Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 135» адрес: 603000, г. Нижний Новгород, ул. Большая Перекрестная. д. 9,
тел.: 430-40-47 e-mail – mdou 1352011@mail. ru

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад № 135»
Протокол от « 09» 04 2021 г.
№ 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 135»
от« 09» 04 2021 г.
№ 24/1

Адаптированная

образовательная программа для детей с ОВЗ нарушением зрения

(аблиопией и косоглазием)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждение Детский сад №135

г Нижний – Новгород

2021 г.

I	**Целевой раздел**	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4.	Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения	5
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3	Планируемые результаты часть формируемая участниками	31
II	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях	33
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	40
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.5.	Образовательная область «Физическая культура»	45
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений зрения у детей	144
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	161
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	166
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	168
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.	171
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	176
III	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	180
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	182
3.3.	Распорядок и режим дня.	211
3.4.	Учебный план.	217
3.5.	Календарный учебный график.	273
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	274
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	280
3.8		
IV	**Дополнительный раздел**	
4.1.	Краткая презентация программы	289

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135»
(далее Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для воспитанников с нарушением зрения в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 135 » (далее - Учреждение).

Обязательная часть разработана на основе:
-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256 с.;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - ТЦ Сфера, 2007.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 3-7 лет с нарушением зрения, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

-создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип культурообразности.

1.1.4. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения

В Учреждении функционируют группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения, в которых обучаются дети с 3-х до 7-и лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.246 – 248).

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.248 – 250).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.250 – 252).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.252 – 254).

Индивидуальные особенности детей с нарушением зрения

К детям с нарушением зрения относятся:

- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией;
- дети с косоглазием и амблиопией.

	Слабовидящие дети	Дети с амблиопией и косоглазием
Особенности зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения	*Затруднения в самостоятельной познавательной деятельности: необходимость наглядно-действенной и словесной стимуляции зрительного восприятия и мыслительной деятельности детей. *Несформированность системы сенсорных эталонов либо их малый объем. *Низкое качество выполнения зрительных перцептивных действий: частые ошибки при различении и опознании предметов	*Необходимость словесной стимуляции педагогом зрительной и мыслительной деятельности детей в познании окружающего мира. *Отсутствие представления об отдельных сенсорных эталонах. *Перцептивные действия (зрительная локализация, сравнение, соотнесение, дифференцировка и др.) выполняются при помощи словесной стимуляции взрослого. *Частичное снижение скорости

	в целом, их частей, свойств и признаков. *Значительное (в 2-3 раза) снижение скорости опознания предметов и их изображений. *Существенные затруднения в пространственной ориентировке в большом и малом пространстве (зрительная пространственная ориентировка в окружающем возможна лишь с помощью педагога). Неумение использовать сохранные анализаторы в ориентировке. *Схематизм и фрагментарность зрительного восприятия; вербализм представлений. *Пассивность в деловом общении.	опознания предметов, их частей, свойств, признаков, сюжетных изображений. *Трудности зрительно – пространственного восприятия. *Неумение использовать сохранные анализаторы. *Коммуникативность несколько снижена.
Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения	*Недостаточное владение техникой ходьбы (нарушение походки, позы, снижение скорости движения, наличие навязчивых движений). *Переоценка своих зрительных возможностей. *Искаженное восприятие предметов и их расположения в пространстве. *Неумение пользоваться остаточным зрением при ориентировке в пространстве. *Неумение пользоваться сохранными анализаторами при ориентировке в пространстве. *Страх перед самостоятельным передвижением в пространстве. *Затруднение в овладении зрительной (зрительно – мануальной) ориентировкой на себе, от себя, от предмета, на микроплоскости, «чтением» и составлением планов – схем помещений и маршрутов передвижения.	*Переоценка своих зрительных возможностей. *Искаженное восприятие пространственных признаков предметов, глубины пространства, удаленности и расположения предметов в пространстве. *Неумение пользоваться нарушенным зрением при ориентировке в пространстве. *Неумение пользоваться сохранными анализаторами при ориентировке в пространстве. *Затруднение в овладении зрительной (зрительно – мануальной) ориентировкой на себе, от себя, от предмета, на микроплоскости, «чтением» и составлением планов – схем помещений и маршрутов передвижения.
Особенности осязания, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации	*Неумение осознанно использовать осязание как средство замещения недостаточной зрительной информации. *Несформированность навыков осязательного восприятия.	*Неумение осознанно использовать осязание как средство замещения недостаточной зрительной информации. *Снижение уровня саморегуляции движений и зрительного контроля.

(ЗДК) дошкольников с нарушением зрения	*Трудности в овладении планомерностью и способами осязательного обследования предметов вследствие нарушения зрительно – мануального контроля. *Пассивность в мануальном обследовании предметов, неумение фиксировать чувственный опыт в речи. *Существенное запаздывание в развитии зрительно – двигательной координации, рассогласованность в действии глаза и руки. *Значительное снижение скорости, точности и ритмичности движений как в общей, так и в мелкой моторики. *Малая двигательная активность мышц рук, нарушение тонуса кистей, тремор. Возможность частичного формирования графомоторных навыков при обязательном использовании тифло технических средств и специальных офтальмологических условий. *Неразвитость тактильной чувствительности, необходимой для рельефных изображений.	*Пассивность в зрительно - мануальном обследовании предметов, неумение фиксировать чувственный опыт в речи. *Длительное и проблемное в развитии зрительно – двигательной координации, рассогласованность в действии глаза и руки. *Некоторое снижение скорости, точности и ритмичности движений как в общей, так и в мелкой моторики. *Неловкость пальцевой моторики. *Трудности в развитии точных соотносящих практических действий (зрительно выделить точку и направит в неё палец). *Неумение прослеживать глазами за действиями рук, проводить линии в разных направлениях, между границ и по образцу. *Трудности при анализе рабочего поля: неумение зрительно выделять клетку, строку, соблюдать границы рабочего поля.
Особенности социально – бытовой ориентировки дошкольников с нарушением зрения	*Бедность чувственного опыта и трудность сохранения образов в памяти. *Снижение возможности осуществлять зрительно – пространственный анализ и синтез в формировании целостного образа. *Неумение узнавать предметы, предложенные для восприятия в различных модальностях. *Неумение осознанно использовать сохранные анализаторы в познании окружающего мира. *Узость представлений об окружающем мире, о свойствах и качествах предметов, их назначении, безопасном использовании, неумение включать представления в умственную,	*Снижение объема чувственного опыта и зрительной памяти. *Снижение концентрации целенаправленного осмысленного зрительного наблюдения и анализа предметов и явлений окружающего мира. *Снижение способности видеть признаки опознания предметов в различных модальностях. *Снижение рационального взаимодействия всех сохранных анализаторов в познании окружающего мира. *Снижение представлений об окружающем мире, о свойствах и качествах предметов, их назначении, безопасном использовании, неумение включать

	игровую и др. деятельность, способствующую социальной адаптации детей. *Неадекватное отношение к своему дефекту, недостаточный интерес к здоровому образу жизни. *Длительное и проблемное формирование навыков самообслуживания.	представления в умственную, игровую и др. деятельность, способствующую социальной адаптации детей. *Неадекватное отношение к своему дефекту, недостаточный интерес к здоровому образу жизни. *Трудности в формировании навыков самообслуживания.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности ***социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития***. Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности.

Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной

функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с нарушением зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушением зрения выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительномоторной координации.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения

Классификация детей по остроте зрения:

1. Слепые – дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
2. Слабовидящие – дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
3. Дети с пониженным зрением – дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
4. Нормально видящие – дети с остротой зрения от 0,9 (90%) до 1,0 (100%).

Зрительные диагнозы и рекомендации по работе с детьми

Миопия (близорукость):

При данном заболевании ребенок быстро утомляется. Должна быть хорошая освещённость рабочего места (сажать ближе к источнику света - окну). Место за столом определяет врач-офтальмолог. Зрительная нагрузка - минимальная. Необходимо следить, чтобы ребенок не подносил близко к глазам объекты, с которыми работает.

Использовать пособия более яркие, крупные с характерными признаками объектов. Изображения, предлагаемые для восприятия, должны быть выполнены в четких

контурах, без лишних деталей. Дидактический материал демонстрировать на контрастном фоне.
В пособиях использовать преимущественно оранжево-жёлтые, зелёные тона.
Исключаются: резкие движения, длительная работа в наклонном положении, мелкая работа (на аппликации, лепке и т.п.).
Особого внимания требует миопия высокой степени.
Мелкие натуральные объекты заменяются увеличенным изобразительными пособиями без мелкой деталировки. Изобразительные пособия с контрастным исполнением с минимальной загруженностью перцептивного поля. Постоянный контроль за осанкой (применение работы стоя, у мольберта).
Допустимая зрительная нагрузка 5-10 мин., отдых (работа на слух) - 5-10 мин. Зрительная гимнастика не менее двух раз на протяжении занятия.
Наличие на рабочих столах подставок для рассматривания.
Гиперметропия (дальнозоркость):
При гиперметропии малой степени дальнозоркости дети обычно имеют хорошее зрение и вдаль, и вблизи; при средней степени – хорошее зрение вдаль, но быстрое утомление глаз при работе на близком расстоянии. При высокой дальнозоркости дети видят размытыми не только ближние предметы, но и дальние. Необходима очковая коррекция. Дети испытывают трудности при чтении, быстро утомляются, возникают головные боли и неприятные ощущения в глазах.
При данном нарушении педагог применяет максимальную зрительную нагрузку. Работать лучше на расстоянии, на доске, на горизонтальной рабочей поверхности. Большие предметы и иллюстрации необходимо рассматривания по частям, также необходимо давать больше времени при рассматривании для формирования целостного образа предметов.
Астигматизм:
Ребенок видит предметы нерезкими или искаженными вне зависимости от того, где они расположены. Астигматизм всегда сопровождается гиперметропией (дальнозоркостью) или миопией (близорукостью).
Ребенок испытывает трудности при рассматривании иллюстраций, при соединении элементов, линий в рисунках. Часто роняет учебные принадлежности, т.к. не видит границы стола и других плоскостей. При данном нарушении рекомендуется использовать фоновую подставку, когда идет работа с предметами и иллюстрациями.
При миопическом астигматизме зрительную работу после 5-10 мин нужно чередовать с отдыхом (5-10 мин). Ребенку рекомендуется ограничивать прыжки, не допускать длительных наклонов вниз, резких сотрясений тела.
Косоглазие. Косоглазие подразделяется на сходящееся и расходящееся. Нет четкого видения предметов. Затрудняется пространственное стереоскопическое восприятие, понижается острота зрения, развивается амблиопия косящего глаза, нарушается бинокулярное зрение. При сходящемся косоглазии в таких видах деятельности как рассматривание иллюстраций, изодеятельность необходимо использовать подставку. При расходящемся косоглазии зрительную работу осуществлять в горизонтальной плоскости (без подставки).
Амблиопия:
У детей снижена острота зрения, скорость, дифференцированность восприятия. Возникают трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, овладении измерительными навыками. За счет снижения остроты видения происходит нарушение бинокулярного зрения, поля взора, глазодвигательных функций, расстройство фиксации взора. Дидактический материал должен быть лаконичен, понятен. На столе не должно быть глубоких теней, слепящего

света. Цвет пособий желто-зеленого и оранжевого спектра. Рассматривание и обследование объектов важно сопровождать словесным объяснением.

***Нистагм*:**

Дети не могут фиксировать взгляд на предмете, смотрят при вынужденном положении головы (как удобно). Им трудно удерживать строку, фиксировать взор в одной точке.

При письме на крупных клетках использовать ярко выделенную рабочую строку. Разрешать работать так, как удобно ребенку, а не диктовать свои требования. Эмоциональное состояние усиливает нистагм, важно дать ребенку ответить первым. С доски списывать трудно, индивидуальные задания даются на карточках.

Отсутствие бинокулярного зрения, сужение поля зрения, недостатки глазодвигательных функций затрудняют зрительное восприятие. Возникают недостатки развития фразовой речи, бедность словарного запаса.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с. (стр.20 - 22).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.- с. 31-32,37-38,75-76.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
	ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад
	ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий
	проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками
2	**Ребенок в семье и обществе**
	имеет представления о членах своей семьи
	уважительно относится к сотрудникам детского сада
	бережно относится к игрушкам книгам и личным вещам
	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
3	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
	приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)

	владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания
	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
	самостоятельно выполняет элементарные поручения
	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
	проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно – полезном, труде в природе)
	интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии
3	**Формирование основ безопасности**
	знаком с правилами поведения в природе
	различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора
	осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего развития
4	**Развитие игровой деятельности**
	ребёнок участвует в совместных играх с детьми
	умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей
	ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действии
	в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку
	пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли
	дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
	использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя
	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
	имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
6	**Социально- бытовая ориентировка**
	выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения
	умеет оказывать посильную помощь взрослым
	понимает значение труда взрослых в детском саду и бережно относится к результатам труда взрослых
	умеет наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	**Формирование элементарных математических представлений**
	различает понятия «много», «один», «ни одного»
	может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
	сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)
	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте
	различает: круг, квадрат, треугольник
	понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под и т.д.
	понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
2	**Развитие познавательно исследовательской деятельности**
	различает предметы по основным цветам
	различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький
	умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме

	умеет собирать картинку из 4-6 частей
3	**Ознакомление с предметным окружением**
	называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)
	может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)
4	**Ознакомление с социальным миром**
	знает свое имя и возраст
	называет свой город, места в которых любит посещать
	имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
	ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке
	знает некоторые профессии
5	**Ознакомление с миром природы**
	знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты
	может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания
	может назвать знакомых птиц и насекомых
	выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
	проявляет бережное отношение к природе
6	**Развитие зрительного восприятия**
	зрительно узнаёт и называет предметы ближайшего окружения
	выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение)
	умеет подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению
	понимает и применяет обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда

Образовательная область «Речевое развитие»

