



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135» адрес: 603000, г. Нижний Новгород, ул. Большая Перекрестная. д. 9,
тел.: 430-40-47 e-mail – mdou 1352011@mail. ru

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад № 135»
Протокол от «28» 08 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 135»
от «29» 08 2020 г.
№ 43



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Совместной деятельности педагога с детьми

2-3 лет, 1 младшая группа

составлена на основе основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №135»

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Судакова Александра Ильинична

Воспитатель первой категории

Косованова Таисия Вячеславовна

Воспитатель первой категории

Нижний Новгород

2020г.

Содержание

1 Целевой раздел программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

II. Содержательный раздел

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть)

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть) ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ:

-ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

-КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ООД и
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

3 Организационный раздел

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПЕРВОЙ
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ,
ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

3.7. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

1. пояснительная записка

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №135» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста. Программа спроектирована с учётом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 135 », ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения потребностей и интересов.

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

С использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

В программе базируется на научных подходах, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход .
3. Деятельностный подход.

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой;
- Парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- Парциальной программы «Юный эколог» (Н.Н.Николаева);
- ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

МБДОУ «Детский сад №135» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ООП МБДОУ «Детский сад № 135» Объем обязательной части Программы составляет 60% от общего объема. 40% Программы составляет объем, формируемый участниками программы.

МБДОУ «Детский сад № 135» г.Нижнего Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства.

Возрастные особенности детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОС ДО).

В соответствии с п.4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестация педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдениях, или иных методов измерения результативности детей);
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

-

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое

хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Система оценки результатов

В соответствии с п.4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «О рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «О рождения до школы».

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы
--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
--

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с
--

согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

Речевое развитие

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»);

имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Познавательное развитие

Содержание психолого-педагогической работы
--

Формирование элементарных математических представлений
--

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении

действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы .

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде)

Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать

эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (растегнуть пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),

салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Художественно-эстетическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание

детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивно-модельная деятельность Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных

соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную.

2.2. Тематическое планирование работы с детьми первой младшей группы раннего возраста

Месяц	Недели	Тема тематической недели
Август - сентябрь	4 неделя августа — 1,2 неделя сентября	Детский сад
Сентябрь	3,4	Осень
Октябрь	1,2	Я в мире человек
Октябрь	3,4	Я и мой дом
Ноябрь	1,2,3, 4 неделя ноября новогодний праздник	Мой дом
Декабрь Январь	1,2,3,4 1,2,3,4	Новогодний праздник Зима

Февраль	1,2,3,4 и первая неделя марта	Мамин день
Март	2,3,4	Народная игрушка
Апрель	1,2,3,4	Весна
Май	1,2,3,4	Лето

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей недели.

Режим составлен на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5 ч 30 мин. часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда, и во второй – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 3 часа.

Режим дня на холодный период года

Прием детей, утренний осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя,	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, индивидуальная работа	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.10. 9.20-9.30

Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	9.40 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность	15.30 -16.00 16.00- 16.40
Ежедневное чтение	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	
Игры , Уход детей домой	16.50 - 19.00

Режим дня на теплый период года

Прием детей на ,улице самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Возвращение в детский сад, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.15
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность,	9.15 - 10.00

воздушные и солнечные ванны Второй завтрак	10.10- 10.20
Продолжение прогулки	10.20 - 11.30
ение с прогулки, гигиенические и процедуры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке и выход на прогулку	16.00 - 16.20
Прогулка: игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20 - 19.00

Каникулярный режим дня

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12 часовым пребыванием детей

Утренний блок 7. 00-9.00	Взаимодействие с семьей
Дневной блок 9.00-15.00	Взаимодействие с детьми

Вечерний блок 15.00-19.00	Взаимодействие с детьми родителями
------------------------------	------------------------------------

Модель двигательного режима

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе Длительность 4 -5 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение минуты
Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 6-8 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 10 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность —4- 5 мин.
НОД по физической культуре	3 раза в неделю

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Спортивные развлечения	1 раз в год на воздухе или в зале, длительность- не более 20 мин.
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	По желанию родителей

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающих реализацию дополнительных образовательных программ, определен в соответствии требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, продолжительность образовательной деятельности 10 минут. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют 10 минут.

