

Паспорт кабинета учителя- дефектолога Барановой Л.С.

Цели и задачи учебного кабинета.

- ❖ Своевременное выявление и предупреждение нарушений познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста;
- ❖ Мониторинг психического и речевого развития детей с целью коррекционного обучения и социальной адаптации;
- ❖ Консультативная работа, пропаганда педагогических знаний;

Задачи коррекционного обучения.

- ❖ Коррекция и развитие психических процессов;
- ❖ Обучение элементам грамоты и подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе;
- ❖ Развитие элементарных математических представлений;
- ❖ Развитие мелкой и общей моторики;
- ❖ Коррекция и развитие языковых средств (лексика, фонетика, грамматика);
- ❖ Развитие и совершенствование навыков связной речи.

Документация:

- ❖ Инструктивно – методическое письмо;
- ❖ Должностные обязанности;
- ❖ Инструкция по технике безопасности;
- ❖ Инструкция по охране труда;
- ❖ График работы учителя – дефектолога;
- ❖ Список детей;
- ❖ Диагностические карты;
- ❖ Расписание НОД;
- ❖ График индивидуальной работы;
- ❖ Годовой план учителя – дефектолога;
- ❖ Годовой план учителя – логопеда;
- ❖ Перспективные планы по развитию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим и развитию речи, РЭМП, подготовке руки к письму;
- ❖ Тетради для индивидуальных занятий;
- ❖ Индивидуально – образовательные маршруты;
- ❖ Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы;
- ❖ Речевой экран;
- ❖ Планы взаимодействия с педагогами и родителями;
- ❖ Паспорт кабинета;
- ❖ Отчет о результатах работы учителя – дефектолога , проделанной за учебной год;

Оборудование кабинета:

Настенное зеркало, письменный стол, стулья (2), столы для детей (3), стулья для детей(6) , шкаф и тумба, тумба для дидактических игр и пособий, полки (3), мольберт, шкаф для одежды, магнитная доска (2).

Наглядно- методический материал:

1-й раздел: *Диагностическое обследование*

- Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста . Методическое пособие под. ред. Е.А. Стребелевой. М. Просвещение.
- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М.Просвещение
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. « Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.» М. Айрис- пресс.
- Методические рекомендации к , « Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.» М. Айрис- пресс.
- Т.Б. Иванова В.А. Илюхина , М.А. Кошулько «Диагностика нарушений развития детей с ЗПР» Методическое пособие С- Пб, «Детство - пресс»
- У.В. Ульенкова « Дети с задержкой психического развития» Н. Новгород НГПУ.
- С.Д. Забрамная « От диагностики к развитию» Материалы для психолого - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы.
- И. Д. Коненкова. « Обследование речи дошкольников с ЗПР» .Материал для логопедов, дефектологов, психологов .
- Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, под. ред. Н.Е. Вераксы М. Мозаика - синтез.
- В.С. Володина « Альбом по развитию речи» М. Росмэн
- О.Б. Иншакова « Альбом для логопеда» М. Владос.

2 раздел: *Развитие психических процессов.*

Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяжённость).

- Парные картинки.
- Ленты, верёвки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счётные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур
- Дидактические игры : «Цвет и форма», «Подбери по форме», « Цвет, форма, величина», « Что к чему подходит», « Составь из фигур»,

« Геометрическая мозаика» ,« Подбери чашки к блюдам»,« Составь букет»,
« Что к чему подходит», «Сложи узор»

Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: бубны, барабаны, дудочки, погремушки, колокольчики, молоточек, игрушки-пищалки, свистульки.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, гречневая крупа, рис).
- Картотека игр на развитие слухового внимания (В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»).

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти, воображения.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 части и более); сборные картинки-пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- «Почтовый ящик», игры-вкладыши.
- Разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, чашечки.
- «Чудесный мешочек»
- Танграм, « Колумбово яйцо»
- Игры «Исключение четвёртого лишнего», «Чего не достаёт?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кому что дашь?», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Развиваем внимание» , «Лабиринты», « Подбери по смыслу», «Запомни пары», «На что похоже», «Сложи узор», «Логические цепочки», «Что к чему и почему», « Подбери картинку», «Разложи по порядку», «Чем мы похожи», «Цветное лото», «Скоро в школу» 1, 2 часть., «Картинка в картинке» , «Противоположности».
- Серии картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Серия иллюстрированных книг «Логика», «Внимание», «Память», «Закономерности».

