



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135» адрес: 603000, г. Нижний Новгород, ул. Большая Перекрестная. д. 9,
тел.: 430-40-47 e-mail – mdou.1352011@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад № 135»
Протокол от « 04 » 04 2021 г.
№ 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 135»
от « 05 » 04 2021 г.
№ 28/1



**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

« Детский сад №135»

г. Нижний Новгород

2021г.



№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Часть формируемая участниками	29
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях	30
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5.	Образовательная область «Физическая культура»	42
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	46
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	134
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	136
2.6.	Иные характеристики содержания Программы.	140
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	144
2.8	Часть формируемая участниками	147
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	150
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	153
3.3.	Распорядок и режим дня.	178
3.4.	Учебный план.	182
3.5.	Календарный учебный график.	186
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	188
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	193
3.8	Часть формируемая участниками	202
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация программы	202

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135 » (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 135 » (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Программа рассчитана на 5 лет обучения ребенка с 2 до 7 лет.

Часть Программы ,формируемая участниками реализуется методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - ТЦСфера, 2007.).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп

во всех пяти образовательных областях;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип культуuroобразности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики детей раннего дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 7 группы общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от двух до трёх лет:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.245 – 246).

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.246 – 248).

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.248 – 250).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.250 – 252).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.252 – 254).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.19 – 20).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.20 – 22).

**Планируемые результаты освоения Программы
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	-проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;
	-умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;
2	Ребенок в семье и обществе
	-проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;
	-называет имена членов своей семьи;
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	-умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку, проявляет навыки опрятности;
	-при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
	-умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
4	Формирование основ безопасности
	-знает элементарные правила безопасного поведения в природе;
	-имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта;
5	Развитие игровой деятельности
	-может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;
	-самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
	-использует в игре замещение недостающего предмета;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Формирование элементарных математических представлений
	-может образовать группу из однородных предметов;
	различает количество предметов (один и много);
	-различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;
	-узнает шар и куб;

2	Развитие познавательно исследовательской деятельности
	-включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;
	-умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;
	-умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
3	Ознакомление с предметным окружением
	-различает и называет предметы ближайшего окружения;
	Ознакомление с социальным миром
5	-узнает и называет некоторые трудовые действия;
	Ознакомление с миром природы
	-узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
	-различает некоторые овощи, фрукты;
	-различает некоторые деревья ближайшего окружения;
	-имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Развитие речи
	-по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;
	-может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника;
2	-сопровождает речью игровые и бытовые действия;
	Приобщение к художественной литературе
	-слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д.;
	-при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Приобщение к искусству
	-рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
2	-знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др.;
	Изобразительная деятельность:
	Рисование
3	-знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
	-может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам;
	-может рисовать предметы округлой формы;
4	Лепка
	-умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.;
4	Музыкальная деятельность
	-слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание;
	-узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
	вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы

	-двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием; -умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук;
5	Конструктивно-модельная деятельность -различает основные формы деталей строительного материала; -с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки;
6	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) -проявляет интерес к театрализованной игре; -отзывается на игры – действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово;

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать;
2	Физическая культура -умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; -может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.; -умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; -умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; -умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание);

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; -ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; -проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками;
2.	Ребенок в семье и обществе -имеет представления о членах своей семьи; -уважительно относится к сотрудникам детского сада; -бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам; -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); -владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; -умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной

	последовательности;
	-самостоятельно выполняет элементарные поручения;
	-соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
	-проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно – полезном, труде в природе);
	-интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии;
4.	Формирование основ безопасности
	-знаком с правилами поведения в природе;
	-различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора;
	-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего развития;
5.	Развитие игровой деятельности
	-ребёнок участвует в совместных играх с детьми;
	-умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей;
	-ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
	-в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;
	-пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;
	-дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
	-использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
	-способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
	-имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Формирование элементарных математических представлений
	-различает понятия «много», «один», «ни одного»;
	-может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
	-сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»);
	-сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;
	-различает: круг, квадрат, треугольник;
	-понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под и т.д.;
	-понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
2.	Развитие познавательно исследовательской деятельности
	-различает предметы по основным цветам;
	-различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький;
	-умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
	-умеет собирать картинку из 4-6 частей;

3.	Ознакомление с предметным окружением -называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);
	-может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель);
4.	Ознакомление с социальным миром -знает свое имя и возраст;
	-называет свой город, места в которых любит посещать;
	-имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
	-ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;
	-знает некоторые профессии;
5.	Ознакомление с миром природы -знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;
	-может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;
	-может назвать знакомых птиц и насекомых;
	-выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
	-проявляет бережное отношение к природе;

Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Развитие речи -понимает обобщенные слова;
	-называет части суток;
	-называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;
	-согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
	-употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
	-владеет диалогической речью;
	-употребляет вежливые слова;
2.	-отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
	Приобщение к художественной литературе -умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
	-сопереживает героям произведений;
	-пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
	-проявляет интерес к иллюстрациям в книгах;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Приобщение к искусству -эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;
----	--

	-знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты);
2.	Изобразительная деятельность:
	Рисование
	-изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
	-знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
	-умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;
	-умеет располагать изображения по всему листу;
	-правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
	Лепка
-умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;	
-лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;	
Апликация	
-создает изображения предметов из готовых фигур;	
-подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;	
3.	Музыкальная деятельность
	-различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);
	-умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми;
	-может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;
	-умеет подыгрывать на детских ударных инструментах;
4.	Конструктивно-модельная деятельность
	-умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.);
	-умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
5.	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	-может имитировать характерные действия персонажей;
	-импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок;
	-использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли;
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	-различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать;
	-знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для

	хорошего самочувствия человека;
	-знает о полезной и вредной пище;
	-следит за своим внешним видом;
	-соблюдает правила гигиены;
2.	Физическая культура
	-умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
	-умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;
	-энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;
	-принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
	-сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
	-умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;
	-выполняет правила в подвижных играх;

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	-ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;
	-внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
	-в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых);
2.	Ребенок в семье и обществе
	-имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем;
	-ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада;
	-имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках;
	-имеет представление о членах семьи их обязанностях;
	-называет членов семьи, понимает возрастные отличия;
	-имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома;
3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	-соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
	-соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми

	приборами, салфеткой, полоскает рот после еды);
	-складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
	-умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;
	-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
	-знает профессии близких людей и значимость их труда;
4.	Формирование основ безопасности
	-знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
	-знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта;
	-знает о работе полицейского;
	-знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»;
	-знаком со знаками дорожного движения- пешеходный переход, остановка общественного транспорта;
	-обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;
5.	Развитие игровой деятельности
	-проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками;
	-владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги;
	-проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками;
	в дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Формирование элементарных математических представлений
	-различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
	-умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»;
	-сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп;
	-умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет;
	-умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;
	-знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;
	-определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;

	-определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
2.	Развитие познавательно исследовательской деятельности -применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; -умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.);
3.	Ознакомление с предметным окружением -может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы; -имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта;
4.	Ознакомление с социальным миром -различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); -имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; -имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; -имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии; -знает название родного города; -знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная, цирк и др.; -узнает государственный флаг РФ среди других; -уважительно относится к государственным символам; знает правила поведения во время звучания государственного гимна; -знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица;
5.	Ознакомление с миром природы -называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; -называет диких животных и их жилища; -называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; -различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; -называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; -называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; -знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; -называет приметы времен года;

Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Развитие речи -употребляет в речи существительные с обобщающим значением; -согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных;
----	---

	-по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке;
	-умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками;
2.	Приобщение к художественной литературе
	-может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
	-умеет пересказать сказку по образцу взрослого;
	-проявляет интерес к книгам книжного уголка;
	-драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижения обучающегося
1.	Приобщение к искусству
	-определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки;
	-знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);
	-знаком с жанрами и видами искусства : стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура;
	-знает что дома - это архитектурные сооружения;
2.	Изобразительная деятельность:
	Рисование
	-умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;
	-умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура;
	-изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
	-передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
	-умеет смешивать краски для получения новых цветов;
	-умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине
	-выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи;
	Лепка
	-создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
	-создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
	-украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки;
	Аппликация
	-правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
	-аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

