

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МБДОУ "Детский сад № 236" протокол от « » 20 г. №	УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего МБДОУ "Детский сад № 236" от « » 20 г. №
---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 236"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной к школе группы № ____ с 6 до 7 лет

на 20 -20 учебный год

Воспитатели:

Нижний Новгород
20 г

Содержание

Введение	3
I.Целевойраздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения	5
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)	7
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.	11
II.Содержательный раздел	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями	14
2.2.1. Модель организации образовательной деятельности	16
2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников	25
2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям:	27
- Речевое развитие	27
- Познавательное развитие	30
- Художественно-эстетическое развитие	34
- Социально-коммуникативное развитие	37
- Физическое развитие	38
Перспективно-тематическое планирование работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на материале краеведения	42
2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы	47
2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы	49
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
III.Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса	56
3.1. Годовой календарный учебный график	56
3.2. Учебный план	58
3.3.Организация режима пребывания детей в ДОО	60
3.4. Расписание организованной образовательной деятельности	62
3.5. Комплексно-тематическое планирование	63
3.6. Календарный план работы	67
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт группы)	70

Приложения

Введение

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 236» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО., определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236» (далее – Учреждение) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26

августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" b2e0ec890b4d0f8113355433a37b28c0.pdf (tvoyasadik.ru)

Обязательная часть Программы обеспечивается «Федеральной образовательной программой дошкольного образования»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (их законные представители), педагоги ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В основу работы учреждения положены цели и задачи определённые федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни здоровья детей – как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образовании, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Таблица 1

Кол-во	Кол-во	Кол-во	1 группа	2 группа	3 группа	Дети-
--------	--------	--------	----------	----------	----------	-------

детей	девочек	мальчиков	здоровья	здоровья	здоровья	инвалиды

Общие сведения о воспитанниках:

Таблица 2

№п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Группа здоровья (диагноз)	Ростовая группа
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

Деление группы на подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности:

№	1 подгруппа	№	2 подгруппа
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	

4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	
13.		13.	
14.		14.	
15.		15.	
	Особенности подгруппы:		Особенности подгруппы:

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи		высшее		интеллигенция	
Одинокие		незак. высшее		рабочие	
В разводе		ср. - спец.		служащие	
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	
Опекуны		среднее		предприниматели	
Многодетные		незав. среднее		безработные	

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Промежуточные планируемые результаты.

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Веракса, Е. О. Смирнова, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддьяков, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн, А. Г. Рузская, Л. Н. Галигузова)

Критерии достижения целевых ориентиров в подготовительной к школе группе

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none">1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ. произведения, мир природы. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения. конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.2. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none">1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.

	<p>Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. 2. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 м. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. 2. В процессе экспериментирования даёт советы. 3. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. При затруднениях обращается за помощью к взрослому. 4. Строит и применяет наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях. Передает основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели. 5. Прослеживает состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения. Устанавливает причинные зависимости. 6. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 7. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 8. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 9. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 10. Представляет в уме целостный образ предмета.
---	--

Планируемые результаты работы

по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на материалах краеведения

Целевые ориентиры:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же

задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города;;

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха.

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной диагностики и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого используется Карта наблюдений детского развития, которая позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника. Основой является аутентичная оценка, которая строится на следующих принципах:

- Анализ реального поведения воспитанника. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением воспитанника. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментов).

- Тесты и диагностические задания проводят специально обученные профессионалы (медики, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре), которые хорошо знают воспитанника. Воспитатели и старший воспитатель при изучении индивидуального развития воспитанников в процессе выделяют уровни эффективности педагогического воздействия для решения задач ФГОС ДО и Программы. Данная диагностика предполагает не ранжирование воспитанников по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого воспитанника.

Периодичность мониторинга. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь -май), в проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты (музыкальный

руководитель) . По желанию педагогов ДООУ мониторинг может проходить чаще, в зависимости от планирования проектной деятельности.

Результаты мониторинга интерпретируются в соответствии с образовательными задачами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для сбора конкретных диагностических данных педагоги используют метод наблюдения за детьми. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. (*Приложение № 3 к ООП ДО*). Данные наблюдений педагог фиксирует в Карте наблюдений детского развития (*Приложение № 4 к ООП ДО*).

График проведения диагностических и оценочных процедур в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования

п/п	Направления мониторинга	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников/сроки проведения	Сроки предоставления отчета	Форма отчета	Ответственный
1	Мониторинг адаптации детей к условиям ДООУ	Оценка уровня (степени) адаптации/наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети / 1-й месяц пребывания ребенка в ДООУ	С 1 неделя декабря	Лист адаптации (прил.№1 к ООП ДО)	воспитатели
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования						
2.1	Мониторинг индивидуального развития воспитанников связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (промежуточные результаты)	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 6 лет 2 раза в год 3.4 неделя сентября и 3.4.неделя мая	До конца сентября, Первые 10 рабочих дней мая	Карты наблюдений детского развития Отчет по форме (прил.№2 к ООП ДО)	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители
2.2	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 6 до 7 лет / 1 раз в год 3 неделя мая	До 30 мая	Карты наблюдений детского развития Отчет по форме (прил.№2 к ООП ДО)	Воспитатели, инструкторы по ФК, музыкальные руководители

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста 6-7 лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи образовательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие² предполагает:

¹ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.46

² См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.63

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие³ включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие⁴ предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие⁵ включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

³ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.90

⁴ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.101

⁵ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.129

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.
Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли и др.) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<p>группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Специальные виды закаливания◆ Физкультминутки◆ ООД по физическому развитию◆ Прогулка	
--	--	--

Примерная модель организации образовательного процесса

Возрастная группа	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры						
Все возрастные группы <i>Сокращения:</i> <i>Стр – старший дошкольный возраст (5-7 лет),</i>		утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
		Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры оздоровительного содержания, Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные трудовые поручения, Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры по тематике недели	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы Социокультурные истоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры - драматизации	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры оздоровительного содержания, Игровые воспитывающие ситуации
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика						
Ст.		Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием, дежурство Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак						
Ст		Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы), Беседы о питании и правилах поведения за столом				
Игры, самостоятельная деятельность						
Все возрастные группы		Самостоятельная деятельность				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игровая ситуация	Малоподвижные игры	Дидактические игры
Организованная образовательная деятельность						
Все возрастные группы		Организованная образовательная деятельность согласно расписанию Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. направленности, способствующей формированию безопасного поведения дошкольников). Игры по безопасности				

		поведения				
Подготовка к прогулке. Прогулка.						
Ст.		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
		Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры по формированию безопасного поведения Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная работа	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры нравственно-патриотического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры по формированию безопасного поведения, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, Сюжетно-ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения , Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом , Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры нравственно-патриотического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно-ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме
Возвращение с прогулки						
Ст		Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				
Подготовка к обеду, обед.						
Ст.		Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
Подготовка ко сну. Дневной сон						

