

**Рекомендации для родителей имеющих детей с нарушением зрения
(младшая группа комбинированной направленности)
тифлопедагог Гольдблат Е.З.**

Для занятий с ребенком в домашних условиях вам потребуется:

- альбом для выполнения рисунков и аппликаций;
- ножницы с закругленными концами, клей ПВА или клеящий карандаш;
- фломастер или мягкий простой для обведения по контуру, проведения линий;
- мягкий простой карандаш для выполнения упражнений в клетке;
- яркие цветные карандаши для штриховки и раскрашивания картинок (фломастеры для этой цели не годятся, так как не требуют практически никакого мышечного напряжения руки при рисовании).

Занятия с ребенком следует проводить при хорошем освещении, желательно использование индивидуальной настольной лампы;

- рабочая тетрадь, альбом, необходимые для выполнения задания детали должны располагаться прямо перед ребенком;

- важно, чтобы на столе все предметы были расположены в строгом порядке: карандаши, фломастеры в подставке впереди справа, детали для поделок в плоской коробочке или пластмассовой тарелочке, образцы перед ребенком на подставке;

- лишние предметы необходимо убрать, т.к. они отвлекают ребенка, их восприятие ведет к перенапряжению зрения;

- во время работы необходимо использовать подставки для рассматривания образцов, рисунков;

- пособия (вырезанные силуэты, цветные изображения предметов, детали для аппликации, мелкие предметы для выполнения практических заданий) следует располагать на контрастном фоне – в этом случае они будут легче восприниматься ребенком;

- на занятиях с детьми следует использовать указку для показа (палочка от суши или карандаш), ограничивать количество предъявляемых объектов, размещать их на некотором расстоянии друг от друга, чтобы они не сливались;

- для лучшего восприятия при низкой остроте зрения (если ребенок затрудняется в восприятии изображения) необходимо дополнительно выделять контур изображений.

Важно помнить, что **непрерывная работа с ребенком 3–4 лет не должна превышать 10–15 минут**. Не ставьте перед собой задачу выполнить все задания, предложенные в занятии, за один раз. Распределите нагрузку на ребенка с учетом его возможностей.

Обязательным компонентом занятия с ребенком, имеющим нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая может быть использована на любом этапе занятия, релаксационные упражнения, проводимые после усиленной зрительной нагрузки, психодинамическая пауза для снятия эмоционального, мышечного и зрительного напряжения, которая может проводиться по мере необходимости.

МЕСЯЦ АПРЕЛЬ

1 неделя тема: БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ *Бытовая техника (электроприборы и средства связи)*

- Закреплять знание опасных предметов, которыми нужно пользоваться осторожно, которыми можно пользоваться только взрослым.
- Развивать мелкую моторику рук, прослеживающую функцию глаз.
- Продолжать учить детей устанавливать логические связи и закономерности.

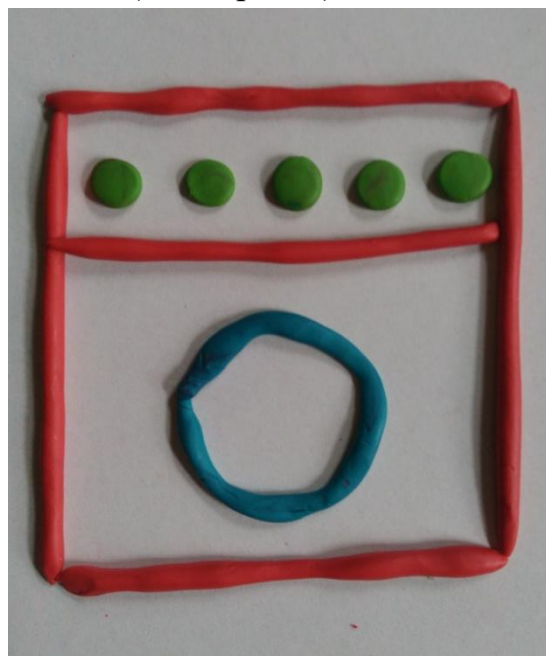
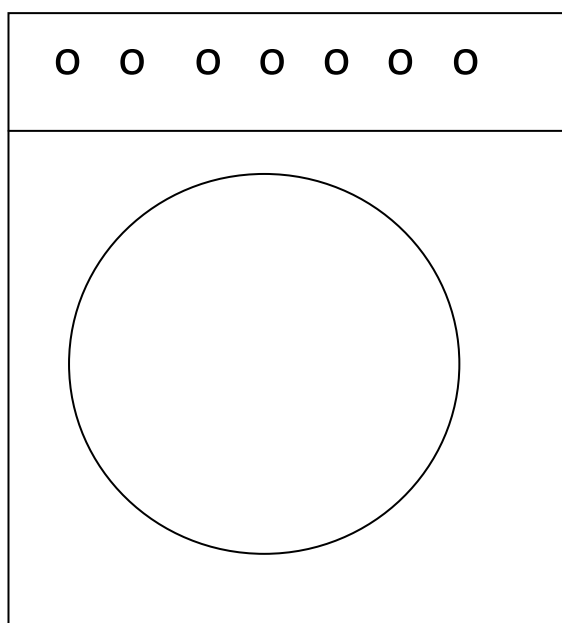
1. Знакомьте ребенка с внешним видом и назначением бытовой техники, имеющейся дома: телевизор, компьютер, телефон, электроплита, стиральная машина, осветительные приборы и др.