3.	Музыкальная деятельность
	-при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца;
	-умеет петь протяжно, подвижно, согласованно
	-может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
	-различает звуки по высоте;
	-различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения;
4.	Конструктивно-модельная деятельность
	-умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;
	-умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
	-может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
	-умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
-изготавливает поделки из природного материала;	
5.	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	-умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов;
	-умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками;
	-умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию;

Образовательная область «Физическое развитие»

1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	-знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;
	-умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;
	-имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;
2.	Физическая культура
	-умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
	-перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
	-умеет прыгать через короткую скакалку;
	-ловит мяч с расстояния;
	-метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол;
	-умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах;
-выполняет ведущую роль в подвижной игре;	

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>-имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;</p> <p>-умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>-знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова;</p>
2.	<p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</p> <p>-поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;</p> <p>-имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</p>
3.	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>-сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);</p> <p>-владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;</p> <p>-умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;</p> <p>-умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);</p> <p>-выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;</p> <p>-умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;</p>
4.	<p>Формирование основ безопасности</p> <p>-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);</p> <p>-знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</p> <p>-знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора;</p> <p>-имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении;</p> <p>-знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p> <p>-знаком с дорожными знаками-«дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;</p> <p>-знает телефоны экстренных служб;</p> <p>-может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;</p> <p>-знает элементарные правила поведения во время пожара;</p>

5.	Развитие игровой деятельности
	-умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
	-умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
	-умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры;
	-в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;
	-объясняет правила игры сверстникам;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Формирование элементарных математических представлений
	-считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
	-правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
	-сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
	-размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
	-выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
	-умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
	-знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;
	-умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
	-называет утро, день, вечер, ночь;
	-имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели;
2.	Развитие познавательно исследовательской деятельности
	-использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;
	-различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
	-классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны;
3.	Ознакомление с предметным окружением
	-называет предметы, облегчающие труд человека в быту;
	-различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный;
4.	Ознакомление с социальным миром
	-может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд;
	-знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

	-имеет элементарные знания об истории человечества;
	-знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;
	-знает символические значения цветов флага и герба РФ;
	-знает правила поведения во время звучания государственного гимна;
	-знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
	-знает что столица страны – Москва;
	-называет имена знаменитых соотечественников;
	-знает название крупных рек и городов России;
	-знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города;
	-знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.;
5.	Ознакомление с миром природы
	-различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;
	-может назвать животных разных климатических зон;
	-называет диких животных родного края их повадки, жилища;
	-знает зимующих и перелетных птиц родного края;
	-называет растения родного края;
	-различает деревья, кустарники, грибы, ягоды;
	-знает реки родного края;
	-называет времена года, отмечает их особенности;
	-знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
	-знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

Образовательная область «Речевое развитие»

	Развитие речи
	-может участвовать в беседе;
	-умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
	-составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
1.	-умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;
	-различает и называет жанры литературных произведений;
	-драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;
	-называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
	-умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
	-определяет место звука в слове;
	-умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением;
2.	Приобщение к художественной литературе

	-знает скороговорки, загадки;
	-проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
	-выразительно читает стихи, участвует в инсценировках;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Приобщение к искусству -знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;
1.	-знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;
	-определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома;
	-бережно относится к произведениям искусства;
	Изобразительная деятельность:
	Рисование -начинает передавать движение фигур;
	-использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
	-умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
	-создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
	-создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
2.	-использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
	-выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
	Лепка -лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
	-умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
	-умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие - композиции в несложные сюжеты;
	-создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их;
	Аппликация -изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
	-умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам;
	Музыкальная деятельность -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
3.	-различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
	-может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального

	инструмента;
	-может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
	-умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
	-умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей;
4.	Конструктивно-модельная деятельность
	-умеет анализировать образец постройки;
	-может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;
	-умеет работать коллективно;
5.	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	-использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);
	-самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли;

Образовательная область «Физическое развитие»

1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
	-имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
	-знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности;
	-имеет представления об активном отдыхе;
2.	Физическая культура
	-умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
	-умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
	-умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
	-может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки;
	-умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч;
	-умеет кататься на самокате;
	-знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
	-ходит на лыжах переменным скользящим шагом;
	-самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
	-участвует в упражнениях и играх с элементами спорта;

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>-ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</p> <p>-умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану;</p> <p>-умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);</p> <p>-проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</p> <p>-проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;</p>
2.	<p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>-знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;</p> <p>-имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</p> <p>-имеет представление о себе как об активном члене коллектива;</p>
3.	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>-усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;</p> <p>-самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;</p> <p>-соблюдает культуру поведения за столом;</p> <p>-ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;</p> <p>-проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;</p> <p>-может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;</p> <p>-имеет представление о значении труда взрослых для общества;</p>
4.	<p>Формирование основ безопасности</p> <p>-знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее;</p> <p>-знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект;</p> <p>-имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарная служба, скорая помощи, номерах телефонов этих служб;</p> <p>-ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;</p> <p>-знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;</p> <p>-имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым;</p>
5.	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>-согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</p>

-самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
-творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
-придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
-способен моделировать предметно-игровую среду;
-в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
-творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае;
-подбирает и использует для игры предметы, символизирующие Нижегородскую символику;
.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);</p> <p>-устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;</p> <p>-считает (отсчитывает) в пределах 20;</p> <p>-соотносит цифру (0-9) и количество предметов;</p> <p>-называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;</p> <p>-составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);</p> <p>-различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;</p> <p>-измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);</p> <p>-умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;</p> <p>-различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;</p> <p>-ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;</p> <p>-умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;</p> <p>-знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;</p>
----	--

	-умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду;
	-знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
2.	Развитие познавательно исследовательской деятельности
	-умеет самостоятельно составлять модели;
	-умеет выделять оттенки цвета;
	-умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего;
3.	Ознакомление с предметным окружением
	-имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
	-выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
4.	Ознакомление с социальным миром
	-имеет представление о школе и библиотеке;
	-имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
	-знает об элементах экономики;
	-знает герб, флаг, гимн России;
	-называет главный город страны – Москву;
	-называет народы, населяющие РФ;
	-знает о космосе и космонавтах;
	-имеет элементарное представление об эволюции Земли;
	-знает о государственных и народных праздниках, их назначении;
	-знает о Российской армии;
5.	Ознакомление с миром природы
	-знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
	-знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
	-знает правила поведения в природе и соблюдает их;
	-устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
	-знает климатические зоны России;
	-называет растения, животных и птиц средней полосы России;
	-называет растения, животных и птиц тундры;
	-называет растения, животных и птиц юга России;
	-объясняет назначение заповедников, красной книги РФ;
	-знает народные приметы о природе;
	Ознакомление с миром природы:
	-знает название крупных рек родного края;
	-называет заповедные места города и области;
	-называет животных, птиц и растений родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Развитие речи
	-умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
	-активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи;
	-самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;
	-умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
	-умеет составлять рассказы из личного опыта;
	-умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;
	-умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
	-употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
	-умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;
	-умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
-умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове;	
2.	Приобщение к художественной литературе
	-выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
	-умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения;
	-отожествляет себя с любимившимся персонажем;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Приобщение к искусству
	-знаком с произведениями живописи;
	-имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
	-имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
	-имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города;
	-называет имена знаменитых деятелей искусства РФ(поэты, писатели, композиторы и др.;

2.	Изобразительная деятельность:
	Рисование
	-создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
	-использует разные материалы и способы создания изображения;
	Лепка
	-лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
	-выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
	-расписывает сюжетные и декоративные композиции;
	Аппликация
	-создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
-умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;	
Вариативная часть	
-имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;	
-использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края;	
3.	Музыкальная деятельность
	-узнает мелодию государственного гимна РФ;
	-умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
	-знаком с национальными плясками;
	-умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок;
	-импровизирует под музыку;
-может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле;	
4.	Конструктивно-модельная деятельность
	-умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
	-умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
-умеет анализировать образец и саму постройку	
5.	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
	-использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);
-самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли;	

Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
	-имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
	-имеет представления о правилах и видах закаливания;
	-имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека;
2.	Физическая культура
	-сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
	-умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
	-умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
	использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
	-самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
	-самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения;
	-проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям;
	-выполняет правильно все виды основных движений;
	-может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
	-может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель;
	-умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
	-выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
	-следит за правильной осанкой;
-ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города,	

1.3. Планируемые результаты часть формируемая участниками.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
 - Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький). Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
 - Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
 - Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
 - Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
 - Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города;
- знает название родного города, реки, жителей;
- знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг);
- знает названия районов г. Нижнего Новгорода;

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- имеет представление о знаменитых нижегородцах;
- знает символ города – герб, его символическое значение;
- называет народы, населяющие гордой город;

Приобщение к художественной литературе:

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу;
- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу;
- имеет представление о фольклоре Нижегородского края.

