

**Рекомендации для родителей имеющих детей с нарушением зрения
(младшая группа комбинированной направленности)
тифлопедагог Гольдблат Е.З.**

Для занятий с ребенком в домашних условиях вам потребуется:

- альбом для выполнения рисунков и аппликаций;
- ножницы с закругленными концами, клей ПВА или клеящий карандаш;
- фломастер или мягкий простой для обведения по контуру, проведения линий;
- мягкий простой карандаш для выполнения упражнений в клетке;
- яркие цветные карандаши для штриховки и раскрашивания картинок (фломастеры для этой цели не годятся, так как не требуют практически никакого мышечного напряжения руки при рисовании).

Занятия с ребенком следует проводить при хорошем освещении, желательно использование индивидуальной настольной лампы;

- рабочая тетрадь, альбом, необходимые для выполнения задания детали должны располагаться прямо перед ребенком;

- важно, чтобы на столе все предметы были расположены в строгом порядке: карандаши, фломастеры в подставке впереди справа, детали для поделок в плоской коробочке или пластмассовой тарелочке, образцы перед ребенком на подставке;

- лишние предметы необходимо убрать, т.к. они отвлекают ребенка, их восприятие ведет к перенапряжению зрения;

- во время работы необходимо использовать подставки для рассматривания образцов, рисунков;

- пособия (вырезанные силуэты, цветные изображения предметов, детали для аппликации, мелкие предметы для выполнения практических заданий) следует располагать на контрастном фоне – в этом случае они будут легче восприниматься ребенком;

- на занятиях с детьми следует использовать указку для показа (палочка от суши или карандаш), ограничивать количество предъявляемых объектов, размещать их на некотором расстоянии друг от друга, чтобы они не сливались;

- для лучшего восприятия при низкой остроте зрения (если ребенок затрудняется в восприятии изображения) необходимо дополнительно выделять контур изображений.

Важно помнить, что **непрерывная работа с ребенком 3–4 лет не должна превышать 10–15 минут**. Не ставьте перед собой задачу выполнить все задания, предложенные в занятии, за один раз. Распределите нагрузку на ребенка с учетом его возможностей.

Обязательным компонентом занятия с ребенком, имеющим нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая может быть использована на любом этапе занятия, релаксационные упражнения, проводимые после усиленной зрительной нагрузки, психодинамическая пауза для снятия эмоционального, мышечного и зрительного напряжения, которая может проводиться по мере необходимости.

АПРЕЛЬ 3 неделя: ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ

- Учить узнавать и называть транспортные средства: грузовая машина, автобус, специальный .
- Учить выделять части грузовика, автобуса: кабина, колёса, руль, кузов.
- Учить понимать назначение транспорта (перевозит грузы, людей).
- Учить различать с помощью зрения, слуха и других сохранных анализаторов неподвижный и движущийся транспорт.
- Учить различать проезжую часть дороги и тротуар; понимать значение сигналов светофора.

1. Гуляя с ребенком по улицам города, обращайтесь к нему, обращая его внимание на то, что люди ходят по тротуару, для машин существует проезжая часть дороги. Переходить дорогу нужно в строго отведенных местах – пешеходных переходах, а помогает в этом светофор. Познакомьте ребенка со значением сигналов светофора. Понаблюдайте с малышом за транспортными средствами. Учите узнавать и называть грузовую машину, автобус, троллейбус.

2. **Упражнение «Разные машины».** Помогите ребенку выделять и называть части грузовика, автобуса: кабина, колёса, руль, кузов. Для этого обследуйте с малышом игрушки машин, реальные транспортные средства. Предложите найти и показать части транспортных средств на картинках. Расскажите ребенку о назначении транспорта (перевозит грузы, людей). Поиграйте с ребенком в игру «Стоит или едет?». Учите различать с помощью зрения, слуха неподвижный и движущийся транспорт.