Развитие пространственной ориентировки.

- Карточки-символы пространственных предлогов.
- Демонстрационный материал «Предлоги : иллюстрации» Дидактические игры « Что где находится», « Найди место», «Маленькие слова»

Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времён года.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

- Картинки для отработки понятий *старше - младше*.
- Дидактические игры: «Времена года», «Сложи картинку», «Детям о времени», «Все о времени».
- Наглядно- дидактические пособия «Лето», «Осень», «Зима», «Весна».

3-й раздел: Развитие элементарных математических представлений.

Набор плоскостных геометрических фигур, счетных палочек, цифр, плоскостных изображений предметов, магнитные цифры, наборы предметов для магнитной доски.

Набор объемных геометрических форм.

Счетные палочки Кюизенера.

Логические блоки Дьенеша

Игры «Учим цифры», «Какое число», «Числовые домики», «Веселый счет», «Математическое лото», «Раз, два...сосчитай», «Логические таблицы», «Геометрическая мозаика», «Решаем примеры», «Веселая геометрия», «Сосчитай».

Цифровые вееры,

Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам)

Настенное магнитное пособие для обучения составу числа.

Наборы полосок, предметов по длине, ширине, высоте, толщине

Образцы графических диктантов .

4-й раздел: Развитие речи

Звукопроизношение.

- ✓ Развитие речевого дыхания:

Наборы бабочек, снежинок, самолётов, султанчиков, шариков.

Надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки.

Флакончики из-под духов.

- ✓ Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, индивидуальные салфетки.

Фотографии и картинки с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Вспомогательные средства для механической помощи ребёнку (зубные щётки, чайные ложки, палочки, шпатели, зонды), спирт и вата для обработки этих предметов.

- ✓ Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

Логопедические тетради на различные группы звуков (С.Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина и др.)

Пособие «Автоматизация звуков в игровых упражнениях. (Л.А. Комарова)

- Тексты для пересказа, насыщенные определённым звуком и звуками для дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры «Домино», «Лото» на автоматизацию определённого звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы и карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Филичевой Т.Б., Каше Г.А.).
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (Н. И. Соколенко)
- Логопедическое пособие для занятий с детьми (А. И. Богомолова)
- Дидактические игры «Звуковое домино», «Логопедическое лото», «Дин - Дон», «Фонематика», « Что к чему», «Собери цветок», «Цепочка слов», « Потерянные звуки», «Назови звуки в слове».

✓ Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки (для формирования понятия «звуковой ряд», счёта звуков, определения их последовательности).
- Карточки «Определи место звука» (три клетки: начало, середина, конец слова).
- Карточки-символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный - согласный звук, согласный звонкий - согласный глухой, согласный твёрдый - согласный мягкий, звук - слог - слово.
- Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове.

Обучение элементам грамоты

- Схемы для составления слов из звуков и слогов, предложений.
- Дидактические игры «Расшифруй слово», «Прочитай по первым буквам», «Делим слово на слоги», «Читаем по буквам» (по слогам), «Читаем рассказ».
- Кассы букв (индивидуальные).
- Слоговые таблицы (демонстрационная и раздаточные).
- Настольные игры с буквами «Азбука», «Кубики».
- Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Букварь .Н.С.Жукова.
- Магнитная азбука.
- Буквенные вееры.
- Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов,

предложений.

- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды).

✓ Развитие словаря и грамматического строя речи

- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки-символы предлогов.
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Альбомы по развитию речи в рассказах и картинках для дошкольников
- Н.С.Русланова. «Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5-7 лет» (Серия альбомов по лексическим темам: «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Одежда. Обувь. Головные уборы.», «Животные», «Птицы», «Посуда. Продукты питания», «Дом. Квартира. Мебель», «Город. Транспорт».
- Предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования (суффиксального и префиксального):
- Дидактические игры «Один- много», «Назови ласково», «Развиваем речь», « Большие и маленькие», « Кто где живет», «Из чего мы сделаны», «Чей, чья?», «Чей листочек», «В мире животных», «Зеленый друг», «Во саду ли, в огороде»
- Пособие «Слова родного языка» О.А.Безрукова.
- Пособие «Глагольный словарь дошкольника» (Н. В. Нищева)
- Картинный словарь (И. В. Баранников)
- Муляжи домашних животных.
- Дидактические игры «Чего не достает?», «Без чего предмет?», «Кто где живет?».