Приобщение к искусству:

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- знаком с разными музеями Нижегородского края.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением зрения дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по

формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.49 – 50).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.50).

Ребенок в семье и сообществе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.52-53).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.56).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.61-62).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.255-256).

Младшая группа (3-4 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.50-51).

Ребенок в семье и сообществе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.53).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.56-57).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.62).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.256-257).

Средняя группа (4-5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.51).

Ребенок в семье и сообществе:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.53-54).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.57-58).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.62-63).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.257-259).

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.51-52).

Ребенок в семье и сообществе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.54-55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.58-60).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.63-64).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.259-261).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.52).

Ребенок в семье и сообществе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.60-61).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.64-65).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.261-262).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду, стр. 3-4, 25-41

- Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами, стр. 73-162

Младшая группа (3-4 года)

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), стр. 11-133;

- Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами, стр. 73-162;

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 16, 83-103;

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 75-81, 39-47, 106-109;

- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, стр. 26-38;

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, стр. 5-67;

Средняя группа (4-5 лет)

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет), стр. 9-152;

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, стр. 12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56, 65;

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 17-24, 74-75, 83-103;

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 48-57, 82-89, 106-109;

- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, стр. 38-48;

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, стр. 5-80;

Старшая группа (5-6 лет)

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет), стр. 7-9, 75-95;
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, стр. 14-15, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57, 65-68;
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), стр. 8-61;

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 25-40, 74-75, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 58-74, 89-105, 109-115;
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, стр. 49-62;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, стр. 6-106;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 9-10, 95-116;
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, стр. 16-19, 24-25, 33-39, 42-44, 46-48, 51-55, 58-64, 66-70;
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), стр. 8-61;
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 29-61, 74-75, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 58-74, 89-105, 109-115;
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет), стр. 11-36;
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, стр. 62-76;
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 65-66)

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.386 (стр.67)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.74).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.79).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.81-82).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.85-86).

Младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.65-66.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.74-75).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.80).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.82).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.86-87).

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.68-70).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.75-76).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.80).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.82-83).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.88-89).

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.70-72).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.76-78).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.80-81).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.83-84).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.89-90).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.72-74).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.78-79).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.81).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.84-85).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.90-92).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, стр. 6-49

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 6-41

Младшая группа (3-4 года)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), стр. 25-59;

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), стр. 11-45;

-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), стр. 19-69;

Средняя группа (4-5 лет)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), стр. 28-91;

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), стр. 12-55;

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), стр. 18-82;

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), стр. 9-78;

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), стр. 12-13, 19-21, 28-29, 32-33, 60-61;

Старшая группа (5-6 лет)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), стр. 36-109;

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), стр. 20-62;

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), стр. 13-66;

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), стр. 9-40;

-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), стр. 9-78;

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), стр. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32-34, 38-40, 42-53, 56-58, 61-66;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 33-103;

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 28-74;
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 17-161;
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), стр. 9-40;
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), стр. 9-78;
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), стр. 10, 11, 13-18. 21-66;

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.92-93).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.93-94).

Приобщение к художественной литературе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.101).

Младшая группа (3-4 года)

Развитие речи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.95-96).

Приобщение к художественной литературе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.101-102).

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.96-98).

Приобщение к художественной литературе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.102).

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.98-99).

Приобщение к художественной литературе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.102-103).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.99-101).

Приобщение к художественной литературе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.103-104).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 24-98;

-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, стр.7-118;

Младшая группа (3-4 года)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), стр. 28-94;

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, стр.7-261;

Средняя группа (4-5 лет)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), стр. 27-75;

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, стр. 7-311;

Старшая группа (5-6 лет)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), стр. 30-138;

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 7-312;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 19-81;

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, стр. 7-313.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.103-105).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.105).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.109-110).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.122).

Музыкальная деятельность:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; 2-е издание. Под/редакцией И. Каплунова, И.Новоскольцева. г.Санкт- Перебург 2015г-стр7-140

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.105-106).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.110-112).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.122-123).

Музыкальная деятельность:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; 2-е издание. Под/редакцией И. Каплунова, И.Новоскольцева. г.Санкт- Перебург 2015г-стр7-140

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр. 106).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.112-114).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.123).

Музыкальная деятельность:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; 2-е издание. Под/редакцией И. Каплунова, И.Новоскольцева. г.Санкт- Перебург 2015г- стр 7-140

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.107).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.114-118).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.124-124).

Музыкальная деятельность:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; 2-е издание. Под/редакцией И. Каплунова, И.Новоскольцева. г.Санкт- Перебург 2015г-стр7-140

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.107-109).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.118-122).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.124-125).

Музыкальная деятельность:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста; 2-е издание. Под/редакцией И. Каплунова, И.Новоскольцева. г.Санкт- Перебург 2015г-стр7-140

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Ирина Каплунова .Ирина Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий, стр. 3 -173.
- Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста, стр. 38-49;
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий, стр. 9-42;
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года), стр. 30-32, 58-60, 88-90, 113-114, 146-147. 175-176, 207-208, 233-235;

Младшая группа (3-4 года)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), стр. 45-105;

- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 1, стр. 6-93;

- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Стр.3-236.;

Средняя группа (4-5 лет)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), стр. 23-83;

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет), стр. 13-69;

- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 2, стр. 3-79. Сборник 3, стр. 3-90;

-- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий стр.3 -270.

Старшая группа (5-6 лет)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), стр. 29-108;

- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 4, стр. 3-86. Сборник 5, стр. 3-53. Сборник 6, стр. 3-69;

-Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий стр. 3-308;

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), стр. 13-53;

- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет), стр. 6-79;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 34-102;

- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 7, стр. 3-86. Сборник 8, стр. 3-105;

-Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева; 1 часть Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий; стр. 3-366 ; Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. 2 часть Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий стр. 3 -176.

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 15-54;

- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет), стр. 6-79;

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.131).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.131).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.134)

Младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.132).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.134-135).

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.132-133).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.135-136).

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.133).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.136).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.133-134).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.137).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет, стр. 20-78;

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), стр. 17-42;
- Проخورова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, стр. 14-20;
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135;
- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких, стр. 41-46;

Младшая группа (3-4 года)

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), стр. 23-79;
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), стр. 42-49;
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, стр. 6-31;
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 5-8;
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ , стр. 24-135; - Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
Автор: Коновалова Нина Геннадьевна, Корниенко Людмила Васильевна
Издательство: Учитель, 2020 г.

Средняя группа (4-5 лет)

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), стр. 19-106;
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), стр. 50-70;
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, стр. 32-61;
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 5-23;
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135;
- Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
Автор: Коновалова Нина Геннадьевна, Корниенко Людмила Васильевна
Издательство: Учитель, 2020 г.

Старшая группа (5-6 лет)

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), стр. 15-124;
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), стр. 71-119;
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, стр. 62-94;
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 7-36;
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 9-101;

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), стр. 120-142;
 - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, стр. 95-125;
 - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 15-22, 24-43
 - Коновалова, Корниенко: Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФГОС ДО
- Автор: Коновалова Нина Геннадьевна, Корниенко Людмила Васильевна
Издательство: Учитель, 2020 г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные (-Игровые ситуации -Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: кроватка, столик, 4 табуретки; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой уголок «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили – крупные

			<p>игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - ширма «автомобиль»
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>(- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - сюжетно - образительная игра)</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: кроватка, столик, 4 табуретки; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - игровой уголок «Ряженье»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;

			<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; -ширма «автомобиль» <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; -атрибуты для игр «Семья», «Доктор», «Парикмахерская»; -ванночка для купания кукол; -набор игрушечной посуды (по основным цветам); - кухня детская игровая; - коляски, сумки.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные (- Игровые ситуации.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в

		<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра.) 	<p>картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

		<p>Практические Словесные</p> <p>(Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание иллюстраций, картинок)</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». -экран «Наше настроение» <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки). <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая;
--	--	---	---

			-детская кроватка
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные Практические Словесные (- Беседа. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Показ тематических презентаций)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не

			<p>играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды)
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. - Рассматривание иллюстраций, картинок 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры. -экран «Наше настроение» <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного

			<p>труда.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; -наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Беседы. - Театрализованные игры. - Дидактические игры.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;

		<p>–Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: -макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых
--	--	--	---

			<p>игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков;

			<ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; - ширмы.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная	Фронтальный	Наглядные	<i>Социализация, развитие общения,</i>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических презентаций 	<p>нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по
--	--	--	---

			<p>обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>- жилетка детская игровая.</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</p> <p>- ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки;</p> <p>- куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>- кукольные сервизы;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</p> <p>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</p> <p>- портрет президента России;</p> <p>- российская символика (флаг, герб);</p> <p>-глобус;</p> <p>- карта России;</p> <p>- куклы в костюмах России;</p> <p>- пособие «Мое настроение»;</p> <p>- тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; - ширмы.
Образовательная область "Познавательное развитие"			

2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром/ Ознакомление с природой. 	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>(- Дидактические игры - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера.)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Наблюдение. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);

		<ul style="list-style-type: none"> - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - сенсорный коврик. - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»; <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - Макет «Ферма»; - Макет «Лес»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры -рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика
--	--	---	--

			<p>напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой;</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям» Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - Макет «Ферма»; -Макет «Лес»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Формирование элементарных математических	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур (в т.ч.

