Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Учитывая качественный состав воспитанников группы и то, что в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, коррекции, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ОВЗ, была разработана адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) (далее – Программа)

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения).

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими нарушения зрения.

Используемые примерные Программы

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения реализуется по Адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения). При разработке Программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида», под редакцией Л. И. Плаксиной

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цели реализации Программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 лет;
- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие единой комплексной системы медико-психолого-педагогической помощи у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к адекватному включению в окружающую социальную среду, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения

Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные **методы** развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения;
- Решение проблемных задач;
- Ролевое проигрывание семейных ситуаций;
- Тренинговые игровые упражнения и задания;
- Анализ, обращение к опыту родителей;
- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности;
- Индивидуальные практикумы;
- Дни открытых дверей.