Ст.		Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник						
Ст		Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
Организованная образовательная деятельность						
ООД согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения образовательной деятельности (в т.ч. способствующие формированию безопасного поведения дошкольников, оздоровлению, согласно парциальным программам). Игры по безопасности поведения						
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)						
Ст		Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
		Строительные игры, Сюжетно-ролевые игры, Психологические игры, индивидуальная работа по ХЭ	Индивидуальная работа по РР Подвижные, музыкально-хороводные игры, работа в книжном уголке, Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры Опытно-экспериментальная деятельность, Индивидуальная работа СК	Индивидуальная работа по ПР, Работа в уголке природы (трудовые поручения, наблюдения и др.) Сюжетно-ролевая игра	Развлечение по теме недели Игры нравственно-патриотической направленности, трудовые поручения, индивидуальная работа по ФР
Чтение художественной литературы						
Ст.	15 мин.	Чтение форм малого фольклора (потешки, загадки, пословицы и поговорки и т.д.), с использованием Социокультурных истоков	Чтение литературных и авторских сказок	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности	Чтение народных сказок	Чтение по выбору детей
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой						
Ст.		Строительные игры, Наблюдение за растениями в уголке природы Работа в альбомах	Настольно-печатные игры Подвижные игры, Работа в книжном уголке, Самостоятельная	Сюжетно-ролевые игры, игры в центрах активности	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Рассматривание иллюстраций в книжном уголке,	Развлечение по теме недели Игры оздоровительной и нравственно-патриотической

			художественная деятельность			напрвленности, Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Подготовительная группа (6 –7 лет)					
Формы	Беседа, игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные)., чтение,	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые задания с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ, игры экспериментирования, игры на удачу (домино, лото, гусёк)	Пальчиковые игры, беседа, чтение, игровая ситуация, театрализованные игры, настольные игры, рассказы, рассказы, рассказы	Мастерская изготовления продуктов детского творчества, пение, слушание музыки, музыкально ритмические движения, праздники, экспериментирование с материалами	Подвижные игры с правилами. Досуг, подвижные дидактические игры, игровые ситуации
Способы реализации	переключать внимание ребёнка, если он перевозбуждён, учитывая слабость тормозных процессов детей 6—7 лет, на более спокойное занятие, поможет ребёнку восстановить силы и успокоиться. Предметно-средовая игра. Используются готовые игровые маркеры, которые служат зачином всей игры				
		Приемы простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п.			

Методы	Словесный, наглядный, практический, игровой				
Средства реализации	Иллюстрации настенные, готовые игровые маркеры	Раздаточный материал для формирования сенсорики, конструкторы	Книги для чтения, Иллюстрации настенные	Иллюстрации, образцы поделок, готовый рисунок, аудиозаписи, атрибуты	Спортивное оборудование

2.2.2.1. Возрастные и психофизические особенности воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика-Синтез, 2014, -368 стр.)

Подготовительная к школе группа.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группы дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям

Речевое развитие ООД «Развитие речи»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
сентябрь	1	«Подготовишки»	№2,19
	2	«Летние истории»	№2,20
	3	Звуковая культура речи(проверочное)	№2,21
	4	Лексико-грамматические упражнения	№2,22
	5	Для чего нужны стихи?	№2,23
	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	№2,24
	7	Работа с сюжетной картиной	№2,25
	8	Беседа о А.Пушкине	№2,25
октябрь	9	Лексико-грамматические упражнения	№2,26
	10	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	№2,27
	11	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте	№2,28
	12	Русские народные сказки	№2,30
	13	Вот такая история!	№2,31
	14	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».Дидактическая игра «Я –вам,вы-мне»	№2,32
	15	На лесной поляне.	№2,33
	16	Небылицы-перевертыши	№2,34
ноябрь	17	Сегодня так светло кругом	№2,35
	18	Осенние мотивы	№2,36
	19	Звуковая культура речи.Работа над предложением.	№2,37
	20	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	№2,39
	21	Лексические игры и упражнения	№2,40
	22	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	№2,41
	23	Подводный мир	№2,41

	24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	№2,42
декабрь	25	Лексические игры	№2,44
	26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	№2,45
	27	Звуковая культура речи	№2,46
	28	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	№2,47
	29	Тяпа и Топ сварили компот	№2,48
	30	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	№2,49
	31	Лексические игры и упражнения.	№2,49
	32	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	№2,51
январь	33	Новогодние встречи	№2,54
	34	Произведения Н.Носова	№2,54
	35	Творческие рассказы детей	№2,55
	36	Здравствуй ,гостя -зима	№2,55
	37	Лексические игры и упражнения	№2,56
	38	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	№2,57
февраль	39	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	№2,58
	40	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	№2,58
	41	Работа по сюжетной картине	№2,59
	42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	№2,60
	43	Лексические игры и упражнения.	№2,61
	44	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	№2,62
	45	Чтение рассказа В.Воробьева «Обрывок провода»	№2,62
	46	Повторение пройденного материала	№2,63
март	47	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	№2,63
	48	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	№2,64
	49	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	№2,65

	50	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	№2,66
	51	Лексические игры и упражнения	№2,67
	52	Весна идет ,весне дорогу!	№2,68
	53	Лохматые и крылатые	№2,70
	54	Чтение былины «Садко»	№2,71
апрель	55	Чтение сказки «Снегурочка»	№2,71
	56	Лексико-грамматические упражнения	№2,71
	57	Сочиняем сказку про золушку.	№2,72
	58	Рассказы по картинам	№2,75
	59	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте.	№2,74
	60	Пересказ сказки «Лиса и козел»	№2,75
	61	Сказки Г.Х.Андерсена	№2,76
	62	Повторение	№2,76
май	63	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	№2,76
	64	Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте	№2,78
	65	Весенние стихи	№2,79
	66	Беседа о книжных иллюстрациях.Чтение рассказа В.Бианки «Май»	№2,79
	67	Лексико-грамматические упражнения	№2,80
	68	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	№2,81
	69	Повторение	№2,81
	70-72	Повторение.Закрепление пройденного	конспект

**Познавательное развитие
ООД «ФЭМП»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Занятие №1	№9, с.17
	2	Занятие №2	№9, с.18
	3	Занятие №2 (с усложнением)	№9, с.18
	4	Занятие №3	№9, с.20
	5	Занятие №4	№9, с.21
	6	Занятие №4 (с усложнением)	№9, с.21
	7	Занятие №5	№9, с.24
	8	Занятие №6	№9, с.25
	9	Занятие №6 (с усложнением)	№9, с.25
Октябрь	10	Занятие №1	№9, с.27
	11	Занятие №2	№9, с.30
	12	Занятие №3	№9, с.32
	13	Занятие №4	№9, с.34
	14	Занятие №5	№9, с.36
	15	Занятие №6	№9, с.38
	16	Занятие №7	№9, с.41
	17	Занятие №8	№9, с.44
Ноябрь	18	Занятие №1	№9, с.46
	19	Занятие №2	№9, с.48
	20	Занятие №3	№9, с.51
	21	Занятие №4	№9, с.54
	22	Занятие №5	№9, с.55
	23	Занятие №6	№9, с.58
	24	Занятие №7	№9, с.61
	25	Занятие №8	№9, с.64
Декабрь	26	Занятие №1	№9, с.67
	27	Занятие №2	№9, с.69
	28	Занятие №3	№9, с.71
	29	Занятие №4	№9, с.73
	30	Занятие №5	№9, с.76
	31	Занятие №6	№9, с.77
	32	Занятие №7	№9, с.80
	33	Занятие №8	№9, с.83
Январь	34	Занятие №1	№9, с.85
	35	Занятие №2	№9, с.88
	36	Занятие №3	№9, с.90
	37	Занятие №4	№9, с.93
	38	Занятие №5	№9, с.95
	39	Занятие №6	№9, с.96