<p>представлений</p> <p>– Ознакомление с предметным и социальным миром / Ознакомление с природой.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. 	<p>тактильных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -цветные фоны; - тактильные пособия;
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических презентаций 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик - сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки;

		<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; - короб для двуручного обследования. <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -цветные фоны; - тактильные пособия;
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Экспериментирование. - Наблюдение 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик – сортировочный; -домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в

			картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы - вкладыши.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие математических представлений. - Ознакомление с предметным и социальным миром/ Ознакомление с природой	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные -Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения.	Развитие математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Ознакомление с предметным и социальным миром - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок 	детям...», «Рассказы по картинкам
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических презентаций 	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты. - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино;

			<ul style="list-style-type: none"> - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы, вкладыши; -цветные фоны; - тактильные пособия
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Экспериментирование. - Наблюдение 	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины

		<p>и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - паззлы, вкладыши; -цветные фоны; - тактильные пособия; -короб для двуручного обследования.
5-6 лет		

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Развитие математических представлений.</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Словесные</p> <p>-Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Отгадывание загадок.</p> <p>- Оформление книг-самоделок.</p> <p>- Моделирование.</p>	<p>Развитие математических представлений:</p> <p>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>- счетные палочки, счеты; - линейки.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций.</p> <p>- Отгадывание и сочинение загадок.</p> <p>- Игры – эксперименты.</p> <p>- Наблюдения за объектами природы.</p> <p>- Исследовательская деятельность. -</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>- Показ тематических презентаций</p>	<p>Развитие математических представлений:</p> <p>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</p> <p>- наборы геометрических фигур;</p> <p>- набор объемных геометрических фигур;</p> <p>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>- трафареты, линейки;</p> <p>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</p> <p>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</p> <p>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по
--	--	--

			картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. -цветные фоны; - тактильные пособия;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты	<i>Развитие математических представлений:</i> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы;

		<ul style="list-style-type: none"> - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий. Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -цветные фоны; - тактильные пособия.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование.	Развитие математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. -показ тематических презентаций	Развитие математических представлений: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - шашки, шахматы, - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);

		<ul style="list-style-type: none"> - действующая модель часов; - математическое лото, домино; <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно - научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; -цветные фоны;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы	<i>Развитие математических представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для
--	--	---

			<p>формирования первичных естественно -научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Развитие речи</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. -Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Игры (словесные, 	<p>Развитие речи:</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры.

		<p>дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картин 	<p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>- Чтение художественной</p>	<p>Развитие речи: Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;

		<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная;
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>- предметные игрушки-персонажи;</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных
--	--	---	---

			авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.

		<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Дидактические игры.	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи:

		- Рассматривание картин, иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобутовой).
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные - Чтение художественной	<i>Развитие речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.

		<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). 	
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). 	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; -книжки-самоделки. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

			<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления идеятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры -Драматизации, подвижные с текстом) 	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов–рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения

			(до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. 	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических презентаций 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления

			<p>последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные) 	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - книжки-самodelки (в т.ч. тактильные) <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления

			<p>последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Развитие речи.</p>	Фронтальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. 	
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических 	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)–рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о

		презентаций	предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социбытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным	Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов) –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - сезонная литература; - книжки-самоделки (в т. ч. тактильные); - книжкина больница; - детская библиотека. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития

		произведениям.	<p>всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Рисование.</p> <p>- Лепка</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>Игры (дидактические и музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин;

<p>- Музыка.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>- доски для пластилина; - тряпочки. Музыка: -инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; -предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. -Наблюдение</p>	<p>Приобщение к искусству: -иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; -фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; -наборы настольного конструктора; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; -предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; -театр настольный, - элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка;

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; -доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - настольный конструктор; -наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: -инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный, би-ба-бо, настольный. - элементы костюмов сказочных героев.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - цветные фоны;

		развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр - кукольный, би-ба-бо, настольный -элементы костюмов сказочных героев, маски.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования;

		<p>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p>	<p>- пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: -набор модулей; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр - кукольный, би –ба –бо, настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом.</p>	<p>Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; -фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования;</p>

		<p>- Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, и произведений живописи</p>	<p>- гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветные фоны; Конструктивно-модельная деятельность: набор модулей; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр - кукольный, би – ба – бо, настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.</p>
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность:	Фронтально	Наглядные Практические Словесные	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски;

<ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 		<p>Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников; - цветные фоны; <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы. - Игры (дидактические, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры;

		<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - цветные фоны; <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор - трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;

		<p>детской художественной литературы, репродукций художников.</p> <p>- Игры-драматизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - цветные фоны; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка»,

		<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы 	<p>«Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти;

		<p>оформлению помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - цветные фоны; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; -акварельные краски; - цветные карандаши;
			<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;

		<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; -цветные фоны; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка. 	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к 	Изобразительная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка»,

		<p>оформлению помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания. 	<p>«Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки;

		<p>своими руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Показ тематических презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - цветные фоны; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. – - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - цветные фоны; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Образовательная область «Физическое развитие»			
2-3 года			

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные Подвижные игры и упражнения - Малоподвижные игры. - Показ. -Художественное слово	Физическая культура в помещении: -кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера)
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура: -кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; -профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мешочки для метания и для переноса тяжести; - мячи (разного размера); Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

			- куклы (для знакомства с частями тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Практические Словесные - Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры - имитации	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; -ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мешочки для метания и для переноса тяжести; - мячи (разного размера); Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (для знакомства с частями тела).
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные Практические Словесные Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений;	Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки;

		<ul style="list-style-type: none"> -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - погремушки; - маски; -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия;
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке - кольцеброс; - дуги; - обручи;

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - цветные платочки и ленточки; - маски; - массажные дорожки; - ориентиры; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные Практические Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура: - кегли; - кольцоброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - маски; - массажные дорожки; - ориентиры; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры;
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные;

		<p>описание, объяснение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания;
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Подвижные игры и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. - Показ тематических презентаций 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; . - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мешочки с грузом <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - тематические альбомы
Самостоятельная	Подгрупповой	Наглядные	Физическая культура:

деятельность детей	Индивидуальный	Практические Словесные - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	- кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; . - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мешочки с грузом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные:	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки;

		<p>-название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>- веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия; Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени;</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; лыжи; - клюшки -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия;
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>- Показ тематических презентаций</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - альбом «Витамины»;

		игровой форме и соревновательной	- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Физическая культура: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки
6-7 лет			

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе. 	<p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия; <p>Физическая культура на воздухе:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, -кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - лыжи; - клюшки. -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия;
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. -Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Показ тематических презентаций <p><u>Словесные:</u></p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; -ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики;

		<p>-название упражнений, описание, объяснение;</p> <p>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>- выполнение движений, повторение упражнений;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p>- детская баскетбольная корзина;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- летающие тарелки;</p> <p>- гимнастическая лестница</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- схемы выполнения движений;</p> <p>- эмблемы, медали</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- дидактические игры - альбом «Витамины»;</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>- Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>- мячи;</p> <p>- мячи массажные;</p> <p>- обручи;</p> <p>- веревки, шнуры;</p> <p>- флажки разных цветов;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли;</p> <p>- кольцоброс;</p> <p>- профилактическая дорожка;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- детская баскетбольная корзина;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- летающие тарелки;</p> <p>- гимнастическая лестница</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p>

			<ul style="list-style-type: none">- схемы выполнения движений;- эмблемы, медали <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры - альбом «Витамины»;- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно -дидактические, сюжетно -ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении</p>
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность детей</p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<p>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</p>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей - дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые игры конструктивно – модельная деятельность; - элементарную трудовую деятельность

	детей на участке
--	------------------

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 139-140). **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка** (Стр. 139)

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 140)

Развитие самостоятельности. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 140-141). **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности** (Стр. 141)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 142). **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности** (Стр. 142)

Создание условий для развития познавательной деятельности. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 142-143). **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности** (Стр. 143)

Создание условий для развития проектной деятельности. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 143-144). **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности** (Стр. 144)

Создание условий для самовыражения средствами искусства. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 144). **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства** (Стр. 144-145)

Создание условий для физического развития. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 145). **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития** (Стр. 145)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребёнком - Подражание игровым действиям взрослого.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности.

