

**Обеспечение педагогической
поддержки семьи и повышение
компетентности родителей
в вопросах развития и образования,
охраны и укрепления
здоровья детей**

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ в ФГОС ДО

РАЗДЕЛ I. Общие положения:

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

п.5: *Сотрудничество Организации с семьей;*

1.6. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

п.9: *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

1.7. Стандарт является основой для:

п.6: *оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.*

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ В ФГОС ДО

РАЗДЕЛ II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

п. 2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание

Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

п. «в»: *особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;*

п. 2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой

презентации. В краткой презентации Программы должны быть указаны:

п. «з» *характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.*

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ в ФГОС ДО

РАЗДЕЛ III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

п.3.1. Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

б) создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

п.3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

п.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

в) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ в ФГОС ДО

РАЗДЕЛ III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

п.3.2.8. Организация должна создавать возможности:

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ в ФГОС ДО

РАЗДЕЛ IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

п.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

Решения задач:
взаимодействия с семьями.



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОО, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
Повышение компетентности родителей
Помощь семье в воспитании и образовании ребенка
Участие родителей в образовательной деятельности ДОО



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**1 сторона
ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ:**
Участники взаимодействия
принимают и понимают функции и
роли друг друга

**ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛЬ ДОЛЖНЫ
ПОНИМАТЬ И ПРИНИМАТЬ:**

Роль и функции
семьи в
воспитании и
развитии
дошкольника

Роль и функции
ДОО в
воспитании и
развитии
дошкольника

**Принцип 1. Понимание педагогами и
родителями функций и роли друг друга в
воспитании и образовании ребенка
дошкольного возраста**

2 сторона ЛИЧНОСТНАЯ:
Участники взаимодействия
принимают и признают
индивидуальные и личностные
особенности друг друга

ПЕДАГОГ

РОДИТЕЛЬ

ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ И ПРИЗНАВАТЬ

Каждая семья
уникальна,
самоценна, имеет
свои потребности
и запросы

Педагог –
уникальная,
самобытная
личность, инди-
видуальность

**Принцип 2.
Максимально полное,
деликатное изучение
семьи воспитанника**

**Принцип 3.
Открытость
педагога к
семье**

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО С СЕМЬЕЙ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – воздействие субъектов друг на друга



ПАРТНЕРСТВО – система взаимодействия, основанная на равном сотрудничестве



СОТРУДНИЧЕСТВО – взаимоотношения между людьми, характеризующиеся согласованностью, слаженностью мнений и действий



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – создание педагогом условий для саморазвития индивида (определение проблемы или задачи, помощь в ее осознании и конструктивном поиске решений)



Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- 1. Изучение семей воспитанников**
- 2. Реклама дошкольной образовательной организации**
- 3. Информационное обеспечение**
- 4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей**
- 5. Методическая работа с педагогами**

1. Изучение семей воспитанников

ЗАДАЧИ:

- 1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.**
- 2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребенка, выявление семей с особыми потребностями.**
- 3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребенка.**
- 4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений**

2. Реклама ДОО

ЗАДАЧИ:

- 1. Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО)**
- 2. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации**
- 3. Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию**
- 4. Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов.**
- 5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом**

3. Информационное обеспечение

ЗАДАЧИ:

- 1. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания**
- 2. Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей**

4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей

ЗАДАЧИ:

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников, в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.**
- 2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.**

5. Методическая работа с педагогами

ЗАДАЧИ:

- 1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей.**
- 2. Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.**
- 3. Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка.**

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Направление	Содержание	Форма
1. Содержательное	Основы семьи и семейного воспитания	Консультация Лекция Мультимедиа-презентация
2. Личностно-психологическое	Психологическая, эмоциональная подготовка педагога	Тренинг Психологическое упражнение
3. Коммуникативное	Овладение навыками эффективной коммуникации, приемами эффективного социального взаимодействия	Мозговой штурм Деловая игра Практические упражнения
4. Методическое	Формы, методы и приемы эффективного взаимодействия педагога с семьей	Семинар Круглый стол Мозговой штурм Апробация форм работы

**ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ – ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ В ДОО**