	40	Занятие №7	№9, с.98
	41	Занятие №8	№9, с.100
Февраль	42	Занятие №1	№9, с.101
	43	Занятие №2	№9, с.103
	44	Занятие №3	№9, с.106
	45	Занятие №4	№9, с.109
	46	Занятие №5	№9, с.111
	47	Занятие №6	№9, с.114
	48	Занятие №7	№9, с.116
	49	Занятие №8	№9, с.118
Март	50	Занятие №1	№9, с.120
	51	Занятие №2	№9, с.123
	52	Занятие №3	№9, с.126
	53	Занятие №4	№9, с.128
	54	Занятие №5	№9, с.130
	55	Занятие №6	№9, с.132
	56	Занятие №7	№9, с.134
Апрель	57	Занятие №1	№9, с.138
	58	Занятие №2	№9, с.140
	59	Занятие №3	№9, с.143
	60	Занятие №4	№9, с.145
	61	Занятие №5	№9, с.147
	62	Занятие №6	№9, с.149
	63	Занятие №7	№9, с.151
	64	Занятие №8	№9, с.153
Май	65	Занятие №8	№9, с.136
	66	Закрепление материала. «Количество и счет»	№9, с. 156
	67	Закрепление материала. «Величина»	№9, с. 157
	68	Закрепление материала. «Форма»	№9, с. 157
	69	Закрепление материала. «Количество и счет»	№9, с. 156
	70	Закрепление материала. «Ориентировка в пространстве»	№9, с. 158
	71	Закрепление материала. «Ориентировка во времени»	№9, с. 158
	72	Математический КВН	конспект

Познавательное развитие
ООД «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Занятие 1	№15,58
	2.	Занятие1(усложнение)	№15,58
Октябрь	3.	Занятие2	№15,61
	4.	Занятие2(усложнение)	№15,61
Ноябрь	5.	Занятие3	№15,63
	6.	Занятие3(усложнение)	№15,63
Декабрь	7.	Занятие4	№15,66
	8.	Занятие4(усложнение)	№15,66
Январь	9.	Занятие5	№15,68
	10.	Занятие5(усложнение)	№15,68
Февраль	11.	Занятие6	№15,70
	12.	Занятие6(усложнение)	№15,70
Март	13.	Занятие7	№15,72
	14.	Занятие7(усложнение)	№15,72
Апрель	15.	Занятие8	№15,74
	16.	Занятие8(усложнение)	№15,74
Май	17.	Занятие9	№15,75
	18.	Занятие9(усложнение)	№15,75

Ознакомление с окружающим миром.
ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Предметы-помощники	№3, с.28
	2	Дружная семья	№3, с.29
Октябрь	3	Удивительные предметы	№3, с.31
	4	Как хорошо у нас в саду	№3, с.33
Ноябрь	5	Путешествие в прошлое книги	№3, с. 35
	6	Школа. Учитель	№3, с.36
Декабрь	7	На выставке кожаных изделий	№3, с. 39
	8	Путешествие в типографию	№3, с.40
Январь	9	Две вазы	№3, с.42
	10	Библиотека	№3, с.43
Февраль	11	В мире материалов	№3, с. 45
	12	Защитники Родины	№3, с. 46
Март	13	Знатоки	№3, с. 47
	14	Мое Отечество - Россия	№3, с. 49
Апрель	15	Путешествие в прошлое счетных устройств	№3, с. 51
	16	Космос	№3, с. 53
Май	17	Путешествие в прошлое светофора	№3, с. 54
	18	К дедушке на ферму	№3, с. 56

**Ознакомление с окружающим миром.
ООД «Ознакомление с миром природы»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1		соломенникова
	2		
Октябрь	3		
	4		
Ноябрь	5		
	6		
Декабрь	7		
	8		
Январь	9		
	10		
Февраль	11		
	12		
Март	13		
	14		
Апрель	15		
	16		
Май	17		
	18		

**Художественно-эстетическое развитие
ООД «Рисование»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Лето	№4, с. 32
	2	Декоративное рисование на квадрате (цветные карандаши)	№4, с.33
	3	Декоративное рисование на квадрате (краски)	№4, с.33
	4	Кукла в национальном костюме	№4, с.35
	5	Поезд, в котором мы ездили на дачу	№4, с.36
	6	Золотая осень (цветные карандаши)	№4, с.36
	7	Золотая осень (краски)	№4, с.36
	8	Придумай, чем может стать красивый осенний листок	№4, с.38
	9	На чем люди ездят	№4, с.38
Октябрь	10	Нарисуй свою любимую игрушку	№4, с.39
	11	Ветка рябины (рисование с натуры)	№4, с.40
	12	Комнатное растение (рисование с натуры)	№4, с.40
	13	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)	№4, с.43
	14	Город (село) вечером	№4, с.44
	15	Декоративное рисование «Завиток»	№4, с.45
	16	Поздняя осень	№4, с.46
	17	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	№4, с.47
	18	Мы идем на праздник с флагами и цветами	№4, с.47
Ноябрь	19	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (в карандаше)	№4, с.50
	20	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (раскрашивание)	№4, с.50
	21	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (коллективная работа)	№4, с.51
	22	Как мы играем в детском саду (цветные карандаши)	№4, с.53
	23	Во что я люблю играть в детском саду (краски)	№4, с.53
	24	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	№4, с.54
	25	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	№4, с.56
	26	Наша любимая подвижная игра	№4, с.57
Декабрь	27	Декоративное рисование	№4, с.58
	28	Волшебная птица	№4, с.59
	29	Как мы танцуем на музыкальном занятии	№4, с.62
	30	Сказка о царе Салтане (в карандаше)	№4, с.63
	31	Сказка о царе Салтане (раскрашивание красками)	№4, с.63
	32	Зимний пейзаж (цветные карандаши)	№4, с.65
	33	Зимний пейзаж (краски)	№4, с.65
	34	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (в карандаше)	№4, с.66
	35	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	№4, с.66

		(раскрашивание красками)	
Январь	36	Новогодний праздник в детском саду (в карандаше)	№4, с.66
	37	Новогодний праздник в детском саду (раскрашивание красками)	№4, с.66
	38	Декоративное рисование «Букет цветов»	№4, с.68
	39	Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	№4, с.69
	40	Рисование с натуры керамической фигурки животного	№4, с.69
	41	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	№4, с.70
	42	Иней покрыл деревья	№4, с.71
Февраль	43	Сказочный дворец (в карандаше)	№4, с.72
	44	Сказочный дворец (раскрашивание красками)	№4, с.72
	5	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	№4, с.75
	46	Сказочное царство	№4, с.76
	47	Наша армия родная	№4, с.76
	48	Зима	№4, с.78
	49	Конек-Горбунок (в карандаше)	№4, с.79
Март	50	Конек-Горбунок (раскрашивание красками)	№4, с.79
	51	Рисование с натуры (Ваза с ветками)	№4, с.80
	52	Уголок групповой комнаты	№4, с.82
	53	Нарисуй, что хочешь, красивое (в карандаше)	№4, с.83
	54	Нарисуй, что хочешь, красивое (раскрашивание красками)	№4, с.83
	55	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (в карандаше)	№4, с.84
	56	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (раскрашивание красками)	№4, с.84
	57	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» (в карандаше)	№4, с.86
	58	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» (раскрашивание красками)	№4, с.86
Апрель	59	Мой любимый сказочный герой (в карандаше)	№4 с.88
	60	Мой любимый сказочный герой (раскрашивание красками)	№4, с.88
	61	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	№4, с.90
	62	Обложка для книги сказок	№4, с.90
	63	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи (в карандаше)	№4, с.91
	64	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи (раскрашивание красками)	№4, с.91
	65	Субботник	№4, с.92
	66	Разноцветная страна	№4, с.94
Май	67	Первомайский праздник в городе	№4, с.95
	68	Цветущий сад	№4, с.96
	68	Весна	№4, с.97
	70	Круглый год (Двенадцать месяцев) (в карандаше)	№4, с.99
	71	Круглый год (Двенадцать месяцев) (раскрашивание красками)	№4, с.99