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями.
6-7 лет	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 145 – 152

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, через официальный сайт ДОО;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы Учреждения;
- участие в работе Совета родителей;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОО	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-наглядная информация (стенды, официальный сайт ДОО, сайты педагогов, мессенджеры, соц. сети и др.) -памятки;	Обновление постоянно
Расширение информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте Учреждения; -консультации, семинары-	1 раз в квартал

	практикумы, образовательные коворкинги и др.; -родительские собрания;	
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; -Совместные праздники, развлечения; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	В соответствии с планом

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 год	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества	третья декада октября третья декада декабря третья декада

	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>февраля первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада</p>

	Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
--	--	--

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники, официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными преставителями) через консультативную работу, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Адаптация воспитанника к ДОО

Под *адаптацией* понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	-Информация в уголке для родителей.	Июнь-август	воспитатель
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	- Изучение протоколов ПМПК. - Анкетирование родителей. - Беседы с родителями (законными представителями)	В течение адаптационного периода	старш. воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	-Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем с адаптацией ребёнка	-Консультации. -Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям детского сада	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель, старший воспитатель

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа проводится с учётом условий ДОО, индивидуальных особенностей детей, опроса родителей.

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. В ДОО осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. С детьми проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты или (и) зрительную гимнастику.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Режим двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели

2.	Физическая культура в помещении (подготовительная группа)	2 раз в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатели
	Физическая культура в помещении (старшая группа)	2 раз в неделю	
	Физическая культура в помещении (средняя группа)	2 раза в неделю	
	Физическая культура в помещении (в группе во 2-й группе раннего возраста, в мл.гр.)	3 раза в неделю	
	Физическая культура на воздухе (старшая и подготовительная группа)	1 раз в неделю	
3.	Физкультминутки	ежедневно	воспитатели
4.	Подвижные игры	ежедневно	воспитатели
5.	Физ.упр. на воздухе	ежедневно	воспитатели
6.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатели
7.	Спортивные праздники (средняя, старшая, подготовительная группы)	2 раза в год	инструкторы по по физической культуре воспитатели
8.	Физкультурные досуг	1 раза в месяц	инструкторы по по физической культуре воспитатели, специалисты

Система закаливания

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	обливание ног	после дневной прогулки	(июнь-август)	t воды +30
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течение года	от 3-5 мин. до 10-15мин. (от t воздуха +22 до +19)
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	
	прогулка на свежем воздухе	утром, после занятий, после сна	ежедневно в течение года	3 часа в зависимости от сезона и

				погодных условий
	утренняя гимнастика -в зале -на свежем воздухе (летний период)	утром	ежедневно, в течение года	8-10 мин.
	ООД по физ.культуре	по расписанию	в течение года, по погоде	10-30 мин.,
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,
		на прогулке	май-август	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	4 раза в день
	дыхательная гимнастика Коновалова Н.Г.	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	Ежедневно 5-10мин.

2.7 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь	<p>Тема: «История Нижнего Новгорода</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля - С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»

Ноябрь	<p>Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». - С.52-54 - «Максим Горький». - С.38 - «Валерий Чкалов». - С.55-54. Сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). - С. 62-60.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Промышленность Нижегородской области» -Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76. -Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79.</p>
Январь	<p>Тема: «Архитектура прошлого и настоящего» -Чтение художественной литературы - С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеofilmа «Архитектура Нижнего Новгорода» -Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»</p>
Февраль	<p>Тема: «Былинные герои-богатыри» - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. - С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». - С.101-103.</p>
Март Апрель	<p>Тема: «Заповедники и музеи родного края» - Рассказ о заповедниках родного края с показом презентации. - С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. -Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»</p>
Май	<p>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны» - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С.181-186.</p>
	<p>- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».</p>
Июнь	<p>- Праздник, посвященный Дню города.</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

формы	способы	методы	средства
	-	-	-

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Практические Словесные Наглядные</p> <p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) -Показ презентаций</p>	<p>Тематические альбомы, фотографии: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ (баннер и альбом об участниках войны); -«Улицы Нижнего Новгорода»; Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду»; -«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места»; Символика Нижнего Новгорода; Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Практические Словесные Наглядные</p> <p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).</p>	<p>Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода». Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» и др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего</p>

			<p>Новгорода.</p> <p>Познавательная литература о Нижегородской области: -«Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» и др.</p>
--	--	--	---

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - ТЦСфера, 2007.).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).

Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.

- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
-------	--

Сентябрь-октябрь	<p>Тема: «История Нижнего Новгорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля - С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	<p>Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Иван Кулибин». - С.52-54 - «Максим Горький. - С.38 - «Валерий Чкалов». - С.55-54. <p>Сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). - С. 62-60.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Промышленность Нижегородской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76. -Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79.
Январь	<p>Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы - С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» -Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	<p>Тема: «Былинные герои-богатыри»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. - С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». - С.101-103.
Март Апрель	<p>Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о заповедниках родного края с показом презентации. - С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. -Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
Май	<p>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С.181-186.
	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню города.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
	-	- Практические Словесные Наглядные	-
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) -Показ презентаций	Тематические альбомы, фотографии: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ (баннер и альбом об участниках войны); -«Улицы Нижнего Новгорода»; Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду»; -«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места»; Символика Нижнего Новгорода; Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; «Нижегородский кремль» и др.
Самостоятельная деятельность детей		Практические Словесные Наглядные -Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода». Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» и др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего

			<p>Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» и др.</p>
--	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ «Детский сад №135» для реализации Программы функционируют:

- Музыкальный зал
- 7 групповых помещения

На территории МБДОУ «Детский сад № 135» для реализации Программы имеются:

- 7 прогулочных групповых участка с верандами
- Спортивная площадка
- Площадка для изучения правил дорожного движения
- . Огород
- Метеоплощадка

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: -7 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, проведения развлечений, флешмобов и тематических занятий, - спортивная площадка, -внутренний двор с огородом, - цветники, - метеоплощадка
Помещения детского сада	- 7 групповых помещения (с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкальный зал. - Методический кабинет.
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Мольберт для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> -Пианино -Синтезатор -Проектор; -Мультимедийная система; -Ноутбук; -Музыкальный центр; -Система звукоусиления; -Радиомикрофон; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<p>Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. -Музыкальный центр; - Магнитофон

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Огород, цветник (летний период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МО - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Средняя группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.ЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Старшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 176с.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Речевое развитие

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Познавательное развитие

-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.

Физическое развитие

-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

-Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).

-Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.

-Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

-Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Художественно-эстетическое развитие

Ирина Каплунова .Ирина Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий.

-Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста.

-Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий.

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).

Социально- коммуникативное развитие

-Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.

-Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами.

Младшая группа (3-4 года)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 1.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день.

Конспекты музыкальных занятий.

Социально- коммуникативное развитие:

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

-Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами.

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.

Средняя группа (4-5 лет)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 2, стр. 3-79. Сборник 3. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий.

Социально- коммуникативное развитие:

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.

Старшая группа (5-6 лет)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 4. Сборник 5. Сборник 6.
- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день.

Конспекты музыкальных занятий.

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет).

Социально- коммуникативное развитие:

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Художественно-эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 7. Сборник 8.
- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день.

Конспекты музыкальных занятий.

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет).