2. Научите ребенка безопасному поведению возле бытовых электроприборов; Обучайте ребенка правилам: музыку лучше включать не очень громко; телевизор удобнее смотреть сидя, расположившись напротив экрана как можно дальше, и очень непродолжительное время; время от времени полезно выполнять релаксационные упражнения для отдыха глаз.

Приучайте ребенка самостоятельно выбирать для деятельности самое освещенное место; обращаться к взрослым с просьбой о включении или выключении света, телевизора, компьютера и т.п.

3. Лепка «Стиральная машина».

Предложите ребенку накатать из пластилина жгутики, маленькие шарики и выложить из них на специальной дощечке (можно использовать картон из под обувной коробки) изображение стиральной машины: сначала из жгутиков выложить большой прямоугольник – корпус, потом полоску, круг, затем добавить шарики –кнопки , на каждую кнопочку нажать пальчиком (см. образец).



Если в доме нет пластилина, то можно приготовить соленое тесто вместо него. Лепка - прекрасное занятие, которое развивает не только ловкость и моторику пальцев, но и творчество, воображение) А тесто - это, наверное, самый душевный материал) Есть хороший базовый рецепт для создания пластичной массы из муки для лепки. Вам понадобятся:

- стакан муки (лучше пшеничной, тесто будет белее);
- стакан соли мелкого помола
- Половина стакана ледяной воды.

Все ингредиенты надо тщательно смешать, хорошо вымесить и тесто готово! Для более гибкой и пластичной структуры - можно добавить ст.л. растительного масла. Готовое тесто держать в целлофановом пакете, чтобы не подсыхало)

4. «Отгадай загадку».

Загадайте ребенку загадку и попросите ее отгадать. Выучите загадку наизусть.

Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот,

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер: «Туу -у».

С большой охотой

Пыль глотает,

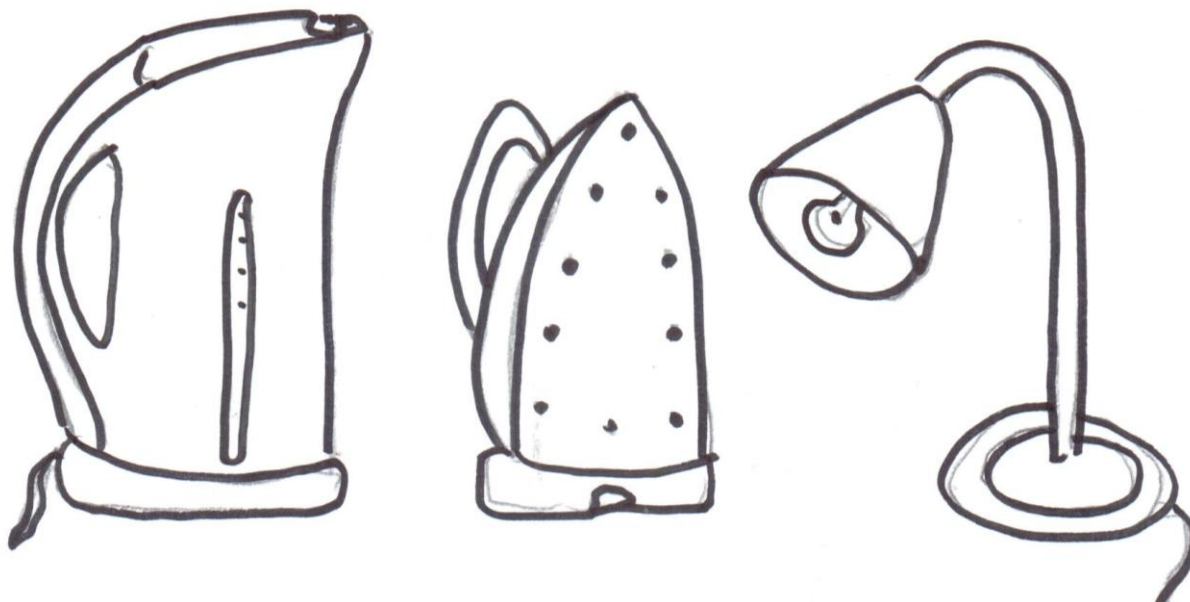
Но не болеет,

Не чихает.(пылесос)

Подберите вместе с ребенком картинки (из журналов)с изображением бытовой техники, наклейте их в альбом.

