

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад № 236"
протокол от «26» августа 2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ "Детский сад № 236"
от «26» августа 2019г. №119



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 236"

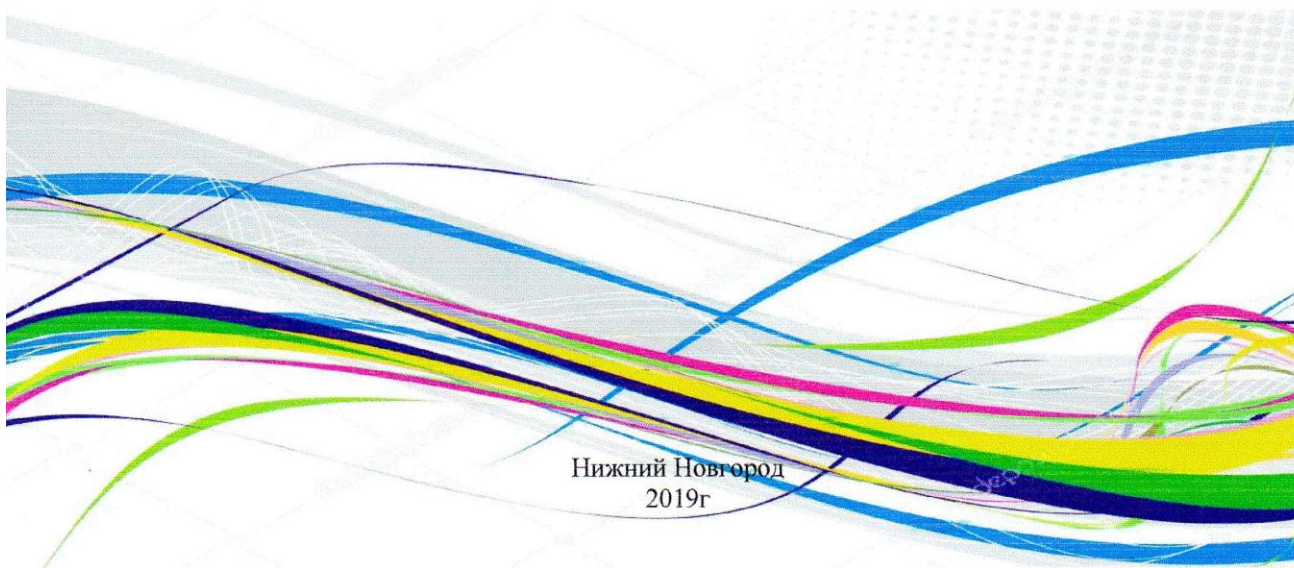
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 8 среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:

Григорьева И.В.

Нижний Новгород
2019г



Содержание

Введение	3
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения	5
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)	7
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.	10
II. Содержательный раздел	12
2.1. Общие положения	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями	12
2.2.1. Модель организации образовательной деятельности	14
2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников	20
2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям:	22
- Речевое развитие	23
- Познавательное развитие	26
- Художественно-эстетическое развитие	
- Социально-коммуникативное развитие	
- Физическое развитие	28
2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы	32
2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы	33
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
III. Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса	38
3.1. Годовой календарный учебный график	38
3.2. Учебный план	40
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО	42
3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности	44
3.5. Комплексно-тематическое планирование	45
3.6. Календарный план работы	49
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт группы)	52
Приложения	

Введение

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236», определяет содержание и организацию образовательной деятельности **в средней группе** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236» (далее – Учреждение) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года));
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Настоящая Программа составлена с учетом:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М, Мозаика-Синтез, 2016г.);

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №236».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад №236».

Место нахождения учреждения: 603035, город Нижний Новгород, улица Ярошенко, д. 4 «а».

МБДОУ «Детский сад №236» осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- ✓ Устава, утверждённого постановлением Администрации г. Нижнего Новгорода от **15.10.2015 № 3447**.
- ✓ лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 517 от 16 декабря 2013 г. переоформлена приказ № 4466 от 6 ноября 2015 г

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 4 до 5 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (их законные представители), педагоги ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В основу работы учреждения положены цели и задачи определённые федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни здоровья детей – как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образовании, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10.** Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

**Деление группы на подгруппы для проведения
организованной образовательной деятельности:**

№	1 подгруппа	№	2 подгруппа
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	
13.		13.	
14.		14.	
15.		15.	
	Особенности подгруппы:		Особенности подгруппы:

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи		высшее		интеллигенция	
Одинокие		незак. высшее		рабочие	
В разводе		ср. - спец.		служащие	
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	
Опекуны		среднее		предприниматели	
Многодетные		незав. среднее		безработные	

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Промежуточные планируемые результаты.

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Веракса, Е. О. Смирнова, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддьяков, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн, А. Г. Рузская, Л. Н. Галигузова)

Критерии достижения целевых ориентиров в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.

<p>в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>3. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
<p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к</p>	<p>1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании,</p>

<p>принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.</p>
---	---

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной диагностики и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого используется Карта наблюдений детского развития, которая позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника. Основой является аутентичная оценка, которая строится на следующих принципах:

- Анализ реального поведения воспитанника. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением воспитанника. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментов).

- Тесты и диагностические задания проводят специально обученные профессионалы (медики, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре), которые хорошо знают воспитанника. Воспитатели и старший воспитатель при изучении индивидуального развития воспитанников в процессе выделяют уровни эффективности педагогического воздействия для решения задач ФГОС ДО и Программы. Данная диагностика предполагает не ранжирование воспитанников по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого воспитанника.

Периодичность мониторинга. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь -май), в проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель) . По желанию педагогов ДОУ мониторинг может проходить чаще, в зависимости от планирования проектной деятельности.