3. **Панно «Грузовик».** Предложите малышу выполнить картинку с изображением грузовой машины. Для этого покройте тонким слоем пластилина картон (10×15 см), тонкой палочкой (стекой) нарисуйте на нем грузовик: квадрат – кабина, прямоугольник – кузов, два круга – колеса. Попросите ребенка выложить детали машины по нарисованному контуру из гороха (бусин), укладывая их рядом друг с другом, слегка надавливая на них. Во время выполнения задания спросите у ребенка: «Какую деталь грузовика ты выкладываешь? Какой она формы?».

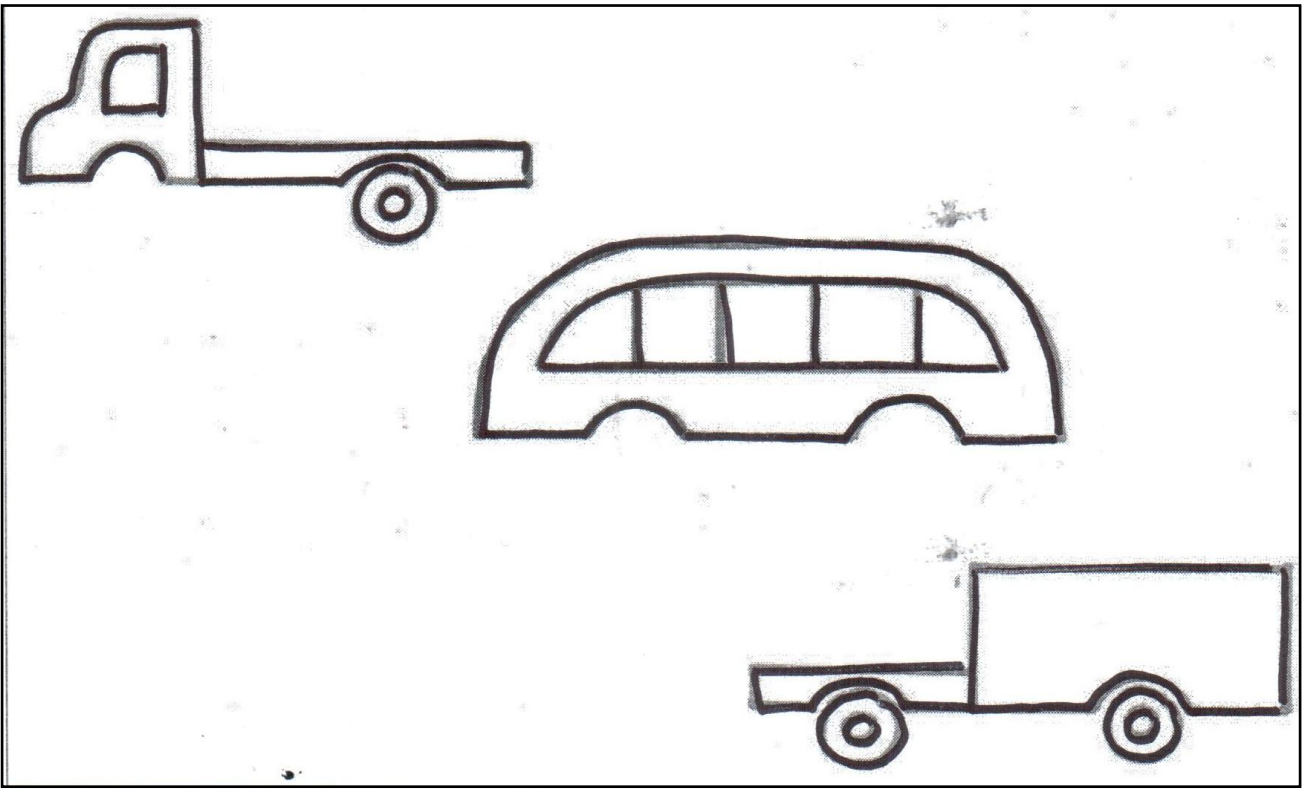
4. **«Учим стихи».** Помогите выучить с ребенком стихотворение «Транспорт» наизусть (М.В. Пеньковская)

Текст	Действия
Путешествовать хотите? Собирайтесь, не спешите. Вас, ребята, транспорт ждёт, Отправляемся вперёд.	«Заводим» мотор: руки, согнутые в локтях перед грудью, пальцы сжаты в кулаки – вращательные движения рук