	72	Рисование по замыслу «Родная страна»	№4, с.100
--	----	--------------------------------------	-----------

ООД «Лепка»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Фрукты для игры в магазин	№4, с.32
	2	Корзина с грибами	№4, с.34
Октябрь	3	Девочка играет в мяч	№4, с.42
	4	Петушок с семьей	№4, с.44
Ноябрь	5	Ребенок с котенком	№4, с.52
	6	Дымковские барышни	№4, с.55
Декабрь	7	Птица (по дымковской игрушке)	№4, с.58
	8	Дед мороз	№4, с.64
Январь	9	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	№4, с.67
	10	Как мы играем зимой	№4, с.70
Февраль	11	Я с моим любимым животным	№4, с.74
	12	Конек-Горбунок	№4, с.79
Март	13	По щучьему велению	№4, с.81
	14	Встреча Ивана-царевича с лягушкой	№4, с.83
Апрель	15	Персонаж любимой сказки	№4, с.87
	16	Лепка по замыслу	№4, с.92
Май	17	Доктор Айболит и его друзья	№4, с.95
	18	Лепка с природы «Черепаша»	№4, с.97

ООД «Аппликация»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Осенний ковер (основные детали)	№4, с.37
	2	Осенний ковер (дополнения)	№4, с.37
Октябрь	3	Ваза с фруктами, ветками и цветами (основные детали)	№4, с.41
	4	Ваза с фруктами, ветками и цветами (дополнения)	№4, с.41
Ноябрь	5	Праздничный хоровод	№4, с.49
	6	Рыбки в аквариуме	№4, с.49
Декабрь	7	Вырежи и наклейте любимую игрушку	№4, с.62
	8	Царевна-лягушка	№4, с.65
Январь	9	Аппликация по замыслу	№4, с.71
	10	Корабли на рейде	№4, с.72
Февраль	11	Аппликация по замыслу	№4, с.77
	12	Поздравительная открытка для мамы	№4, с.80
Март	13	Новые дома на нашей улице	№4, с.85
	14	Радужный хоровод	№4, с.86
Апрель	15	Полет на луну	№4, с.88
	16	Аппликация по замыслу	№4, с.89
Май	17	Аппликация с природы «Цветы в вазе»	№4, с.96
	18	Белка под елью	№4, с.98

ООД “Конструирование “

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	19.	Тема №1 Здания	№6, с. 15
Октябрь	20.	Тема №2 Машины	№6, с. 24
Ноябрь	21.	Тема №3 Летательные аппараты	№6, с. 29
Декабрь	22.	Тема №4 Роботы	№6, с. 33
Январь	23.	Тема №5 Проекты городов	№6, с.37
Февраль	24.	Тема №6 Мосты	№6, с. 42
Март	25.	Тема №7 Суда	№6, с. 44
Апрель	26.	Тема №8 Железные дороги	№6, с.50
Май	27.	Тема №9 Творим и мастерим	№6, с. 53

Социально-коммуникативное развитие “Формирование основ безопасности” (в режимных моментах)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Занятие 1	№16, 8
Октябрь	2.	Занятие 2	№16, 11
Ноябрь	3.	Занятие 3	№16,18
Декабрь	4.	Занятие 4	№16,25
Январь	5.	Занятие 5	№16,26
Февраль	6.	Занятие 6	№16,30
Март	7.	Занятие 7	№16,36
Апрель	8.	Занятие 8	№16,40
Май	9.	Занятие 9	№16,56

Социально-коммуникативное развитие “Этические беседы” (в режимных моментах)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Занятие 1	№17,18
Октябрь	2.	Занятие 2	№17,24
Ноябрь	3.	Занятие 3	№17,36
Декабрь	4.	Занятие 4	№17,38
Январь	5.	Занятие 5	№17,42
Февраль	6.	Занятие 6	№17,46
Март	7.	Занятие 7	№17,51
Апрель	8.	Занятие 8	№17,63
Май	9.	Занятие 9	№17,65

**Физическое развитие
ООД «Физическая культура»**

Месяц	занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Занятие № 1 (в зале)	№8, с.10
	2	Занятие №2 (в зале)	№8, с.11
	3	Занятие №3 (на улице)	№8, с.12
	4	Занятие №4 (в зале)	№8, с.12
	5	Занятие №5 (в зале)	№8, с.14
	6	Занятие №6 (на улице)	№8, с.15
	7	Занятие №7 (в зале)	№8, с.16
	8	Занятие №7 (на улице)	№8, с.16
	9	Занятие №8 (в зале)	№8, с.17
	10	Занятие №9 (в зале)	№8, с.17
	11	Занятие №10 (на улице)	№8, с.17
	12	Занятие №11 (в зале)	№8, с.19
	13	Занятие № 12 (в зале)	№8, с.19
	14	Занятие № 12 (на улице)	№8, с.19
	15	Материал для повторения (в зале)	№8, с.19
Октябрь	16	Занятие № 13 (в зале)	№8, с.21
	17	Занятие №14 (в зале)	№8, с.22
	18	Занятие №15 (на улице)	№8, с.23
	19	Занятие №16 (в зале)	№8, с.23
	20	Занятие №17 (в зале)	№8, с.24
	21	Занятие №18 (на улице)	№8, с.25
	22	Занятие №19 (в зале)	№8, с.25
	23	Занятие №20 (в зале)	№8, с.27
	24	Занятие №21 (на улице)	№8, с.27
	25	Занятие №22 (в зале)	№8, с.28
	26	Занятие №23 (в зале)	№8, с.29
	27	Занятие №24 (на улице)	№8, с.29
	Ноябрь	28	Занятие №25 (в зале)
29		Занятие №26 (в зале)	№8, с.33
30		Занятие №27 (на улице)	№8, с.33
31		Занятие №28 (в зале)	№8, с.33
32		Занятие №29 (в зале)	№8, с.35
33		Занятие №30 (на улице)	№8, с.35
34		Занятие №31 (в зале)	№8, с.35
35		Занятие №32 (в зале)	№8, с.37
36		Занятие №33 (на улице)	№8, с.37
37		Занятие №34 (в зале)	№8, с.38
38		Занятие №35 (в зале)	№8, с.39
Декабрь	39	Занятие №36 (на улице)	№8, с.40
	40	Занятие №1(в зале)	№8, с.41
	41	Занятие №2(в зале)	№8, с.42