✓ Связная речь

- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.(«Лето», «Осень», «Зима», «Весна»)
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Опорные картинки для пересказов текстов.
- Учебно- методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников «Говорим правильно» (О. С. Гомзяк)
- Дидактические игры «Составь рассказ», «Истории в картинках» (2 части), «Забавные истории» (2 части).

5-й раздел: Развитие мелкой моторики рук

Предметы для захватывания, ленты и верёвочки для завязывания бантов и узлов, прищепки, эспандеры(кольца), цветные карандаши, пластилин, тренажеры.

Пальчиковые игры.

Дидактические игры « Умные клеточки». «Графические диктанты», «Выложи из палочек», «Обведи по контуру»

Шнуровки, счётные палочки, фигурки и трафареты для обводки и штриховки, магнитные фигурки, мозаики, пирамидки. Баночки с завёртывающимися крышками, шары, мячи разного диаметра

Программно-методическое обеспечение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

"От рождения до школы" (программа воспитания и обучения в детском саду). /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы). (Авторы: С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова). – М.: Школьная Пресса, 2003.

Готовимся к школе: программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (учебно-методический комплект). (Авторы: Т.К. Белова, Р.В. Былич, И.Н. Волкова, И.А. Кузнецова, Г.Н. Максимова; под общей ред. С.Г. Шевченко).

Перечень диагностических методик

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., ВЛАДОС., 2005 г.
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2001 г.
3. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие /Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е. А.). М.: «Просвещение», 2014 г.

Методическая литература – библиотека кабинета

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С-Пб; 2000.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-Пб; «Детство-Пресс», 2003
3. Афонькина Ю. А. , Усанова И. И. , Филатова О. В. Технология комплексного сопровождения детей. – В; 2012.
4. Бачина О.В. , Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами.- М; 2008.
5. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития.- М; 2000.
6. Волина В.В. Праздник букваря. М.: АСТ-ПРЕСС, 1995
7. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 4-5, 5-6 лет.- М.: ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2004.
8. Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития –С-Пб. 2011
9. Занимательное азбукведение: Кн. для родителей, учителей и милых детей / авт.-сост. В.В. Волина. М.: Просвещение, 1994
10. Иванова Т.Б. , Илюхина В.А. , Кошулько М. А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР.- С-Пб. 2011.
11. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. –М; 1998.
12. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет . – М.: 2005.
13. Касицына М. А. , Бородин И. Г. Коррекционная ритмика. - М; 2005.
14. Кобзарева Л. Г. , Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. – 2000.
15. Кондратьева С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития. – С-Пб; 2011.
16. Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е. Коррекционно- игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. – С-Пб; 2008
17. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. –М.; 2005.
18. Кузнецова Е.В. , И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи, издательство «Сфера», 1999.
19. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова . Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М., Творческий Центр, 2004
20. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум. 1995
21. Маркова Л. С. Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М; 2002.
22. Маркова Л. С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. - М; 2005.
23. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений, пособие для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, серия КРО, издательство «Мозаика-синтез». Москва, 2007.
24. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений, пособие для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, серия КРО, издательство «Мозаика-синтез». Москва, 2007.
25. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром, серия КРО, для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, издательство «Мозаика-синтез». Москва, 2006

- 26.3.И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром, серия КРО, для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, издательство «Мозаика-синтез». Москва, 2006.
- 27.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С- Пб; 2003.
- 28.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. «Гринго», «Лайнер»,1995
- 29.Петрова Е. В., Дроздова В. М. и др. Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР. М; -2013.
- 30.Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону,Феникс,2006
- 31.«Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко. М; 2005. Книга 1. Книга2.
- 32.Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации /авт.-сост.Е.В.Рындина.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014
- 33.Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. / Под ред. Е.А. Стребелевой – М; 2009.
- 34.Семаго Н. Я. , Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка.- М;2005.
- 35.Рудик О. С. С детьми играем – речь развиваем. Часть1. Часть2 –М; 2013.
- 36.Светлова И.Е.Логика.-М.:Изд-во Эксмо, 2004
- 37.Севостьянова Е. О. Занятия по развитию интеллекта детей 5- 7 лет.- М; 2009.
- 38.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: «Владос».1994
- 39.Семенака С. И. Уроки добра. – М; 2002.
- 40.Сеничкина В. В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико- грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР.- С-Пб; 2012.
- 41.Скачкова В. Н. Технология составления индивидуального коррекционно- развивающего маршрута для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. – Н.Новгород, 2011.
- 42.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.Занятия с детьми 6-7 лет.М.:Мозаика-синтез,2005
- 43.Сунцова А.В. , Курдюкова С. В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – С-Пб; 2014.
- 44.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе/ Под ред. Н.Е. Вераксы,- М; 2009.
- 45.Тихомирова Л. Ф. , Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль; 1995.
- 46.Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей.- Екатеринбург; 2003.
- 47.Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М; 2001.
- 46.Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей.Популярное пособие для родителей и педагогов. Я.: «Академия развития»,1997
- 48.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.М.: 2001

49. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под. ред. М.И. Буянова- М.: Просвещение: Владос, 1995
50. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. С-Пб.; Изд. Дом «Литера», 2010
- 51.. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород; 1994.

**Паспорт кабинета
педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №47».**

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета МБДОУ №47 базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психологической службы располагаются на первом этаже учреждения. Площадь кабинета 18 м². Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

График работы кабинета.

День недели	Время
Понедельник	10.00-17.00
Вторник	10.00-17.00
Среда	10.00-17.00
Четверг	10.00-18.00
Пятница	10.00-17.00

Оборудование кабинета.

№пп	Название	Количество
1	Шкаф для методической литературы и дидактических пособий.	1
2	Шкаф для одежды	1
3	Стол ученический 3-х местный регулируемый	2
4	Стол рабочий	1
5	Стул офисный	2
6	Стул детский	9
7	Кресло детское (пуфик)	2
8	Стол для арт-терапии с подсветкой	1
9	Стол для рисования водой с подсветкой	1
10	Ковер «Бабочка»	2
11	Мольберт	1
12	Игровой стол для развития мелкой моторики	1
13	Полка для оборудования	4
14	Лампы для релаксации светодиодные	6
15	Колонка	1
16	Ноутбук	1
17	Световой модуль «Туча»	1
18	«Пузырьковая панель»	1
19	Песочный стол	1
20	Интерактивная доска	1
21	Проектор	2
22	Световой модуль «Пузырьковая труба»	1

Методические материалы.

Диагностические материалы:

- ✓ Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Коррекционно – развивающие пособия и материалы:

- ✓ Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяжённость).

Карандаши, полосы разной длины.

Счётные палочки.

Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (из разных материалов, разного цвета).

Пазлы.

Фигурные вкладыши.

Пирамидки.

Матрешка.

- ✓ Развитие внимания.

Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 части и более); сборные картинки-пазлы; кубики (начиная с 4 частей).

Разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, чашечки.

Игры: «Чудесный мешочек», «Найди такую же».

Карточки на определение сходства и различия предметов.

Лабиринты.

Корректурные пробы.

- ✓ Развитие мышления

Игры «Исключение четвёртого лишнего», «Собери картинки», «Логические карты», «Истории в картинках», «Что перепутал художник», «Предметы из сюжетов», «Лабиринты», «Подбери по смыслу», «Посмотри и расскажи», «Домино», «Прозрачные квадраты».

Логические задачи.

Серии картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

- ✓ Развитие памяти

Дидактические игры: «Умные карточки», «Логические карты».

Мелкие игрушки, карточки с изображением различных предметов.

Карточки «Запомни и повтори».

- ✓ Развитие ориентировки во времени.

Картины-пейзажи разных времён года.

Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Картинки для отработки понятий старше – младше.

- ✓ Развитие мелкой моторики.

Шнуровки, счётные палочки, магнитные фигурки, мозаика, пирамидки.

Природный материал.

Шарики для насаживания на шнурок.

- ✓ Развитие воображения

Трафареты, карандаши, краски, незаконченные картинки, сюжетные мелкие игрушки.

Дидактические игры «Сказочные нелепицы», «Из какой сказки герой», «Придумай сказку».

Песочный стол для рисования.

Стол для рисования водой.

✓ Развитие эмоциональной сферы.

Сухой дождь.

Песочный стол.

«Световой шар».

Релаксационные лампы (световая труба, световая панель).

Игрушки – антистресс.

Дидактические игры: «Клоуны», «Пиктораммы», «Театр настроения», «Зоопарк настроения».

✓ Социально-коммуникативное развитие.

Демонстрационные картинки «Семья».

Комплект игр на развитие уверенности в себе и развитие коммуникативности.

Макет дома для кукол, для игры в семью.