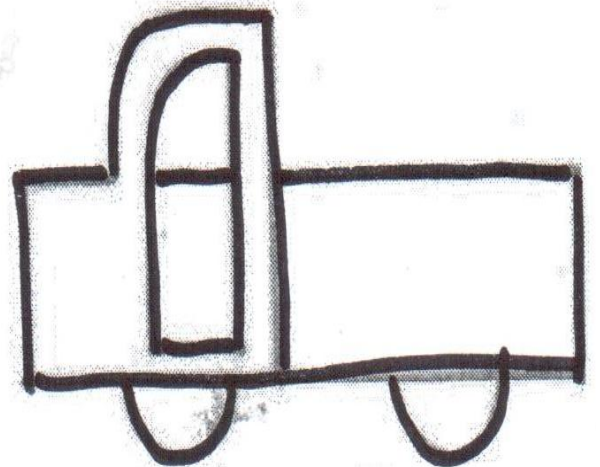
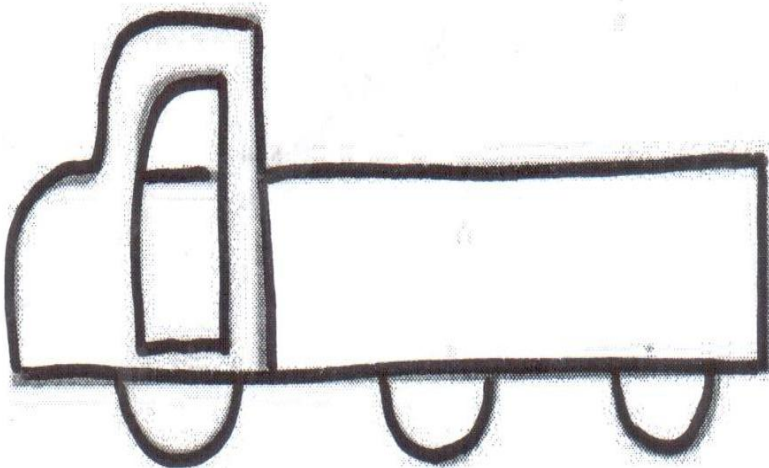
На машину сядем дружно, Завести мотор нам нужно,	
«Газ» и «тормоз» мы нажмём, Путешествие начнём.	<i>Выставление поочерёдно правой и левой руки с поднятыми кверху ладонями вперёд перед грудью («газ и тормоз»).</i>
Едем, едем в гости к вам,	<i>Имитация движений водителя, поворачивающего руль</i>
Смотрим мы по сторонам, Глазки – наш фотоаппарат, Всё запомнят, разглядят. Посмотрите все направо, Там бассейн – всем забава,	<i>Повороты головы вправо, влево Моргание глазами Отвести правую руку вправо, проследить её движение взглядом с фиксацией его на кончиках пальцев.</i>
А налево – строят дом, В нём мы дружно заживём.	<i>Отвести левую руку влево, проследить её движение взглядом с фиксацией его на кончиках пальцев.</i>
Поднимите глазки выше – Светофор навстречу вышел.	<i>Направить взгляд вверх Имитация удивления: приподнимание плеч, руки прямые, опущены вниз, слегка отведены в стороны, ладони вперёд.</i>
Он зажег нам красный свет – Значит, дальше хода нет.	<i>«Бинокль»: пальцы рук свести, изображая бинокль, поднести его к глазам, погрозить пальчиком из стороны в сторону.</i>

Когда текст стихотворения выучен, можно поиграть с малышом – сопровождать чтение стихотворения выразительными движениями