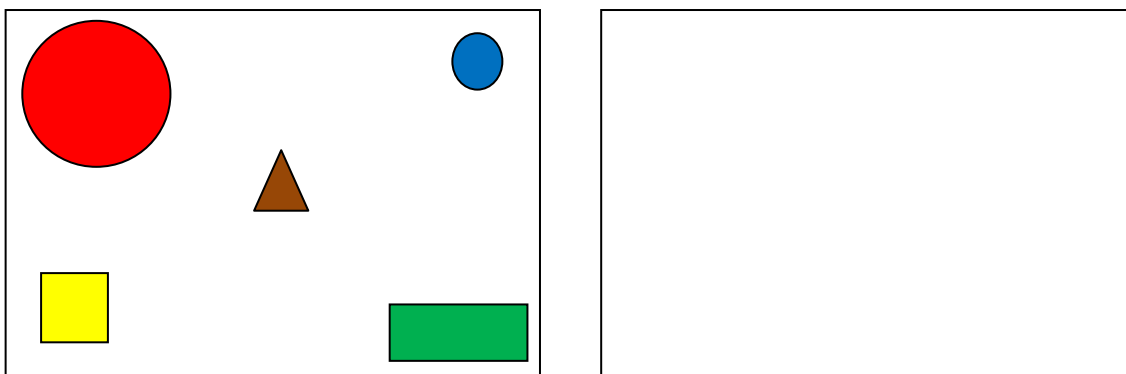
5.Рисование «Электроприборы».

Рассмотрите с ребенком картинки. Предложите дорисовать электроприборам то, чего им не хватает (шнур с вилкой), а затем раскрасить картинки.



6. Игра «Запомни и нарисуй».

Внизу два прямоугольника – 2 пульта управления.



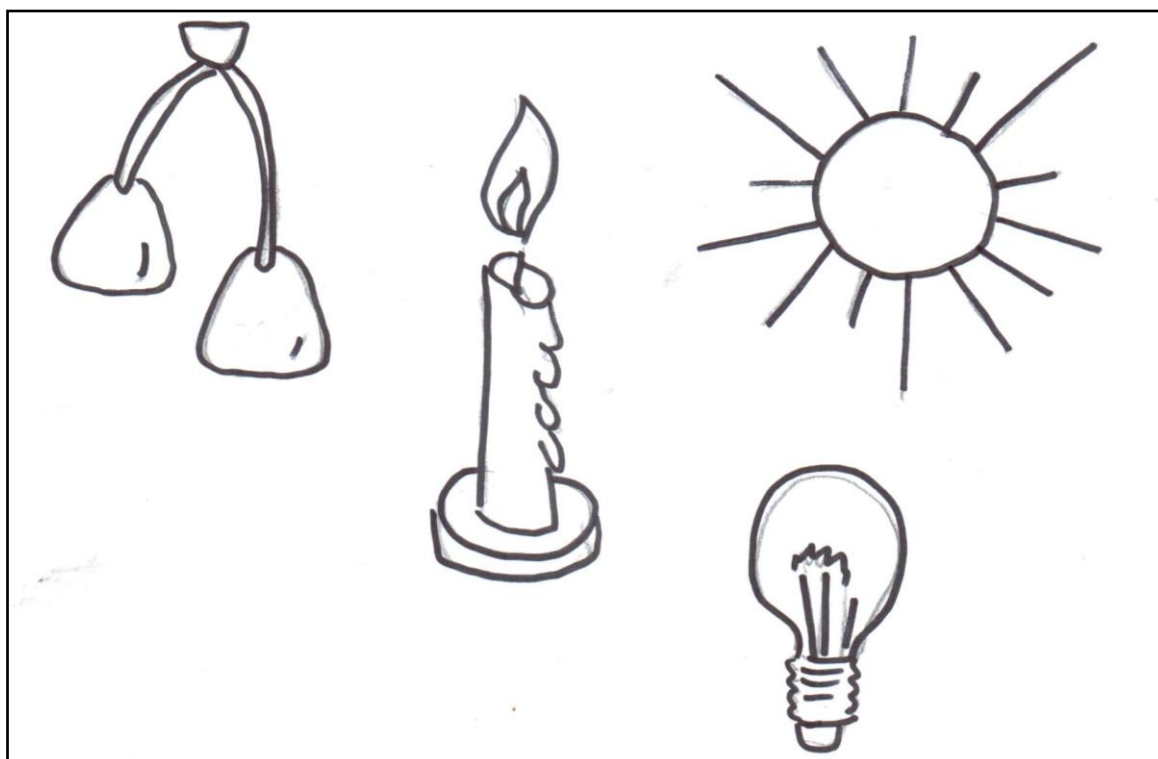
Необходимо разместить кнопки на левом пульте следующим образом: маленький круг в верхнем правом углу, маленький треугольник – в центре, прямоугольник – в нижнем правом углу, большой круг – в верхнем левом, маленький квадрат – в нижнем левом.