Результаты мониторинга интерпретируются в соответствии с образовательными задачами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для сбора конкретных диагностических данных педагоги используют метод наблюдения за детьми. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми,

рассматриванием картинок. (Приложение № 3 к ООП ДО). Данные наблюдений педагог фиксирует в Карте наблюдений детского развития (Приложение № 4 к ООП ДО).

График проведения диагностических и оценочных процедур в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования

п/п	Направления мониторинга	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/сроки проведения	Сроки предоставления отчета	Форма отчета	Ответственный
1	Мониторинг адаптации детей к условиям ДООУ	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети / 1-й месяц пребывания ребенка в ДООУ	С 1 неделя декабря	Лист адаптации (прил.№1 к ООП ДО)	воспитатели
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования						
2.1	Мониторинг индивидуально го развития воспитанников связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 6 лет 2 раза в год 3.4 неделя сентября и 3.4.неделя мая	До конца сентября, Первые 10 рабочих дней мая	Карты наблюдений детского развития Отчет по форме (прил.№2)	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста 4-5 лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи образовательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие² предполагает:

¹ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.46

² См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.63

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие³ включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие⁴ предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие⁵ включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

³ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.90

⁴ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.101

⁵ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.129

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Примерная модель организации образовательного процесса

Возрастная группа	Время затраченное на реализацию ООП ДО	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры						
Все возрастные группы <i>Сокращения:</i> <i>Ср – средний дошкольный возраст (4-5 лет),</i>		утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
		Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры оздоровительного содержания Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные трудовые поручения Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры по тематике недели	Беседа о нравственности (с включением тематике образовательной программы Социокультурные истоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры - драматизации	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры оздоровительного содержания , Игровые воспитывающие ситуации
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика						
Ср		Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием, дежурство Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак						
Ср		Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы), Беседы о питании и правилах поведения за столом				
Игры, самостоятельная деятельность						
Все возрастные группы		Самостоятельная деятельность				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игровая ситуация	Малоподвижные игры	Дидактические игры
Организованная образовательная деятельность						

Все возрастные группы		Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. направленности, способствующей формированию безопасного поведения дошкольников). Игры по безопасности поведения				
Подготовка к прогулке. Прогулка.						
Ср.		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
		Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры по формированию безопасного поведения Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная работа	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры нравственно-патриотического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры по формированию безопасного поведения, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, Сюжетно-ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения , Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом , Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры нравственно-патриотического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно-ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме
Возвращение с прогулки						
		Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				

Ср.						
Подготовка к обеду, обед.						
Ср.		Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
Подготовка ко сну. Дневной сон						
Ср.		Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник						
Все возрастные группы		Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
Организованная образовательная деятельность						
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)						
Ср.,		Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
		Строительные игры, Сюжетно-ролевые игры, Психологические игры, индивидуальная работа по ХЭ	Индивидуальная работа по РР Подвижные, музыкально-хороводные игры, работа в книжном уголке, Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры Опытно-экспериментальная деятельность, Индивидуальная работа СК	Индивидуальная работа по ПР, Работа в уголке природы (трудовые поручения, наблюдения и др.) Сюжетно-ролевая игра	Развлечение по теме недели Игры нравственно-патриотической направленности, трудовые поручения, индивидуальная работа по ФР
Чтение художественной литературы						
Ср.	15 мин.	Чтение форм малого фольклора (потешки, загадки, пословицы и поговорки и т.д.), с использованием Социокультурных истоков	Чтение литературных и авторских сказок	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности	Чтение народных сказок	Чтение по выбору детей
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой						

Ср.		Строительные игры, Наблюдение за растениями в уголке природы Работа в альбомах	Настольно- печатные игры Подвижные игры, Работа в книжном уголке, Самостоятельная художественная деятельность	Сюжетно-ролевые игры, игры в центрах активности	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Рассматривание иллюстраций в книжном уголке,	Развлечение по теме недели Игры оздоровительной и нравственно- патриотической направленности, Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
-----	--	--	--	--	--	---

2.2.2.1. Возрастные и психофизические особенности воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет.

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика-Синтез, 2014, -368 стр.)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям

Речевое развитие ООД «Развитие речи»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
сентябрь	1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	№2, 27
	2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ	№ 2, 28
	3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	№ 2, 29
	4.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	№ 2, 30
октябрь	5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	№ 2, 31
	6.	Звуковая культура речи: звуки з и зь	№ 2, 32
	7.	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень»	№ 2, 33
	8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	№ 2, 34
ноябрь	9.	Чтение сказки «Три поросенка»	№ 2, 35
	10.	Звуковая культура речи: звук ц	№ 2, 36
	11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	№ 2, 38
	12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	№ 2, 39
декабрь	13.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	№ 2, 43
	14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	№ 2, 44
	15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	№ 2, 45
	16.	Звуковая культура речи: звук ш	№ 2, 46
январь	17.	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	№ 2, 48
	18.	Звуковая культура речи: звук ж	№ 2, 49
	19.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино-горе»	№ 2, 53
февраль	20.	Звуковая культура речи: звук ч	№ 2, 53
	21.	Составление рассказов по картине «На полянке»	№ 2, 55
	22.	Урок вежливости	№ 2, 56
	23.	Готовимся встречать весну и Международный женский день	№ 2, 59
март	24.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	№ 2, 60
	25.	Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	№ 2, 61
	26.	Составление рассказов по картине	№ 2, 62
	27.	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	№ 2, 63
апрель	28.	Звуковая культура речи: звуки л и ль	№ 2, 63
	29.	Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и	№ 2, 65

		раздаточными картинками	
	30.	Заучивание стихотворений	№ 2, 65
	31.	День Победы	№ 2, 68
	32.	Звуковая куль тура речи: звуки р и рь	№ 2, 69
май	33.	Прощаемся с подготовишками	№ 2, 70
	34.	Литературный калейдоскоп	№ 2, 71
	35.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	№ 2, 52
	36.	Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	конспект