1	**Развитие речи**
	понимает обобщенные слова
	называет части суток
	называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты
	согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
	употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
	владеет диалогической речью
	употребляет вежливые слова
	отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
2	**Приобщение к художественной литературе**
	умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
	сопереживает героям произведений
	пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
	проявляет интерес к иллюстрациям в книгах
	Итоговый показатель

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	**Приобщение к искусству**
	эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
	знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)
2	**Изобразительная деятельность:** **Рисование**
	изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
	знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
	умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их
	умеет располагать изображения по всему листу
	правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
	Лепка
	умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней
	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
	Аппликация
	создает изображения предметов из готовых фигур
	подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы
3	**Музыкальная деятельность**
	различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)
	умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми
	может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения
	умеет подыгрывать на детских ударных инструментах
4	**Конструктивно-модельная деятельность**
	умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)
	умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
5	**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**
	может имитировать характерные действия персонажей
	импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок
	использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли
	Итоговый показатель

Образовательная область «Физическое развитие»

1	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
	различает и называет органы чувств (глаза, рот,нос,уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать
	знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека
	знает о полезной и вредной пище

	следит за своим внешним видом
	соблюдает правила гигиены
2	**Физическая культура**
	умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях
	умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно
	энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед
	принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей
	сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
	умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах
	выполняет правила в подвижных играх
3	**Ориентировка в пространстве**
	умеет выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам
	называет и показывает части своего тела, ориентируется на себе и от себя
	определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица
	свободно перемещается в микро и макро пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
	ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо
	внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения
	в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»,не вмешивается в разговор взрослых)
2	**Ребенок в семье и обществе**
	имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем
	ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада
	имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках
	имеет представление о членах семьи их обязанностях
	называет членов семьи, понимает возрастные отличия
	имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома
3	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
	соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
	соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)
	складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
	умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя,

	заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой
	знает профессии близких людей и значимость их труда
4	**Формирование основ безопасности**
	знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
	знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта
	знает о работе полицейского
	знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»
	знаком со знаками дорожного движения- пешеходный переход, остановка общественного транспорта
	обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
5	**Развитие игровой деятельности**
	проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками
	владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги
	проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками
	в дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры
6	**Социально- бытовая ориентировка**
	выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения
	умеет оказывать посильную помощь взрослым
	понимает значение труда взрослых в детском саду и бережно относится к результатам труда взрослых
	умеет наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	**Формирование элементарных математических представлений**
	различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
	умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»
	сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп
	умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет
	умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
	знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба
	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
	определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»
2	**Развитие познавательно исследовательской деятельности**
	применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов
	умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

3	**Ознакомление с предметным окружением**
	может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы
	имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта
4	**Ознакомление с социальным миром**
	различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)
	имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте
	имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них
	имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии
	знает название родного города
	знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная, цирк и др.
	узнает государственный флаг РФ среди других
	уважительно относится к государственным символам
	знает правила поведения во время звучания государственного гимна
	знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица
5	**Ознакомление с миром природы**
	называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
	называет диких животных и их жилища
	называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц
	различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев
	называет фрукты, овощи, грибы, ягоды
	называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
	называет приметы времен года
6	**Развитие зрительного восприятия**
	зрительно узнаёт и называет предметы ближайшего окружения
	выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение)
	умеет подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению
	понимает и применяет обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда

Образовательная область «Речевое развитие»

1	**Развитие речи**
	употребляет в речи существительные с обобщающим значением
	согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных
	по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки
	умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками
2	**Приобщение к художественной литературе**
	может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся

	стихотворение, считалку
	умеет пересказать сказку по образцу взрослого
	проявляет интерес к книгам книжного уголка
	драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	**Приобщение к искусству**
	определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки
	знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)
	знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура
	Знает, что дома - это архитектурные сооружения
2	**Изобразительная деятельность:** **Рисование**
	умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер
	умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура
	изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
	передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
	умеет смешивать краски для получения новых цветов
	умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине
	выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи
	Лепка
	создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
	создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию
	украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
	Аппликация
	правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
	аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
3	**Музыкальная деятельность**
	при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца
	умеет петь протяжно, подвижно, согласованно
	может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах
	различает звуки по высоте
	различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения
	умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
4	**Конструктивно-модельная деятельность**
	умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части
	умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств

	может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
	умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
	изготавливает поделки из природного материала
5	**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**
	умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов
	умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками
	умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию

Образовательная область «Физическое развитие»

1	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
	знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека
	умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»
	имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений и режима дня для организма человека
2	**Физическая культура**
	умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы
	перелезает с одного гимнастического пролета на другой
	умеет прыгать через короткую скакалку
	ловит мяч с расстояния
	метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол
	умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах.
	выполняет ведущую роль в подвижной игре
3	**Ориентировка в пространстве**
	умеет выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам
	называет и показывает части своего тела, ориентируется на себе и от себя
	определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица
	свободно перемещается в микро и макро пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
	имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия
	умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников
	знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова
2	**Ребенок в семье и обществе**
	имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи
	поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками
	имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения
3	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком

	владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом
	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу
	умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада(подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег
	выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
	умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
4	**Формирование основ безопасности**
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
	знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
	знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора
	имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении
	знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
	знаком с дорожными знаками-«дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»
	знает телефоны экстренных служб
	может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
	знает элементарные правила поведения во время пожара
5	**Развитие игровой деятельности**
	умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
	умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов
	умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры
	в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш
	объясняет правила игры сверстникам
6	**Социально- бытовая ориентировка**
	выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения
	умеет оказывать посильную помощь взрослым
	понимает значение труда взрослых в детском саду и бережно относится к результатам труда взрослых
	умеет наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	**Формирование элементарных математических представлений**
	считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет
	правильно пользуется количественными и порядковыми числительными,

	отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
	сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)
	размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
	выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
	умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части
	знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур
	умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги
	называет утро, день, вечер, ночь
	имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели
2	**Развитие познавательно исследовательской деятельности**
	использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов
	различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
	классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны
3	**Ознакомление с предметным окружением**
	называет предметы, облегчающие труд человека в быту
	различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный
4	**Ознакомление с социальным миром**
	может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд
	знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
	имеет элементарные знания об истории человечества
	знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна
	знает символические значения цветов флага и герба РФ
	знает правила поведения во время звучания государственного гимна
	знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии
	Знает, что столица страны - Москва
	называет имена знаменитых соотечественников
	знает название крупных рек и городов России
	знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города
	знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.
5	**Ознакомление с миром природы**
	различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»
	может назвать животных разных климатических зон
	называет диких животных родного края их повадки, жилища
	знает зимующих и перелетных птиц родного края
	называет растения родного края
	различает деревья, кустарники, грибы, ягоды
	знает реки родного края
	называет времена года, отмечает их особенности
	знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
	знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
6	**Развитие зрительного восприятия**

	зрительно узнаёт и называет предметы ближайшего окружения
	выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение)
	умеет подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению
	понимает и применяет обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда

Образовательная область «Речевое развитие»

1	**Развитие речи**
	может участвовать в беседе
	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
	умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему
	различает и называет жанры литературных произведений
	драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение
	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
	умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук
	определяет место звука в слове
	умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением
2	**Приобщение к художественной литературе**
	знает скороговорки, загадки
	проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)
	выразительно читает стихи, участвует в инсценировках

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	**Приобщение к искусству**
	знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников
	знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»
	определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома
	бережно относится к произведениям искусства
2	**Изобразительная деятельность:** **Рисование**
	начинает передавать движение фигур
	использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
	умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду
	создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
	выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

	Лепка
	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
	умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
	умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты
	создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.
	Аппликация
	изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
	умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам
3	**Музыкальная деятельность**
	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
	может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
	может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
	умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)
	умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей
4	**Конструктивно-модельная деятельность**
	умеет анализировать образец постройки
	может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку
	умеет работать коллективно
5	**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**
	использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)
	самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли

Образовательная область «Физическое развитие»

1	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
	имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности
	имеет представления об активном отдыхе
2	**Физическая культура**
	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
	умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий
	умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп
	может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки

	умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
	умеет кататься на самокате
	знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами
	ходит на лыжах переменным скользящим шагом
	самостоятельно организует знакомые подвижные игры
	участвует в упражнениях и играх с элементами спорта
3	**Ориентировка в пространстве**
	умеет выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам
	называет и показывает части своего тела, ориентируется на себе и от себя
	определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица
	свободно перемещается в микро и макро пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
	ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им
	умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану
	умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)
	проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
	проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
2	**Ребенок в семье и обществе**
	знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес
	имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
	имеет представление о себе как об активном члене коллектива
3	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
	усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро
	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде
	соблюдает культуру поведения за столом
	ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
	проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
	может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы
	имеет представление о значении труда взрослых для общества
4	**Формирование основ безопасности**
	знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее
	знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект

	имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарная служба, скорая помощи, номерах телефонов этих служб
	ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе
	знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым
5	**Развитие игровой деятельности**
	согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников
	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
	творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах
	придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
	способен моделировать предметно-игровую среду
	в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
	творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае
	подбирает и использует для игры предметы, символизирующие Нижегородскую символику
6	**Социально - бытовая ориентировка**
	выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения
	умеет оказывать посильную помощь взрослым
	понимает значение труда взрослых в детском саду и бережно относится к результатам труда взрослых
	умеет наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	**Формирование элементарных математических представлений**
	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)
	устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
	считает (отсчитывает) в пределах 20
	соотносит цифру (0-9) и количество предметов
	называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
	составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
	различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения
	измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих
	веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения

	умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть
	различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
	ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
	умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа
	знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
	умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду
	знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
2	**Развитие познавательно исследовательской деятельности**
	умеет самостоятельно составлять модели
	умеет выделять оттенки цвета
	умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего
3	**Ознакомление с предметным окружением**
	имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
	выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
4	**Ознакомление с социальным миром**
	имеет представление о школе и библиотеке
	имеет представления о родном крае, его достопримечательностях
	знает об элементах экономики
	знает герб, флаг, гимн России
	называет главный город страны - Москву
	называет народы, населяющие РФ
	знает о космосе и космонавтах
	имеет элементарное представление об эволюции Земли
	знает о государственных и народных праздниках, их назначении
	знает о Российской армии
5	**Ознакомление с миром природы**
	знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки
	знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
	знает правила поведения в природе и соблюдает их
	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
	знает климатические зоны России
	называет растения, животных и птиц средней полосы России
	называет растения, животных и птиц тундры
	называет растения, животных и птиц юга России
	объясняет назначение заповедников, красной книги РФ
	знает народные приметы о природе
6	**Развитие зрительного восприятия**
	зрительно узнаёт и называет предметы ближайшего окружения

	выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение)
	умеет подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению
	понимает и применяет обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда

Образовательная область «Речевое развитие»

1	**Развитие речи**
	умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
	активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи.
	самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.
	умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием
	умеет составлять рассказы из личного опыта
	умеет сочинять короткие сказки на заданную тему
	умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
	употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
	умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова
	с указанием их последовательности
	умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части
	умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове
2	**Приобщение к художественной литературе**
	выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа
	умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения
	отожествляет себя с полюбившимся персонажем
	Вариативная часть
	имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу
	имеет представление о фольклоре Нижегородского края

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	**Приобщение к искусству**
	знаком с произведениями живописи
	имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги
	имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись),керамических изделиях, народной игрушке
	имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города
	называет имена знаменитых деятелей искусства РФ(поэты, писатели, композиторы и др.
2.	**Изобразительная деятельность:** **Рисование**

	создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
	использует разные материалы и способы создания изображения
	Лепка
	лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
	выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа
	расписывает сюжетные и декоративные композиции
	Аппликация
	создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
	умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам
3	**Музыкальная деятельность**
	узнает мелодию государственного гимна РФ
	умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
	знаком с национальными плясками
	умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок
	импровизирует под музыку
	может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах(трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
4	**Конструктивно-модельная деятельность**
	умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу
	умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
	умеет анализировать образец и саму постройку
5	**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**
	использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)
	самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли

Образовательная область «Физическое развитие»

1	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
	знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)
	имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
	имеет представления о правилах и видах закаливания
	имеет представлении о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека
2	**Физическая культура**

	сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу
	умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
	использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве
	самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
	самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения
	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям
	выполняет правильно все виды основных движений
	может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
	может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных
	исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель
	умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения
	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
	следит за правильной осанкой.
	ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске
3	**Ориентировка в пространстве**
	умеет выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам
	называет и показывает части своего тела, ориентируется на себе и от себя
	определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица
	свободно перемещается в микро и макро пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: **Физическая культура:** - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135»» (далее - Карта).

Правила ведения Карты регламентируются «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135 » Оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой педагогическихдействий, лежащих в основе дальнейшего планирования проводится педагогическимработником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и организованной образовательной деятельности.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программы являются «Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135» для всех обучающихся групп комбинированной направленности. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности при освоении программы.

Результаты освоения обучающимися Программы могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

Карты заполняются на каждого обучающегося группы комбинированной направленности и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в ДОО.

На обучающихся со сложными зрительными нарушениями оформляются «Карты развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», которые заполняются учителями-дефектологами и хранятся в кабинетах специалистов до окончания пребывания обучающегося с нарушением зрения в ДОО. «Карты развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» дает полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

«Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) и «Карты развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

1.3 Планируемые результаты часть формируемая участниками

- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательныхотношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода,кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именамилюдей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить снижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.

- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.

- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы

- улицы нашегогорода.

- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:
- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города;
-знает название родного города, реки, жителей;
-знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг);
-знает названия районов г. Нижнего Новгорода;
-имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
-имеет представление о знаменитых нижегородцах;

-знает символ города – герб, его символическое значение;
-называет народы, населяющие гордой город;

Приобщение к художественной литературе:
- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу;
-имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу;
-имеет представление о фольклоре Нижегородского края.

Приобщение к искусству:
- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- знаком с разными музеями Нижегородского края.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением зрения дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация выделенных в АООП образовательных областей осуществляется на основе:

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

Использованы утвержденная и рекомендованная коррекционная программа:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256 с.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.49 – 50).

Младшая группа (3-4 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.50-51).

Ребенок в семье и сообществе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.53).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.56-57).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.62).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.256-257).

Средняя группа (4-5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.51).

Ребенок в семье и сообществе:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.53-54).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.57-58).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.62-63).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.257-259).

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до
школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.51-52).

Ребенок в семье и сообществе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.54-55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.58-60).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.63-64).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до
школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.259-261).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.52).

Ребенок в семье и сообществе:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.60-61).

Формирование основ безопасности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.64-65).

Развитие игровой деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.261-262).

Младшая группа (3-4 года)

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), стр. 11-133;
-Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами, стр. 73-162;
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 16, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 75-81, 39-47, 106-109;
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, стр. 26-38;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа, стр. 5-67;

Средняя группа (4-5 лет)

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет), стр. 9-152;
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, стр. 12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56, 65;
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 17-24, 74-75, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 48-57, 82-89, 106-109;
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, стр. 38-48;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, стр. 5-80;

Старшая группа (5-6 лет)

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет), стр. 7-9, 75-95;

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, стр. 14-15, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57, 65-68;
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), стр. 8-61;
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 25-40, 74-75, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 58-74, 89-105, 109-115;
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, стр. 49-62;
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, стр. 6-106;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 9-10, 95-116;
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, стр. 16-19, 24-25, 33-39, 42-44, 46-48, 51-55, 58-64, 66-70;
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), стр. 8-61;
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), стр. 29-61, 74-75, 83-103;
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, стр. 58-74, 89-105, 109-115;
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет), стр. 11-36;
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, стр. 62-76;
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135.

Коррекционно-развивающая работа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256 с.

Игра (пояснительная записка): с. 85-88, 96-97
Младшая группа (3-4 года) *1-й год обучения*- с.88-90
Средняя группа (4-5 лет) *2-й год обучения*- с.90-91
Старшая группа (5-6 лет) *3-й год обучения*- с.92-93
Подготовительная группа (6-7 лет) *4-й год обучения*- с.93-96

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:– МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С.– 65-66.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.65-66.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.74-75).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.80).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.82).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.86-87).

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.68-70).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.75-76).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.80).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.82-83).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.88-89).

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.70-72).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.76-78).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.80-81).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.83-84).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.89-90).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.72-74).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.78-79).

Ознакомление с предметным окружением:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.81).

Ознакомление с социальным миром:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.84-85).

Ознакомление с миром природы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.90-92).

Младшая группа (3-4 года)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), стр. 25-59;
-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), стр. 11-45;
-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), стр. 19-69;

Средняя группа (4-5 лет)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), стр. 28-91;
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), стр. 12-55;
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), стр. 18-82;
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), стр. 9-78;
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), стр. 12-13, 19-21, 28-29, 32-33, 60-61;

Старшая группа (5-6 лет)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), стр. 36-109;

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), стр. 20-62;
-Пораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), стр. 13-66;
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), стр. 9-40;
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), стр. 9-78;
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), стр. 10-11, 14-15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32-34, 38-40, 42-53, 56-58, 61-66;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 33-103;
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 28-74;
-Пораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 17-161;
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет), стр. 9-40;
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), стр. 9-78;
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), стр. 10, 11, 13-18. 21-66;

Коррекционно-развивающая работа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256с.

Формирование элементарных математических представлений

(пояснительная записка**):** с. 22-24

Младшая группа (3-4 года) *1-й год обучения*- с.24-25

Средняя группа (4-5 лет) *2-й год обучения*- с.26-27

Старшая группа (5-6 лет) *3-й год обучения*- с.27-29

Подготовительная группа (6-7 лет) *4-й год обучения*- с.29-32

Ознакомление с окружающим миром (пояснительная записка): с. 32-35

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.92-93).

Младшая группа (3-4 года)
Развитие речи:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.95-96).
Приобщение к художественной литературе:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.101-102).

Средняя группа (4-5 лет)
Развитие речи:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.96-98).
Приобщение к художественной литературе:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.102).

Старшая группа (5-6 лет)
Развитие речи:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.98-99).
Приобщение к художественной литературе:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.102-103).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Развитие речи:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.99-101).
Приобщение к художественной литературе:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.103-104).

Младшая группа (3-4 года)
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), стр. 28-94;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, стр.7-261;

Средняя группа (4-5 лет)
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), стр. 27-75;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, стр. 7-311;

Старшая группа (5-6 лет)
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), стр. 30-138;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, стр. 7-312;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 19-81;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, стр. 7-313.

Коррекционно-развивающая работа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256с.

Развитие речи (пояснительная записка): с. 7

Младшая группа (3-4 года) *1-й год обучения*- с.8-10

Средняя группа (4-5 лет) *2-й год обучения*- с.10-14

Старшая группа (5-6 лет) *3-й год обучения*- с.14-18

Подготовительная группа (6-7 лет) *4-й год обучения*- с.18-22

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.104-105).

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста « Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева. 2-изд. 2015 г. - стр. 140.

Младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.105-106).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.110-112).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.122-123).

Музыкальная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.125-126).

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр. 106).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.112-114).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.123).

Музыкальная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.126-127).

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.107).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.114-118).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.124-124).

Музыкальная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.128-129).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.107-109).

Изобразительная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.118-122).

Конструктивно-модельная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.124-125).

Музыкальная деятельность:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.129-130).

Младшая группа (3-4 года)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), стр. 45-105;
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 1, стр. 6-93;
- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день.

Средняя группа (4-5 лет)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), стр. 23-83;
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет), стр. 13-69;
-Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 2, стр. 3-79. Сборник 3, стр. 3-90;
- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день.

Конспекты музыкальных занятий.

Старшая группа (5-6 лет)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), стр. 29-108;
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 4, стр. 3-86. Сборник 5, стр. 3-53. Сборник 6, стр. 3-69;
- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день.
- Конспекты музыкальных занятий.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), стр. 13-53;
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет), стр. 6-79;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 34-102;
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 7, стр. 3-86. Сборник 8, стр. 3-105;
- - Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день.
- Конспекты музыкальных занятий.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 15-54;
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет), стр. 6-79;

<u>Коррекционно-развивающая работа</u>

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256с.

Изобразительное искусство (пояснительная записка): с. 38-39
Младшая группа (3-4 года) *1-й год обучения*- с.40-43
Средняя группа (4-5 лет) *2-й год обучения*- с.42-44
Старшая группа (5-6 лет) *3-й год обучения*- с.44-46
Подготовительная группа (6-7 лет) *4-й год обучения*- с.46-49
Развитие осязания и мелкой моторики («Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности»): 130-132

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.131).

Младшая группа (3-4 года)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.132).
Физическая культура:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.134-135).

Средняя группа (4-5 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.132-133).

Физическая культура:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.135-136).

Старшая группа (5-6 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.133).

Физическая культура:
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.136).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.133-134).

Физическая культура:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.137).

Младшая группа (3-4 года)

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), стр. 23-79;

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), стр. 42-49;
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, стр. 6-31;
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 5-8;
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ , стр. 24-135;

Средняя группа (4-5 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), стр. 19-106;
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), стр. 50-70;
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, стр. 32-61;
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 5-23;
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135;

Старшая группа (5-6 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), стр. 15-124;
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), стр. 71-119;
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, стр. 62-94;
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 7-36;
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, стр. 24-135;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 9-101;
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), стр. 120-142;
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, стр. 95-125;
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 15-22, 24-43

Коррекционно-развивающая работа
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256с.

Физическое воспитание (пояснительная записка): с.49-50
Младшая группа (3-4 года) *1-й год обучения*- с. 51-57
Средняя группа (4-5 лет) *2-й год обучения*- с.57-60
Старшая группа (5-6 лет) *3-й год обучения*- с.60-67
Подготовительная группа (6-7 лет) *4-й год обучения*- с.67-76

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Взаимодействие взрослогос детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра.	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) ***Формировани основ безопасности:*** - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасн жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огн «Опасные предметы»); ***Развитие игровой деятельности:*** -машины игровые (грузовые, легковые автомобили) - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол;

			- набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание иллюстраций, картинок	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». -экран «Наше настроение» ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки). Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** -машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол;

			- набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; -детская кроватка;
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Практические Наглядные Словесные - Беседа. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Показ тематических презентаций	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта;

			- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные -Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. - Рассматривание иллюстраций, картинок	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры. -экран «Наше настроение» ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными

			растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; -наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности***: - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Беседы. - Театрализованные игры. - Дидактические игры. –Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических презентаций	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилица»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** -макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»,

			«Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Практические Наглядные Словесные -Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** ***Ребенок в семье и сообществе:*** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилица»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание,***

			самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие);

			- стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; -ширмы.
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные -Проблемные ситуации. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. -Показ тематических презентаций	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; -тематические книги ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации

			дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы;

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссѐрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению

		- Рисование на социальные темы.	«Человек в истории и культуре» («Эволюция жилица»); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); -глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности*** - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности*** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница»,

			«Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; -ширмы.
Образовательная область "Познавательное развитие"			
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности **- Формирование элементарных математических представлений** ***– Ознакомление с предметным и социальным миром/ Ознакомление смиром природы.***	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	***Формирование элементарных математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур (в т.ч. тактильных); - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;

			- серия демонстрационных сюжетных тематических картин. ***Ознакомление с миром природы:*** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -цветные фоны; - тактильные пособия;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные -Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических презентаций	***Формирование элементарных математических представлений:*** - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик - сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; - короб для двуручного обследования. ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной

			длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; -цветные фоны; - тактильные пособия;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения.	***Формирование элементарных математических представлений*** - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик – сортировочный; -домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки;

		- Экспериментирование. - Наблюдение	

			- рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы - вкладыши.

4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: **- Развитие математических представлений.** - ***Ознакомление с предметным и социальным миром/ Ознакомление смиром природы.***	Фронтальный	Практические Наглядные Словесные -Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок	***Развитие математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. ***Ознакомление с предметным и социальным миром*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. ***Ознакомление с миром природы:*** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения.	**Развитие математических представлений:** - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты. - лабиринт; -дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика;

		- Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения.	

		- Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. -Показ тематических презентаций	- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); **Познавательно-исследовательская деятельность:** - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; -схемы экспериментов; - мельница. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты; тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы, вкладыши;

			-цветные фоны; - тактильные пособия
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные -Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Экспериментирование. - Наблюдение	***Развитие математических представлений:*** - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино;

			- альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - паззлы, вкладыши; -цветные фоны; - тактильные пособия; -короб для двуручного обследования.
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность **- Развитие математических представлений.** ***- Ознакомление с предметным и социальным миром/ Ознакомление с миром природы.***	Фронтальный Подгрупповой	Практические Наглядные Словесные -Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование.	***Развитие математических представлений:*** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. ***Ознакомление с миром природы:***

			- предметные картинки; - предметно-схематические модели
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических презентаций	***Развитие математических представлений:*** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,

			марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный; - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. -цветные фоны; - тактильные пособия;

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение	***Развитие математических представлений:***

		загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты	- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. ***Ознакомление с***

			предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий. ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -цветные фоны; - тактильные пособия.
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: **- Развитие математических представлений.**	Фронтальный	Практические Наглядные Словесные - Беседы.	***Развитие математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических

		- Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок.	
Ознакомление с предметным и социальным миром/ Ознакомление с миром природы:		Практические Наглядные Словесные - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование.	знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - предметные картинки; - предметно-схематические модели. ***Ознакомление с миром природы:*** -предметные картинки; - предметно-схематические модели

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. -показ тематических презентаций	**Развитие математических представлений:** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - шашки, шахматы, крестики -нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла;

			- магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - предметы нижегородских промыслов; - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно - научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели;

			- графические модели; - природный; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; -цветные фоны; - тактильные пособия; -короб для двуручного обследования.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы	***Развитие математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; ***Познавательно-исследовательская деятельность*:** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ѐмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла;

			- магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно -научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели;

			- графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Образовательная область «Речевое развитие»			
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: **- Развитие речи.**	Фронтальный	Практические Наглядные Словесные - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	**Развитие речи:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные -Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины;

			- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная,

			грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: **- Развитие речи**	Фронтальный	Практические Наглядные Словесные - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации.	***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры.

		- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой	Практические Наглядные Словесные - Чтение художественной литературы.	***Приобщение к художественной литературе:***

	Индивидуальный	- Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; -книжки-самоделки. ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры -Драматизации, подвижные с текстом)	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература

			(произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов– рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).