Закройте левый прямоугольник и предложите ребенку расположить кнопки в правом прямоугольнике так же, как в левом (при затруднении левый прямоугольник можно открыть и вспомнить расположение «кнопок»).

Аналогично можно выкладывать цветные фигуры.

7. Упражнение «Лабиринт».

Рассмотрите с ребенком картинки. Спросите: что ярче светит? Предложите обвести дорожки между картинками фломастерами разного цвета.



8. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»

Игра на сообразительность, фантазию, наблюдательность (игра известна как «Игра в крокодила»)

Вода-ведущий(взрослый) изображает действие бытовой техники, а ребенок угадывает. Когда ребенок хорошо усвоит игру, водой может быть он. А взрослые отгадывают.

9. Ваш помощник ИНТЕРНЕТ:

- КУКУТИКИ и ФИКСИКИ - Помогатор - Веселая развивающая песенка фиксипелка для детей про гаджеты

- Фиксики и Малыш #1 Учим предметы с Фиксиками. Игровой мультик для детей (Развивающий игровой мультик для детей, в котором Фиксики знакомят нас с популярными предметами быта).

- Бытовые приборы для детей Познавательный мультик.Развивающие видео для детей <http://vid.io/xoU4> (В этом развивающем мультике для детей, представлены бытовые приборы, посмотрев его малыш быстро сможет выучить их названия).

- Жужа- ТВ Электроприборы для детей Учим слова в картинках Развивающий мультик электроприборы для детей.

КОПИЛКА

Играем вместе по теме «БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ»

1. Д/и «Один – много»

Цель: формирование умения образовывать существ. в мн.числе Р.п.

Холодильник – холодильники, плита – плиты, фен – фены,

Чайник - чайники, кофеварка – кофеварки, пылесос – пылесосы и т.д.

2. Д/и «Расскажи для чего?»

Цель: развитие связной речи

- Расскажи, для чего нужен холодильник?

Стиральная машина, утюг, кофеварка, плита? и пр.

3. Д/и «Подбери признак»

Цель: формирование умения называть слова – признаки (относительные прилаг.)

- Утюг (*какой*) – тяжелый, металлический, новый, легкий, пластмассовый, электрический, горячий, опасный, удобный (чайник, пылесос, телевизор)

4. Д/и «Большой – маленький - еще меньше»

Утюжище – утюг - утюжок

Пылесище – пылесос - пылесосик

Фенище – фен - фенчик

Самоварище – самовар - самоварчик

Мясорубище – мясорубка - мясорубочка

Соковыжималище – соковыжималка - соковыжималочка

Фотоаппаратище – фотоаппарат - фотоаппаратик.

5. **Д/и «Ты – мне, я - тебе»**

Цель: формировать умение называть слова-действия

Дети встают в круг (сидят на диване). Взрослый кидает мяч (можно заменить другим объемным небольшим мягким предметом- рулоном туалетной бумаги и др.), называя бытовой электроприбор. Ребёнок, возвращая мяч, называя действия, которые этот прибор выполняет.

Пылесос – убирает пыль,

Холодильник – сохраняет продукты,

Стиральная машина – стирает бельё,

Утюг – гладит бельё и т. д.

6. **Д/и «Кто больше назовет слов, что умеет делать прибор?»**

Цель: формирование умения называть слова - действия

- Я буду вам показывать картинку, а вы, будите мне говорить, что делает этот прибор.

Пылесос - гудит, сосёт, глотает, дрожит, катится, стоит, втягивает.

Телевизор - показывает, включается.

Фен - дует, греет, сушит, гудит.

Плита - нагревается, варит, кипятит и.т.д. и т.п.

7. **Д/и «Сколько их?»**

Цель: согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже

Один фен, два фена, три фена, четыре фена, пять фенов

(утюг, холодильник, телевизор, пылесос, чайник, миксер, плита, стиральная машина, телефон, обогреватель, магнитофон, компьютер, мясорубка)

8. **Д/и «Назови ласково»**

Цель: образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме)

Чайник - чайничек (фен, пылесос, мясорубка, телефон, плита, утюг, холодильник, кофемолка, магнитофон)

9. **Д/и «Четвертый лишний»**

Цель: формирование умения классифицировать слова по одному общему признаку и назвать его

Холодильник, мясорубка, *утюг*, чайник.