**Познавательное развитие
ООД «ФЭМП»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Занятие № 1 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа,верху, внизу.	№ 5, 12
	2.	Занятие № 2 (1 и 2 части) Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	№ 5, 13
	3.	Занятие № 2 (3 часть) Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть разные части суток (утро, день, вечер, ночь).	№ 5, 13
	4.	Занятие № 3 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	№ 5, 14
Октябрь	5.	Занятие № 1 Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	№ 5, 15

		Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	
	6.	Занятие № 2 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры шар, куб, квадрат, треугольник, круг осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами : налево, направо, слева, справа.	№ 5, 17
	7.	Занятие № 3 Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	№ 5, 18
	8.	Занятие № 4 Продолжать учить детей считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное отношение от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	№ 5, 19
Ноябрь	9.	Занятие № 1 Закреплять умение считать в пределах трёх, познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	№ 5, 21
	10.	Занятие № 2 Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	№ 5, 23

		Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
	11.	Занятие № 3 Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	№ 5, 24
	12.	Занятие № 4 Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	№ 5, 25
	13.	Занятие № 1 Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка. Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	№ 5, 28
Декабрь	14.	Занятие № 2 Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка. Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	№ 5, 29
	15.	Занятие № 3 Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	№ 5, 31
	16.	Занятие № 4 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	№ 5, 32
	17.	Занятие № 1 Упражнять в счёте и отчёте предметов в	№ 5, 33

		пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	
Январь	18.	Занятие № 2 Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскрывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	№ 5, 34
	19.	Занятие № 3 Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	№ 5, 35
	20.	Занятие № 4 Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	№ 5, 36
Февраль	21.	Занятие № 1 Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их и в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	№ 5, 37
	22.	Занятие № 2 Учить считать движения в пределах 5. Упражнять ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их и в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	№ 5, 39
	23.	Занятие № 3 Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	№ 5, 40

		Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	
	24.	Занятие № 4 Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	№ 5, 42
Март	25.	Занятие № 1 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объединить, что результат счёта не зависит от величины предметов учить сравнивать предметы по величине в пределах 5. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше,, ещё меньше, самый маленький, больше.	№ 5, 43
	26.	Занятие № 2 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине	№ 5, 44
	27.	Занятие № 3 Показать независимость результата от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	№ 5, 45
	28.	Занятие № 4 Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	№ 5, 46
Апрель	29.	Занятие № 1 Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко и близко.	№ 5, 48
	30.	Занятие № 2 (1 и 2 части) Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. Д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой,	№ 5, 49

		меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
	31.	Занятие № 2 (3 и 4 части) Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. Д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	№ 5, 49
	32.	Занятие №3 Упражнять в счёте и отчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	№ 5, 50
Май	33.	Занятие № 4 (1 и 2 части) Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, больше.	№ 5, 51
	34.	Занятие №4 (3 и 4 части) Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, больше.	№ 5, 51
	35.	Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	конспект
	36.	Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	конспект

Ознакомление с окружающим миром.

ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Расскажи о любимых предметах»	№ 3, 18
	2.	«Моя семья»	№ 3, 19
Октябрь	3.	«Петрушка идет трудиться»	№ 3, 21
	4.	«Мои друзья»	№ 3, 24

Ноябрь	5.	«Петрушка идет рисовать»	№ 3, 26
	6.	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	№ 3, 27
Декабрь	7.	«Петрушка - физкультурник»	№ 3, 28
	8.	Целевая прогулка «Что такое улица»	№ 3, 31
Январь	9.	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	№ 3, 33
	10.	«Замечательный врач»	№ 3, 34
Февраль	11.	«В мире стекла»	№ 3, 36
	12.	«Наша армия»	№ 3, 37
Март	13.	«В мире пластмассы»	№ 3, 40
	14.	«В гостях у музыкального руководителя»	№ 3, 41
Апрель	15.	«Путешествие в прошлое кресла»	№ 3, 43
	16.	«Мой город»	№ 3, 46
Май	17.	«Путешествие в прошлое одежды»	№ 3, 48
	18.	«Наш любимый плотник»	№ 3, 49

ООД «Ознакомление с миром природы»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	«Что нам осень принесла»	№ 4, 28
	2.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	№ 4, 30
Октябрь	3.	«Прохождение экологической тропы»	№ 4, 33
	4.	«Знакомство с декоративными птицами»	№ 4, 36
Ноябрь	5.	«Осенние поделки»	№ 4, 38
	6.	«Скоро зима»	№ 4, 41
Декабрь	7.	«Дежурство в уголке природы»	№ 4, 43
	8.	«Почему растаяла Снегурочка»	№ 4, 45
Январь	9.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	№ 4, 48
	10.	«В гости к деду Природоведу»	№ 4, 50
Февраль	11.	«Рассматривание кролика»	№ 4, 53
	12.	«Посадка лука»	№ 4, 54
Март	13.	«Мир комнатных растений»	№ 4, 57
	14.	«В гости к хозяйке луга»	№ 4, 59
Апрель	15.	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	№ 4, 64
	16.	«Экологическая тропа весной»	№ 4, 66
Май	17.	Диагностические задания 1 - 2	№ 4, 69, 70
	18.	Диагностические задания 3 - 4	№ 4, 72

Художественно-эстетическое развитие ООД «Рисование»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	№ 6, 23
	2.	«Красивые цветы»	№ 6, 27