5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: **-Развитие речи**	Фронтальный	Практические Наглядные Словесные -Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин.	***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации.	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

		Практические Наглядные Словесные - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. -Показ тематических презентаций	***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Практические Наглядные Словесные - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин.	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература;

		- Игры (словесные; хороводные)	- книжки-самоделки (в т.ч. тактильные) ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: **- Развитие речи.**	Фронтальный	Практические Наглядные Словесные - Чтение художественной	***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины;

		литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок.	
		- Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.	- дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)– рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в

		-Показ тематических презентаций	картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов) –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии;

		иллюстраций к художественным произведениям.	- сезонная литература; - книжки-самоделки (в т. ч. тактильные); - книжкина больница; - детская библиотека. ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"			
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Практические Наглядные Словесные - Показ, образец,	***Изобразительная деятельность:***

деятельность: **- Рисование.** **- Лепка.** **- Аппликация.** **- Музыка.**		обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	- карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; -доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - цветные фоны; ***Музыкальная деятельность:*** - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр - кукольный, би-ба-бо, настольный -элементы костюмов сказочных героев, маски.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой	Практические Наглядные Словесные - Показ, образец, обследование.	***Приобщение к искусству:*** - книжные иллюстрации;

	Индивидуальный	- Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	- иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. ***Изобразительная деятельность:*** - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** -набор модулей; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. ***Музыкальная деятельность:*** - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр - кукольный, би –ба –бо,

			настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Самостоятельные игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, и произведений живописи	***Приобщение к искусству:*** - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. ***Изобразительная деятельность:*** - карандаши цветные; -фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветные фоны; ***Конструктивно-модельная деятельность:*** набор модулей; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек.

			Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр - кукольный, би – ба – бо, настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: **- Рисование.** **- Лепка.** **- Аппликация** **- Музыка.**	Фронтально	Практические Наглядные Словесные Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы	***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников;

		- Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	- цветные фоны; - ***Музыка:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные -Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических презентаций	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,

			коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - цветные фоны; ***Конструктивно-модельная деятельность*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор - трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность*** -детские музыкальные инструменты; -

			звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству;

			- раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - цветные фоны; ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; -игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Музыка.	Фронтальный Подгрупповой	Практические Наглядные Словесные Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

		- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. -Чтение художественной литературы	- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыка: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; -портреты композиторов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукции картин игрушек, изделий народно-	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок;

		прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических презентаций	- афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки

			«Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - цветные фоны; ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; ***Музыкальная деятельность:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные - Рассматривание	***Приобщение к искусству:***
		произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками.	- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; -акварельные краски; - цветные карандаши;

			- цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета»,

			«Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; -цветные фоны; ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; ***Музыкальная деятельность:*** -детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов

6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: **- Рисование.** **- Лепка.** **- Аппликация.** **- Музыка.**	Фронтальный	Практические Наглядные Словесные - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). -Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания.	***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. ***Музыка:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; -

			музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ тематических презентаций	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** -восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

			- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - цветные фоны; ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; -

			портреты композиторов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические Наглядные Словесные -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. – - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

			-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - цветные фоны; ***Конструктивно-модельная деятельность***: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов

Образовательная область «Физическое развитие»			
3-4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций.	***Физическая культура в помещении:*** - кегли; - мячи (разного размера), - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски;
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с	***Физическая культура:*** - кегли; - мячи (разного размера),

		элементами движений. - Рассматривание иллюстраций.	- кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - маски; - оборудование. - ориентиры; ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	- ***Физическая культура:*** - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - маски; - массажные дорожки; - ориентиры; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры;
4-5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: **- Физическая культура в помещении**	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений;	***Физическая культура:*** - кегли; - мячи (разного размера),

		Использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия;
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	***Физическая культура в помещении:*** - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс;

		- Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. - Показ тематических презентаций	- дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; . - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; -маты. - мешочки с грузом ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	***Физическая культура:*** - кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; оборудование. - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания;

			- маты. - мешочки с грузом ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
5-6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность: **- Физическая культура в помещении.** **- Физическая культура на воздухе.**	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	***Физическая культура в помещении:*** - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние

			виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; лыжи; - клюшки -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: **- Физкультурные развлечения.** **- Праздники.**	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Показ тематических презентаций Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений,	***Физическая культура:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений;
		повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	- эмблемы, медали ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	***Физическая культура:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры
			- альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки
6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Организованная образовательная деятельность: **- Физическая культура в помещении.** **- Физическая культура на воздухе.**	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	***Физическая культура в помещении:*** - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной

			тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия; ***Физическая культура на воздухе:*** - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, -кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - лыжи; - клюшки. -кольцо для баскетбола

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах: **- Физкультурные развлечения.** **-Праздники.** **- «День здоровья».**	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - Показ тематических презентаций Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в	***Физическая культура:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; -ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали ***Формирование начальных***
		игровой форме и соревновательной	***представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	***Физическая культура:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений зрения у детей

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В рамках организованной образовательной деятельности учитель-дефектолог проводит следующую работу с обучающимися (индивидуально и подгруппами) по направлениям:

1. Развитие зрительного восприятия
2. Ориентировка в пространстве
3. Социально - бытовая ориентировка
4.Развитие осязания и мелкой моторики

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе по «Социально - бытовая ориентировке».
Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе по «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».
Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех занятиях посредством применения видов коррекционных гимнастик.
Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Система коррекционных мероприятий учителей-дефектологов

«Развитие зрительного восприятия			
3-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная совместная деятельность педагогов с детьми	Подгрупповая Индивидуальная	Практические Наглядные Словесные -Игры и упражнения на развитие зрительных функций (прослеживания, аккомодации, фиксации, конвергенции и др.); -индивидуальная обучающая, сопряжённая помощь слабовидящим детям в музыкальной, изобразительной, познавательной деятельности; - беседы; -дидактические и коррекционно-развивающие игры на развитие зрительного восприятия, сенсорных эталонов; рассматривание сюжетных изображений, тактильных книг, иллюстраций; -бимануальное (двуручное) обследование объёмных тел; -использование документ-камеры при рассматривании картин и отдельных предметов с целью увеличения изображения и восприятия их в 3 D формате; -игры и упражнения с использованием ИКТ на тактильном экране с тач-панелью; -упражнения на развитие зрительного восприятия на тифлоприборах («Светоскоп», «Световой модуль») -решение проблемных ситуаций; - викторины; -ребусы;	-Тифлофлешплеер -Магнитофон, аудиотека -Лупы -Доска магнитно-маркерная -Наборное полотно -Тифлоприбор «Светоскоп» -Тифлоприборы «Ориентир» -Настольные мольберты (инд.) -Цветные фоны -д/и «Подбери узор» -Счетный материал -Пособие «Числовой ряд» (от 1 до 10, от 10 до 20) -Изограф -Ребусы для слабовидящих -Тактильный счетный материал -«Сосчитай на ощупь» -Тактильн. Пособие «Сосчитай пуговицы на ощупь» -Пособие «Состав числа» -Пособие «Цифры и точки -Цветные шары -Строитель деревянный

		- экскурсии; -моделирование пространства на тифлоприборе «Ориентир» (5-7 лет); -составление и чтение план-схем окружающего пространства (5-7 лет).	-Пеналы с геометрическими фигурами -Раздаточный материал «Все для счета» -д/п«Сгруппируй по величине геом. фигуры» -Флажки (8 цветов) -Набор геометрических фигур (из бархата) -Часы -Д/и «Укрась рукавичку геометрическим узором» -Фартук - пособие -Пособие «Посчитай-ка» (для 5-7 лет) -Лото «Сравни и подбери» (от 3-х лет) -Пособие. Оттеночные веера. -«Цветная лужайка» -Пособие «Сложи узор» -Строитель пластмассовый -Геометрическая мозаика (конструирование) -Развивающая игра «Три из девяти» -Развивающая игра «Веселые счет» -Развивающая игра «Подбери по цвету и по форме» -Развивающая игра «Сложи картинку» (части суток) -Развивающая игра «Мои первые часы» -Развивающая игра «Четвертинки» -Развивающая игра «Волшебные коробочки» -Д/И «Сложи из частей целое» -Пособие «Сравни два предмета» -Математический пенал «Учимся считать» -Серии сюжетных картин -Фотоальбом «Познаем мир чувствами» -Комплект игр (карточки) для инд. коррекции зрит. воспр. -Пособие «Сказка на фланелеграфе»

			-Плакат «Формы, геометрические фигуры» -Серия плакатов «Узнай по силуэту» -Серия плакатов «Узнай по контуру» -Серия пособий для работы на тифлоприборе «Светлячок» -Лото «Соотнеси по силуэту» -Серия демонстрационных картин -«Дикие и домашние животные», силуэты для наложения -Комплект сюжетных картин «Осень», «Зима», «Весна», «Осень» -Наборы картин, адаптированных для слабовидящих детей -Пособие – картина «Улица города» + силуэты зданий для наложения -Картина с изображением дороги, уходящей вдаль (адапт.) -Рамка художника -Цветные ленты на кольцах -Пособие «Сравниваем, измеряем» (ленты разной длины, величины) -Трехмерный сказочный игровой театр -Пособие «Радуга» на липкой ленте -Тифлопособие «Узнай предмет по его части» (рамочки) -Кукольный театр «Три поросенка» -Д/и «История в картинках» -Картинный материал (серии) -Пособие «Собери сказку» -Дид. материал «Что перепутал художник»

Индивидуально – направленная помощь в режимных моментах	Индивидуальная	Во время умывания, одевания, приёма пищи: -показ, объяснение, обучение, напоминание, сопряжённая помощь, художественное слово	-Цветные ориентиры -Лупы -Кегли (набор)
		(стихи, потешки); Во время прогулки: - игры - и упражнения на свежем воздухе на развитие ориентировки в открытом пространстве, зрительно-двигательной координации, на активизацию сохранных анализаторов и остаточного зрения;	-Кольцеброс -Мячи -Мячи для баскетбола -Городки(набор) -Мячи для футбола -Клюшки -Гольф -Кольцо -Мячи на резинке -Скакалки

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	Практические Наглядные Словесные -игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, коррекционные); -рассматривание иллюстраций тактильных книг); - наблюдения; -продуктивная деятельность; -гимнастика для глаз (5-7 лет); -включение ребёнком полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	-д/и «Подбери узор» -Пособие «Дом букв и цифр» -Изограф -Ребусы для слабовидящих - «Сосчитай на ощупь» -Тактильн. Пособие «Сосчитай пуговицы на ощупь» -Пособие «Состав числа» -Пособие «Цифры и точки -Цветные шары -Строитель -«Сгруппируй по величине геом. фигуры» -Д/и «Укрась рукавичку геометрическим узором» -«Цветная лужайка» -Пособие «Сложи узор» -Геометрическая мозаика (конструирование) -Развивающая игра «Четвертинки» -Д/И «Сложи из частей целое» -Пособие «Сравни два предмета» -Пособие «Сказка на фланелеграфе» -Плакат «Формы, геометрические фигуры» -Серия плакатов «Узнай по силуэту»
			-Серия плакатов «Узнай по контуру» -Пособие «Радуга» на липкой ленте -Кукольный театр «Три поросенка» -Д/и «История в картинках» -Картинный материал (серии) -Пособие «Собери сказку»
«Ориентировка в пространстве»			
3-7 лет			

Организованная совместная деятельность педагогов с детьми	Подгрупповая Индивидуальная	Практические Наглядные Словесные -Игры и упражнения на развитие зрительных функций (прослеживания, аккомодации, фиксации, конвергенции и др.); -индивидуальная обучающая, сопряжённая помощь слабовидящим детям в музыкальной, изобразительной, познавательной деятельности; - беседы; -рассматривание сюжетных изображений, тактильных книг, иллюстраций; -бимануальное (двуручное) обследование объёмных тел; -использование документ-камеры при рассматривании картин и отдельных предметов с целью увеличения изображения и восприятия их в 3 D формате; -игры и упражнения с использованием ИКТ на тактильном экране с тач-панелью; -упражнения на развитие зрительного восприятия на тифлоприборах («Светоскоп», «Световой модуль»); -продуктивная деятельность (рисование верёвочкой по тактильной доске, работа с геоконтом, шнуровками, трафаретами и др.); -конструирование;	-Плакат «Времена года» -Пособие «Времена года» (со стрелкой) -Пособие – альбом «Моделирование пр-ва по планам – схемам» -Объемные модели «Многоэтажные дома», «Загородный коттедж», «Комната куклы» -Пособие «Ладошки: правая – левая» -План схема (1-й этаж д/с, 2 этаж д/с, территории д/с) -Пособие «Дни недели» -Пособие «Определяю время» (с наклейками) -Папка дошкольника -«Найди по схеме» -«Ориентировка в пространстве» -«Знакомимся со временем» -Пособие «Фартук» (ориентировка на себе) -Пособие «Времена года» (куклы) -Круги – ориентиры напольные

		-решение проблемных ситуаций; - викторины; - экскурсии; -моделирование пространства на тифлоприборе «Ориентир» (5-7 лет); -составление и чтение план-схем окружающего пространства (5-7 лет).	
Индивидуально – направленная помощь в режимных моментах	Индивидуальная	Во время умывания, одевания, приёма пищи: -показ, объяснение, обучение, напоминание, сопряжённая помощь, художественное слово (стихи, потешки); прогулки: - игры и упражнения на свежем воздухе на развитие ориентировки в открытом пространстве, зрительно-двигательной координации, на активизацию сохранных анализаторов и остаточного зрения;	-Цветные ориентиры -Лупы -Кегли(набор) -Кольцеброс -Мячи -Мячи для баскетбола -Городки(набор) -Мячи для футбола -Клюшки -Гольф -Кольцо -Мячи на резинке -Скакалки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, коррекционные); -рассматривание иллюстраций тактильных книг); - наблюдения; -продуктивная деятельность; -гимнастика для глаз (5-7 лет); Конструирование -моделирование (5-7 лет); -включение ребёнком полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	-Пособие «Времена года» (со стрелкой) -Пособие – альбом «Моделирование пр-ва по планам – схемам» -Объемные модели «Комната куклы» -Пособие «Ладошки: правая – левая» -Пособие «Дни недели» -Пособие «Определяю время» (с наклейками) - «Найди по схеме» -«Ориентировка в пространстве» -«Знакомимся со временем» -Пособие «Времена года» (куклы) -Круги напольные