Кастрюля, *микроволновая печь*, сковорода, кружка

Стиральная машина, посудомоечная машина, *телевизор*, швейная машина.

Телевизор, ноутбук, магнитофон, *пылесос*.

Чайник, обогреватель, *холодильник*, электроплита.

Ножницы, иголка, спицы вязальные, *швейная машина*.

10. **Д/и «Что будет?»**

Цель: развитие связной речи, мышления

- А что будет, если вдруг все приборы исчезнут? Может их можно чем - нибудь заменить?

- Вместо холодильника можно опустить продукты в погреб.

- Вместо стиральной машины постирать руками.

- Вместо пылесоса подмести веником.

- Без утюга всего сложнее, но можно аккуратно расправлять вещи, не сильно выжимать и т. д.

11. **Д/и «Продолжи предложение»**

Цель: формирование умения составлять простые предложения, пополнять словарный запас по теме бытовая техника, развивать речь.

Я буду кидать вам мяч, и начинать предложение, а вы будете его заканчивать.

- Пылесос нужен для того, чтобы...
- Мясорубка нужна для того, чтобы...
- Соковыжималка...
- Пароварка...
- Миксер...
- Духовка...
- Фен...
- Стиральная машина...
- Утюг...
- Микроволновая печь...

12. Д/и «Веник и пылесос – это хорошо или плохо?»

Цель: развитие умения выявлять положительные и отрицательные стороны приборов

– А теперь вы должны доказать – что:

ВЕНИК-ЭТО ХОРОШО:

- не нужно электричество
- ты работаешь сам, двигаешься (физическая нагрузка полезна)
- может делать каждый (ребёнок без взрослого)
- можно убирать везде (на улице, в помещении)
- не требует ухода (не надо вытряхивать)

ПЫЛЕСОС-ЭТО ХОРОШО:

- чисто убирает (всасывает пыль)
- труднодоступные места (батарея)
- не требует усилий
- по скорости быстрее убирает, чем веник и тряпка
- убирает, как с твёрдых (пол, так и с мягких (мягкая мебель) поверхностей).

ВЕНИК-ЭТО ПЛОХО:

- не так чисто убирает, как пылесос
- сам может отламываться и оставлять от себя мусор
- не во всех местах может забраться (где пылесос может высосать грязь)
- приходится долго работать в наклонку (в одном положении)
- поднимает пыль в воздух.

ПЫЛЕСОС-ЭТО ПЛОХО:

- зависит от электричества
- требует ремонта мастера
- зависит от длины шнура
- нельзя пользоваться без взрослого
- занимает много места по сравнению с веником
(вывод от игры)

Давайте сделаем вывод: нам нужен и веник и пылесос. В одном случае хорошо пользоваться пылесосом, а в другом случае веником.

13. Д/и «Составь рассказ об электроприборе»

Цель: развитие связной речи

Составление рассказа по плану:

- Название бытового прибора.
- Для чего он нужен?

- Какой формы этот прибор?
- Где он хранится у тебя дома?
- Как нужно обращаться с ним?

14. Д/и «Отгадай-ка»

Цель: формирование умения у детей описывать прибор, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Материал: предметы или предметные картинки с изображением хорошо знакомых детям электроприборов.

Ход игры: давайте поиграем, пусть предметы сами расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Каждый из вас будет исполнять роль какого-то прибора.

15. Д/и «Закончи фразу»

Закончите предложение

- Я чищу ковёр... (пылесосом).
- Я стираю бельё в... (стиральной машинке)
- Я глажу бельё... (утюгом)
- Я смотрю фильм по... (телевизору)
- Я храню продукты в... (холодильнике)
- Я разговариваю с другом по...(телефону).

16. Д/и «Отгадайте»

Цель: формирование умения по описанию узнавать электроприбор; развивать память, речь.

- Летом папа нам привез в белом ящике мороз,

И теперь мороз седой дома летом и зимой.

Бережет продукты: мясо, рыбу, фрукты (*холодильник*)

- Из горячего колодца через нос водица льется (*электрочайник*)

- Гладит все чего касается, а дотронешься – кусается (*утюг*)

- Чудо ящик – в нем окно. В том оконце есть кино (*телевизор*)

- Что за чудо эта вещь, разогреет вмиг поесть

За минуты горячи каша, пирожки и щи (*микроволновая печь*).

- Он не ест и не пьет,

Чужим голосом поет.