	42	Занятие №3 (на улице)	№8, с.42
	43	Занятие №4(в зале)	№8, с.43
	44	Занятие №5(в зале)	№8, с.44
	45	Занятие №6 (на улице)	№8, с.44
	46	Занятие №7 (в зале)	№8, с.46
	47	Занятие №8(в зале)	№8, с.47
	48	Занятие №9 (на улице)	№8, с.47
	49	Занятие №10(в зале)	№8, с.48
	50	Занятие №11(в зале)	№8, с.49
	51	Занятие №12 (на улице)	№8, с.49
Январь	52	Занятие №13(в зале)	№8, с.50
	53	Занятие №14(в зале)	№8, с.52
	54	Занятие №15(на улице)	№8, с.52
	55	Занятие №16(в зале)	№8, с.53
	56	Занятие №17(в зале)	№8, с.54
	57	Занятие №18(на улице)	№8, с.55
	58	Занятие №19(в зале)	№8, с.55
	59	Занятие №20(в зале)	№8, с.57
	60	Занятие №21(на улице)	№8, с.57
Февраль	61	Занятие №25(в зале)	№8, с.60
	62	Занятие №26(в зале)	№8, с.61
	63	Занятие №27(на улице)	№8, с.61
	64	Занятие №28(в зале)	№8, с.62
	65	Занятие №29(в зале)	№8, с.63
	66	Занятие №30(на улице)	№8, с.63
	67	Занятие №31(в зале)	№8, с.64
	68	Занятие №32(в зале)	№8, с.65
	69	Занятие №33(на улице)	№8, с.65
	70	Занятие №34(в зале)	№8, с.66
	71	Занятие №35(в зале)	№8, с.67
	72	Занятие №36(на улице)	№8, с.67
Март	73	Занятие №1(в зале)	№8, с.73
	74	Занятие №2(в зале)	№8, с.74
	75	Занятие №3(на улице)	№8, с.74
	76	Занятие №4(в зале)	№8, с.75
	77	Занятие №5(в зале)	№8, с.76
	78	Занятие №6(на улице)	№8, с.76
	79	Занятие №7(в зале)	№8, с.77
	80	Занятие №8(в зале)	№8, с.79
	81	Занятие №9(на улице)	№8, с.79
	82	Занятие №10(в зале)	№8, с.80
	83	Занятие №11(в зале)	№8, с.81
	84	Занятие №12(на улице)	№8, с.81
Апрель	85	Занятие №13(в зале)	№8, с.82
	86	Занятие №14(в зале)	№8, с.83
	87	Занятие №15(на улице)	№8, с.83
	88	Занятие №16(в зале)	№8, с.84
	89	Занятие №17(в зале)	№8, с.85
	90	Занятие №18(на улице)	№8, с.85
	91	Занятие №19(в зале)	№8, с.85
	92	Занятие №20(в зале)	№8, с.87

	93	Занятие №21(на улице)	№8, с.87
	94	Занятие №22(в зале)	№8, с.88
	95	Занятие №23(в зале)	№8, с.89
	96	Занятие №24(на улице)	№8, с.89
Май	97	Занятие №25(в зале)	№8, с.89
	98	Занятие №26(в зале)	№8, с.90
	99	Занятие №27(на улице)	№8, с.91
	100	Занятие №28(в зале)	№8, с.91
	101	Занятие №29(в зале)	№8, с.92
	102	Занятие №30(на улице)	№8, с.93
	103	Занятие №31(в зале)	№8, с.93
	104	Занятие №32(в зале)	№8, с.94
	105	Занятие №33(на улице)	№8, с.94
	106	Занятие №34(в зале)	№8, с.96
	107	Занятие №35(в зале)	№8, с.97
	108	Занятие №36(на улице)	№8, с.97

Комплексы утренних гимнастик (в режимных моментах)

Месяц	№ недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс №1	№10, с.96
	3-4	Комплекс №3	№10, с.97
Октябрь	1-2	Комплекс №5	№10, с. 98
	3-4	Комплекс №8	№10, с.100
Ноябрь	1-2	Комплекс № 10	№10, с.101
	3-4	Комплекс №12	№10, с.102
Декабрь	1-2	Комплекс №13	№10, с.103
	3-4	Комплекс №16	№10, с.105
Январь	1-2	Комплекс №17	№10, с.106
	3-4	Комплекс №19	№10, с.107
Февраль	1-2	Комплекс №21	№10, с.108
	3-4	Комплекс №23	№10, с.109
Март	1-2	Комплекс №25	№10, с. 111
	3-4	Комплекс №26	№10, с.111
Апрель	1-2	Комплекс № 30	№10, с.114
	3-4	Комплекс №31	№10, с.114
Май	1-2	Комплекс №33	№10, с.115
	3-4	Комплекс №34	№10, с.116

**Комплексы гимнастик после сна
(в режимных моментах)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс №2	№10, с.7
	3-4	Комплекс №4	№10, с.8
Октябрь	1-2	Комплекс № 6	№10, с. 9
	3-4	Комплекс № 7	№10, с. 10
Ноябрь	1-2	Комплекс №9	№10, с.11
	3-4	Комплекс №11	№10, с.12
Декабрь	1-2	Комплекс №14	№10, с.14
	3-4	Комплекс №15	№10, с. 15
Январь	1-2	Комплекс №18	№10, с.16
	3-4	Комплекс №20	№10, с.17
Февраль	1-2	Комплекс №22	№10, с.19
	3-4	Комплекс №24	№10, с.19
Март	1-2	Комплекс №27	№10, с.20
	3-4	Комплекс №28	№10, с.20
Апрель	1-2	Комплекс №29	№10, с.113
	3-4	Комплекс №32	№10, с.115
Май	1-2	Комплекс №35	№10, с. 117
	3-4	Комплекс №36	№10, с.117

Перспективно-тематическое планирование работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на материале краеведения

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Как возник Нижний Новгород и ремесленный посад»¹

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Непосредственная образовательная деятельность	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 1. «Легенда об основании Нижнего Новгорода» (стр. 8)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 2. «Как воевода Вышеслав строил город Нижний Новгород» (стр. 15)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 6. «Нижний Новгород становится крупным торгово-ремесленным городом» (стр. 43)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 7. «В нижегородском крае появляются отхожие промыслы» (стр. 49)

ОКТЯБРЬ

Тема: «Абу Хамид на Нижегородской ярмарке»²

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Непосредственная образовательная деятельность	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 1. «Встреча восточного купца Абу Хамида в Бухаре с гостем из далекой страны России, города Нижнего Новгорода» (стр.8)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 2. «Путь торгового каравана из Бухары в Нижний Новгород» (стр. 16)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 4. «Абу Хамид знакомится с Ярмарочной площадью и Главным Ярмарочным домом» (стр. 24)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 12. «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров хохломы» (стр. 55)

¹ Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Жили-были нижегородцы» (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»)

² Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Нижегородские открытия восточного купца Абу Хамида» (книга 1) (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»)

НОЯБРЬ

Тема: «Промыслы Нижегородской области»¹

(декоративное рисование «Хохломское чудо», «Семеновская матрешка», роспись по дереву Полхов-Майдан)

1-я неделя

Непосредственная образовательная деятельность

Художественно-творческая деятельность
«Хохломское чудо» (стр. 266).
Цель: формирование образных представлений об истории возникновения традиционного нижегородского промысла - хохломы - и представлений о нем

2-я неделя

Ознакомление с окружающим
Познавательная беседа 2
«Семеновская матрешка - символ России» (стр. 297)

3-я неделя

Художественно-творческая деятельность
«Семеновская красавица» (стр. 303).
Цель: формирование образных представлений об истории возникновения промысла изготовления деревянных кукол-игрушек - матрешек, представлений о русской матрешке, как символе России

4-я неделя

Художественно-творческая деятельность
«Полхов-Майданская роспись» (стр. 318).
Цель: формирование образных представлений об истории возникновения промысла изготовления деревянной посуды в Полхов-Майдане

ДЕКАБРЬ

Тема: «Промыслы Нижегородской области»² (изделия городецких мастеров)

Непосредственная образовательная деятельность

Художественно-творческая деятельность
«Городецкая досочка» (стр.345).
Цель: формирование образных представлений об истории возникновения промысла городецкой росписи