Социально-коммуникативное развитие:

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет).
- Зибзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Перечень демонстрационного материала

Речевое развитие:

- Портреты детских писателей 19 века;
- Портреты детских писателей 20 века;
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (1 выпуск);
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (2 выпуск);
- Грамматика в картинках;
- Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»;
- Дидактический материал «Что перепутал художник»;

- Развитие речи в картинках «Животные»;
- Развитие речи в картинках «Живая природа»;
- Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»;
- Демонстрационный материал «Весна. Лето»;
- Демонстрационный материал «Времена года»
- Демонстрационный материал «Времена года в городе, в деревне, в природе»;
- Демонстрационный материал «Осень. Зима»;
- Серия картин «Храбрый утёнок»;
- Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»;
- Демонстрационный материал «Детские забавы. Зима»;
- Демонстрационный материал «Детские забавы. Лето»;
- Развитие речи в детском саду (2-3 года)
- Развитие речи в детском саду (3-4 года)
- Развитие речи в детском саду (4-6 года)
- Три поросёнка
- Теремок

Познавательное развитие:

- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах»;
- Фрукты в картинках;
- Обувь в картинках;
- Домашние животные в картинках;
- Цветы в картинках;
- Ягоды в картинках;
- Посуда в картинках;
- Травы в картинках;
- Насекомые в картинках;
- Книжка с наклейками «Знакомлюсь со школой»;
- Дидактический материал «Окружающий мир. Наш дом»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Бытовая техника»;
- Книжка- раскраска «Школьные принадлежности»;
- Книжка- раскраска «Экологическая азбука»;
- Звери Европы и России «От медведя до ежа»;
- Экзотические птицы «От страуса до колибри»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Космос»;
- Альбом рельефно- графических пособий «Нижний Новгород»;
- Растительный мир в картинках;
- Детёныши диких животных в картинках;
- Альбом рельефно- графических пособий «Мир растений»;
- Альбом рельефно- графических пособий «Животный мир»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Водный транспорт»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Авиация»;
- Демонстрационный материал «Океаны и материки»;
- Демонстрационный материал «Климатические зоны»;
- Одежда в картинках;
- Грибы в картинках;
- Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных»;

- Демонстрационный материал «Формирование пространственно- временных и элементарных математических представлений»;
- Демонстрационный материал «Числа от 1 до 5»;
- Картины из жизни домашних животных
- В деревне
- Весна
- Времена года
- Зима
- Лето
- Мой дом
- Осень
- Распорядок дня
- Родная природа
- Расскажите о бытовых приборах
- Расскажите о грибах
- Расскажите о домашних животных
- Расскажите о домашних птицах
- Расскажите о достопримечательностях
- Расскажите о животных жарких стран
- Расскажите о космонавтике
- Расскажите о космосе
- Расскажите о лесных животных
- Расскажите о морских обитателях
- Расскажите о насекомых
- Расскажите о специальных машинах
- Расскажите о транспорте
- Расскажите о фруктах
- Расскажите о хлебе
- Физическое развитие:
- Готовим руку к письму;
- Азбука здоровья в картинках;
- Наглядно- дидактическое пособие «Зимние виды спорта»;
- Игра «Умные клеточки»;
- Демонстрационный материал «Формирование представлений о схеме тела»;
- Расскажите о зимних видах спорта
- Расскажите об Олимпийских играх
- Расскажите об Олимпийских чемпионах
- Художественно- эстетическое развитие:
- Музыкальные инструменты в картинках;
- Детям об искусстве;
- Природа нашей Родины;
- Демонстрационный материал «Дымковская игрушка»;
- Городецкая роспись
- Дымковская игрушка
- Золотая хохлома
- Каргопольская игрушка
- Полхов- майдан
- Сказочная гжель
- Филимоновская игрушка

-Расскажите о музыкальных инструментах

Социально- коммуникативное развитие:

- Комплект карточек «Безопасность на дороге»;
- Инструменты в картинках;
- Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»;
- Наглядное пособие «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете»;
- Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»;
- Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»;
- Комплект карточек «Пожарная безопасность»;
- Тематический словарь в картинках «Современные профессии»;
- Демонстрационный материал «Я и другие»;
- Демонстрационный материал «Уроки доброты»;
- Демонстрационный материал «Уроки экологии»;
- Наглядно- дидактическое пособие «День Победы»;
- Информационно- деловое оснащение «Один на улице или безопасная прогулка»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Защитники Отечества»;
- Дорожные знаки в картинках;
- Дидактическое пособие «Права ребёнка»;
- Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья».
- Дорожные знаки
- Защитники Отечества
- Кем быть?
- Профессии
- Расскажите о рабочих инструментах
- Расскажите об Отечественной войне

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Раздел программы/Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</i> <ul style="list-style-type: none">- куклы (крупные и средние) в одежде;- куклы- «пупс»;- коляски;- набор кухонной посуды крупный;- набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая;- набор детской мебели: кровать, столик, 4 табуретки;- комплект постельных принадлежностей для кукол;- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);- сумки;- игровой набор «Доктор»;- машины-каталки;- игровой уголок «Ряженье».- дидактические пособия, печатные пособия (картины);- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <i>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - ширма «автомобиль» <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Доктор», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды (по основным цветам); - кухня детская игровая; - коляски, сумки.
3-4 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.

4-5 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; - ширмы.
<p>6-7 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);

	<ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; - ширмы.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - сенсорный коврик.

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
3-4 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры.
4-5 лет	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы –вкладыши.
5-6 лет	<p>Развитие математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); <p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;

	<ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).
6-7 лет	<p>Развитие элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы;

	<ul style="list-style-type: none"> - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. -Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; -книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности

	<p>действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; - времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи.
3-4 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов); - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - книжки-самоделки <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

6-7 лет	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов) - рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - сезонная литература; - книжки-самоделки; - книжка больница; - детская библиотека. <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин;

	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театры: кукольный, би-ба-бо, настольный. - элементы костюмов сказочных героев.
<p>3-4 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор модулей; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; -набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр - кукольный, би – ба – бо, настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками;

	<ul style="list-style-type: none"> - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий;

	<ul style="list-style-type: none"> - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор;

	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная область «Физическая культура»	
2-3 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мешочки для метания и для переноса тяжести; - мячи (разного размера); <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (для знакомства с частями тела).
3-4 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - кольцоброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - ориентиры. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры.
4-5 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс;

	<ul style="list-style-type: none"> - дуги; - обручи; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры <p>вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - скамейки для лазания; - мешочки с грузом - ориентиры. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - тематические альбомы.
5-6 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - флажки разных цветов; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки. - ориентиры. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
6-7 лет	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - флажки разных цветов; - кегли; - кольцоброс;

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая дорожка; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки; - ориентиры. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
--	---

3.3. Распорядок и режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Режим дня

Режимный момент, содержание деятельности	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	старше подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00 – 8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10	8.10-8.20	8.10 – 8.25	8.10 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 -8.40	8.25 -8.45	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 -9.00	8.40 – 9.00	8.45– 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность. 1.	1 подгруппа 9.00 – 9.10 2 подгруппа	9.00 -9.15	9.00 -9.20	9.00 – 9.30

2.	9.20 -9.30			
3.	1.подгруппа 15.30 -15.40., 2 подгруппа 15.50 – 16.00	9.25 – 9.40	9.50 -10.10	9.40- 10.10 12.00 -12.25
Второй завтрак	9.30- 9.40	9.45 – 10.00	9.30 – 9.40	10.10. 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.40-11.30	10.00 -12.10	10.10 – 12.15	10.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20 -15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.15	15.00 – 15.20	15.00 -15.25	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.20 -15.40	15.25 – 15.45	15.30 -15.45
Организованная деят.-ть Самостоятельная игр. деятельность, Индивид работа	15.30 – 16.00 16.00-16.40	15.40-16.00 16.00-16.40	15.45-16.05 16.05-16.45	15.45-16.10 16.10-16.35
Ежедневное чтение	16.40-16.50	16.40-16.50	16.45-17.00	16.35-16.45 16.45-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой	С 16.50. До 19.00	С 16.50 До 19.00	С 17.00 До 19.00	С 16.55 До 19.00

Организация режима дня:

- При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Особенности организации режимных моментов

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в

двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причёсывание, одевание, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя

превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Организованная образовательная деятельность происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение библиотеки, театров, Дома культуры и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п.