Игрушки, изображающие людей.

Картинки «Профессии».

Учебно-методическая литература.

Направления	Автор и название пособия
Диагностика	Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. Москва, 1998. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. Москва, 2006. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет. Волгоград, 2012. Веркаса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Москва, 2014. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет. Москва, 2014. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Москва, 2007. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Волгоград, 2012. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду. Москва, 2017. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. Москва, 2005. Чиркова Т.И. Методы изучения общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Нижний Новгород, 1995.
Психологическое развитие и коррекция	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Москва, 2017. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. Москва, 2010. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Москва, 2015. Селищева Т.В. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград, 2012. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами

	песочной терапии. Волгоград, 2015. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. СПб, 2013. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. Москва, 2008. Макарычева Н.В. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. Москва, 2013. Мардер Л. Цветной мир. Москва, 2007. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. Москва, 2009. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. Москва, 2006. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиски решений. Волгоград, 2014. Хомякова Е.Е. Комплекс развивающих занятий с детьми раннего возраста. СПб., 2009. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности. Волгоград, 2016. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей. Волгоград, 2010. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Ростов-на-Дону, 2013. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. Москва, 2010. Мирилова Т.Л. Эмоциональное развитие ребенка младшая и средняя группа. Волгоград. 2012 Жукова Р.А. Левша в мире праворуких. Волгоград, 2011. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Москва, 2018. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. В.: Учитель, 2012. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников. Москва, 2016. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб., 2011. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. Москва, 1999. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб., 2001. Ткаченко Т.А. Веселая гимнастика в стихах и картинках. Москва, 2012. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008. Алябьева Е.А. Как развивать воображение у ребенка 4-7 лет. Москва, 2018. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. СПб, 2012. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. Москва, 2016. Андреев Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. СПб, 2014. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
--	--

	Москва, 2016. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград, 2007.
Психологическое просвещение	Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Волгоград, 2008. Самыгин С.И. Психология. Ростов-на-Дону, 2020. Овсяник Н.В. Справочная книга педагога-психолога учреждения дошкольного образования. Москва, 2014. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. СПб., 2016. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Волгоград, 2016. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада. Москва, 2011. Левицкая Ю.Л. Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога –психолога, работающего в системе образования. НИРО, Нижний Новгород, 2014. Нищева Н.В. Организация психологической службы в современном детском саду. СПб, 2015.
Психологическое консультирование	Шипицина Л.М. Маленькие воришки. СПб., 2010. Образцова Л. Я сам! Упрямый ребенок. Маленькие подсказки для родителей. Москва, 2006. Киселева М.В. Арт – терапия в психологическом консультировании. СПб., 2014. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб., 2010. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб., 2014. Анисимович О. Помощь родителям в воспитании ребенка. Москва, 2009. Шитова Е.В. Работа с родителями. Волгоград, 2008. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб., 2006. Эда ле Шан Ребенок капризничает. Советы детского психолога с мировым именем. СПб, 2007.

Дидактическое обеспечение образовательной деятельности в группе.

Образовательны е области	Цели	Дидактическое обеспечение
Познавательн о развитие	Познавательное развитие предполагает: 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе. части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 2. Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР	1 Д/и «Сложи картинку»- время суток. 2 Д/и «Сложи картинку» -время года. 3 Д/и «Цветное лото». 4 Д/и «Математическое лото». 5 Д/и «Цвет и форма». 6 Д/и «Весёлый счёт». 7 Д/и «Геометрическая мозаика». 8 Д/и « Мои первые цифры». 9 Д/и «Матрёшки» (размеры). 10 Д/и «Узнай узор по описанию». 11 Д/и «Подбери по цвету». 12 Д/и «Подбери по форме». 13 Д/и «Всё для счёта» (раздаточный материал). 14 Ковролиновый коврик с геометрическими фигурами и числовой лесенкой. 15 Набор на магнитах цифр и знаков 16 Учебная магнитная доска. 17 Вкладыши по форме (круглые, квадратные), по величине, по цвету. 18 Сериация полосок по длине. 19 Сериация полосок по ширине. 20 Математические наборы. 21 Демонстрационный материал по математике (круги, квадраты, прямоугольники,