Только вот обидно,

Кто поет - не видно! (*Магнитофон*)

- Из ковра чистюля-робот

Тянет пыль и грязь в свой хобот (*Пылесос*)

- Эта прачка-автомат

Нам стирает всё подряд (*Стиральная машина*)

- Сжал кулак свой исполин,

Сделал соком апельсин (соковыжималка)

- Застрочит, как пулемёт,

Платье новое сошьёт (*электрическая швейная машинка*)

- Сушит ветер-суховей

Кудри мамочки моей (*фен*)

- На столе в колпаке да в стеклянном пузырьке,

Поселился дружок – развеселый огонек (*Настольная лампа*).

- Висит груша – нельзя скушать (*лампочка*)

- «Электрическое чудо, разное готовит блюдо.

Борщ или рассольник сварит, и яичницу пожарит.
Мясо, курицу потушит
И сухарики посушит.. . (*Электрическая плита*)

17. **Д/и Назови одним словом»**

Цель: формирование умения объяснять образование сложных слов
Пылесос - сосет пыль, соковыжималка – выжимает сок, самовар – сам варит,
Мясорубка – рубит мясо.

Игры на развитие связной речи

18. **Д/и «Спор электроприборов».**

Взрослый сначала берет на себя роль одного из электроприборов и доказывает, что он самый нужный в доме. Например: «Я — пылесос, я самый необходимый электроприбор, без меня чисто не убрать в квартире», «А я - стиральная машина, как трудно пришлось бы маме, не будь меня, она бы все белье стирала руками!» Затем игра передается другому члену семьи включая детей.

19. **Д/и «Идем в гости».**

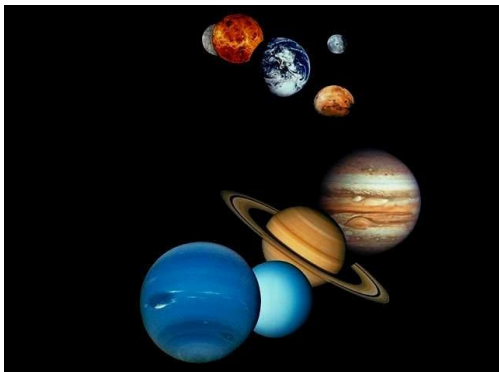
Взрослый говорит ребенку, что им всей семьей надо идти в гости. Но, к сожалению, нарядное платье запачкалось, брюки порвались, рубашка помялась. Мама должна сделать прическу, папа - побриться. Какими электроприборами в этом случае можно воспользоваться? (Стиральная машина, швейная машина, утюг, фен, электрощипцы, электробритва...)

20. **Д/и «Ждем гостей».**

Взрослый сообщает детям, что у кого-то из семьи (или куклы) день рождения. До прихода гостей Маше нужно убрать квартиру, постирать белье, погладить скатерть и салфетки, приготовить угощение. (Для приготовления еды можно использовать множество электроприборов: миксер, тостер, микроволновую печь, кухонный комбайн, соковыжималку, электромясорубку и т.д.) Дети должны подсказать Маше, какой электроприбор ей нужно выбрать для данной работы.

2 неделя: КОСМОС, ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ

- Формировать элементарные представления о солнечной системе (солнце, луна, земля, звезды).
- Дать представление об обитателях Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.).
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Учить отношению дружелюбия между друзьями и взрослыми



1. Рекомендуется объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник.

Можно найти в Интернете развивающие мультики про космос для малышей.

2. Рассмотреть картинки и иллюстрации в энциклопедиях, книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники, беседуем с ними о **космических профессиях**, о качествах, которыми должен обладать **космонавт**. Обсуждаем с детьми характеристики людей – **космонавтов**. Командир корабля - спокойный и уверенный, сообщает на Землю о результатах наблюдений в **космосе**; диспетчер принимает информацию с **космоса** и передает на корабль.

3. Рассказать ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине.

Выучить стихотворение (Г. Бойко)

Мы лети к другим планетам!

Объявляем всем об этом!

Весь игрушечный народ

С нами просится в полет.

Жметя Заинька к ракете:

- Полечу я с вами, дети,

На любую из планет,

Где волков зубастых нет.

Мышки-крошки засмеялись:

- Мы летали, не боялись,

Высота-красота,

Ни единого кота!

Даже плюшевый медведь

Хочет к звездам полететь.

И с Большой медведицей
В синем небе встретиться.

4. Словарная работа.

Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость.



5. Упражнение "Посчитай" на существительным.

4..., 5...

1 планета, 2..., 3..., 4..., 5...

согласование числительных с
1 космонавт, 2 космонавта, 3...,
1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...

6. Упражнение "Один - много" на употребление мн. числа существительных в род. падеже.

Один космонавт - много космонавтов.

Одна ракета - много ракет.

И так далее.