«Социально-бытовая ориентировка»			
3-7 лет			
Организованная совместная деятельность педагогов с детьми	Подгрупповая Индивидуальная	Практические Наглядные Словесные -Игры и упражнения на развитие зрительных функций (прослеживания, аккомодации, фиксации, конвергенции и др.); -индивидуальная обучающая, сопряжённая помощь слабовидящим детям в музыкальной, изобразительной, познавательной деятельности; - беседы; -дидактические и коррекционно-развивающие игры на развитие зрительного восприятия, сенсорных эталонов; -рассматривание сюжетных изображений, тактильных книг, иллюстраций; -бимануальное (двуручное) обследование объёмных тел; -использование документ-камеры при рассматривании картин и отдельных предметов с целью увеличения изображения и восприятия их в 3 D формате; -игры и упражнения с использованием ИКТ на тактильном экране с тач-панелью; -упражнения на развитие зрительного восприятия на тифлоприборах («Светоскоп», «Световой модуль»);	-Тематические папки – накопители (инд. пособия, адаптир. для детей с н/з, перфокарты, игры, иллюстрации, рельефные выпуклые пособия для обследования руками и др.) по темам -Дикие животные и их детеныши -Животные на ферме -Домашние животные и их детеныши -Домашние птицы и их птенцы -Животные жарких стран -Животные Севера -Жилища -Овощи -Фрукты -Ягоды -Деревья -Кустарники -Грибы -Обитатели рек -Природные явления -Цветы -Насекомые -Птицы -Семья -Профессии -Транспорт -Машины специального назначения -Мебель -Электроприборы -Инструменты -Посуда

		-продуктивная деятельность (рисование верёвочкой по тактильной доске, работа с геоконтом, шнуровками, трафаретами и др.); -конструирование; -решение проблемных ситуаций; - викторины; -ребусы; - экскурсии; -моделирование пространства на тифлоприборе «Ориентир» (5-7 лет); -составление и чтение план-схем окружающего пространства (5-7 лет).	-Одежда -Обувь -Головные уборы -Сказочные герои -Д/и «Подбери картинку» (предметы окружающего мира) -Д/и «Подбери картинку» (растительный и животный мир) -Набор «Загадки в картинках» -Д/И «Логический поезд» -Д/и «Запоминай-ка» -Развивающая игра «Скоро в школу» -Пособие «Занимательные задания» -Лото (по темам) -Пособие «Радуга» на липкой ленте -Игра – лото «Собери свой город» -Игра – лото «Прогулка по городу» -Игра – лото «Внимание: дорога!»» -Д/и «Эволюция транспорта и окружающих вещей» -Д/и «Кто чья мама?» -Д/и «Чей домик?» -Д/и «В мире животных» -Блок коррекционно – развивающих познавательных игр по ознакомлению с окружающим «Оглянись вокруг»
			-Цветные ориентиры -Лупы

Индивидуально – направленная помощь в режимных моментах	Индивидуальная	Практические Словесные Наглядные Во время умывания, одевания, приёма пищи: -показ, объяснение, обучение, напоминание, сопряжённая помощь, художественное слово (стихи, потешки); прогулки: упражнения на свежем воздухе на развитие ориентировки в открытом пространстве,	-Кегли(набор) -Кольцеброс -Мячи -Мячи для баскетбола -Городки(набор)
		зрительно-двигательной координации, на активизацию сохранных анализаторов и остаточного зрения; дыхательные упражнения (с детьми «группы риска»); - пропедевтическая работа по освоению детьми «группы риска» разных видов ходьбы.	-Мячи для футбола -Клюшки -Гольф -Кольцо -Мячи на резинке -Скакалки

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, коррекционные); -рассматривание иллюстраций тактильных книг); - наблюдения; -продуктивная деятельность; -гимнастика для глаз (5-7 лет); -пальчиковая гимнастика; Конструирование -моделирование (5-7 лет); -включение ребёнком полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую.	Тематические папки – накопители по темам; -Д/и «Подбери картинку» (предметы окружающего мира) -Д/и «Подбери картинку» (растительный и животный мир) -Набор «Загадки в картинках» -Д/И «Логический поезд» -Д/и «Запоминай-ка» -Развивающая игра «Скоро в школу» -Пособие «Занимательные задания» -Лото (по темам) -Пособие «Радуга» на липкой ленте -Игра – лото «Собери свой город» -Игра – лото «Прогулка по городу» -Игра – лото «Внимание: дорога!»» -Д/и «Эволюция транспорта и окружающих вещей» -Д/и «Кто чья мама?» -Д/и «Чей домик?» -Д/и «В мире животных» -Блок коррекционно – развивающих познавательных игр по ознакомлению с окружающим «Оглянись вокруг»
«Развитие осязания и мелкой моторики»			
3-7 лет			
Организованная	Подгрупповая		-Бусы деревянные, пластмассовые

совместная деятельность педагогов с детьми	Индивидуальная	Практические Словесные Наглядные -Индивидуальная обучающая, сопряжённая помощь слабовидящим детям в музыкальной, изобразительной, познавательной деятельности; -дидактические и коррекционно-развивающие игры на развитие зрительного восприятия, сенсорных эталонов; -бимануальное (двуручное) обследование объёмных тел; -использование документ-камеры при рассматривании картин и отдельных предметов с целью увеличения изображения и восприятия их в 3 D формате; -игры и упражнения с использованием ИКТ на тактильном экране с тач-панелью; -упражнения на развитие зрительного восприятия на тифлоприборах («Светоскоп», «Световой модуль»); -продуктивная деятельность (рисование верёвочкой по тактильной доске, работа с геоконтом, шнуровками, трафаретами и др.); -конструирование; -решение проблемных ситуаций; - викторины; -ребусы; - экскурсии;	-Мозаика -Трафареты тематические -Геометрические трафареты -Счетные палочки -Игра с прищепками -Тактильные – звучащие книги -Игры - шнуровки -Пирамидки -Силуэты -Бигуди -Тактильная доска с цветными шнурами -Пальчиковый сухой бассейн -Ручной эспандер -Пальчиковый театр -Матрешки -Поднос с манкой для письма пальцем -Кольцебросы -Мячи - ежи для самомассажа «Чудесный мешочек» -Вкладыши Пазлы полуобъемные (по темам)

		-моделирование пространства на тифлоприборе «Ориентир» (5-7 лет); -составление и чтение план-схем окружающего пространства (5-7 лет).	
Индивидуально – направленная помощь в режимных	Индивидуальная	Во время умывания, одевания, приёма пищи: -показ, объяснение, обучение, напоминание, сопряжённая помощь, художественное слово	-Цветные ориентиры -Лупы -Кегли(набор)

моментах		(стихи, потешки); прогулки: упражнения на свежем воздухе на развитие ориентировки в открытом пространстве, зрительно-двигательной координации, на активизацию сохранных анализаторов и остаточного зрения; ыхательные упражнения (с детьми «группы риска»); - пропедевтическая работа по освоению детьми «группы риска» разных видов ходьбы.	-Кольцеброс -Мячи -Мячи для баскетбола -Городки(набор) -Мячи для футбола -Клюшки -Гольф -Кольцо -Мячи на резинке -Скакалки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая Индивидуальная	-игры (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, коррекционные); -рассматривание иллюстраций тактильных книг); - наблюдения; -продуктивная деятельность; -гимнастика для глаз (5-7 лет); -пальчиковая гимнастика; Конструирование -моделирование (5-7 лет); -включение ребёнком полученного опыта в его гическую деятельность: предметную, дуктивную, игровую.	-Бусы деревянные, пластмассовые -Мозаика -Трафареты тематические -Геометрические трафареты -Счетные палочки -Игра с прищепками -Тактильные – звучащие книги -Игры - шнуровки -Пирамидки -Геоконты -Силуэты -Бигуди -Тактильная доска с цветными шнурами -Пальчиковый сухой бассейн -Ручной эспандер -Ручное серсо -Пособие «Проворные мотальщики» -Пальчиковый театр -Пуговичница «Медвежонок» -Матрешки -Поднос с манкой для письма пальцем -Сундучок для двуручного обследования

			-Кольцебросы -Мячи - ежи для самомассажа «Чудесный мешочек» -Вкладыши Пазлы полуобъемные (по темам)

Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с циклограммой деятельности. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.
Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по «Развитию зрительного восприятия»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256 с.;
Младшая группа (3-4 года) 1-й год обучения – с.98-102
Средняя группа (4-5 лет) 2-й год обучения – с. 102-105
Старшая группа (5-6 лет) 3-й год обучения – с. 105-109
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 4-й год обучения – с. 109-112

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по «Развитию осязания и мелкой моторики»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256 с.;
Пояснительная записка - с. 125-127

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по «Ориентировке в пространстве»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256 с.;
Пояснительная записка- с. 132-133
Младшая группа (3-4 года) 2-й год обучения – с.134-136
Средняя группа (4-5 лет) 3-й год обучения – с. 136-139
Старшая группа (5-6 лет) 4-й год обучения – с. 139-141
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 5-й год обучения – с. 141-144

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по «Социально-бытовой ориентировке»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256 с.;
Младшая группа (3-4 года) 1-й год обучения – с.144-146
Средняя группа (4-5 лет) 2-й год обучения – с. 146-149
Старшая группа (5-6 лет) 3-й год обучения – с. 149-151
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 4-й год обучения – с. 1151-154

Условия, необходимые для обучающихся с нарушением зрения

Место для ребенка в группе должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста (не всегда это будет 1-ый стол). В группах устанавливают темно-зеленые матовые доски, чтобы избежать бликов и резкого контраста между поверхностью доски и прилегающей к ней светлой поверхностью стены. Стол, за которым занимается ребенок, должен иметь матовую поверхность.

Одним из важнейших условий для нормального протекания зрительной работы является освещенность рабочего места (400 - 500 лк).

Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. (Индивидуально определяет окулист; максимум - 15 мин.). Гимнастика для глаз.

Слабовидящим детям демонстрируемые наглядные пособия должны предоставляться для индивидуального ознакомления. Важно использовать на занятиях наглядные пособия, рисунки, фотографии, схемы. Это помогает доступнее объяснить материал. Усвоение облегчается, если ребенок не только воспринимает объяснение материала на слух, но и рассматривает (обследует) наглядные пособия.

Требования к наглядности:
Предъявленный материал может состоять из реальных объектов, геометрических плоскостных и объемных форм, изображений на карточках, листах бумаги, как контурного, так и заполненного, силуэтного характера. Для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности.

Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнозорких – наоборот. Объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей. Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60% до 100%. Отрицательный контраст при восприятии предпочтительнее, так как дети лучше различают черные объекты на белом фоне, по сравнению с белыми объектами на черном фоне. Лучше воспринимают силуэтные фигуры, нежели контурные. Необходима предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей; толщина контура нарисованного объекта зависит от остроты зрения (от 0,5 до 5 мм);

Цветовая гамма разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево- красные, зеленые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к натуральной. Педагогу, работающему с ребенком с нарушением зрения, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна. В одежде рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком.

Речь педагога должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует, проводит опыт и т.д. В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями зрения замедлен, им следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой).

Специальные приёмы обучения

Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация деятельности, использование схем, знаков, символов; расчленение изобразительной или другой информации на части, фрагменты и поэтапное её предъявление; предъявление информации в упрощённом варианте, лишённом второстепенных деталей и др.). При организации занятий используются приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, изобразительной и речевой деятельности. Для снятия зрительного и мышечного утомления, повышения работоспособности детей предусматривается проведение специальной гимнастики.

Приёмы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения (использование компенсирующих возможностей сохранных анализаторов: подключение осязания, слуха, обоняния, двигательного анализатора; снижение сложности в детализации учебного материала, унификация изобразительных пособий, увеличение цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, выбор оптимальной масштабности их подачи и др.).

Логические приёмы переработки учебной информации с целью облегчения вычленения существенных признаков, характеризующих обследуемый объект, осуществления сопоставления, сравнения, обобщения, формирования представлений и т.д.

Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования для облегчения восприятия и формирования полных представлений об объектах.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 2 раза в год:

I этап – октябрь. Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальные программы коррекционной работы на первое полугодие, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

II этап – апрель. Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейшие направления в развитии ребёнка. Вносят коррективы в индивидуальные Карты развития.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Участники
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Определение психофизического и речевого уровня развития дошкольников. Дифференциация воспитанников в возрастные группы с учётом уровня усвоения программного материала.	По графику ПМПК	Члены ПМПК

Обследование	Выявление особенностей освоения АОП	Октябрь, апрель	Учителя-дефектологи
Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПК)	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в соответствии соспециальными образовательными потребностями, возрастными ииндивидуальными особенностями, состоянием здоровья	1 раз в квартал	Заведующий старший воспитатель медсестра ортоптистка Учителя-дефектологи Воспитатели, др. специалисты (посогласованию)
Планирование индивидуально коррекционно-развивающей работы по основным направлениям	Планирование индивидуальных коррекционных задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников.	Октябрь, апрель	Учителя-дефектологи Др. специалисты
Реализация задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Реализация коррекционных мероприятий психолого -педагогического сопровождения воспитанников	В течение года	Учителя-дефектологи Воспитатели Др. специалисты

Перечень методик для проведения диагностики освоения воспитанника Программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256 с.;
-Методики Н. И. Озерецкого, Л. В. Рудаковой.
-Методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант»

Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно - развивающего образовательного процесса

Коррекционно - развивающий процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), медицинских работников ГБУЗ НО «Детская больница № 22» (врача -офтальмолог, медицинской сестры- ортоптистки).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно -дидактические, сюжетно -ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно- модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности

Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей -
	дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые игры конструктивно – модельная деятельность; - элементарную трудовую деятельность детей на участке

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 139-140). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка*** (Стр. 140)

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 140)

Развитие самостоятельности. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 140-141). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности*** (Стр. 141)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 142). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности*** (Стр. 142)

Создание условий для развития познавательной деятельности. Примерная ***о***сновная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 142-143). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности*** (Стр. 143)

Создание условий для развития проектной деятельности. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 143-144). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности*** (Стр. 144)

Создание условий для самовыражения средствами искусства. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 144). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства*** (Стр. 144-145)

Создание условий для физического развития. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. (Стр. 145). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития*** (Стр. 145)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
3-4 лет	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. -Танцевальные импровизации.
4-5 лет	-Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. -Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». -Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. -Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности.
5-6 лет	- Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями.
6-7 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.

	- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 145 – 152

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, через официальный сайт ДОО;

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы Учреждения;

- участие в работе Совета родителей;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-наглядная информация (стенды, официальный сайт ДОО, сайты педагогов, мессенджеры, соц. сети и др.) -памятки;	Обновление постоянно
Расширение информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте Учреждения; -консультации, семинары-практикумы, образовательные коворкинги и др.; -родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; -Совместные праздники, развлечения; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	В соответствии с планом

Возрастная группа	Наименование мероприятий с участием родителей (законных представителей)	Примерные сроки проведения

3-4 года	***Праздники, проводимые в течение учебного года:*** - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы ***Праздники, проводимые в летние каникулы:***	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая

	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.7.. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с нарушением зрения.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

***Музыкальный руководитель*:**

-проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

-создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

-взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, клубную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

-проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

-обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

-создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, клубную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Адаптация воспитанников к ДОО

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка с нарушением зрения к новой группе.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	-Информация в уголке для родителей.	Июнь-август	учитель - дефектолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	- Изучение протоколов ПМПК. - Анкетирование родителей. - Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Учитель-дефектолог Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	-Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Учитель-дефектолог Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем с адаптацией ребёнка	-Консультации. -Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Учитель-дефектолог Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с нарушением зрения возраста к условиям	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Учитель-дефектолог Воспитатель

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа проводится с учётом условий ДОО, индивидуальных особенностей детей, опроса родителей.

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. В ДОО осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. С детьми проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику.
В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты или (и) зрительную гимнастику.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
-принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
-принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
-принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
-принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Режим двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели
2.	Физическая культура в помещении (подготовительная группа) Физическая культура в помещении (старшая группа) Физическая культура в помещении (средняя группа) Физическая культура в помещении (в группе в мл.гр.) Физическая культура на воздухе (старшая и подготовительная группа)	2 раз в неделю 2 раз в неделю 2 раза в неделю 3 раза в неделю 1 раз в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатели воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Физкультминутки	ежедневно	воспитатели
4.	Подвижные игры	ежедневно	воспитатели
5.	Физ.упр. на воздухе	ежедневно	воспитатели
6.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	воспитатели
7.	Спортивные праздники (средняя, старшая, подготовительная группы)	2 раза в год	инструкторы по по физической культуре воспитатели
8	Физкультурные досуг	1 раза в месяц	инструкторы по по физической культуре воспитатели, специалисты

Система закаливания

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	обливание ног	после дневной прогулки	(июнь-август)	t воды +30
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течение года	от 3-5 мин. до 10-15мин. (от t воздуха +22 до +19)
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	

	прогулка на свежем воздухе	утром, после занятий, после сна	ежедневно в течение года	3 часа в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика -в зале -на свежем воздухе (летний период)	утром	ежедневно, в течение года	8-10 мин.
	ООД по физ.культуре	по расписанию	в течение года, по погоде	10-30 мин.,
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,
		на прогулке	май-август	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	4 раза в день
	дыхательная гимнастика Коновалова Н.Г. "	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	Ежедневно 5-10мин.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - ТЦСфера, 2007.).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.

- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь	**Тема: «История Нижнего Новгорода** - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с идами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля - С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	**Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»** Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». - С.52-54 - «Максим Горький.- С.38 - -«Валерий Чкалов». - С.55-54. Сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что делает», Собери самолет», «Узнай по схеме»). - С. 62-60.
Декабрь	**Тема: «Промышленность Нижегородской области»** -Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76. -Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79.
Январь	**Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»** -Чтение художественной литературы - С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» -Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	**Тема: «Былинные герои-богатыри»** - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. - С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». - С.101-103.
Март Апрель	**Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края»** - Рассказ о заповедниках родного края с показом презентации. - С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. -Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
Май	**Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»** - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С.181-186.

	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	- Праздник, посвященный Дню города.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

формы	**способы**	**методы**	**средства**
	-	-	-
Образовательная деятельность, осуществляемая	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Практические Словесные Наглядные -Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) -Показ презентаций	Тематические альбомы, фотографии: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ (баннер и альбом об участниках войны); -«Улицы Нижнего Новгорода»; Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду; -«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места»; Символика Нижнего Новгорода; Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода». Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем

			городе»; - «Назови памятные места» и др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: -«Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» и др.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ «Детский сад № 135 » функционируют:
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- 7 оборудованных групп

На территориии МБДОУ «Детский сад № 135» имеются:

- 7 прогулочных групповых участков
- Спортивная площадка
- Площадка для изучения правил дорожного движения
- Огород.
- Метеоплощадка.

Составляющие материально-технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 7 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, проведения развлечений, флешмобов и тематических занятий, - спортивная площадка, -внутренний двор с огородом, - цветники, - метеоплощадка
Помещения детского сада	- 7 групповых помещений (с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН - Музыкальный зал. - Спортивный зал.
	- Методический кабинет.

Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.	- Детская мебель для практической деятельности. - Мольберт для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
Спальное помещение - Дневной сон.	- Спальная мебель.
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
Музыкальный зал - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники.	-Пианино -Синтезатор -Проектор; -Мультимедийная система;
- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	-Ноутбук; -Музыкальный центр; -Система звукоусиления; -Радиомикрофон; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

Спортивный зал: - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	-Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. -Музыкальный центр; - Магнитофон

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	**Оснащение**
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Огород, цветник (летний период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы:

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МО - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Средняя группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.ЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.
-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Старшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.
-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 176с.

Младшая группа (3-4 года)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 1.
- Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день.Конспекты музыкальных занятий. Стр.3-236.; младшая группа
- Социально- коммуникативное развитие:
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
-Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.

Средняя группа (4-5 лет)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Познавательное развитие:
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
Физическое развитие:
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Чеменёва А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.
Художественно- эстетическое развитие:
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
-Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 2, стр. 3-79. Сборник 3.
-Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день. -
- Конспекты музыкальных занятий стр.3 -270. Средняя группа
.Социально- коммуникативное развитие:
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.

Старшая группа (5-6 лет)
Речевое развитие:
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
Познавательное развитие:
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 4. Сборник 5. Сборник 6.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет).
- -Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Праздник каждый день.

Конспекты музыкальных занятий стр. 3-308; старшая группа

- Социально- коммуникативное развитие:
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 ле).
-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 7. Сборник 8.
-
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет).
- -Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева; 1 часть Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий; стр. 3-366 ; Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. 2 часть Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий стр. 3 -176. Подготовительная группа
- Социально- коммуникативное развитие:
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет).
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Учитель-дефектолог:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида(Для детей с нарушением зрения), М. 2003;
- Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить», коррекционные занятияпо развитию мелкой моторики у детей М. - 2007г.
- В.П.Ермаков, Г.А.Якунин «Основы тифлопедагогики».- М.: Владос, 2000г.
- А.Г.Литвак «Психология слепых и слабовидящих» С.-П. Из-во РГПУ им. А. И.Герцена, 1998.
- Лапп Е.А.«Развитие связной речи детей 5 - 7 лет с нарушением зрения»,

-Методическое пособие под редакцией Л.М. Щипициной, В.А.Феоктистовой «Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения». С. - Пб.: Образование, 1995г.

- Методическое пособие под редакцией Л.М. Щипициной, В.А.Феоктистовой «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения». С.-Пб.: Образование, 1995г.

- Т.И.Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки» Ростов-на-Дону, 2010
- Г.В.Никулина, Л.В.Фомичева, Е.В.Артюкевич «Дети с амблиопией и косоглазием»,С.-П. Из-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.
- НРООРДИЗ «Перспектива. Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2004 г.
- НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по проведению коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста., 2005 г.
- НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.
- НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению и воспитанию мультипроблемных детей дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2004 г.
- НРООРДИЗ «Перспектива. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2005 г.
- «Программа охраны зрения и профилактики его нарушений у детей дошкольного возраста». П/ред. Е. А. Ольхиной. Н.Н. 2013
- Л.И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения».- М.: ВОС, 1985

- Л.И.Плаксина, Л.С.Сековец «Коррекционно – развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида», ЭЛТИ- КУДИЦ, 2006.
- И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» -перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями. - Москва, Из-во ГНОМ и Д, 2007г.
-Л.С.Сековец «Коррекционная направленность физического воспитания дошкольников с нарушениями зрения» Монография, Н.Н. 2008
- «Специальное образование: теория, практика инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию НГПУ», Н.Н. 2011

Перечень демонстрационного материала:

Речевое развитие:

- Портреты детских писателей 19 века;
- Портреты детских писателей 20 века;
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (1 выпуск);
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (2 выпуск);
- Грамматика в картинках;
- Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»;
- Дидактический материал «Что перепутал художник»;
- Развитие речи в картинках «Животные»;
- Развитие речи в картинках «Живая природа»;
- Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»;
- Демонстрационный материал «Весна. Лето»;
- Демонстрационный материал «Времена года»
- Демонстрационный материал «Времена года в городе, в деревне, в природе»;
- Демонстрационный материал «Осень. Зима»;
- Серия картин «Храбрый утёнок»;
- Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»;
- Демонстрационный материал «Детские забавы. Зима»;
- Демонстрационный материал «Детские забавы. Лето»;

-Развитие речи в детском саду (2-3 года)
-Развитие речи в детском саду (3-4 года)
-Развитие речи в детском саду (4-6 года)
-Три поросёнка
-Теремок
Познавательное развитие:
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах»;
- Фрукты в картинках;
- Обувь в картинках;
- Домашние животные в картинках;
- Цветы в картинках;
- Ягоды в картинках;
- Посуда в картинках;
- Травы в картинках;
- Насекомые в картинках;
- Книжка с наклейками «Знакомлюсь со школой»;
- Дидактический материал «Окружающий мир. Наш дом»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Бытовая техника»;
- Книжка- раскраска «Школьные принадлежности»;
- Книжка- раскраска «Экологическая азбука»;
- Звери Европы и России «От медведя до ежа»;
- Экзотические птицы «От страуса до колибри»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Космос»;
- Альбом рельефно- графических пособий «Нижний Новгород»;
- Растительный мир в картинках;
- Детёныши диких животных в картинках;
- Альбом рельефно- графических пособий «Мир растений»;
- Альбом рельефно- графических пособий «Животный мир»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Водный транспорт»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Авиация»;
- Головные уборы в картинках;
- Демонстрационный материал «Океаны и материки»;
- Демонстрационный материал «Климатические зоны»;
- Одежда в картинках;
- Грибы в картинках;
- Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных»;
- Демонстрационный материал «Формирование пространственно- временных и элементарных математических представлений»;
- Демонстрационный материал «Числа от 1 до 5»;
-Картины из жизни домашних животных
-В деревне
-Весна
-Времена года
-Зима
-Лето
-Мой дом
-Осень

-Распорядок дня
-Родная природа
-Расскажите о бытовых приборах
-Расскажите о грибах
-Расскажите о домашних животных
-Расскажите о домашних птицах
-Расскажите о достопримечательностях
-Расскажите о животных жарких стран
-Расскажите о космонавтике
-Расскажите о космосе
-Расскажите о лесных животных
-Расскажите о морских обитателях
-Расскажите о насекомых
-Расскажите о специальных машинах
-Расскажите о транспорте
-Расскажите о фруктах
-Расскажите о хлебе

Физическое развитие:

- Готовим руку к письму;
- Азбука здоровья в картинках;
- Наглядно- дидактическое пособие «Зимние виды спорта»;
- Игра «Умные клеточки»;
- Демонстрационный материал «Формирование представлений о схеме тела»;

-Расскажите о зимних видах спорта
-Расскажите об Олимпийских играх
-Расскажите об Олимпийских чемпионах

Художественно- эстетическое развитие:

- Музыкальные инструменты в картинках;
- Детям об искусстве;
- Природа нашей Родины;
- Демонстрационный материал «Дымковская игрушка»;

-Городецкая роспись
-Дымковская игрушка
-Золотая хохлома
-Каргопольская игрушка
-Полхов- майдан
-Сказочная гжель
-Филимоновская игрушка
-Расскажите о музыкальных инструментах

Социально- коммуникативное развитие:

- Комплект карточек «Безопасность на дороге»;
- Инструменты в картинках;
- Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»;
- Наглядное пособие «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете»;
- Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»;
- Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»;
- Комплект карточек «Пожарная безопасность»;
- Тематический словарь в картинках «Современные профессии»;
- Демонстрационный материал «Я и другие»;
- Демонстрационный материал «Уроки доброты»;

- Демонстрационный материал «Уроки экологии»;
- Наглядно- дидактическое пособие «День Победы»;
- Информационно- деловое оснащение «Один на улице или безопасная прогулка»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Защитники Отечества»;
- Дорожные знаки в картинках;
- Дидактическое пособие «Права ребёнка»;
- Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья».
-Дорожные знаки
-Защитники Отечества
-Кем быть?
-Профессии
-Расскажите о рабочих инструментах
-Расскажите об Отечественной войне

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Раздел программы/Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) Формирование основ безопасности: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); ***Развитие игровой деятельности:*** - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски, сумки; - мастерская игровая, набор инструментов.
4-5 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,

	«Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - настольно-печатные игры. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности***: - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
5-6 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилица»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** -макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности

	жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; -ширмы.
6-7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*** - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы-мальчики, куклы-девочки;

	- куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»; -ширмы.
3-7 лет	***Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом:*** -Тематические папки – накопители (инд. пособия, адаптир. для детей с н/з, перфокарты, игры, иллюстрации, рельефные выпуклые пособия для обследования руками и др.) по темам -Дикие животные и их детеныши -Животные на ферме -Домашние животные и их детеныши -Домашние птицы и их птенцы -Животные жарких стран -Животные Севера -Жилища -Овощи -Фрукты -Ягоды -Деревья -Кустарники -Грибы -Обитатели рек -Природные явления -Цветы -Насекомые -Птицы -Семья -Профессии -Транспорт -Машины специального назначения -Мебель -Электроприборы -Инструменты -Посуда -Одежда -Обувь -Головные уборы -Сказочные герои -Д/и «Подбери картинку» (предметы окружающего мира) -Д/и «Подбери картинку» (растительный и животный мир) -Набор «Загадки в картинках» -Д/И «Логический поезд» -Д/и «Запоминай-ка» -Развивающая игра «Скоро в школу» -Пособие «Занимательные задания» -Лото (по темам) -Пособие «Радуга» на липкой ленте

	-Игра – лото «Собери свой город» -Игра – лото «Прогулка по городу» -Игра – лото «Внимание: дорога!»» -Д/и «Эволюция транспорта и окружающих вещей» -Д/и «Кто чья мама?» -Д/и «Чей домик?» -Д/и «В мире животных» -Блок коррекционно – развивающих познавательных игр по ознакомлению с окружающим «Оглянись вокруг»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; -цветные фоны; - тактильные пособия; - зрительные азимуты
4-5 лет	***Развитие математических представлений:*** - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики;

	- мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - паззлы –вкладыши; -цветные фоны; - тактильные пособия; - зрительные азимуты
5-6 лет	***Развитие математических представлений:*** - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага,

	стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. ***Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий. ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -цветные фоны; - тактильные пособия; - зрительные азимуты
6-7 лет	***Развитие элементарных математических представлений:*** - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики;

	- песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. ***-Ознакомление с предметным и социальным миром:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; ***Ознакомление с миром природы:*** - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно -научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели; - природный материал; - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. -цветные фоны; - тактильные пособия; - зрительные азимуты
3-7 лет	***Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом:*** -Магнитофон, аудиотека -Лупы -Доска магнитно-маркерная -Наборное полотно -Настольные мольберты (инд.) -Рельефные доски для рисования -Цветные фоны -д/и «Подбери узор» -Счетный материал

	-Пособие «Числовой ряд» (от 1 до 10, от 10 до 20) -Тактильный счетный материал -«Сосчитай на ощупь» -Тактильн. Пособие «Сосчитай пуговицы на ощупь» -Пособие «Состав числа» -Пособие «Цифры и точки -Цветные шары -Строитель деревянный -Пеналы с геометрическими фигурами -Раздаточный материал «Все для счета» -д/п «Сгруппируй по величине геом. фигуры» -Флажки (8 цветов) -Набор геометрических фигур (из бархата) -Часы -Д/и «Укрась рукавичку геометрическим узором» -Фартук - пособие -Пособие «Посчитай-ка» (для 5-7 лет) -Лото «Сравни и подбери» (от 3-х лет) -Пособие. Оттеночные веера. -«Цветная лужайка» -Пособие «Сложи узор» -Строитель пластмассовый -Геометрическая мозаика (конструирование) -Развивающая игра «Три из девяти» -Развивающая игра «Веселые счет» -Развивающая игра «Подбери по цвету и по форме» -Развивающая игра «Сложи картинку» (части суток) -Развивающая игра «Мои первые часы» -Развивающая игра «Четвертинки» -Развивающая игра «Волшебные коробочки» -Д/И «Сложи из частей целое» -Пособие «Сравни два предмета» -Математический пенал «Учимся считать» -Серии сюжетных картин -Фотоальбом «Познаем мир чувствами» -Комплект игр (карточки) для инд. коррекции зрит. воспр. -Пособие «Сказка на фланелеграфе» -Плакат «Формы, геометрические фигуры» -Серия плакатов «Узнай по силуэту» -Серия плакатов «Узнай по контуру» -Серия пособий для работы на тифлоприборе «Светоскоп» -Лото «Соотнеси по силуэту» -Серия демонстрационных картин -«Дикие и домашние животные», силуэты для наложения -Комплект сюжетных картин «Осень», «Зима», «Весна», «Осень» -Наборы картин, адаптированных для слабовидящих детей -Пособие – картина «Улица города» + силуэты зданий для наложения

	-Картина с изображением дороги, уходящей вдаль (адапт.) -Рамка художника -Цветные ленты на кольцах -Пособие «Сравниваем, измеряем» (ленты разной длины, величины) -Трехмерный сказочный игровой театр -Пособие «Радуга» на липкой ленте -Тифлопособие «Узнай предмет по его части» (рамочки) -Кукольный театр «Три поросенка» -Д/и «История в картинках» -Картинный материал (серии) -Пособие «Собери сказку» -Дид. материал «Что перепутал художник» -Тифлоприбор «Ориентир» -Плакат «Времена года» -Пособие «Времена года» (со стрелкой) -Пособие – альбом «Моделирование пр-ва по планам – схемам» -Объемные модели «Многоэтажные дома», «Загородный коттедж», «Комната куклы» -Пособие «Ладошки: правая – левая» -План схема (1-й этаж д/с, 2 этаж д/с, территории д/с) -Пособие «Дни недели» -Пособие «Определяю время» (с наклейками) -Папка дошкольника -«Найди по схеме» -«Ориентировка в пространстве» -«Знакомимся со временем» -Пособие «Фартук» (ориентировка на себе) -Пособие «Времена года» (куклы) -Круги – ориентиры напольные
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);

	- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4-5 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - книжки-самоделки ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в

	каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6-7 лет	***Приобщение к художественной литературе:*** - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов) –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - сезонная литература; - книжки-самоделки; - книжкина больница; - детская библиотека. ***Развитие речи:*** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 лет	***Приобщение к искусству:*** - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; -фломастеры; - мелки восковые;

	- мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. -цветные фоны; - тактильные пособия; - зрительные азимуты ***Конструктивно-модельная деятельность:*** -набор модулей; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. ***Музыкальная деятельность:*** - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; -набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр - кукольный, би – ба – бо, настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
4-5 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;

	- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. -цветные фоны; - тактильные пособия; - зрительные азимуты ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; -игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. ***Музыкальная деятельность:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет	***Приобщение к искусству:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. ***Изобразительная деятельность:*** - восковые мелки; - гуашь; -акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;

	- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт -цветные фоны; - тактильные пособия; - зрительные азимуты ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; -конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; ***Музыкальная деятельность:*** - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
6-7 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников;

	- книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - набор модулей; - головоломки, разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - Музыкальнаядеятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
3-7 лет	***Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом:*** -Бусы деревянные, пластмассовые -Мозаика -Трафареты тематические -Геометрические трафареты -Счетные палочки -Игра с прищепками -Тактильные – звучащие книги -Игры - шнуровки -Пирамидки

	-Силуэты -Пальчиковый театр -Матрешки -Поднос с манкой для письма пальцем -Кольцебросы -Мячи - ежи для самомассажа «Чудесный мешочек» -Вкладыши Пазлы полуобъемные (по темам)
Образовательная область «Физическая культура»	
3-4 лет	***Физическая культура:*** - кегли; - кольцеброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - маски; - массажные дорожки; - ориентиры; ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры; - зрительные азимуты
4-5 лет	***Физическая культура:*** - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; - ориентиры вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики;

	- скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом - тактильные и озвученные пособия; ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». - тематические альбомы;
5-6 лет	***Физическая культура:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; -гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки.

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки;
6-7 лет	***Физическая культура:*** - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; - лыжи; - клюшки;

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры - альбом «Витамины»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки; - тактильные пособия;

3.3. Распорядок и режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Организация режима дня:

- При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих ***правил***:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей(в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным

психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Особенности организации режимных моментов

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1.Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей(в сне, питании и т.д.).

2.Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5.Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6.Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7.Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Режимный момент, содержание деятельности	**2 младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**старше подготовительная группа (6-7 лет)**
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя	7.00-8.10	7.00 – 8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10 – 8.25	8.10 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.40	8.25 -8.45	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	8.45– 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность. 1. 2. 3.	9.00 -9.15 9.25 – 9.40	9.00 -9.20 9.50 -10.10	9.00 – 9.30 9.40- 10.10 12.00 -12.25
Второй завтрак	9.45 – 10.00	9.30 – 9.40	10.10. 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00 -12.10	10.10 – 12.15	10.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.20	15.00 -15.25	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 -15.40	15.25 – 15.45	15.30 -15.45
Организованная деят.-ть Самостоятельная игр. деятельность, Индивид работа	15.40-16.00 16.00-16.40	15.45-16.05 16.05-16.45	15.45-16.10 16.10-16.35 16.35-16.45

Ежедневное чтение	16.40-16.50	16.45-17.00	16.45-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход детей домой	С 16.50 До 19.00	С 17.00 До 19.00	С 16.55 До 19.00

Лечение на офтальмологических аппаратах

В группах компенсирующей направленности предусмотрена система восстановительной работы, осуществляемой медицинским персоналом ГБУЗ «Детская городская больница № 22» предусматривает:
-проведение офтальмологического обследования детей (проверка остроты зрения, характера зрения на цветовом приборе, определение зрительной фиксации, исследование на синоптофоре, офтальмохромоскопия) с записью результатов осмотра (2 раза в месяц);
- подготовка детей к хирургическому лечению (по мере необходимости);
- проверка наличия очков и окклюдоров (ежедневно);
-проведение плеоптического, ортоптического и диплоптического лечения на специальных аппаратах и приборах (ежедневно).

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:
1.В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2.Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3.Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.
Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.
Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть. За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.
Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.
Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.
Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.
Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1.Наблюдения.

2.Подвижные игры.

3.Труд на участке.

4.Самостоятельную игровую деятельность.

5.Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время

бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Организованная образовательная деятельность происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение библиотеки, театров, Дома культуры и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п..

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

3.4. **Учебный план**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	младшая группа					Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная группа				Количество занятий за весь период реализации АОП
		Время занятия/15 мин		Количество занятий			Время занятия/в неделю	Количество занятий			Время занятия	Количество занятий			Время занятия	Количество занятий			
				Неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие																			
	Ознакомление с окружающим миром (воспитатель, учитель-дефектолог)	Ознакомление с миром природы	15 мин./15 мин.	0.25	1	9	20 мин./20 мин.	0,5	2	18	20 мин./20 мин	0,5	2	18	30 мин./30 мин.	0,5	2	18	9+18+18+18=63
		Ознакомление с предметными и социальным окружением	15 мин./15 мин.	0.75	3	27	20 мин./20 мин.	0.5	2	18	20 мин./20 мин	0,5	2	18	30 мин./30 мин.	0,5	2	18	27+18+18+18=81
	Формирование элементарных математических		15 мин./15 мин.	1	4	36	20 мин./20 мин.	1	4	36	20 мин./2	1	4	36	30 мин./60	2	8	72	36+36+36+72=180

	представлений (воспитатель, учитель-дефектолог)									0 мин.				мин.				
														.				
Речевое развитие	Развитие речи (воспитатель)	15 мин./15 мин.	1	4	36	20 мин./20 мин.	1	4	36	20 мин./40 мин. 20+25/45 мин.	2	8	72	30 мин./60 мин.	2	8	72	36+36+72+72=216
Физическое развитие	Физическая культура в помещении (воспитатель, инструктор по физической культуре)	15 мин./45 мин.	3	12	108	20 мин./40 мин.	2	8	72	25 мин./25 мин.	1	4	36	30 мин./30 мин.	1	4	36	108+72+36+36=252
	Физическая культура на воздухе (инструктор по физической культуре)	0	0	0	0	0	0	0	0	25 мин./25 мин.	1	4	36	30 мин./30 мин.	1	4	36	36+36=72

Художественно-эстетическое развитие	Рисование (воспитатель, учитель-дефектолог)	15 мин./15 мин.	1	4	36	20 мин./20 мин.	1	4	36	25 мин./50 мин. 20+25/45 мин.	2	8	72	30 мин./60 мин.	2	8	72	36+36+72+72=216
	Лепка/ (воспитатель, учитель-дефектолог)	15 мин./15 мин.	0,5	2	18	20 мин./20 мин.	0,5	2	18	20 мин./20 мин.	0,5	2	18	30 мин./30 мин.	0,5	2	18	18+18+18+18=72
	Аппликация (воспитатель, учитель-дефектолог)	15 мин./ 15 мин.	0,5	2	18	20 мин./ 20 мин.	0,5	2	18	20 мин./20 мин.	0,5	2	18	30 мин./30 мин.	0,5	2	18	18+18+18+18=72
	Музыка (воспитатель, музыкальный руководитель)	15 мин./30 мин.	2	8	72	20 мин./40 мин.	2	8	72	25 мин./50 мин.	2	8	72	30 мин./60 мин.	2	8	72	72+72+72+72=288
	Всего	150	10	40	360	200	10	40	360	275	12	48	432	420	14	56	504	1656

3.5. Календарный учебный график

Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели -5 дней (с понедельника по пятницу) Время работы Учреждения - 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) Нерабочие дни- суббота, воскресенье и праздничные дни Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий по 20 мин./3 часа 20 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю по 15 мин. / 3час. 25 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 часа/55 мин. *Всего:*12 занятий в неделю /4 час.35 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 часов

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения)		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения)	Октябрь, апрель	5 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
- Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года		первая декада сентября
-Осенний праздник		третья декада октября

- Новогодний праздник	третья декада декабря
-Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дниКаникулы

Летние - с начала июня по конец августа

Праздничные дни

- День народного единства 4 ноября
- Новый год 31 декабря
- День Защитника Отечества 23 февраля
- Международный женский день 8 марта
- Праздник весны и труда 1 мая
- День Победы 9 мая
- День России 12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Название	Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
-Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	2 декада июня
-Летний спортивный праздник	3 декада июня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения дошколы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 208-211).

