

## Ознакомления дошкольников старшей группы с цифрами

### Занятие 4

**Программное содержание:** закрепить у детей название плоскостных и объемных геометрических фигур, умение выкладывать разные геометрические фигуры из палочек (квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник), видеть геометрическую форму в предметах (количественный счет в пределах 10, цифры в пределах 10); упражнять детей в анализе и обследовании геометрических фигур осязательно-двигательным измерительным путем.

**Материал:** счетные палочки длиной 5 см (15—20 штук на каждого ребенка), конверт с цифрами, карточки, на которых нарисованы разные геометрические фигуры и похожие на них предметы.

**Ход занятия. I часть.** Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать известные им геометрические фигуры. Затем говорит: «Сегодня будем составлять разные фигуры на столе из палочек, рассказывать о них». Дает задание: «Составьте квадрат и треугольник маленького размера». Дети самостоятельно выполняют задание, затем воспитатель проверяет, как дети справились с заданием, задает вопросы: «Сколько палочек надо, чтобы составить квадрат? треугольник? Почему столько? Покажи стороны, углы их; равны ли они между собой?» Вызывает 4—5 детей. После этого дает второе задание: «Составьте маленький и большой квадраты». Вопросы для анализа: «Из скольких палочек составлена каждая сторона большого квадрата? Весь квадрат? Почему левая, правая, верхняя, нижняя стороны квадрата составлены из одного количества палочек?» Проверяет задание у 4—5 детей.

Следующее задание: составить прямоугольник (верхняя и нижняя стороны, которого равны 3 палочкам, а левая и правая — 2). Анализ выполнения задания проводится аналогично. Затем предлагается составить любой четырёхугольник и доказать правильность его названия. При анализе фигур обязательно учить детей сравнивать их и рассказывать, чем они отличаются, чем похожи, учить доказывать, что фигура составлена правильно, здесь же закреплять счет в пределах 10.

## **Физкультминутка**

**II часть.** Дидактическая игра «Что изменилось». Игра проводится с плоскостными и объемными фигурами. Дети сооружают на столе какую-нибудь постройку из объемных геометрических фигур или узор из плоскостных. Один из играющих отходит от стола, а в это время производят какие-либо изменения. По сигналу ребенок возвращается. Он должен определить, что изменилось: назвать точно геометрические фигуры, число их и расположение.

**III часть.** Дидактическая игра «Назови соседей». Воспитатель предлагает детям достать цифры и разложить их по порядку до 10. Показывает одну цифру и предлагает найти ее «соседей» справа и слева. Проверяет, как дети выполнили задание, спрашивает 3—4 детей после каждого задания.

Игра повторяется 4—5 раз.

**IV часть.** На столе много карточек, на которых нарисованы разные геометрические фигуры и похожие на них предметы. Воспитатель дает детям задание (каждому ряду разное): подобрать круги, квадраты, прямоугольники и похожие на них предметы разной величины и цвета. После того как дети выполнили задание, вызывает 5—6 детей и уточняет ход работы, проверяет, правильно ли выполнено задание.

## **Рекомендации для заботливых родителей**

Мы часто любим в ребёнке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребёнок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребёнка. Это вы родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого не умеем научить.

Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребёнок захотел научиться, не потерял интереса к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

Помните: для ребёнка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком свое над ним превосходство в знаниях.

Ребёнок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребёнка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания.

Не обольщайтесь – вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда.

Поэтому не заставляйте ребёнка быть похожим на вас.

Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в хотения ребёнка.

Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Лень» ребёнка - сигнал неблагополучия вашей деятельности.

Не забывайте: без человеческого общения никакие высшие психические функции (потенциально заложенные в мозгу к моменту рождения) развиваться не могут.

Старайтесь не преподносить детям истину, а учить и находить её. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребёнка.

Прежде чем ругать ребёнка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

Помните, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей и мотивов взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.

Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребёнка. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом

---

---