидуальных тифлокартах (Приложение). Данная форма заполнения результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Такая организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом

<i>Разделы программы</i>	<i>Название тестов и диагностических методик</i>	<i>Срок проведения</i>
Развитие зрительного восприятия Социально-бытовая ориентировка Ориентировка в пространстве	«Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» и комплект диагностических методик, автор-составитель Подколзина Е.Н.	IX, I, V

<p>Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушением зрения</p>	<p>Пакет документов «Организация и проведение педагогической диагностики по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушением зрения» разработанный на основе: «Программы по развитию осязания и мелкой моторики», под ред.Л.И. Плаксиной; М. Безруких, Л. Морозова</p>	<p>IX, I, V</p>
--	--	-----------------

Перечень программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (диагностика)

1. Безруких М., Морозова Л. «Методика определения уровня развития зрительного восприятия детей 3-7 лет».
2. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С. «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7-летнего возраста», Челябинск: изд. ЮУрГУ, 2001.
3. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС: методические рекомендации /Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012.
4. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, Союз Год: 2001.
5. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие /Под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
6. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование, 1995.
7. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии (Текст) / ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007.

8. Рудакова Л.В. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб, 1995.
9. Содержание и методика работы тифлопедагога в ДОУ: учебно-методическое пособие / Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова – Челябинск: Изд-во «Букватор», 2006.
10. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Образование, 1995.

Используемая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/ Под редакцией Л.И. Плаксиной/М.,1999г
2. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М.,1998
3. Закон ПМР «Об образовании» от 21 мая 2003 г.
4. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ
5. Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУРФ//Дошкольное воспитание. 1995. №8.
6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения М.,2000
7. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением СПб.1995
8. Вершинина Н. Б. Диагностика уровней освоения программы: подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011.С.
9. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. -М.,2001.
10. Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок»
11. Елкина Н.В. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль «Академия развития» 1996г
12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: «Академия развития», 1996.
13. Методические рекомендации «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения» под ред. Дружининой Л.А. 2007 г.
14. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Москва издательство «Аркти» 1999г.

15. Гвоздева, Н.Плотникова Развитие мелкой моторики руки. Подготовка руки у письму Речь 2012г.
16. Симановский А.Э.Развитие творческого мышления детей. Ярославль «Академия развития» 1996г.
17. Дружининой Л.А Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения под ред. Дружининой Л.А
18. Миклева Н.В. ,Ю.В.Микляев., Н.П Слободняк
Коррекционно-развивающие занятия в детском саду
Москва Сфера 2008г.
- 19..Подколзина Е.Н «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Линка-Пресс 2009
- 20.ТихомироваЛ.Ф.,БасоваА.В. Развитие логического мышления. Ярославль «Академия развития» 1996г.
- 21.Тихомирова Л.Ф.Развитие познавательных способностей детей.
Ярославль
«Академия развития»1996г.
22. . Осипова Л.Б «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 3-4 лет».
23. Безруких М., Морозова Л.
«Методикаопределенияуровняразвитиязрительноговосприяти
ядетей3-7лет».
24. Дружининой Л.А. «Ориентировка в пространстве дошкольников с нарушением зрения».под ред. 2007г.
- 25.МалееваЗ.П Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению. Москва Парадигма 2009г.
- 26.Агапова И.А. Давыдова М.А. Мальчик-пальчик где ты был? Москва Аркти 2011г.
- 27.Ермаков В.П. ; Якунин Г.А. «Основы тифлопедагогики
Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения» :Москва;
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000.
28. Дружинина Осипова «В помощь тифлопедагогуДОУ» учебно-методическое пособие4 Челябинск.201