В летний период и период организованная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные игры, праздники и экскурсии.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №135», реализующего основную образовательную программу, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и

объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В соответствии с пунктом 2.5. ФГОС ДО: «Программа может реализоваться в течение всего пребывания детей в Организации». В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО: «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

В соответствии с пунктом 2.7. ФГОС ДО: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской – как сквозных механизмов развития ребенка»).

Таким образом, «Социально-коммуникативное направление» основной программы «От рождения до школы» реализуются в различных видах деятельности в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности
Понедельник	1. Музыка 8.50 - 9.00 2. Развитие речи 15.30 - 16.00 -16.00 (по подгруппам)

Вторник	1. Лепка первая подгруппа 9.00-9.10 вторая 15.50-16.00 2. Физическая культура 15.30- 15.40 15.50 -16.00 по подгруппам
Среда	1. Музыка 8.50-9.00 2. Рисование первая подгруппа 15.30-15.40 вторая подгруппа 15.40-16.00
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) первая подгруппа 9.00-9.10 вторая 9.20.-9.30 2. Физическая культура первая подгруппа 15.30-15.40 вторая 15.50-16.00
Пятница	1. Развитие речи 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 по подгруппам 2. Физическая культура 15.30 - 15.40 15.50 - 16.00 по подгруппам
Общее количество занятий в неделю – 10 Длительность одного занятия -10 минут Перерыв между занятиями -10 минут	

Система работы с родителями (План) взаимодействия воспитателей МБДОУ №135 с родителями

Месяц	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
Сентябрь 1 - 4 недели	Социально-педагогическая диагностика семей вновь вступивших детей. Цель: познакомиться с опытом воспитания детей, узнать семью, ее установки в воспитании детей	Подготовить стенд для родителей «Режим дня в 1 младшей группе» детей раннего возраста в холодный период	Родительские встречи с воспитателями, помощником воспитателя, старшей медицинской сестрой, руководителем, поварами
Октябрь 1 - 4 недели	Социально-педагогическая диагностика семей детского сада вновь поступивших детей Цель: познакомиться с опытом воспитания детей, узнать семью,	Подготовить для родителей «журнал взаимодействия с семьей» для подробного знакомства. Семья сообщает воспитателям об успехах ребенка в разных сферах	Мастер - класс «Как организовать режим дня ребенка дома в период адаптации к дошкольной организации»

	ее установки в воспитании детей	деятельности, об особых семейных событиях. Детский сад, воспитатели сопровождают семейное воспитание:предлагают маршруты выходного дня, помогают родителям подобрать методы и приемы воспитания детей в семье	
Ноябрь 1- 4 недели	Беседа с семьями воспитанников: Цель: познакомиться с опытом воспитания детей, узнать семью, ее установки в воспитании детей	Буклет по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома	Мастер - класс «Народная игрушка» Проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры. Подготовка семейного новогоднего праздника в группе
Декабрь 1-4 недели	День открытых дверей. Цели: открыть родителям секреты воспитания в детском саду, показать способы и методы развития ребенка дошкольного возраста. Ответственные: старший воспитатель, специалисты детского сада	Буклет по изготовлению новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома	Мастер-класс «Народная игрушка» Мастер-класс проводит руководитель изостудии дет. Сада или специалист учреждения культуры. Цели: сформировать родительскую общественность в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека, объединить воспитательный потенциал семьи и детского сада в совместную деятельность. Ответственные: старший воспитатель, специалисты детского сада
Январь 1-4 неделя	Встречи, знакомства с семьями воспитанников. Цели: узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе, перенять опыт семейного воспитания. Ответственные: Старший воспитатель, воспитатели групп	Отразить в семейном календаре праздник: День российской печати (13 января)	Совместная организация выставки в группе на тему: Праздники в моей семье. (фотографии, рисунки на тему Нового года и Рождества. Рассматривание альбомов, книг, поделок обмен впечатлениями. Цели: познакомиться с традициями семей воспитанников, способствовать