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

3.4. Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста				2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество занятий за весь период реализации ООП
		Время занятия/в неделю	Количество занятий		Количество занятий	Неделя/месяц	год	Время занятия/в неделю	Количество занятий		Время занятия/в неделю	Количество занятий		Время занятия/в неделю	Количество занятий			
			Неделя/месяц	год					Неделя/месяц	год		Неделя/месяц	год		Неделя/месяц	год		
Обязательная часть																		
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	10 мин./10 мин.	1/3	36	15 мин./15 мин.	1/3	36	20 мин./20 мин.	1/3	36	25 мин./25 мин.	1/3	36	30 мин./30 мин.	1/3	36	36+36+36+36+36=180
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	10 мин./10 мин.	2/4	36	15 мин./15 мин.	2/4	36	20 мин./20 мин.	2/4	36	25 мин./25 мин.	2/4	36	30 мин./30 мин.	2/4	36	36+36+36+36+36=180
	Формирование элементарных		10 мин./10 мин.	1/4	36	15 мин./15 мин.	1/4	36	20 мин./20 мин.	1/4	36	25 мин./25 мин.	1/4	36	30 мин./60 мин.	2/8	72	36+36+36+36+72=216

	математических представлений (воспитатель)																	
Речевое развитие	Развитие речи (воспитатель)		20 мин./20 мин.	2/8	72	15 мин./15 мин.	1/4	36	20 мин./20 мин.	1/4	36	25 мин./50 мин.	2/8	72	30 мин./60 мин.	2/8	72	72+36+36+72+72=288
Физическое развитие	Физическая культура в помещении (воспитатель, инструктор по физической культуре)		10 мин./30 мин.	3/12	108	15 мин./45 мин.	3/12	108	20 мин./40 мин.	2/8	72	25 мин./25 мин.	1/4	36	30 мин./30 мин.	1/4	36	108+108+72+36+36=360
	Физическая культура на воздухе (воспитатель)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	25 мин./25 мин.	1/4	36	30 мин./30 мин.	1/4	36	36+36=72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (воспитатель)		10 мин./10 мин.	1/4	36	15 мин./15 мин.	1/4	36	20 мин./20 мин.	1/4	36	25 мин./50 мин.	2/8	72	30 мин./60 мин.	2/8	72	36+36+36+72+72=252
	Лепка/		10	1/4	36	15	1	18	20 мин./20	1	18	25	1	18	30 мин./30	1	18	36+18+18+18+

	Аппликация (воспитатель)	мин./10 мин.	0	0	мин./15 мин.	через неделю	18	мин.	через неделю	18	мин./25 мин.	через неделю	18	мин.	через неделю	18	18=108 18+18+18+18=72
	Музыка (музыкальный руководитель), воспитатель)	10 мин./20 мин.	2/8	72	15 мин./30 мин.	2/8	72	20 мин./40 мин.	2/8	72	25 мин./50 мин.	2/8	72	30 мин./60 мин.	2/8	72	72+72+72+72+72=360
	Всего	146	11	432	186	10	396	236	10	396	336	12	448	426	13	504	2322

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Календарный учебный график

Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели -5 дней (с понедельника по пятницу) Время работы Учреждения - 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов) Нерабочие дни- суббота, воскресенье и праздничные дни Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий по 10 мин./1 час 50 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий по 15 мин./2 часа 30 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 25 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 часа/55 мин. <i>Всего:</i> 12 занятий в неделю /4 час.35 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 часов

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования	Октябрь, апрель	5 дней

Праздники, проводимые в течение учебного года

Название	Сроки проведения
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября
-Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
-Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля

-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Каникулы

Летние - с начала июня по конец августа

Праздничные дни

- День народного единства 4 ноября
- Новый год 31 декабря
- День Защитника Отечества 23 февраля
- Международный женский день 8 марта
- Праздник весны и труда 1 мая
- День Победы 9 мая
- День России 12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Название	Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
-Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	2 декада июня
-Летний спортивный праздник	3 декада июня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 208-211).

Примерный перечень развлечений и праздников:

Праздники

- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (3-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (2 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (2 – 7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (4-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (2 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (6 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

Развлечения

- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
- Тематическое развлечение «Русские праздники» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (2-7 лет)

Комплексно-тематическое планирование

В учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года):

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.263 – 264).

Младшая группа (3-4 года):

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.264 – 267).

Средняя группа (4-5 лет):

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.267 – 270).

Старшая группа (5-6 лет):

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.270 – 273).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.273 – 276).

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - ТЦСфера, 2007.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
-------	---

Сентябрь-октябрь	<p>Тема: «История Нижнего Новгорода»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля - С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	<p>Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Иван Кулибин». - С.52-54 - «Максим Горький. - С.38 - «Валерий Чкалов». - С.55-54. <p>Сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). - С. 62-60.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Промышленность Нижегородской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76. -Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79.
Январь	<p>Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы - С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» -Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	<p>Тема: «Былинные герои-богатыри»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. - С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». - С.101-103.
Март Апрель	<p>Тема: «Заповедники и музеи родного края»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о заповедниках родного края с показом презентации. - С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. -Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
Май	<p>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С.181-186.
	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню города.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова.
Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
	-	- Практические Словесные Наглядные	-
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) -Показ презентаций	Тематические альбомы, фотографии: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ (баннер и альбом об участниках войны); -«Улицы Нижнего Новгорода»; Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду»; -«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места»; Символика Нижнего Новгорода; Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; «Нижегородский кремль» и др.
Самостоятельная деятельность детей		Практические Словесные Наглядные -Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода». Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» и др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего

			<p>Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.</p> <p>Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» и др.</p>
--	--	--	--

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (для мальчиков и для девочек);
- музыкально-театрализованный уголок;
- речевой уголок;
- уголок знакомства с окружающим миром;
- уголок познавательных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы и познавательно-исследовательской деятельности;
- физкультурный уголок;
- трудовая;
- уголок уединения;

- уголок изобразительного творчества;
- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- строительно-конструктивный уголок.

Ежегодно педагогами составляется паспорт группы, прогулочного участка с перечнем игрового оборудования для организации воспитательно - образовательного процесса и представляется на утверждение заведующему ДОО.

Важным условием реализации Программы для обучающихся является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением зрения ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения ДОО, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон (зона для индивидуальной и подгрупповой деятельности), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.)

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Компьютерно -техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательные отношения, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы.

Музыкальный зал
Наглядно-дидактический материал

Наглядно-дидактический материал

Наглядные пособия, книги
- Портреты композиторов
- Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»
- Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра
- Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш)
- Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет)
Музыкально-дидактические игры
<i>на развитие звуковысотного слуха:</i> «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?»
<i>на развитие ритмического слуха, чувства темпа:</i> «Кто как идет», «Ритмические карточки»
<i>на определение характера музыки (настроения), жанров:</i> «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска»
<i>на развитие динамического слуха:</i> «Громко-тихо запоем»;
<i>на развитие тембрового слуха:</i> «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото»
<i>на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров:</i> «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?»
<i>на закрепление игры в оркестре:</i> «Цветочные партитуры»
Музыкально-дидактические видеоигры
«Бубен» муз. Попатенко, «Маракас» – знакомство с инструментом, развитие чувства ритма
«Веселые комочки», «Ритмы зимы» - на развитие чувства ритма
«Волшебные птицы» - на развитие чувства ритма
«Кто играет на лугу» - память, внимание
«Мишка и мышка» - на развитие чувства ритма, внимания
«Музыкальные зверята» - знакомство с инструментом, развитие тембрового слуха
цикл обучающих мультфильмов «Веселые нотки»
«Веселые нотки. Барабан. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Пианино. Высоко-низко»
«Веселые нотки. Скрипка. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Банджо. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Труба. Громко-тихо»
«Веселые нотки. Гитара. Высоко-низко»
«Веселые нотки. Волынка. Медленно, тихо-громко, быстро»
М/ф «До, ре, ми» - мультфильм про ноты
М/ф «Маленький оркестр» - знакомство с инструментами
М/ф «Фиксики. Музыкальная шкатулка» - знакомство с музыкальной шкатулкой
Классическая музыка в мультфильмах
«Гномы и горный король» Э.Григ
«Детский альбом» П.И.Чайковский