7. Отгадай загадки.

Лежит ковер, большой, большой, а не ступишь на него ногой.
(небо)

По голубому блюду золотое яблочко катится.
(небо и солнце)

8. Пальчиковая гимнастика «Солнышко светит»

Для этого нужен круг из картона желтого цвета диаметром 15 см (раскрасит солнышко сам ребенок), прищепки.

Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить расстегивать и застегивать прищепки.

Ход игры. Начните игру с рассказа: «Посмотрите в окошко: видите, как ярко светит солнышко. Давайте сделаем такое же солнышко. Мы превратим **этот круг** (*показывает*) в солнышко. Мы сделаем ему лучики». Покажите детям, как прикрепить прищепки-лучики к краям круга. Обратите внимание малышей на то, что нажимать на концы прищепки нужно одновременно двумя пальцами. Затем предложите детям «снять» лучики. («*Теперь солнышко светит не ярко*»).

9. Зрительная гимнастика «Солнечные зайчики»

Для этого вам понадобится маленькое зеркальце

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окошко, поймайте с помощью зеркальца лучик и обратите внимание малышей на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, потолку, стульям... Предложите проследить за «зайчиком» взглядом не поворачивая головы, а потом дотронуться до светового пятна – поймать солнечного зайчика.

Солнечные зайчики

Скачут по стене,

Солнечные зайчики,

Скачут в тишине.

Яркий лучик солнышка

Зайчиков пустил.

Девочек и мальчиков

Лучик разбудил.

9. Называть противоположные по смыслу слова.

Далеко – близко.

Высоко – низко.

Улететь - ...

Темно - ...

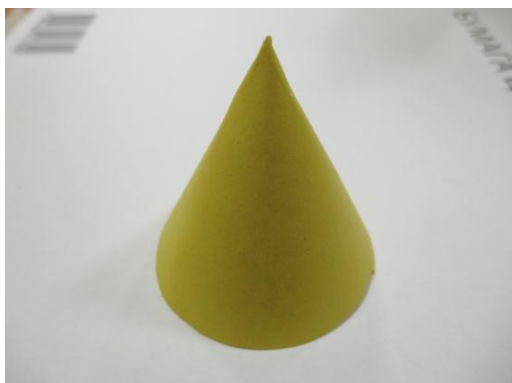
10. Конструирование-аппликация «Ракета»



1. Для поделки нам понадобится: цилиндр (втулка от туалетной бумаги), цветная бумага, ножницы и клей.



2. Из цветной бумаги вырезаем полукруг (радиус 5,5 см) и два прямоугольника (размер – 15,5x9,5 см и 6x9 см).

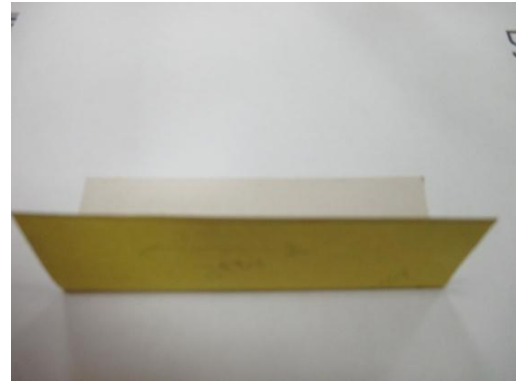


3. Из полукруга склеиваем конус



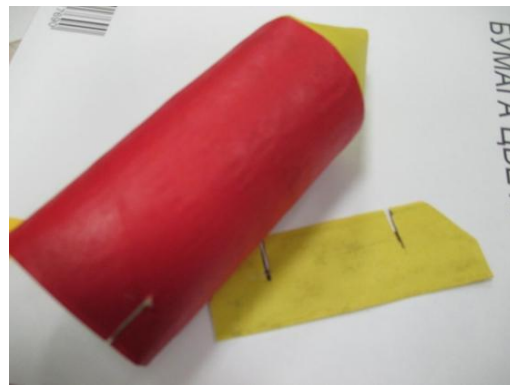
4. Края конуса надрезаем и

приклеиваем к картонному цилиндру



4. Обклеиваем цилиндр бумажным прямоугольником (15,5x9,5см).

6. Оставшийся прямоугольник складываем пополам (так чтобы получился прямоугольник размером 3x9см) и склеиваем.



7. Срезаем небольшие уголки

8. Делаем надрезы размером 1,5см (расстояние между надрезами 4,5см) на прямоугольнике и на основании цилиндра

9. Соединяем детали.



10. Вырезаем и наклеиваем два кружка – окошечка. **Ракета готова!**



11. Пальчиковая гимнастика «Тучки»

Мы наши пальчики сплели
И вытянули ручки.
Ну, а теперь мы от Земли
Отталкиваем тучки.