			совместной деятельности взрослых и детей. Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп
Февраль 1-4 недели	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи. Встречи, знакомства с семьями воспитанников. Цель: познакомить с родителями как с профессионалами в своей области (повар, кондитер, историк, полицейский).... Ответственность: воспитатели, старший воспитатель, работник пищеблока	Обогащение фонотеки группы записями народных песен и произведений местных авторов. Наполнение среды музыкальными образами. Слушание народных песен: Масленица, Ой блины, блины, блины	Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 марта. Цель: развивать конструктивное взаимодействие воспитывающих взрослых. Ответственность: воспитатели, старший воспитатель
Март 1- 4 недели	Встречи-знакомства с семьями воспитанников. Цель: познакомиться с хобби родителей, прародителей. Ответственность: старший воспитатель, специалисты детского сада	Беседы н темы «Встречи с театром», «Семейное чтение»	Театральная мастерская «фольклорный театр дома». (ко дню театра) Цели: сформировать родительскую общность в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека, объединить воспитательный потенциал семьи и детского сада в совместную деятельность. Ответственность: старший воспитатель, специалисты детского сада
Апрель 1-4 недели	День открытых дверей. Цель: показать возможности детского сада в организации питания дошкольников. Ответственность: старший воспитатель, воспитатели групп	Организация выставок рисунков и фотографий на тему «Родная земля» репродукции картин Н.Арефьева «Хлеб всему голова»	Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цели: познакомиться с традициями семей воспитанников, способствовать совместной деятельности взрослых и детей. Ответственность: старший воспитатель,

			воспитатели групп
Май 1-4 недели	Встречи знакомства с семьями воспитанников. Цель: знакомство с летним отдыхом детей. Ответственные: воспитатели, старший воспитатель, работники пищеблока	Рекомендации по семейному чтению произведений М. Агашиной «Мой город» «На бегу», Ю. Щербакова «На лодке» Тополинный пух, Черемуха». Организация выставки и фотографии, рисунков на тему 9 мая-наш семейный праздник	Подготовка и проведение праздника День семьи в детском саду Цель: развивать конструктивное взаимодействие воспитывающих взрослых. Ответственные: воспитатели, старший воспитатель

Перспективный план по взаимодействию с родителями

месяцы	Названия мероприятия
	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
сентябрь	4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 5. Здоровый ребёнок — Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 6. Знакомство родителей с ФГОС. 1. Анкетирование «Мой ребенок его особенности» Совместная деятельность родителей и детей «Осенние фантазии» «День открытых дверей» 2. Рекомендации родителям младших дошкольников: Игры с природным материалом
октябрь	4. Консультации для родителей: «Грипп не пройдет» -«Особенности развития эмоциональной сферы»; -«Особенности предметно-отобразительной игры»; -«Игрушка- как часть народной традиции». 5. Здоровый ребенок- консультация «Режим – залог нормального

развития ребенка-дошкольника».

«Здоровье - всему голова»

6. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет»

8. «Особенности речи детей 2-3 лет»

Беседа с родителями: «Почему дети разные»

1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонии»

2. Индивидуальные беседы с родителями.

3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе».

ноябрь

4. Памятка для родителей. Тема : «Как помочь птицам зимой».

5. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц».

6. Здоровый ребенок «Здоровое питание»

7. Творческий проект изготовление кормушки для птиц.

8. Родительская доска «Дети нуждаются в вашей любви»

1. Оформление папки-передвижки «Зима!»

2. Родителям на заметку: «Как проводить с ребенком досуг».

3. Папка-передвижка: «Дети любят потешки»

4. Здоровый ребенок «Правила питания детей»

декабрь

5. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья Зима!» Оформление папки – передвижки «Зима!»

6. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям»

7. Родительская доска «Новый год для детей. Как устроить праздник для детей»

8. Как приучить детей к самостоятельности»

9. «Истерики у детей после года».

январь

1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»

2. Здоровый ребенок «Острые инфекционные заболевания верхних

дыхательных путей. Ангина»

4.Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета»

5.Консультация для родителей «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»

6. «Можно ли добиться послушания детей»

7. «Значение речевого общения с детьми дома»

8. «Какие книги читать детям дома»

1.Фотовыставка «Мой папа, дедушка»

2.Родительский дневничок «Воспитание ребенка: роль отца»

февраль

3.Здоровый ребенок «Что нужно знать при ОРВИ»

4. «Льзя или нельзя»

5. «Когда у родителей разный подход к воспитанию»

6.Консультация «Утро начинается с зарядки»

1.Оформление папки-передвижки «Весна!»

2.Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна-красна!»

3.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»

март

4.Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (метод воспитания)

5. «Страхи у детей 2-3 лет»

6. «Одежда детей весной»

7. «Как избавить ребенка от нежелательной привычки»

1.Родительский дневничок «Я-САМ!»

2.Тематическая выставка совместного творчества с детьми «Светлая пасха!»

апрель

3.Папка-передвижка «Праздник -Светлая пасха!»

4. «Поощрения и наказания детей»

5.Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании детей»

6. «Давайте поиграем»(пальчиковые игры)
- 7.Консультация «Детские вопросы и как на них отвечать»
- 1.Папка-передвижка ко дню победы
- 2.Здоровый ребенок «Не оставляйте малышей одних»
- 3.Творческий проект с детьми «Одуванчики»
- 4.Консультации:
- май
- «Поговорим о воспитании»
- «Приучаем к порядку»
- «Кризис 3-х лет»
- 5.Встреча диалог с родителями по результатам мониторинга.

Родительские собрания

№	Тема родительского собрания	срок
1	Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы». Знакомство родителей с ФГОС.	сентябрь
2	Заболеваемость, меры профилактики: «Лучок и орви»	декабрь
3	Нетрадиционное родительское собрание «Путешествие в страну сенсорики»	февраль
4	Родительское собрание «Итоги года»	май

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства

. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию

. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Центр познания

Дидактический стол с набором д/и

- Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесение размеров форм или цветов разных деталей).
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, квадрат)
- Лото, домино
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок
 - одежда,
 - обувь,
 - мебель,
 - посуда,
 - овощи,
 - животные,
 - игрушки

Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)

- Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимые в труде
- Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика
- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру
- Матрешки трех и четырехсоставные
- Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, из уменьшающихся по размеру колец
- Напольная пирамидка
- Пособия на липучках
- Блоки Дьенеша
- Настольная логическая игра «Зверушки»
- Набор «Насекомые»
- Пазлы для малышей «Сказки»
- Пазлы «Сказочные животные»
- Крупная мозаика

Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровки, нанизывание фигурок на ниточку, различные ,)

- Наборы разрезных картинок (2-4 части).
- Кубики с предметными картинками (2-4 кубика).
- Ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур
- «Чудесные мешочки»
- Игры для интеллектуального и сенсорного развития
- Парные картинки
- Настольно печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Наглядно- дидактические пособия, серия Мир в картинках

- Автомобильный транспорт
 - Бытовая техника
 - Посуда
 - Мой дом
- материалы связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации,)

- Фланелеграф

Уголок воды и песка, экспериментирования

Стол – поддон, ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, удочки рыбки, черепашки, дельфинчики, Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый – тонет, легкий – не тонет), материалы для пересыпания, мыльные пузыри

Уголок природы

картины – пейзажи по времени года; календарь природы, макет: зоопарк, цветы, кукла в одежде по сезону, миниогород, муляжи овощей, фруктов, наборы домашних и диких животных, пазлы, настольные игры, образцы природного материала.

Центр социально-коммуникативного развития

Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стулья, шкаф, стол. Сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, фотоальбомы. Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка, с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка младенца – (голыш). Коляска для кукол. «Ряжение» – одежда на плечиках, аксессуары сказочных персонажей, шапочка, рисунки-эмблемы на ободочках, , различные юбки, платья, фартучки, бусы, бантики.