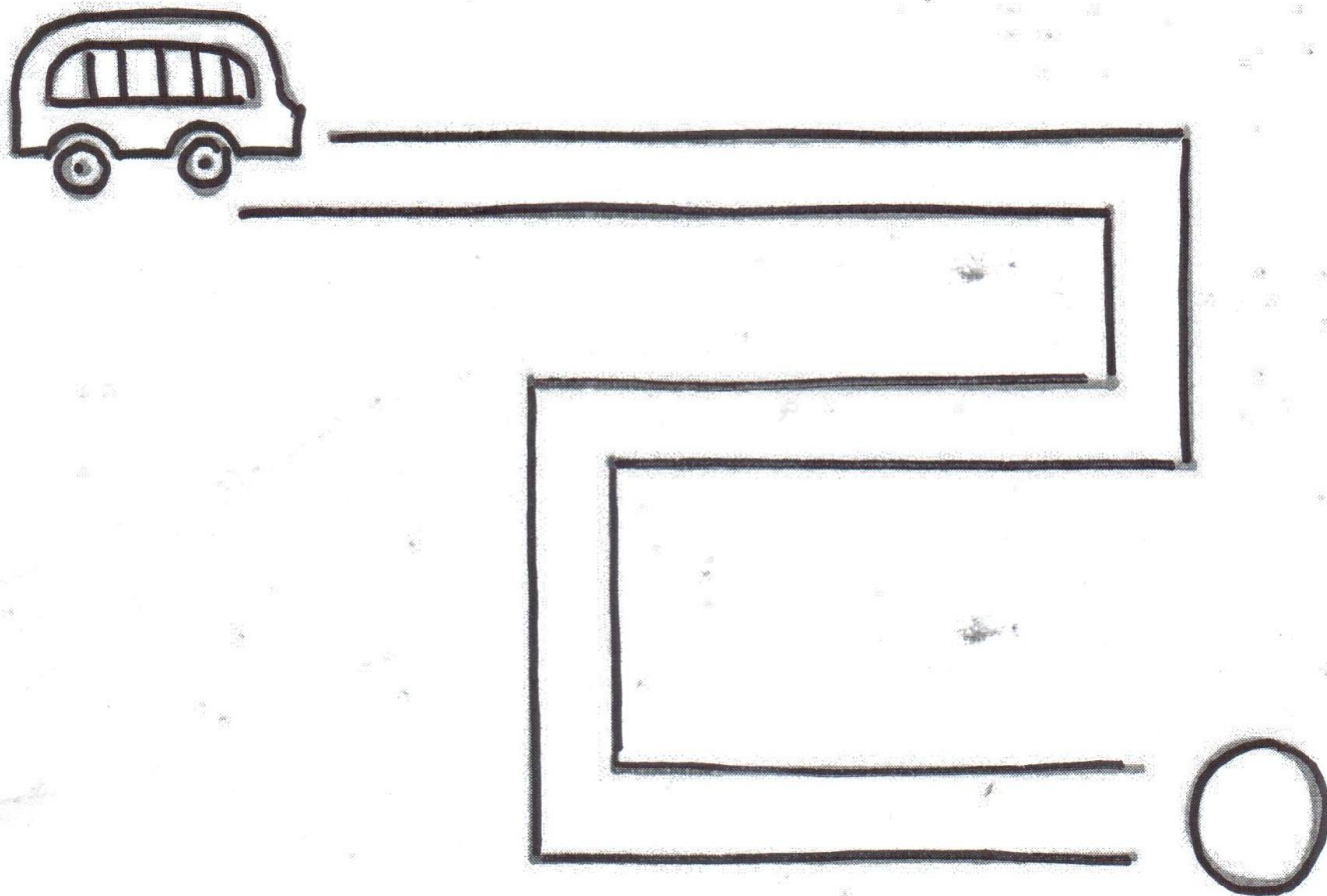
5. **Упражнение «Дорисуй картинку».** Предложите ребенку рассмотреть картинки, узнать и назвать транспортные средства, изображенные на ней. Спросите: «Каких деталей не хватает грузовикам, автобусу?». Попросите ребенка дорисовать недостающие детали, обвести картинки по контуру, а затем раскрасить.



6. *Игра «Найди отличия»*. Предложите ребенку найти в картинках 3 отличия.



7. Упражнение «Дорожки». Предложите ребенку помочь автобусу доехать до остановки.



8. Для помощи изучения и закрепления просмотрите обучающее видео из серии «Кукутики» МАШИНЫ