«Картинки с выставки» М.П.Мусоргский
«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский. м/ф
Мультитики для самых маленьких. Антонио Вивальди. Март
Мультитики для самых маленьких. Петр Чайковский. У камелька
Мультитики для самых маленьких. Эдвард Григ. Утро
«Сказки старого пианино. Моцарт»
«Танец феи Драже» П.И.Чайковский. мультзарисовка
«Танцы кукол» Д.Шостакович
«Форель» Ф.Шуберт
«Петя и волк» С.Прокофьев – цикл мультфильмов
Новогодние музыкальные фильмы, мультфильмы/видеоклипы
«Щелкунчик» П.И.Чайковский. фильм-балет
«Щелкунчик» П.И.Чайковский. мультфильм
«Рождество»
«Новогодние песни. Мультконцерт»
«Маленькой елочке холодно зимой»
Видеоркестр
«Веселая кухня» - крышки, ложки, бутылки
«Веселые музыканты-1» - металлофон, рубель, колокольчик, бубенчики
«Веселые музыканты-2» - ложки, бубенчики, колокольчики
«Добрый мастер» - ложки, бубен, колокольчики. РИТМ
«Дождик» - ложки, треугольник
«Лесной оркестр-1» - барабан, бубен, гармошка, ложки, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочка.
«Летний оркестр»- барабан, молоточки, колокольчики, треугольники, бубенчики
«Мамин день» - колокольчики, металлофон, треугольники
«Новогодняя полька» - треугольники, колокольчики, маракасы, бубны
«Три медведя» - бубен, ложки, треугольник. РИТМ
«Оркестр под елочкой» - колокольчики, металлофон, маракасы, треугольники
«Полька Анна» - треугольник, металлофон, бубенчики, бубен, колокольчик, маракас
«Песенка дождя» - колокольчик, треугольник
«Песенка-капель» - колокольчики, треугольники. РИТМ
«Полечка» - бубны, колокольчики, металлофон
«Полька» - ложки, колокольчики, бубен, маракасы
«Вальс петушков» - бубен, металлофон, ксилофон.
Видеоклипы /интернет/
«Осень» Антонио Вивальди
«Осенняя песнь» П.И.Чайковский
«Ноябрь. На тройке» П.И.Чайковский
«Аве Мария» Шуберт
«Аве Мария» Бах-Гуно
«Зима» Вивальди

«Зима» оркестр «Рондо Венециано»
«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский
«Моя Россия» Струве
«Память» ко Дню Победы
«День Победы»
«Что такое дружба?» гр. «Барбарики»

Дидактический материал для проведения занятий

Куклы:	Игрушка вязаная:
Кукла в теплой одежде	Колобок
Кукла Мальвина	Крыска Лариска
Кукла Снегурочка	Воробей на леске
Кукла маленькая – 10шт.	Свинья
Игрушка мягкая:	Игрушка пластмассовая:
Медведь большой	Поросенок
Медведь средний	Змея
Медведь маленький	Лошадка (пластик)
Кошка	Телефон
Игрушка деревянная:	
Собака	Матрешки маленькие
Собака маленькая	Утенок
Лягушка	Козленок
Корова	Петушок
Лошадка (мягкая игрушка)	

Оборудование музыкального зала

Фортепиано - 1 шт.
Музыкальный центр «Samsung» - 1шт.
Мультимедийная установка – 1шт
Ноутбук – 1шт.
Экран – 1шт.
Микшер с колонками – 1 комплект
Стульчики детские - 30 шт.
Столик журнальный - 3 шт.

Музыкальные инструменты

Ударные:
Барабан маленький – 2шт.
Барабан средний – 1шт.
Барабан большой – 2шт.
Бубны – 6 шт
бубенцы 10 шт..
Кастаньеты – 4 шт.
Колокольчики малые – 20шт.
Ксилофон детский 15 пластин – 2шт.

Маракасы большие – 4шт.
Маракасы средние (деревянные)– 4шт.
Металлофон диатонический -8шт.
Молоточки (пластик) – 2шт
Румба – 2шт.
Ложки деревянные – 20шт.
Погремушки пластик-20шт.
Тарелки – 2шт.
Трещетка – 4шт.
Треугольник маленький - 1шт.
Треугольник средний – 4шт
Треугольник большой - 1шт.
Шумики-киндеры- 1шт.
Духовые:
Свистулька деревянная «Птичка» - 1 шт.
Свистульки деревянные – 6шт.
Дудка деревянная – 1 шт.
Саксофон маленький пластик - 1 шт
Дудочка пластик – 2шт.
Труба пластик – 3шт
Труба средняя – 1шт.
Струнные:
Балалайка – 2 шт.
Гусли – 1 шт.
Клавишные:
Гармонь – 1шт
Аккордеон Малыш-1шт
Баян маленький Нотка– 1 шт.
Музыкальные игрушки:
Погремушки - 23 шт.
Деревянные кубики – 40 шт.
Неваляшка – 2 шт.
Подставки деревянные для инструментов – 6шт.
Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям
Бабочки на ручки – 8шт.
Зонт-карусель с лентами – 1 шт.
Зонтики – 4шт.
Колечки с дождинками – 20 шт.
Ленты на палочке – 12шт.
Маленькие зайчики – 15шт.
Морковки – 10штт.
Осенние листья большие –40шт.

Осенние листья маленькие –40шт.
Платочки – 30шт.
Цветы весенние – 20шт.
Шарфы газовые – 15шт.
Балалайки плоскостные (4шт.)
Атрибуты для игр
Варежки для игры «Найди пару»
Лукошки городецкие 6 шт.
Игра «Найди свой домик» (овощи-фрукты)
Игра «Рыбалка» (2 удочки, рыбки)
Корзинки – 2 шт.
Снежки
Орешки/Шишки
Овощи-фрукты - 2 набора
Разносы большие – 3шт.
Разносы средние – 2 шт.
Разносы маленькие – 3шт.
Портфели для игры «Соберись в школу» - 2шт.
Чудесный мешочек
Флажки для жюри
Театрализованная деятельность
Кукольный театр:
Дед
Баба
Внучка
Баба Яга
Кот
Собака
Заяц
Волк
Лиса
Лягушка
Мышка
Петрушка
Дед Мороз
Снегурочка
Атрибуты к театру:
Домик – 1шт.
Оформление поролоновое для домика
Ширма большая – 1шт.
Ширма настольная – 1шт.
Посуда из папье-маше (блюдца, чашки, самовар)

Бублики, пирожки из папье-маше
Щука из поролона
Ведро-2шт.
Коромысло – 4шт.
Сундучок
Фонарик 2шт
Рушники, салфетки
Конверт новогодний
Мешок Деда Мороза- 2шт.
Мешок без дна – 1 шт.
Посох Деда Мороза

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Кол-во
Мебель		
1.	Пианино	1
2.	Стелаж для оборудования	2
3.	Шкаф	1

Тип оборудования	Наименование	Кол-во шт.
Для ходьбы бега равновесия	Гимн. скамейка:Д-400см Ш-23см В-20см	2
	Гимн .скамейка:Д-200см Ш-23см В-20см	1
	Доска с ребристой поверхностью:Д-150см Ш-20см	1
Для ходьбы бега равновесия	Коврик массажный	1
	Сферы	5
Для прыжков	Скакалки	15
Для катания бросания ловли	Кегли(набор)	2
	Кольцеброс	2
	Мешочки(набор)	1
	Мячи большие	5
	Мячи средние	10
	Мячи для баскетбола	2
	Городки(набор)	3
	Мячи для футбола	2
	Клюшки	7
	Гольф	2
	Кольцо	3
Для ползания лазания	Стенка гимнастическая деревянная:В-280см	3
	Дуги для подлезания	3
	Воротки деревянные(набор)	1

Для ОРУ Тренажёры	Кубики	15
	Гимнаст.палки	7
	Кегли	20
	Мячи маленькие	10
	Обручи большие	4
	Обручи средние	4
	Обручи сборные	3

3.8. Часть формируемая участниками.

Обеспеченность методическими материалами, средствам обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений. (методическое пособие Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ СФЕРА 2007г.

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова ТЦ СФЕРА 2007г. Наглядно-дидактическое пособия: «Символика Нижегородской области. Герб Нижнего Новгорода и городов, знаменитых народными промыслами».	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Выставка «Нижегородские промыслы»</p> <p>Ознакомление с социальным миром: - Альбом с иллюстрациями: «Нижний Новгород», «Музеи Нижнего Новгорода», «Былинные герои-богатыри», «Герои- нижегородцы ВОВ», «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской». - дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места» альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - флаг России, карта города -Портреты героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Ознакомление с предметным миром: - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»</p> <p>Ознакомление с природным миром: - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода.</p> <p>Речевое развитие и чтение художественной литературы: - Познавательная литература о Нижегородской</p>

	области - Подборка книг и иллюстраций о родном крае. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> трафареты матрешек, городецких игрушек, различный изобразительный материал, альбомы с Нижегородскими промыслами.
--	---

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей с 2-х до 7 лет.

Используемые примерные Программы

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей реализуется по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП). При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы для детей с представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цели реализации ООП: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные **методы** развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения;
- Решение проблемных задач;
- Ролевое проигрывание семейных ситуаций;
- Тренинговые игровые упражнения и задания;
- Анализ, обращение к опыту родителей;
- Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности;
- Индивидуальные практикумы;
- Дни открытых дверей.
- Клубы для родителей.