Художественно-творческая деятельность
«Городецкая Жар-птица» (стр.357).
Цель: формирование образных представлений об истории возникновения промысла городецкой росписи

Художественно-творческая деятельность
«Городецкий петушок» (стр. 369).
Цель: формирование образных представлений об истории возникновения промысла городецкой росписи

Художественно-творческая деятельность
Творческое рисование (итоговое занятие).
Цель: формирование образных представлений об истории возникновения промысла городецкой росписи

1 Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Нижегородские открытия восточного купца Абу Хаида» (книга 2) (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»)

2 Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Нижегородские открытия восточного купца Абу Хаида» (книга 3) (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»)

ЯНВАРЬ

Тема: «Промыслы Нижегородской области. Текстильные промыслы»¹ (кружево, вышивка)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
Непосредственная образовательная деятельность	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 2 «Балахонское кружево» (стр. 379)	<i>Художественно-творческая деятельность</i> «Балахонская роза» (стр. 382). Цель: формирование образных представлений о кружевоплетении	<i>Художественно-творческая деятельность</i> «Чудо полотенце» (стр. 396). Цель: формирование образных представлений о вышивке как древнейшем виде народного творчества

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Традиционный нижегородский костюм»²

1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Непосредственная образовательная деятельность	<i>Художественно-творческая деятельность</i> «Нижегородские узоры» (стр. 236) Цель: формирование образных представлений об истории нижегородского края, о традиционном нижегородском костюме	<i>Художественно-творческая деятельность</i> «Девушка-богатырь» (стр. 225). Цель: формирование образных представлений об истории Нижегородского края, о традиционном нижегородском костюме.	<i>Художественно-творческая деятельность</i> «Чудо-мастер» (стр. 253). Цель: формирование образных представлений об истории нижегородского края, о традиционном мужском нижегородском костюме	<i>Художественно-творческая деятельность</i> «Царский подарок» (стр.279). Цель: формирование образных представлений об истории Нижегородского края, о традиционном мужском и женском нижегородском костюме

¹ Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Нижегородские открытия восточного купца Абу Хамида» (книга 3) (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»)

² Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Как жили и одевались люди в Нижегородском крае» (часть 2) (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»)

МАРТ

Тема: «Знакомство детей с русскими традициями почитания и уважения семьи, рода» 1

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Непосредственная образовательная деятельность	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 1.1. «Русский человек без родни не живет» (стр. 156)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 2.2. «Основные занятия наших пра-дедов» (стр. 163)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 2.2. «Ознакомление детей с некоторыми необходимыми предметами быта русского народа» (стр. 167)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Итоговая беседа «Знакомство детей с русскими традициями почитания и уважения семьи, ро-да»

АПРЕЛЬ

Тема: «Крестьянская усадьба Нижегородского края»2

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Непосредственная образовательная деятельность	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 1. «Как возникла крестьянская усадьба?» (стр.6)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 3. «Зна-комство с крестьянской избой» (стр. 11)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 5. «Какие предметы есть в избе?» (стр. 19)	<i>Ознакомление с окружающим</i> Познавательная беседа 6. «Знакомство с хозяйствен-ным двором» (стр.31)

1 Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Как жили и одевались люди в Нижегородском крае» (часть2) (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»)

2 Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Как жили и одевались люди в Нижегородском крае» (часть 1) (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»)

МАЙ

Тема: «Макетирование традиционной нижегородской крестьянской усадьбы»¹

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Непосредственная образовательная деятельность	<i>Занятие по макетированию традиционной нижегородской крестьянской усадьбы</i> Занятие 1. «План макета и планирование работы» (стр. 60)	<i>Занятие по макетированию традиционной нижегородской крестьянской усадьбы</i> Занятие 2. «Подготовка основы макета и каркаса построек» (стр. 65)	<i>Занятие по макетированию традиционной нижегородской крестьянской усадьбы</i> Занятие 3. «Конструирование крыш, окон, дверей» (стр. 69)	<i>Занятие по макетированию традиционной нижегородской крестьянской усадьбы</i> Занятие 3. «Макетирование внутреннего содержания построек» (стр. 79).

1 Учебное пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов «Как жили и одевались люди в Нижегородском крае» (часть 1) (ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»)

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	3
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	5
Помораева М. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	9
Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.	15
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	7
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.	16
Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.	17
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	4
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	6
Образовательная область «Физическое развитие»	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения:Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	11
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика.	10

Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 112с	8
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	14
Вариативный компонент	
«Системы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на материалах краеведения». – Н.Новгород: НПЦЗПТ, 2013	12

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы	ежедневно	все педагоги, ст.медсестра
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на улице	подгот. подгот.	2 р. в неделю 1 раз в неделю	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	во всех группах	2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	подгот.	2 р. в неделю	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.5.	Активный отдых - физкультурное развлечение - физкультурный досуг	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз.руководит.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	все группы	курсы 2 р. в год	старшая медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели, старшая медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	все группы	в течении года	воспитатели, старшая медсестра

4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны, широкая аэрация помещений	все группы	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Модель двигательного режима.

Мероприятия	Подготовительная группа
<i>Подвижные игры во время приёма детей</i>	Ежедневно 10-12 мин.
<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 10-12 мин.
<i>Физкультминутки</i>	2-3 мин. В зависимости от вида и содержания занятий
<i>Музыкально – ритмические движения</i>	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
<i>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию</i>	3 раза в неделю 25-30 мин. (2 раза в зале, 1 раз на улице)
<i>Подвижные игры:</i> - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
<i>Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая гимнастика)</i>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц 30–35мин.
<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год по 30-35 мин.
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня:</i> - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания		Длительность (мин. в день)
Закаливающее воздействие		6 - 7 лет
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении		Воздушная ванна
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
с учетом погодных условий		
Дневной сон без маск		Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка
		В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание «Семья и ДОО равноправные партнеры (Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста)».</p> <p>2.Создание «Родительского комитета группы».</p> <p>3.Консультация для родителей «Детское непослушание, причины».</p> <p>4. Беседа: «Играете ли вы с ребенком в театр?»</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Театр и дети».</p> <p>6. Выставка – презентация разного вида театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Привлечение в работу с родителями мобильных средств педагогического информирования. • Способствовать анализу методов воспитания родителей. • Способствовать формированию доверительных отношений между родителями и детьми путем совместной деятельности • Формирование четкого понимания родителями необходимости партнерских отношений между ДОО и семьей в достижении эффективности развития личности ребенка. • Способствовать мобильности и эффективности в работе с родителями в организации образовательной деятельности воспитанников. <p>Активизация деятельности родителей в детском саду и группе.</p>
Октябрь	<p>1.Консультация «Знакомимся с нетрадиционными формами работы по художественно-эстетическому развитию детей»</p> <p>2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребенка?»</p> <p>3. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей.</p> <p>4.Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!»</p> <p>5. «Островок детства» (выставка детского рисунка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Совершенствование психолого педагогических знаний родителей. • Вовлечение родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. • Формирование педагогической культуры родителей. • Развитие творческих способностей детей в совместной работе с родителями
Ноябрь	<p>1.Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»</p> <p>2.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических знаний родителей. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной

	<p>3. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?»</p> <p>4. «Веселые кляксы» (выставка детского рисунка)</p>	<p>безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания. • Продолжать формировать навыки совместной работы с родителями.
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание «Чему учат в саду?» (ФГОС ДО)</p> <p>3. Консультация «Роль театра для развития речи».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>5. «Новогодняя мозаика» (Новогодние украшения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Знакомство родителей с целями и задачами образовательной деятельности ДОУ. • Повышение педагогической культуры родителей
Январь	<p>1. Консультация «Меры предупреждения и лечения гриппа».</p> <p>2. Групповое родительское собрание «Развитие речи дошкольников через театральную деятельность».</p> <p>3. Консультация «Школа для родителей»: «Музыка и психическое здоровье ребенка» (муз. руководитель).</p> <p>4. Беседа «Берегите нервную систему ребенка».</p> <p>5. Консультация «Счастье – это когда тебя понимают».</p> <p>6. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами расширения и активизации словаря.
Февраль	<p>1. Анкетирование отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»</p> <p>2. Памятка для родителей «Играем в театр. Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>3. «Как приятен отдых с папой» (совместная фотовыставка родителей и детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Способствовать расширению знаний родителей об особенностях организации безопасного детского праздника. • Способствовать желанию детей поделиться положительным социальным опытом общения с папой, привлечение пап в деятельность ДОУ.

Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!».</p> <p>2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, мое солнышко».</p> <p>3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>4. Родительское собрание «Школа ответственного родителя»</p> <p>5. «Поговори со мною, мама (портретная живопись)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Формирование позитивного отношения к празднику 8 марта. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Развитие педагогической грамотности родителей • Формирование благоприятного психологического климата в отношениях мамы и ребенка.
Апрель	<p>1. Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Развитие детей в театрализованной деятельности».</p> <p>3. «Космическое путешествие» (выставка детских рисунков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Развитие доверительных отношений с родителями, путем совместной деятельности.
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>2. Анкетирование: «Играете ли вы с ребенком в театр?».</p> <p>3. Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>4. Выставка совместных работ с родителями ко Дню Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов образовательной работы в период 2017-2018г. • Формирование понимания родителями о влиянии компьютерных игр на психологическое развитие ребенка. • Формирование чувства гордости за свою Родину.

III. Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса

3.1. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего дошкольного возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Группа среднего дошкольного возраста	Группа старшего дошкольного возраста	Подготовительная к школе группа
	от 1 до 2 лет	с 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	03 сентября 2019 - 31 мая 2020					
	36 недель					
<i>1 полугодие</i>	<i>16 недель</i>					
<i>2 полугодие</i>	<i>20 недель</i>					
Режим работы	5 дней в неделю: 9 групп – 12 часов (с 06.00-18.00)					
1 сентября	проводится воспитательно-образовательная работа направленная на обогащение эмоционально-личностной сферы ребенка					
Адаптационный период для детей групп раннего возраста и первых младших групп	с 19.08.2019 г. – 02.12.2019 г.					
Зимние каникулы	с 27.12. 2019 г. – 31.12.2019 г. проводится воспитательно-образовательная работа направленная на обогащение эмоционально-личностной сферы ребенка					
Сроки проведения мониторинговых мероприятий реализации ООП ДО	<p>Мониторинг в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, во время организованной образовательной деятельности) проводится на протяжении всего учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вновь поступившие дети /1-й месяц (до 120дн) пребывания ребенка в ДОУ - Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ ➤ Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста – дети 1-3 года/ в соответствии с эпикризным сроком ➤ 16.09.2019 г. -27.09.2019г. ;11.05.2020г. – 25.05.2020 г., – Мониторинг индивидуального развития воспитанников, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (промежуточные результаты) ➤ 10.05.2020 г. – 24.05.2020 г. –Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы 					
Выпуск детей в школу	29 мая 2020 г.					

Количество и продолжительность ООД в течение дня/неделю		Объём недельной образовательной нагрузки, в том числе		Количество ООД в день	Продолжительность ООД, мин.	Объём нагрузки в день, в том числе		По СанПиН Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день		
		Количество ООД	в час			в 1-ую пол.дня; мин	во 2-ую пол.дня мин	в 1-ую пол.дня; мин	во 2-ую пол.дня мин	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки
	Ранний возраст с 1г – 2л	10	1ч. 20мин	2	8	8	8	8-10	8-10	
	1 младшая с 2 л – 3л	10	1ч 40мин	2	10	10	10	8-10	8-10	
	2 младшая с 3 л – 4 л	10	2ч. 30 мин.	2	15	30		30		2ч. 45 мин.
	Средняя с 4л – 5л	10	3 ч. 05 мин	2	15 - 20	40		40		4 ч.
	Старшая с 5л – 6л	13	5ч.00мин	2-3	20 - 25	45	25	45	25-30	6ч.15 мин
	Подготовительная с 6л – 7л	15	7ч.15мин	3	25 - 30	1,5 часа	25	1,5 часа	25-30	8ч.30 мин
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД										
Календарная продолжительность летнего периода	03 июня 2019 - 30 августа 2019									
	12 недель									
Праздничные дни	04 ноября 2019; 01 января -08 января 2020; 24 февраля 2020; 09 марта 2020; 01,11 мая 2020; 12 июня 2020									

* Разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения, образовательной программой МБДОУ «Детский сад №236», разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 17.10.2013 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

3.2. Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.

1.ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)
				Средняя группа
Обязательная часть (базисный план)				
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/72
		Физическая культура на прогулке		1/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		2/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		2/72
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0,5/18
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18
			Ознакомление с миром природы	0,5/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		2/72
		Лепка		0,5/18
		Аппликация		0,5/18
	Конструирование		0,5/18	
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/72
Итого				14/504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Краеведение («Система по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на материалах краеведения». – Н.Новгород: НПЦЗПТ, 2013)		1/36
ИТОГО за учебный период: по обязательной части+части, формируемой участниками ОО				15/540
2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Базовый вид деятельности				

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.
на холодный период года

Режимные моменты	Возрастная группа Время пребыван.	Подготовительная 6-7 лет
		12 часов
Утренний прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми		6.00-8.30
Утренняя гимнастика		8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к ООД		8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность		9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)		10.55-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры		14.50-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.15-15.40
Организованная образовательная деятельность		15.40-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд		15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20-18.00
Дома		
Подготовка к ужину, ужин		18.00-19.00
Прогулка		19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, гигиенические процедуры		20.00-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон		20.45
ООД		7ч 15мин в неделю
Продолжительность ООД		Не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:		Не более 1.30 ч
ООД во второй половине дня:		не более 25-30 минут в день.

Перерывы между периодами ООД	не менее 10 минут
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	3-4 ч
Продолжительность дневного сна:	2ч. 00 мин.

Расписание утренних гимнастик в групповых помещениях и физкультурном зале МБДОУ «Детский сад №236» на 2019-2020 учебный год

Время	Возрастная группа
	Физкультурный зал
8.20-8.30	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	<i>ведут утреннюю гимнастику - воспитатели Ответственные за музыкальное сопровождение –воспитатели, музыкальные руководители. Ответственные за спортивную форму – воспитатели</i>

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020уч.г.
по основной образовательной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество ООД			Общая длительность
						Общее кол-во	1-ая пол. дня	2-ая пол. дня	
Группа №9 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.) / ознакомление с миром природы (2зан. в мес.) 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.45 – 10.15 3.Музыка 15.40 – 16.05	1.Развитие речи 9.00 – 9.30 2. ФЭМП 9.40 – 10.05 3. Физическая культура 10.20-10.50	1. Краеведение 9.00 – 9.30 2.Конструирование (2 зан. в мес.)/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (2 зан. в мес.) 9.40 – 10.10 3. Музыка 10.25-10.50	1. ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Лепка (2 зан. в мес.)/ Аппликация (2 зан. в мес.) 9.40 – 10.10 3.Физическая культура 10.20-10.50	1. Развитие речи 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10 3. Физическая культура (прогулка)	15	14	1	7ч. 15мин

ФЭМП – формирование элементарных математически представлений

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать детей к активному и	Праздник Новый год.