(Упражнения выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше).

12. Сюжетно–ролевая игра «Полет в космос»

Всей семьей можно поиграть в такую игру.

Цель: Дать знания детям о работе космонавтов, о полетах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Ход игры: Для развития интереса к игре. «Полет в космос» может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, обед в космосе, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета.

- Сегодня мы отправимся в **космическое путешествие**?

- Теперь, нужно хорошо размяться, а то в **космонавты** без физподготовки не берут.

Разминка

Все готово для полета
Ждут ракеты всех ребят
Мало времени для взлета
Космонавты встали в ряд
Поклонились вправо, влево
Отдадим Земле поклон
Вот ракета полетела
Опустел наш космодром.

- А на чем же мы отправимся в космос? У нас нет ракеты, давайте ее построим.
«Строим ракету».

Предложить детям построить ракету из домашнего материала (стулья, коробки и все что может пригодится). Сначала родитель (**ЛУЧШЕ ПАПА!**) берет на себя роль **космонавта**, затем предложить детям (*командир корабля, космонавт*). Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для обыгрывания, использовать предметы – заместители.

Физкультминутка «Ракета»

Текст	Движения
Раз-два, стоит ракета.	<i>ребенок поднимает руки вверх</i>
Три-четыре, скоро взлет.	<i>разводит руки в стороны</i>
Чтобы долететь до солнца	<i>круг руками</i>
Космонавтам нужен год.	<i>берется руками за щеки, качает головой</i>
Но дорогой нам не страшно	<i>руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево</i>
Каждый ведь из нас атлет	<i>сгибает руки в локтях</i>
Пролетая над землею	<i>разводит руки в стороны</i>
Ей передадим привет.	<i>поднимает руки вверх и машет</i>

- Ракета готова, а в какой одежде космонавты отправляются в космос? (*одевают шлемы – можно сделать из бумаги или спортивные шапки, бейсболки*)

К старту все готовы? Пристегнуть ремни, включить зажигание, начинаем отчет - 5-4-3-2-1- пуск!

Дыхательная гимнастика «Ветерок»:

Это тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха (показать правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем, как ветерок. Следить за тем, чтобы рот был закрыт при вдохе. **Повторить 3-4 раз**).

- 5 минут полет нормальный

Первая остановка Луна.

Луна-это спутник земли. Друг нашей земли. Когда мы видим луну на небе? (*когда наступает ночь*) Давайте, и мы сыграем в игру «День-ночь».

Игра «День-ночь»

Когда я говорю «день» и звучит музыка – вы бегаєте, веселитесь, танцуете. Когда я говорю «Ночь» и музыка затихает – вы все засыпаете. Готовы?

(*Можно посмотреть в темном помещении за отражением фонарика*)

- Отлично, но нам пора в путь. Полетели.

Мы летим мимо Солнца. Будьте осторожны, Солнце очень горячее и может вас обжечь. Берегите ручки. (*Взрослый пытается дотронуться до рук, носа, колен, ушей.*)

Молодцы, вот мы пролетели мимо солнца. Никто не обжегся?

А вот и планеты, смотри сколько их!

Задание «Выложи планеты»

(*На столе лежат круги- планеты разных размеров,*

Предложить ребенку выложить планеты по порядку от большого к маленькому)

- Самая маленькая планета - это Меркурий. А на Меркурии прошел метеоритный дождь. И бедные жители планеты теперь день и ночь собирают эти метеориты. Но мы можем им помочь.

Задание «Метеоритный дождь»

На полу лежат разноцветные кружочки из цветной бумаги – «метеориты», собираем только метеориты красного цвета.

- Жителям Меркурия мы помогли, можно оправиться дальше в путь.

Мы на Венере. Космонавты, находясь в космосе, не чувствуют своего веса. Находятся в невесомости. Давай посоревнуемся кто дольше простоит на одной ноге)

Задание: «Ласточка» (*кто дольше простоит на одной ноге*).

- Нам пора возвращаться домой. Но прежде, чем вернуться, нужно отгадать **космические загадки**. (*загадки про космос*)

Астроном – он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучше звезд видна

В небе полная ___ ЛУНА

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется ... __ ЗЕМЛЯ

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: «астронавт»,

А по-русски... - КОСМОНАВТ

Нам пора возвращаться на нашу планету. Как она называется? ЗЕМЛЯ!

Ну, что ж пристегнулись.

А сейчас мы улетаем на ракете

На носочки поднимитесь

И тихонько опуститесь

Раз, два, три! Потянитесь!

И на Землю опуститесь!

Вот мы и дома. Полет прошел успешно. С первым полетом! А теперь праздничный космический ужин (обед)