	3.	«На яблоне поспели яблоки»	№ 6, 25
	4.	«Цветные шары»	№ 6, 30
Октябрь	5.	«Сказочное дерево»	№ 6, 33
	6.	«Золотая осень»	№ 6, 31
	7.	«Украшение фартука»	№ 6, 34
	8.	«Яички простые и золотые»	№ 6, 36
Ноябрь	9.	Рисование по замыслу	№ 6, 38
	10.	Декоративное рисование «Украшение свитера»	№ 6, 40
	11.	«Маленький гномик»	№ 6, 42
	12.	«Рыбки плавают в аквариуме»	№ 6, 43
Декабрь	13.	Кто в каком домике живет»	№ 6, 45
	14.	Рисование красками «Снегурочка»	№ 6, 47
	15.	«Новогодние поздравительные открытки»	№ 6, 48
	16.	«Наша нарядная елка»	№ 6, 50
Январь	17.	«Маленькой елочке холодно зимой»	№ 6, 51
	18.	«Развесистое дерево»	№ 6, 52
	19.	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	№ 6, 56
Февраль	20.	Украсим полоску флажками»	№ 6, 58
	21.	«Девочка пляшет»	№ 6, 60
	22.	«Красивая птичка»	№ 6, 61
	23.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	№ 6, 62
Март	24.	«Расцвели красивые цветы»	№ 6, 64
	25.	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	№ 6, 68
	26.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	№ 6, 69
	27.	«Как мы играли»	№ 6, 71
Апрель	28.	Сказочный домик теремок»	№ 6, 72
	29.	«Мое любимое солнышко»	№ 6, 74
	30.	«Твоя любимая кукла»	№ 6, 75
	31.	«Дом в котором ты живешь»	№ 6, 77
Май	32.	«Празднично украшенный дом»	№ 6, 78
	33.	«Самолеты летят сквозь облака»	№ 6, 80
	34.	«Нарисуй картину про весну»	№ 6, 81
	35.	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	№ 6, 83
	36.	Итоговое занятие	конспект
ООД «Лепка»			
Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	«Яблоки и ягоды»	№ 6, 23

	2.	«Большие и маленькие морковки»	№ 6, 24
Октябрь	3.	«Грибы»	№ 6, 32
	4.	«Рыбка»	№ 6, 36
Ноябрь	5.	«Сливы и лимоны»	№ 6, 39
	6.	«Уточка»	№ 6, 43
Декабрь	7.	«Девочка в зимней одежде»	№ 6, 47
	8.	«Слепи то, что тебе хочется»	№ 6, 50
Январь	9.	«Птичка»	№ 6, 51
	10.	«Мы слепили снеговиков»	№ 6, 62
Февраль	11.	«Хоровод»	№ 6, 59
	12.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	№ 6, 61
Март	13.	«Мисочка»	№ 6, 66
	14.	«Козленочек»	№ 6, 69
Апрель	15.	«Мисочки для трех медведей»	№ 6, 73
	16.	«Зайчики на полянке»	№ 6, 70
Май	17.	«Посуда для кукол»	№ 6, 77
	18.	«Барашек»	№ 6, 74

ООД «Аппликация»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	«Нарежь полоски и наклейте из них какие хотите предметы»	№ 6, 27
	2.	«Красивые флажки»	№ 6, 25
Октябрь	3.	«Украсть салфеточку»	№ 6, 30
	4.	«Лодки плывут по реке»	№ 6, 35
Ноябрь	5.	«Большой дом»	№ 6, 39
	6.	«Корзина грибов»	№ 6, 41
Декабрь	7.	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	№ 6, 46
	8.	«Бусы на елку»	№ 6, 49
Январь	9.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	№ 6, 52
	10.	«Автобус»	№ 6, 54
Февраль	11.	«Летающие самолеты»	№ 6, 60
	12.	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	№ 6, 63
Март	13.	«Красивый букет»	№ 6, 64
	14.	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	№ 6, 66
Апрель	15.	«Загадки»	№ 6, 73
	16.	«Вырежи и наклейте что захочешь»	№ 6, 75
Май	17.	«Красная Шапочка»	№ 6, 79
	18.	«Волшебный сад»	№ 6, 81

Конструирование из строительного материала

(в режимных моментах)			
Месяц	№ недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-4	«Загородки и заборы»	№ 9, 13 - 21
Октябрь	1-4	«Домики, сарайчики»	№ 9, 21 - 27
Ноябрь	1-4	«Терема»	№ 9, 28 - 33
Декабрь	1-4	«Лесной детский сад»	№ 9, 34 - 35
Январь	1-4	«Грузовые автомобили»	№ 9, 35 - 45
Февраль	1-4	«Мосты»	№ 9, 45 - 49
Март	1-4	«Корабли»	№ 9, 49 - 51
Апрель	1-4	«Самолеты»	№ 9, 51 - 55
Май	1-4	«Повторение»	№ 9, 55 – 62
Физическое развитие ООД «Физическая культура»			
Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Занятие 1	№ 7, 19
	2.	Занятие 2	№ 7,20
	3.	Занятие 3	№ 7, 21
	4.	Занятие 4	№ 7, 21
	5.	Занятие 5	№ 7, 23
	6.	Занятие 6	№ 7, 23
	7.	Занятие 7	№ 7, 24
	8.	Занятие 8	№ 7, 26
	9.	Занятие 9	№ 7, 26
	10.	Занятие 10	№ 7, 26
	11.	Занятие 11	№ 7, 28
	12.	Занятие 12	№ 7, 29
	13.	Занятие 13	№ 7, 30
	14.	Занятие 14	№ 7, 32
	15.	Занятие 15	№ 7, 32
Октябрь	16.	Занятие 16	№ 7, 33
	17.	Занятие 17	№ 7, 34
	18.	Занятие 18	№ 7, 34
	19.	Занятие 19	№ 7, 35
	20.	Занятие 20	№ 7, 35
	21.	Занятие 21	№ 7, 36