«Парикмахерская»: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечный набор для парикмахерских.

«Спальня». Кроватки с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка). Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол –младенцев, одежда для кукол , наборы зимней и летней одежды.

«Кухня» - кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонный посуды, набор кухонный посуды, набор овощей и фруктов, продуктов.

«Ванная комната». ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубок, кирпичик), пеленки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения
«Прачечная»: гладильная доска, утюжки.

«Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров или пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, сумочки, корзинки.

« Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), тематический набор.

« Гараж»: различные машины, набор инструментов.

Предметы- заместители: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины

Центр художественно – эстетического творчества

Доска, мел, восковые мелки. Карандаши, гуашевые краски, альбомы, пластилин, доски, кисточки, трафареты, репродукции картин, раскраски, народные игрушки, дидактическое пособие «Виды росписи»

Книжный уголок

книги (по программе, любимые) ,к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, иллюстрации ,сюжетные картинки.

Театр: игрушки, настольный театр, плоскостной бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на прищепках», «на палочках», «на перчатке», матрёшковый.

Музыкальный уголок

Музыкальные игрушки: волчок, погремушки, шкатулка; не озвученные игрушки –синтезатор, пианино, гитара. музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабаны, колокольчики, стучалки.

Уголок конструирования транспортные игрушки, автомобили грузовые, легковые , автобусы, паровозы, , самолеты, пароходы, лодки;; сюжетные фигурки: наборы диких и домашних жи- вотных и их детеныши, птицы, рыбки, игрушечные насекомые, люди..

Настольный конструктор, сюжетные фигурки для обыгрывания.

Конструкторы –лего, мягкий конструктор на липучках.

Физкультурный центр: мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, мячики для метания вдаль, мячи большие и

маленькие, разноцветные шары для скатывания, мешочки с песком для метания и равновесия, кегли, обручи, шишки, массажёры. Дорожка здоровья, маски. Эмблемы для п/и.

3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы

Основная программа:

Наименование программы	Авторы
«От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Парциальные программы:

Наименование программы	Авторы
Программа музыкального образования детей раннего дошкольного возраста	И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016

Методическое обеспечение:

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Физическое развитие	С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Комаровой, Васильевой
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая, Слепцова "Социально – коммуникативное развитие дошкольников» .Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Комаровой, Васильевой

Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа Власенко О.П., Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Комаровой, Васильевой Е.А.Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа, Играем, дружим и растем сборник развивающих игр
Художественно-эстетическое развитие	О.П., Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе Хрестоматия для чтения в детском саду Е.А.Дудко «Рисуй со мной» Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду
Индивидуальная работа	.В.Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях»

Наглядно – дидактические пособия(Познавательное развитие)	
Серия «Мир в картинках»	Домашние и дикие животные; Овощи; Посуда; Фрукты; Ягоды;
Серия «Рассказы в картинках»	Профессии; ОБЖ:Безопасное общение. ОБЖ:Опасные предметы и явления. Времена года Птицы домашние. Домашние животные . Овощи. Фрукты. Ягоды .
Карточки обучающие Картины для рассматривания	Дикие животные. Сравниваем противоположности. Расскажите детям об овощах. Расскажите детям о фруктах. Овощи и фрукты. Собака с щенками; Коза с козлятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами. Лошадь с жеребёнком.

Наглядно – дидактические пособия (развитие речи)	
Рассказы по книгам	Гербова.Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. «Теремок», «Колобок» «Репка» «Курочка Ряба» Профессии Кем быть?
Демонстрационные плакаты	Времена года: весна, лето, осень, зима
Карточки обучающие	Овощи и фрукты домашние животные лесные животные Что такое хорошо и что такое плохо? Профессии Фрукты, овощи, ягоды. Птицы. Насекомые. Одежда Инструменты Мебель Игрушки Распорядок дня в детском саду

--	--