		овалы, треугольники и по лексическим темам (зайчики, птицы, цветы, грибы, шишки, самолёты) по 10 шт. 22 Раздаточный материал по лексическим темам по 10 шт на ребенка 23 Д/и «Чудесный мешочек» (наборы цифр, геометрические фигуры). 24 Календарь погоды. 25 Программные растения. 26 Иллюстративно-дидактический материал: «Окружающий мир. Комнатные растения». 27 Иллюстративный материал по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». 28 Словарь в картинках «Родная природа». 29 Д/и «Живая природа и неживая природа». 30 Развивающая игра «Времена года». 31 Книжка-лото «Что где растёт». 32 Моделирование «Птица», «Насекомые», «Рыбы», «Животные», «Растения», «Признаки живой природы», «Почему птицы улетают на юг», «Что растениям необходимо для роста». 33 Раскраски «Комнатные растения», «Стихийные бедствия». 34 Набор образцов природного материала (шишки, плоды, камушки, ракушки и т.д.). 35 Д/и «Разрезные картинки», «Времена года». 36 Познавательная литература «Как появляется цветок», «Как появляется цветок», «Как появляется лягушка». 37 Серия демонстрационных картин «Круглый
--	--	---

		год». 38 Серия демонстрационных картин « Животные». 39 Насос для воды. 40 Песочные часы. 41 Микроскоп с набором колб. 42 Центр «Песок-вода». 43 Лупа-4шт. 44 Воронки-4шт. 45 Мерные стаканчики-8шт. <u>46 Магниты разных размеров-7шт.</u> 47 Ложки мерные-10шт. 48 Баночки с различными крупами и природным материалом. 49 Наборы мелких игрушек для игр с песком, водой (человечки, животные, сказочные персонажи, машинки и т.д.) 50 Совочки, грабельки. 51 .Подзорная труба. 52.Зарисовки «Опыты, эксперименты». 53 Коллекция камней. 54 Развивающая игра «Сложи узор». 55 Дидактический материал «Что сначала, что потом». 56 Развивающая игра « Смотри, играй, запоминай». 57 Дидактический материал «Запоминай-ка». 58 Развивающая игра «Что перепутал художник». 59 Дидактический материал «Аналогии». 60 Развивающая игра «Четвёртый лишний».
--	--	--

		61 .Развивающая игра « Логические таблицы». 62. Развивающая игра «Дополни картинку». 63 .Развивающая игра «Одинаковое разное». 64 Лото «Назови одним словом». 65 Развивающая игра « На что это похоже». 66 Развивающая игра «Для умников и умниц». 67 Д/и «Маленькая хозяйка». 68 Д/и «С утра до вечера». 69 Д/и «Узнай на ощупь». 70 «Мозаика» разных размеров 4 шт. 71 Пазлы. 72 Игра-занятие «Шнуровочки» (3 варианта сложности). 73 Демонстрационный материал по темам: овощи, фрукты дерева, одежда, обувь, посуда и т.д. 74 Лото «Нижний Новгород». 75 Глобус 1 шт. 76 Д/и «Одень куклу» (костюмы народов стран Ближнего зарубежья). 77 Демонстрационный материал «Космос». 78 Наборы открыток «Красная площадь», «Москва», «Нижний Новгород». 79 Иллюстративный материал «Нижний Новгород». 80 Плакаты «Герб России». 81 .Карта Нижегородской области. 82 Раскраски «Национальные костюмы: Народы России», «Национальные костюмы: Ближнее Зарубежье»,« Национальные костюмы: Дальнее зарубежье», «символы стран», «Москва», «Нижний
--	--	--

		Новгород глазами ребёнка», «Народные промыслы», «Народные костюмы». 83 Д/и «Кем быть». 84 Демонстрационный материал «Профессии»
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено: 1. На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; 2. Социализация детей ЗПР	1 Уголок «Мы дежури́м». 2 Совок, щетка-сметка-2шт. 3 Совок, щетка для подметания пола 4 Лейки 2шт. 5 Опрыскиватель 1шт. 6 Фартуки. 7 Тапки, тряпочки, ведёрки. 8 Наглядно-дидактический материал: «Дорожная азбука». 9 Д/и «Прогулка по городу». 10 Раскраски с цветными иллюстрациями: «Дорожная азбука», «Внимание, знаки на дорогах», 11 Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Рыбалка», «Моряки», «Ферма», «Офис», «Семья», «Шофёр». 12 Ширмы разных размеров. 13 Макет «Перекрёсток». 14 Куклы. 15 Наборы мелких фигурок(5-7см): домашние животные, дикие животные, динозавры, фантастические персонажи, солдатики. 16 Набор чайной посуды (мелкий). 17 Набор кухонной посуды(средний). 18 Набор дорожных знаков и светофор. 19 Набор мебели для средних персонажей.