	22.	Занятие 22	№ 7, 36
	23.	Занятие 23	№ 7, 37
	24.	Занятие 24	№ 7, 38
	25.	Занятие 25	№ 7, 39
	26.	Занятие 26	№ 7, 40
	27.	Занятие 27	№ 7, 40
Ноябрь	28.	Занятие 28	№ 7, 41
	29.	Занятие 29	№ 7, 42
	30.	Занятие 30	№ 7, 43
	31.	Занятие 31	№ 7, 43
	32.	Занятие 32	№ 7, 44
	33.	Занятие 33	№ 7, 45
	34.	Занятие 34	№ 7, 45
	35.	Занятие 35	№ 7, 46
	36.	Занятие 36	№ 7, 46
	37.	Занятие 1	№ 7, 48
	38.	Занятие 2	№ 7, 49
39.	Занятие 3	№ 7, 49	
Декабрь	40.	Занятие 4	№ 7, 50
	41.	Занятие 5	№ 7, 51
	42.	Занятие 6	№ 7, 51
	43.	Занятие 7	№ 7, 52
	44.	Занятие 8	№ 7, 54
	45.	Занятие 9	№ 7, 54
	46.	Занятие 10	№ 7, 54
	47.	Занятие 11	№ 7, 56
	48.	Занятие 12	№ 7, 56
	49.	Занятие 13	№ 7, 57
	50.	Занятие 14	№ 7, 58
	51.	Занятие 15	№ 7, 59
Январь	52.	Занятие 16	№ 7, 59
	53.	Занятие 17	№ 7, 60
	54.	Занятие 18	№ 7, 60
	55.	Занятие 19	№ 7, 61
	56.	Занятие 20	№ 7, 62
	57.	Занятие 21	№ 7, 62
	58.	Занятие 22	№ 7, 63
	59.	Занятие 23	№ 7, 64
	60.	Занятие 24	№ 7, 64
февраль	61.	Занятие 25	№ 7, 65
	62.	Занятие 26	№ 7, 66
	63.	Занятие 27	№ 7, 67

	64.	Занятие 28	№ 7, 67
	65.	Занятие 29	№ 7, 68
	66.	Занятие 30	№ 7, 68
	67.	Занятие 31	№ 7, 69
	68.	Занятие 32	№ 7, 70
	69.	Занятие 33	№ 7, 70
	70.	Занятие 34	№ 7, 70
	71.	Занятие 35	№ 7, 71
	72.	Занятие 36	№ 7, 72
Март	73.	Занятие 1	№ 7, 72
	74.	Занятие 2	№ 7, 73
	75.	Занятие 3	№ 7, 73
	76.	Занятие 4	№ 7, 74
	77.	Занятие 5	№ 7, 75
	78.	Занятие 6	№ 7, 76
	79.	Занятие 7	№ 7, 76
	80.	Занятие 8	№ 7, 77
	81.	Занятие 9	№ 7, 77
	82.	Занятие 10	№ 7, 78
	83.	Занятие 11	№ 7, 79
	84.	Занятие 12	№ 7, 79
Апрель	85.	Занятие 13	№ 7, 80
	86.	Занятие 14	№ 7, 81
	87.	Занятие 15	№ 7, 82
	88.	Занятие 16	№ 7, 82
	89.	Занятие 17	№ 7, 83
	90.	Занятие 18	№ 7, 84
	91.	Занятие 19	№ 7, 84
	92.	Занятие 20	№ 7, 85
	93.	Занятие 21	№ 7, 85
	94.	Занятие 22	№ 7, 86
	95.	Занятие 23	№ 7, 87
	96.	Занятие 24	№ 7, 87
Май	97.	Занятие 25	№ 7, 88
	98.	Занятие 26	№ 7, 89
	99.	Занятие 27	№ 7, 89
	100.	Занятие 28	№ 7, 89
	101.	Занятие 29	№ 7, 90
	102.	Занятие 30	№ 7, 90
	103.	Занятие 31	№ 7, 91
	104.	Занятие 32	№ 7, 92
	105.	Занятие 33	№ 7, 92

	106.	Занятие 34	№ 7, 92
	107.	Занятие 35	№ 7, 93
	108.	Занятие 36	№ 7, 93
Комплексы утренних гимнастик (в режимных моментах)			
Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс 1	№ 8, 33
	3-4	Комплекс 3	№ 8, 34
Октябрь	1-2	Комплекс 5	№ 8, 35
	3-4	Комплекс 7	№ 8, 36
Ноябрь	1-2	Комплекс 9	№ 8, 38
	3-4	Комплекс 11	№ 8, 39
Декабрь	1-2	Комплекс 13	№ 8,40
	3-4	Комплекс 15	№ 8,42
Январь	1-2	Комплекс 17	№ 8,43
	3-4	Комплекс 19	№ 8,44
Февраль	1-2	Комплекс 21	№ 8,45
	3-4	Комплекс 23	№ 8,46
Март	1-2	Комплекс 25	№ 8,48
	3-4	Комплекс 27	№ 8,49
Апрель	1-2	Комплекс 29	№ 8, 50
	3-4	Комплекс 31	№ 8, 51
Май	1-2	Комплекс 33	№ 8, 52
	3-4	Комплекс 35	№ 8, 53
Комплексы гимнастик после сна (в режимных моментах)			
Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс 2	№ 8, 34
	3-4	Комплекс 4	№ 8, 35
Октябрь	1-2	Комплекс 6	№ 8, 36
	3-4	Комплекс 8	№ 8, 38
Ноябрь	1-2	Комплекс 10	№ 8, 39
	3-4	Комплекс 12	№ 8, 40
Декабрь	1-2	Комплекс 14	№ 8, 41
	3-4	Комплекс 16	№ 8, 42
Январь	1-2	Комплекс 18	№ 8, 43
	3-4	Комплекс 20	№ 8, 44
Февраль	1-2	Комплекс 22	№ 8, 46
	3-4	Комплекс 24	№ 8, 47
Март	1-2	Комплекс 26	№ 8, 48
	3-4	Комплекс 28	№ 8, 49