(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>

<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>		

3.6. Календарный план работы по реализации образовательной программы в подготовительной группе с 6 до 7 лет
месяц: _____ 201__ г / с _____ по _____, Тема недели « _____ »

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, утренний фильтр, игры,	06.00 -08.30						
		Цель:					
		Цель:					
		Цель:					
утренняя гимнастика	8.20-8.30	Комплекс: Цель:					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50						
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00	Цель:					
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50	ООД № _____	ООД № _____	ООД № _____	ООД № _____	ООД № _____	
		Цель: _____	Цель: _____	Цель: _____	Цель: _____	Цель: _____	

		ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	ООД № _____ Цель: _____	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)	10.50 -12.30	Цель: _____					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	Цель: _____					
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10						
<i>Итого в 1 пол. дня: 7ч 00мин</i>							
<i>Подпись воспитателя 1 смены</i>		_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	_____ Ф.И.О. воспитателя подпись	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00						
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.50-15.20						
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40						

ООД	15.40-16.10						
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа,	16.10-16.30 (15.40 - 16.30)	Цель:					Итоговое мероприятие:
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20- 18.00	Цель:					
<i>Итого во 2 пол. дня: 5ч. 10 мин.</i>		_____		_____		_____	
<i>Подпись воспитателя 2 смены</i>		Ф.И.О. воспитателя подпись		Ф.И.О. воспитателя подпись		Ф.И.О. воспитателя подпись	
Итого в день: 12 часов.							
Работа с родителями							
Создание условий для самостоятельной деятельности							

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Во всех возрастных группах создаются различные **центры активности**:

- «*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «*Спортивный центр*», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В связи с тем, что пространство группового помещения должно быть полифункциональным, то в связи с этим делим его на три части:

1. *Зона для спокойной деятельности* (спокойная зона). Здесь можно разместить Центры Книги, Театрализованной деятельности.

2. *Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением*, возведение крупных игровых построек и т.п. (условно – активная зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно - конструктивных игр, физкультурный инвентарь.

3. *Рабочая зона*. Здесь размещаются центры науки, игротека (математики), искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, лаборатория для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут спрятаться от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать своё личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Возрастная группа	Особенности организации предметно-развивающей среды
<p>Старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет</p>	<p>При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.</p> <p>Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы «разбивается» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуть» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В уголке детского творчества обязательно присутствуют коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, альбомы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игр с правилами: лото, домино, маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры интерес детей, игры соревновательного характера. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Где ребенок может выбрать несколько разных картинок и разложить их в рамки в определенной последовательности, придумать и рассказать сюжет по этим картинкам. Изобразительная деятельность — одна из</p>

самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. А также пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок для изготовления каких-либо конструкций и поделок. отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. При организации детского экспериментирования выделено помещение зимнего сада, оборудованное необходимыми инструментами и пособиями, в группе же остается только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности к которым прилагаются разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Выделяется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: столы ставятся рядами, имеется магнитно-маркерная доска. Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в театральном центре имеются зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. С этой целью организуются патриотические уголки, где обязательно присутствуют: герб города, края, герб и флаг страны, карта страны, макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т. д.). В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Который состоит из основы (подкладки) и набора деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

(приложение Паспорт группы)
Составляют воспитатели

Памятка для педагогов по корректировке образовательной деятельности.
(Проанализировать пропущенные задачи и четко определить, что и как нужно восполнить).

п/п	Образовательная область	Формы, в которых возможно компенсировать пропущенные задачи
1.	«Физическое развитие».	На прогулке, во второй половине дня при проведении подвижных игр, экскурсий, целевых прогулок, дополнительные беседы, беседы - инструктажи, чтение художественной литературы, сюжетно ролевые игры, рассматривание иллюстраций, организации совместной с педагогом деятельности. На прогулке подвижные, спортивные игры, игры-упражнения, индивидуальная работа, физкультминутки, утренняя зарядка, гимнастика после сна, подвижные игры
2.	«Социально-коммуникативное развитие».	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность (при изготовлении игрушек, атрибутов к сюжетно - ролевым играм), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры
3.	«Познавательное развитие»	Дидактические игры, настольные игры, утренняя зарядка (счёт, ориентировка в пространстве, время), физкультминутки, прогулка, индивидуальная работа. Дидактические игры, беседы, индивидуальная работа, наблюдение на прогулке, опытно исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, сюжетно - ролевые игры, чтение.
4.	«Речевое развитие».	Дидактические игры, беседы, сюжетно ролевые игры (часть при описании предметов), рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа, при наблюдении на прогулке. На прогулке заучивание наизусть, чтение, театрализованные представления, драматизации сказок, дидактические игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие»	сюжетно - ролевые игры (строительные): индивидуальная работа: творческие мастерские по изготовлению игрушек во вторую половину дня. Во вторую половину дня творческая мастерская, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа. «Музыкальные минутки»: пение знакомых песенок, заучивание наизусть, хороводные игры, народные игры: повторение стихов, песен, танцев к праздникам: индивидуальная работа.

Памятка для педагогов

“Задачи руководства сюжетно – ролевой игрой. Старший дошкольный возраст.”

1. Побуждать детей отображать социальные отношения взрослых.
2. Продолжать совершенствовать предметные способы отражения окружающей действительности.
3. Совершенствовать умения детей использовать в игре предметы-заместители, поощрять самостоятельный выбор предметов-заместителей.
4. Совершенствовать ролевые способы отражения окружающего мира (развивать эмоционально выразительные ролевые действия, ролевые высказывания, ролевую беседу).
5. Включать малоактивных детей в ролевую беседу сначала с взрослым, потом со сверстниками, игрушкой.
6. Поощрять инициативность детей в ролевых беседах
7. Развивать творчество в ролевых беседах.
8. Совершенствовать умение детей принимать игровые задачи, которые ставит сверстник или тактично отказываться от игры.
9. Поощрять длительное взаимодействие детей в игре.
10. Поощрять инициативу и творчество в выборе замысла и использование любых способов в его реализации.

Памятка для педагогов по календарному планированию

Первая половина дня

- включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей
- игры (малоподвижные, дидактические)
- беседа
- наблюдение и труд в уголке природы/ поручения/ дежурство
- утренняя гимнастика
- развитие навыков самообслуживания, формирование КГН, этика за столом

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность;

Пишется ООД	цели, задачи;
	методы
	материалы

- индивидуальная работа с детьми

Прогулка

- снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития
- Наблюдение (с применением опытов, художественного слова)
- труд
- индивидуальная работа с детьми
- физические упражнения. Игровая деятельность (подвижные игры)
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

Вторая половина дня

- закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная, ленивая, корригирующая (плоскостопие, сколиоз)
- игры (настольно-печатные, подвижные, творческие, сюжетно-ролевые, театральные, режиссерские)
- культурно – досуговая деятельность
- художественно-творческая деятельность
- индивидуальная работа с детьми
- работа с родителями
- ПДД
- ОБЖ
- Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

далее шаблон на занятия выставляется в родительский уголок

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 20 г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 20 г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 20 г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