		20 Набор мебели для мелких персонажей. 21 Набор военная техника.
Речевое развитие	Речевое развитие включает: 1. Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; 2. Развитие и коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения, грамматического строя речи, слова и связанной речи у детей ЗПР	1 Лото «Подбери и назови». 2 Наглядно-дидактическое пособие «Собери картинку» (по лексическим темам). 3 Развивающая игра «Многозначные слова». 4 Развивающая игра «Звуковое домино» 5 Лото «Моя первая азбука». 6 Игра занятие «Азбука песенка». 7 Д/и «Звукарики». 8 Д/и «Логопедическое лото». 9 Зеркала на каждого ребёнка. 10 Логопедическое зеркало. 11 Звуковые окошки. 12 Набор букв на каждого ребёнка. 13 Д/и «Чудесный мешочек». 14 Д/и «Где спрятался звук». 15 Художественная литература: сказки, рассказы, стихи, рекомендованные программой+ дополнительная литература по лексическим темам. 16 Портреты детских писателей. 17 Детские журналы «Смешарики» .
Художественно - Эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает: 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных	1 Крупногабаритный деревянный напольный конструктор. 2 Комплект больших мягких модулей. 3 Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справляться с ними и проявлять своё творчество и мальчикам и девочкам: «Весёлые горки», «Транспорт», «Фермер»,

	произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 2.Развитие графомоторных навыков детей с ЗПР	«Зоосад», «Домики» и т.д. 4 Набор мелкого строительного материала, имеющий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). 5 Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, гофрированная ,прозрачная, блестящая и т.п.). 6 Подборка из бросового материала. 7 Подборка из природного материала. 8 Мелкие игрушки для обыгрывания. 9 Схемы построек. 10 Наборы цветных карандашей(24цв.). 11 Простые карандаши. 12 Наборы фломастеров(12цв.). 13 Наборы шариковых ручек (бцв.) 14 Угольные карандаши. 15 Гуашь. 16 Акварельные краски. 17 Палитры. 18 Круглые кисти(беличьи). 19 Баночки непроливайки. 20 Подставки для кистей. 21 .Пластин(12цв.). 22 Стеки разной формы. 23 Доски для лепки. 24 Ножницы с тупыми концами. 25 Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цв.) 26 Файлы из прозрачной синтетической плёнки для хранения обрезков бумаги.
--	---	---

		27 Подносы для форм и обрезков бумаги. 28 Щетинные кисти для клея. 29 Клеёнки для намазывания деталей клеем. 30 «Весёлые штампики». 31 Трафареты по лексическим темам (контурные). 32 Рельефные трафареты. 33 Альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Изобразительное искусство». 35. «Весёлые уроки волшебника карандаша»- «Я рисую животных», «Я рисую натюрморт». 36 Операционные карты по изготовлению поделок. 37 Раскраски по лексическим темам. 38 Раскраски по сказкам. 39.Звуковая лесенка. 40 Звучащие молоточки. 41 Плоскостные музыкальные инструменты (гармонь, гитара, скрипка, балалайка). 42 Шумилки 4шт. 43 .Бубен. 44 Металлофон. 45 Лото «Угадай, на чём играю». 46 Игры «Подбери попевку», « Что делают дети», «Ритмическое лото».
Физическое развитие	Физическое развитие включает: 1.Приобретение опыта в следующих видах деятельности-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как	1 Обручи 2шт. 2 Кольцеброс 1 шт. 3 Мячи разных размеров (мягкие) 10шт. 4 Кегли 8шт.

	координация и гибкость; Способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 2.Развитие мелкой моторики рук и координации движений у детей с ЗПР	5 Ленточки 12 шт. 6 Косички 12 шт. 7 Утяжелители 4 шт. 8 Ребристая доска 1 шт. 9 Массажные полусферы 3 шт. 10 Массажные коврики 4 шт. 11 Мешочки 10 шт. 12 Массажёры 4 шт. 13 Схемы упражнений. 14 Массажер для ног. 15 Пенёчки 6 шт. разной высоты. 16 Наглядно-дидактический материал «Азбука чистоты». 17 Демонстрационный материал «Туалетные принадлежности», «Предметы гигиены».
--	--	---