Апрель	1-2	Комплекс 30	№ 8, 50
	3-4	Комплекс 32	№ 8, 52
Май	1-2	Комплекс 34	№ 8, 53
	3-4	Комплекс 36	№ 8, 54

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	3
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	4
Помораева М. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	5
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	6
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	9
Образовательная область «Физическое развитие»	
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	7
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	8

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность
1.	Организация оздоровительного режима - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно Ежедневно
2.	Обеспечение полноценного питания	

	- режим питания - сбалансированность меню - калорийность меню	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
3.	Проведение оздоровительных мероприятий - ежедневно 2 раза в день прогулки; - утренняя гимнастика; - физкультурные минутки во время занятий; - гимнастика после сна;	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
4.	Организация закаливающих мероприятий - воздушные ванны с упражнениями; - мытьё рук, лица; - употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок); - утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года; - нахождение в помещении в облегчённой одежде.	После дневного сна Несколько раз в день В неблагоприятный период Лето В течение дня

Двигательный режим.

Формы занятий	Виды занятий	Средняя группа
ООД «Физическая культура»	а) в помещении	3 раза в неделю 20 мин
	б) на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6–8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–20 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания		Длительность (мин. в день)
Закаливающее воздействие		4-5 лет
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при		Воздушная ванна

комфортной температуре в помещении			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20	
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	
с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек		Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10	

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Составляют воспитатели в соответствии с годовым планом работы

Образец

Сроки	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<i>Сентябрь</i>	1. Организационное родительское	1. Знакомство родителей с

	<p>собрание:</p> <p>1.1. «Подготовка к новому учебному году».</p> <p>1.2. Проведение анкетирования.</p> <p>1.3. Выбор родительского комитета.</p> <p>2. Оформление стенда: полезная информация для родителей.</p> <p>3. Праздник «День Знаний».</p> <p>4. Выставка творческих работ «Осенние фантазии».</p> <p>5. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>требованиями программы, ФГОС ДО воспитания в детском саду детей 4 –5 лет. Получение новых сведений о родителях.</p> <p>Сотрудничество с родителями.</p> <p>2. Ознакомление родителей с информацией о работе детского сада.</p> <p>3. Повысить интерес родителей к художественной самодеятельности детей.</p> <p>4. Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций.</p> <p>5. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания ребёнка.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 4 - 5 лет».</p> <p>2. Организация выставки творческих работ «Осенние фантазии».</p> <p>3. Праздничное мероприятие «Золотая Осень – в гости просим!».</p> <p>4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>5. Анкетирование «Что я знаю о своём ребёнке?».</p>	<p>1. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>2. Способствовать укреплению взаимодействия детей и родителей.</p> <p>3. Привлечение родителей к организации праздничного мероприятия для детей.</p> <p>4. Распространение педагогических знаний среди родителей; теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>5. Выявить уровень знаний родителей о своём ребёнке.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Фото - выставка ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни».</p> <p>3. «Золотые руки моей мамы» - выставка поделок.</p> <p>4. Праздничное мероприятие «День Матери».</p> <p>5. Творческий проект изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».</p>	<p>1. Предложение разных вариантов совместного отдыха родителей с детьми.</p> <p>2. Способствовать получению положительных эмоций от фотовыставки.</p> <p>3. Предложить мамам показать свои умения, своё хобби.</p> <p>4. Способствовать укреплению отношений между матерью и ребёнком.</p> <p>5. Привлечь родителей к реализации проекта по изготовлению кормушек для птиц.</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание:</p> <p>1.1 «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>1.2. «Подготовка к новому году».</p> <p>2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии».</p>	<p>1. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Привлечь родителей к подготовке к новому году.</p> <p>2. Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием поделок на новогоднюю</p>

	<p>3. Уборка участка для прогулок.</p> <p>4. Праздничное мероприятие «Новый год».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Как организовать прогулку зимой?».</p>	<p>тематику.</p> <p>3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>4. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности.</p> <p>5. Дать родителям советы по организации прогулки.</p>
Январь	<p>1. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>3. Уборка участка для прогулок.</p> <p>4. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа».</p> <p>5. Фото – выставка «Наши зимние забавы».</p>	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей. Советы по воспитанию здорового ребёнка.</p> <p>2. Ознакомление родителей с информацией.</p> <p>3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>4. Приобщать к здоровому образу жизни, заботе о своем здоровье.</p> <p>5. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности.</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание:</p> <p>1.1. Роль папы в каждой семье.</p> <p>1.2. Подготовка к праздникам.</p> <p>2. Стенгазета «День защитников отечества».</p> <p>3. Спортивный досуг: «Наши защитники Отечества»</p> <p>4. Памятка для родителей «Как и что отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5. Консультация «Зимние забавы, активный отдых в семье».</p>	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>2. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>3. Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей.</p> <p>4. Объединить усилия воспитателей и родителей по воспитанию детей.</p> <p>5. Ознакомление с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>
Март	<p>1. Выставка детского рисунка: «Узнай мою маму».</p> <p>2. Праздничное мероприятие «Мамин день - 8 Марта».</p> <p>3. Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями: «Читаем вместе».</p> <p>5. Консультация: «Организация прогулок весной».</p>	<p>1. Формирование творческих способностей детей при совместной работе с родителями.</p> <p>2. Привлечь родителей к организации праздника. Вызвать желание активно проводить время с детьми.</p> <p>3. Дать понять о важном значении развития мелкой моторики в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Приобщать родителей к семейному чтению.</p> <p>5. Дать родителям рекомендации по организации прогулок весной.</p>
Апрель	<p>1. Конкурс - выставка поделок: «Космическое путешествие».</p> <p>2. Стенгазета ко «Дню Космонавтики».</p> <p>3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>	<p>1. Развитие творческих способностей детей в совместной деятельности с родителями.</p> <p>2. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности.</p> <p>3. Реализация единого воспитательного</p>