Примерный перечень развлечений и праздников:

Праздники

- Праздник, посвящённый началу нового учебного года (3-7 лет)
- Осенний праздник (3-7 лет)
- Новогодний праздник (3 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (3 – 7 лет)
- Весенний праздник (3-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (3-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (3 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (6 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

Развлечения

- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)
-Тематическое развлечение «Русские праздники» (5-7 лет)
- Тематическое летнее развлечение (3-7 лет)

Комплексно-тематическое планирование

В учреждении реализуется комплексно-тематическое планирование.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года):
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.263 – 264).

Младшая группа (3-4 года):
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.264 – 267).

Средняя группа (4-5 лет):
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.267 – 270).

Старшая группа (5-6 лет):
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.270 – 273).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. (стр.273 – 276).
Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - ТЦСфера, 2007.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь	**Тема: «История Нижнего Новгорода** - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»

Ноябрь	**Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»** Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». - С.52-54 - «Максим Горький.- С.38 - -«Валерий Чкалов». - С.55-54.
Декабрь	**Тема: «Промышленность Нижегородской области»** -Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76. -Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79.
Январь	**Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»** -Чтение художественной литературы - С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» -Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли
Февраль	**Тема: «Былинные герои-богатыри»** - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. - С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты
Март Апрель	**Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края»** - Рассказ о заповедниках родного края с показом презентации. - С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.
Май	**Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»** - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С.181-186.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	- Праздник, посвященный Дню города.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства

	-	- Практические Словесные Наглядные	-
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетноролевые, дидактические и др.) -Показ презентаций	Тематические альбомы, фотографии: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ (баннер и альбом об участниках войны); -«Улицы Нижнего Новгорода»; Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду; -«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места»; Символика Нижнего Новгорода; Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; «Нижегородский кремль» и др.
Самостоятельная деятельность детей		Практические Словесные Наглядные -Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода». Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» и др. Символика Нижнего

			Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» и др.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр (для мальчиков и для девочек);
• музыкально-театрализованный уголок;
• речевой уголок;
• уголок знакомства с окружающим миром;
• уголок познавательных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы и познавательно-исследовательской деятельности;
• физкультурный уголок;
• трудовая;
• уголок уединения;
• уголок изобразительного творчества;
• уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
• строительно-конструктивный уголок.

Ежегодно педагогами составляется паспорт группы, прогулочного участка с перечнем игрового оборудования для организации воспитательно - образовательного процесса и представляется на утверждение заведующему ДОО.

Важным условием реализации основной образовательной программы для обучающихся с нарушением зрения, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением зрения ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения ДОО, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться.

Образовательная среда в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон (зона для индивидуальной и подгрупповой деятельности), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.)

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Музыкальный зал
Наглядно-дидактический материал

Наглядно-дидактический материал

Наглядные пособия, книги
- Портреты композиторов
- Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»
- Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра
- Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш)
- Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет)
Музыкально-дидактические игры
на развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?»
на развитие ритмического слуха, чувства темпа: «Кто как идет», «Ритмические карточки»
на определение характера музыки (настроения), жанров: «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска»

на развитие динамического слуха: «Громко-тихо запоем»;
на развитие тембрового слуха: «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото»
на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров: «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?»
на закрепление игры в оркестре: «Цветочные партитуры»
Музыкально-дидактические видеоигры
«Бубен» муз.Попатенко, «Маракас» – знакомство с инструментом, развитие чувства ритма
«Веселые комочки», «Ритмы зимы» - на развитие чувства ритма
«Волшебные птицы» - на развитие чувства ритма
«Кто играет на лугу» - память, внимание
«Мишка и мышка» - на развитие чувства ритма, внимания
«Музыкальные зверята» - знакомство с инструментом, развитие тембрового слуха
цикл обучающих мультфильмов «Веселые нотки»
«Веселые нотки. Барабан. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Пианино. Высоко-низко»
«Веселые нотки. Скрипка. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Банджо. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Труба. Громко-тихо»
«Веселые нотки. Гитара. Высоко-низко»
«Веселые нотки. Волынка. Медленно, тихо-громко, быстро»
М\ф «До, ре, ми» - мультфильм про ноты
М/ф «Маленький оркестр» - знакомство с инструментами
М/ф «Фиксики. Музыкальная шкатулка» - знакомство с музыкальной шкатулкой
Классическая музыка в мультфильмах
«Гномы и горный король» Э.Григ
«Детский альбом» П.И.Чайковский
«Картинки с выставки» М.П.Мусоргский
«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский. м/ф
Мультики для самых маленьких. Антонио Вивальди. Март
Мультики для самых маленьких. Петр Чайковский. У камелька
Мультики для самых маленьких. Эдвард Григ. Утро
«Сказки старого пианино. Моцарт»
«Танец феи Драже» П.И.Чайковский. мультзарисовка
«Танцы кукол» Д.Шостакович
«Форель» Ф.Шуберт
«Петя и волк» С.Прокофьев – цикл мультфильмов
Новогодние музыкальные фильмы, мультфильмы/видеоклипы
«Щелкунчик» П.И.Чайковский. фильм-балет
«Щелкунчик» П.И.Чайковский. мультфильм
«Рождество»
«Новогодние песни. Мультконцерт»
«Маленькой елочке холодно зимой»
Видеооркестр
«Веселая кухня» - крышки, ложки, бутылки
«Веселые музыканты-1» - металлофон, рубель, колокольчик, бубенчики
«Веселые музыканты-2» - ложки, бубенчики, колокольчики
«Добрый мастер» - ложки, бубен, колокольчики. РИТМ
«Дождик» - ложки, треугольник

«Лесной оркестр-1» - барабан, бубен, гармошка, ложки, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочка.
«Летний оркестр»- барабан, молоточки, колокольчики, треугольники, бубенчики
«Мамин день» - колокольчики, металлофон, треугольники
«Новогодняя полька» - треугольники, колокольчики, маракасы, бубны
«Три медведя» - бубен, ложки, треугольник. РИТМ
«Оркестр под елочкой» - колокольчики, металлофон, маракасы, треугольники
«Полька Анна» - треугольник, металлофон, бубенчики, бубен, колокольчик, маракас «Песенка дождя» - колокольчик, треугольник
«Песенка-капель» - колокольчики, треугольники. РИТМ
«Полечка» - бубны, колокольчики, металлофон
«Полька» - ложки, колокольчики, бубен, маракасы
«Вальс петушков» - бубен, металлофон, ксилолофон.
Видеоклипы /интернет/
«Осень» Антонио Вивальди
«Осенняя песнь» П.И.Чайковский
«Ноябрь. На тройке» П.И.Чайковский
«Аве Мария» Шуберт
«Аве Мария» Бах-Гуно
«Зима» Вивальди
«Зима» оркестр «Рондо Венециано»
«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский
«Моя Россия» Струве
«Память» ко Дню Победы
«День Победы»
«Что такое дружба?» гр. «Барбарики»

Дидактический материал для проведения занятий	
Куклы:	**Игрушка вязаная:**
Кукла в теплой одежде	Колобок
Кукла Мальвина	Крыска Лариска
Кукла Снегурочка	Воробей на леске
Кукла маленькая – 10шт.	Свинья
Игрушка мягкая:	Поросенок
Медведь большой	Змея
Медведь средний	**Игрушка пластмассовая:**
Медведь маленький	Лошадка (пластик)
Кошка	Телефон
Собака	**Игрушка деревянная:**
Собака маленькая	Матрешки маленькие
Лягушка	Утенок
Корова	Козленок
Лошадка (мягкая игрушка)	Петушок

Оборудование музыкального зала
Фортепиано - 1 шт.
Музыкальный центр «Samsung» - 1шт.
Мультимедийная установка – 1шт
Ноутбук – 1шт.
Экран – 1шт.
Микшер с колонками – 1 комплект

Стульчики детские - 30 шт.
Столик журнальный - 3 шт.
Музыкальные инструменты
Ударные:
Барабан маленький – 2шт.
Барабан средний – 1шт.
Барабан большой – 2шт.
Бубны – 6 шт
бубенцы 10 шт..
Кастаньеты – 4 шт.
Колокольчики малые – 20шт.
Ксилофон детский 15 пластин – 2шт.
Маракасы большие – 4шт.
Маракасы средние (деревянные)– 4шт.
Металлофон диатонический -8шт.
Молоточки (пластик) – 2шт
Румба – 2шт.
Ложки деревянные – 20шт.
Погремушки пластик-20шт.
Тарелки – 2шт.
Трещетка – 4шт.
Треугольник маленький - 1шт.
Треугольник средний – 4шт
Треугольник большой - 1шт.
Шумики-киндеры- 1шт.
Духовые:
Свистулька деревянная «Птичка» - 1 шт.
Свистульки деревянные – 6шт.
Дудка деревянная – 1 шт.
Саксофон маленький пластик - 1 шт
Дудочка пластик – 2шт.
Труба пластик – 3шт
Труба средняя – 1шт.
Струнные:
Балалайка – 2 шт.
Гусли – 1 шт.
Клавишные:
Гармонь – 1шт
Аккордеон Малыш-1шт
Баян маленький Нотка– 1 шт.
Музыкальные игрушки:
Погремушки - 23 шт.
Деревянные кубики – 40 шт.
Неваляшка – 2 шт.
Подставки деревянные для инструментов – 6шт.
Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям
Бабочки на ручки – 8шт.
Зонт-карусель с лентами – 1 шт.

Зонтики – 4шт.
Колечки с дождинками – 20 шт.
Ленты на палочке – 12шт.
Маленькие зайчики – 15шт.
Морковки – 10штт.
Осенние листья большие –40шт.
Осенние листья маленькие –40шт.
Платочки – 30шт.
Цветы весенние – 20шт.
Шарфы газовые – 15шт.
Балалайки плоскостные (4шт.)
Атрибуты для игр
Варежки для игры «Найди пару»
Лукошки городецкие 6 шт.
Игра «Найди свой домик» (овощи-фрукты)
Игра «Рыбалка» (2 удочки, рыбки)
Корзинки – 2 шт.
Снежки
Орешки/Шишки
Овощи-фрукты - 2 набора
Разносы большие – 3шт.
Разносы средние – 2 шт.
Разносы маленькие – 3шт.
Портфели для игры «Соберись в школу» - 2шт.
Чудесный мешочек
Флажки для жюри
Театрализованная деятельность
Кукольный театр:
Дед
Баба
Внучка
Баба Яга
Кот
Собака
Заяц
Волк
Лиса
Лягушка
Мышка
Петрушка
Дед Мороз
Снегурочка
Атрибуты к театру:
Домик – 1шт.
Оформление поролоновое для домика
Ширма большая – 1шт.
Ширма настольная – 1шт.
Посуда из папье-маше (блюдца, чашки, самовар)
Бублики, пирожки из папье-маше

Щука из поролона
Ведро-2шт.
Коромысло – 4шт.
Сундучок
Фонарик 2шт
Рушники, салфетки
Конверт новогодний
Мешок Деда Мороза- 2шт.
Мешок без дна – 1 шт.
Посох Деда Мороза

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Кол-во
	Мебель	
1.	Пианино	1
2.	Стелажи для оборудования	2
3.	Шкаф	1

Тип оборудования	Наименование	Кол-во шт.
Для ходьбы бега равновесия	Гимн.скамейка:Д-400см Ш-23см В-20см Гимн .скамейка:Д-200см Ш-23см В-20см Доска с ребристой поверхностью:Д-150см Ш-20см	2 1 1
Для ходьбы бега равновесия	Коврик массажный Сферы	1 5
Для прыжков	Скакалки	15
Для катания бросания ловли	Кегли(набор) Кольцеброс Мешочки(набор) Мячи большие Мячи средние Мячи для баскетбола Городки(набор) Мячи для футбола Клюшки Гольф Кольцо	2 2 1 5 10 2 3 2 7 2 3
Для ползания лазания	Стенка гимнастическая деревянная:В-280см Дуги для подлезания Воротики деревянные(набор)	3 3 1
Для ОРУ Тренажёры	Кубики Гимнаст.палки Кегли Мячи маленькие Обручи большие Обручи средние Обручи сборные	15 7 20 10 4 4 3

3.8. Обеспеченность методическими материалами, средствам обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений. (методическое пособие Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ СФЕРА 2007г.

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова ТЦ СФЕРА 2007г. Наглядно-дидактическое пособия: «Символика Нижегородской области. Герб Нижнего Новгорода и городов, знаменитых народными промыслами».	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** Выставка «Нижегородские промыслы» ***Ознакомление с социальным миром:*** - Альбом с иллюстрациями: «Нижний Новгород», «Музеи Нижнего Новгорода», «Былинные герои-богатыри», «Герои- нижегородцы ВОВ», «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской». - дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места» альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - флаг России, карта города -Портреты героев Великой Отечественной войны. ***Ознакомление с предметным миром:*** - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе» ***Ознакомление с природным миром:*** - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода. ***Речевое развитие и чтение художественной литературы:*** - Познавательная литература о Нижегородской области - Подборка книг и иллюстраций о родном крае. ***Художественно-эстетическое развитие:*** трафареты матрешек, городецких игрушек, различный изобразительный материал, альбомы с Нижегородскими промыслами.

IV Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Учитывая качественный состав воспитанников группы и то, что в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, коррекции, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ОВЗ, была разработана адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) (далее – Программа)

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения).

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими нарушения зрения.

Используемые примерные Программы

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения реализуется по Адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения). При разработке Программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида», под редакцией Л. И. Плаксиной

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения) на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цели реализации Программы:

-построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 лет;

- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-развитие единой комплексной системы медико-психолого-педагогической помощи у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

-подготовка к жизни в современном обществе, к адекватному включению в окружающую социальную среду, к обучению в школе;

-обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения

Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
-постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные **методы** развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

- Обсуждение разных точек зрения;
- Решение проблемных задач;
-Ролевое проигрывание семейных ситуаций;
-Тренинговые игровые упражнения и задания;
-Анализ, обращение к опыту родителей;
-Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности;
-Индивидуальные практикумы;
-Дни открытых дверей.