	<p>4. Тематическая выставка: «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>5. Праздничное мероприятие: «Весна пришла».</p> <p>6. Индивидуальные консультации.</p>	<p>подхода по обучению детей правилам дорожного движения.</p> <p>4. Активизировать знания детей и родителей о безопасности дорожного движения.</p> <p>5. Привлечь родителей к организации утренника.</p> <p>6. Индивидуальная работа с родителями по воспитанию детей.</p>
Май	<p>1. Родительское собрание:</p> <p>1.1. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p> <p>1.2. «Правильное питание ребенка летом».</p> <p>2. Выставка детских рисунков: «О Великой Отечественной войне».</p> <p>3. Озеленение и благоустройство участка к летнему сезону.</p> <p>4. Консультации для родителей по закаливанию детей в летний период.</p>	<p>1. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планами летней оздоровительной работы. Дать рекомендации по правильному питанию детей.</p> <p>2. Воспитание патриотических чувств.</p> <p>3. Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада.</p> <p>4. Приобщать родителей к ведению здорового образа жизни детей.</p>

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА			
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недели	
Возрастная группа		количество занятий	час/мин.
	Первая группа раннего возраста (1-2 лет)	10 занятий в неделю по 8 мин.	1 час.20 мин
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин.	1 час.40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин	2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин	3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин. 8 занятий по 25 мин	Всего 5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин.	7 час. 30 мин.
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>			
НАЗВАНИЕ			
Осенний праздник		Октябрь	
Новогодний праздник		Декабрь	
Праздник, посвященный Международному женскому дню		Март	
Праздник, посвященный выпуску в школу		Апрель	
<i>Развлечения, тематические занятия</i>			
Т/з посвященное дню Матери		Ноябрь	
Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества		Февраль	
Т/з посвященное Дню Победы		Май	
<i>Каникулы</i>			
С четвертой недели декабря по вторую неделю января			
Первая неделя мая			
МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ			
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей		Начало июня	
Праздник, посвященный Дню России		Июнь	
Праздник, посвященный Дню Города			

2 3.1.Календарный учебный график

3.2. Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.

1.ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)
				Средняя группа
Обязательная часть (базисный план)				
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке		3/108 0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		1/36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/36
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18
			Ознакомление с миром природы	0,5/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		1/36
		Лепка		0,5/18
		Аппликация		0,5/18
	Конструирование		0	
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/72
Итого				10/360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие.-М.:ТЦ СФЕРА 2007 год Комратова Н.Г.,Грибова Л.Ф.		0
ИТОГО за учебный период: по обязательной части+части, формируемой участниками ОО				10/360
2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Базовый вид деятельности				
Чтение художественной литературы				Ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.
на холодный период года

Возрастная группа Время пребыван.	Средняя 4-5 лет
	12 часов
Режимные моменты	
Утренний прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	6.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	14.50-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Организованная образовательная деятельность	15.50-16.05
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, гигиенические процедуры	20.00-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40
ООД	3ч 05мин в неделю
Продолжительность ООД	Не более 20 минут
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:	Не более 40 минут

ООД во второй половине дня:	-
Перерывы между периодами ООД	не менее 10 минут
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	3-4 ч
Продолжительность дневного сна:	2ч. 20мин.

**Расписание утренних гимнастик в групповых помещениях и физкультурном зале
МБДОУ «Детский сад №236»
на 2019-2020 учебный год**

Время	Возрастная группа
	Физкультурный зал
8.00-8.10	Группа среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет)
	<i>едут утреннюю гимнастику - воспитатели</i> <i>Ответственные за музыкальное сопровождение – воспитатели, музыкальные руководители.</i> <i>Ответственные за спортивную форму – воспитатели</i>

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.
по основной образовательной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество ООД			Общая длительность
						Общее кол-во	1-ая пол. дня	2-ая пол. дня	
Группа №7 Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1. Физическое развитие 9.00-9.20 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ ознакомление с миром природы (2зан. в мес.) 9.35-9.55	1. Физическое развитие 9.00 – 9.20 2.Рисование 9.35-9.55	1. ФЭМП 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.35-9.55	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Лепка (2 зан.в мес./ Аппликация (2 зан. в мес.) 9.35-9.55	1. Музыка 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.35-9.55	10	10	-	3 ч. 05мин

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Веснакрасна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>

<p>Лето (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>		

Тема: _____

Дата: _____

Режимные моменты	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ				
	ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.	Взаимодействие с родителями
УТРО					
ЗАНЯТИЯ					
ПРОГУЛКА					
ВЕЧЕР					

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Во всех возрастных группах создаются различные **центры активности**:

- «*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «*Спортивный центр*», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В связи с тем, что пространство группового помещения должно быть полифункциональным, то в связи с этим делим его на три части:

1. *Зона для спокойной деятельности* (спокойная зона). Здесь можно разместить Центры Книги, Театрализованной деятельности.

2. *Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением*, возведение крупных игровых построек и т.п. (условно – активная зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно - конструктивных игр, физкультурный инвентарь.

3. *Рабочая зона*. Здесь размещаются центры науки, игротека (математики), искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, лаборатория для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут спрятаться от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать своё личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Возрастная группа	Особенности организации предметно-развивающей среды
<p>Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...</p> <p>Ребенок среднего возраста придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы включаются куклы разного пола и «профессий» и игрушки животных (котят, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.</p> <p>Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.</p> <p>Среди дидактических игр, прежде всего, выделяются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.</p> <p>Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. С этой целью используются технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон, телевизор). Также большое место уделяется книгам в книжном уголке представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.</p>

Памятка для педагогов по коррективке образовательной деятельности.

(Проанализировать пропущенные задачи и четко определить, что и как нужно восполнить).

п/п	Образовательная область	Формы, в которых возможно компенсировать пропущенные задачи
1.	«Физическое развитие».	На прогулке, во второй половине дня при проведении подвижных игр, экскурсий, целевых прогулок, дополнительные беседы, беседы - инструктажи, чтение художественной литературы, сюжетно ролевые игры, рассматривание иллюстраций, организации совместной с педагогом деятельности. На прогулке подвижные, спортивные игры, игры-упражнения, индивидуальная работа, физкультминутки, утренняя зарядка, гимнастика после сна, подвижные игры
2.	«Социально-коммуникативное развитие».	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность (при изготовлении игрушек, атрибутов к сюжетно - ролевым играм), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры
3.	«Познавательное развитие»	Дидактические игры, настольные игры, утренняя зарядка (счёт, ориентировка в пространстве, время), физкультминутки, прогулка, индивидуальная работа. Дидактические игры, беседы, индивидуальная работа, наблюдение на прогулке, опытно исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, сюжетно - ролевые игры, чтение.
4.	«Речевое развитие».	Дидактические игры, беседы, сюжетно ролевые игры (часть при описании предметов), рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа, при наблюдении на прогулке. На прогулке заучивание наизусть, чтение, театрализованные представления, драматизации сказок, дидактические игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие»	сюжетно - ролевые игры (строительные): индивидуальная работа: творческие мастерские по изготовлению игрушек во вторую половину дня. Во вторую половину дня творческая мастерская, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа. «Музыкальные минутки»: пение знакомых песенок, заучивание наизусть, хороводные игры, народные игры: повторение стихов, песен, танцев к праздникам: индивидуальная работа.

Памятка для педагогов

“Задачи руководства сюжетно – ролевой игрой. Средний дошкольный возраст.”

1. Побуждать детей отображать социальные отношения взрослых.
2. Продолжать совершенствовать предметные способы отражения окружающей действительности.
3. Совершенствовать умения детей использовать в игре предметы-заместители, поощрять самостоятельный выбор предметов-заместителей.
4. Совершенствовать ролевые способы отражения окружающего мира (развивать эмоционально выразительные ролевые действия, ролевые высказывания, ролевую беседу).
5. Включать малоактивных детей в ролевую беседу сначала с взрослым, потом со сверстниками, игрушкой.
6. Поощрять инициативность детей в ролевых беседах
7. Развивать творчество в ролевых беседах.
8. Совершенствовать умение детей принимать игровые задачи, которые ставит сверстник или тактично отказываться от игры.
9. Поощрять длительное взаимодействие детей в игре.
10. Поощрять инициативу и творчество в выборе замысла и использование любых способов в его реализации.

Памятка для педагогов по календарному планированию

Первая половина дня

- включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей
- игры (малоподвижные, дидактические)
- беседа
- наблюдение и труд в уголке природы/ поручения/ дежурство
- утренняя гимнастика
- развитие навыков самообслуживания, формирование КГН, этика за столом

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность;

Пишется ООД	цель, задачи;
	методы
	материалы

- индивидуальная работа с детьми

Прогулка

- снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития
- Наблюдение (с применением опытов, художественного слова)
- труд
- индивидуальная работа с детьми
- физические упражнения. Игровая деятельность (подвижные игры)
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

Вторая половина дня

- закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная, ленивая, корригирующая (плоскостопие, сколиоз)
- игры (настольно-печатные, подвижные, творческие, сюжетно-ролевые, театральные, режиссерские)
- культурно – досуговая деятельность
- художественно-творческая деятельность
- индивидуальная работа с детьми
- работа с родителями
- ПДД
- ОБЖ
- Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

далее шаблон на занятия выставляется в родительский уголок

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 2017г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 2017г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 2017г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

второй вариант календарного планирования, как у вас

Число, день недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро					
	Организованная образовательная деятельность					

1	2	3	4	5	6	7
	Прогоулка:					
	Работа перед сном					
	Вечер					
	ООД					

	Прогулка					
--	-----------------	--	--	--	--	--

ОБРАЗЕЦ для 2-го варианта распечатывать не нужно

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ 2017 г.

Тема: День 8 марта. Профессии наших мам

Сроки: 1 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник «Концерт для мам»

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления. Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 2 марта	Утро	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Утренняя гимнастика. Беседа о работе мам.	Беседа и рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму» с Мишей Ксюшей	Ситуативный разговор о том, как я помогаю маме.	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» Самостоятельная	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по

		Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие		Сашенькой		я деятельность детей в центрах активности.	запросам родителей
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Беседа о празднике 8 Марта Продолжить совершенствование диалогической речи Учить активно участвовать в беседе					
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность.					
Прогулка:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; формировать понятия о смене времен года; П/и «Кто останется в кругу?» Цели: развивать чувство	Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. с Данилой, Варей	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.		

			равновесия, ловкость, быстроту движений. С/р игра «Магазин».					
	Работа перед сном	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Чтение и обсуждение стихотворения М.Садовского «Это мамин день».					
	Вечер:	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра «Профессии»	Учить правильному составлению предложений во время беседы о Международном женском дне.	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Внесение сюжетных картинок о первых приметах весны и Международном женском дне. Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.	Предложить родителям принести фотографии для фото презентации «Моя мама»	
	НОД	Познавательное развитие	Конструирование «Тюльпаны» Цель: учить из бросового материала изготавливать цветы-тюльпаны; совершенствовать конструктивные навыки работы с бумагой.					
	Прогулка.	Познавательное	Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.					

		<p>развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижная игра «Повтори». . Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка веточек. Цели:учить работать в коллективе;</p>	
--	--	--	--	--

