

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад № 236"
протокол от «26» августа 2019г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ "Детский сад № 236"
от «26» августа 2019г. № 119

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 236"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 6 старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:

Дунцева А. И.
Курявцева А. А.

Нижний Новгород
2019г

Содержание

Введение	3
I.Целевойраздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения	5
1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)	7
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.	10
II.Содержательный раздел	12
2.1. Общие положения	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями	12
2.2.1. Модель организации образовательной деятельности	14
2.2.2.1. Возрастные психофизические особенности воспитанников	22
2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям:	24
- Речевое развитие	24
- Познавательное развитие	26
- Художественно-эстетическое развитие	30
- Социально-коммуникативное развитие	35
- Физическое развитие	36
2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы	45
2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы	47
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
III.Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса	54
3.1. Годовой календарный учебный график	54
3.2. Учебный план	56
3.3.Организация режима пребывания детей в ДОО	58
3.4. Расписание организованной образовательной деятельности	60
3.5. Комплексно-тематическое планирование	61
3.6. Календарный план работы	64
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт группы)	67
Приложения	

Введение

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236», определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №236» (далее – Учреждение) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года));
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Настоящая Программа составлена с учетом:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (М, Мозаика-Синтез, 2016г.);

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №236».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад №236».

Место нахождения учреждения: 603035, город Нижний Новгород, улица Ярошенко, д. 4 «а».

МБДОУ «Детский сад №236» осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- ✓ Устава, утверждённого постановлением Администрации г. Нижнего Новгорода от 15.10.2015 № 3447.
- ✓ лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 517 от 16 декабря 2013 г. переоформлена приказ № 4466 от 6 ноября 2015 г

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (их законные представители), педагоги ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В основу работы учреждения положены цели и задачи определённые федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни здоровья детей – как физического, так и психического. Основываясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель реализуется через **решение следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образовании, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10.** Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.1.2. Значимые для реализации Программы характеристики воспитанников Учреждения

Составляют воспитатели

Таблица 1

Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды

Общие сведения о воспитанниках

Таблица 2

№п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Группа здоровья (диагноз)	Ростовая группа
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

**Деление группы на подгруппы для проведения
организованной образовательной деятельности:**

№	1 подгруппа	№	2 подгруппа
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	
13.		13.	
14.		14.	
15.		15.	
	Особенности подгруппы:		Особенности подгруппы:

Социальный статус семей воспитанников:

Социальный статус		Образовательный ценз		Профессиональный статус	
Полные семьи		высшее		интеллигенция	
Одинокие		незак. высшее		рабочие	
В разводе		ср. - спец.		служащие	
Вдовы		незав. ср. - спец.		домохозяйки	
Опекуны		среднее		предприниматели	
Многодетные		незав. среднее		безработные	

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Сочиняет оригинальные и последовательно развивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
6. Ребенок способен к волевым усилиям,	1. Проявляет ответственность в трудовых

<p>может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
<p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p>
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. 4. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 5. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 6. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 7. Знает о характерных особенностях построек. 8. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). 9. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности. Система мониторинга динамики развития детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной диагностики и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого используется Карта наблюдений детского развития, которая позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника. Основой является аутентичная оценка, которая строится на следующих принципах:

-

Анализ реального поведения воспитанника. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением воспитанника. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе ООД, ходе режимных моментов).

-

Тесты и диагностические задания проводят специально обученные профессионалы (медики, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре), которые хорошо знают воспитанника. Воспитатели и старший воспитатель при изучении индивидуального развития воспитанников в процессе выделяют уровни эффективности педагогического воздействия для решения задач ФГОС ДО и Программы. Данная диагностика предполагает не ранжирование воспитанников по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого воспитанника.

Периодичность мониторинга. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь -май), в проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель) . По желанию педагогов ДООУ мониторинг может проходить чаще, в зависимости от планирования проектной деятельности.

Результаты мониторинга интерпретируются в соответствии с образовательными задачами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для сбора конкретных диагностических данных педагоги используют метод наблюдения за детьми. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с возрастными особенностями развития ребенка возраста 5-6 лет, соответствует пяти основным направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи образовательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальными программами и технологиями, обеспечивающими реализацию содержания дошкольного образования по пяти основным направлениям развития ребенка.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие² предполагает:

¹ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.46

² См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.63

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие³ включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие⁴ предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие⁵ включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

³ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.90

⁴ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.101

⁵ См. :Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.129

2.2.1. Модель организации образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей. Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.
Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли и др.) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<p>прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Специальные виды закаливания◆ Физкультминутки◆ ООД по физическому развитию◆ Прогулка	
--	--	--

Примерная модель организации образовательного процесса

Возрастная группа	День недели / содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры						
Все возрастные группы <i>Сокращения:</i> <i>Ст – старший дошкольный возраст (5-7 лет),</i>		утренняя встреча детей, самостоятельная деятельность детей, ежедневная работа в календаре природы				
		Беседа по теме недели, Работа в уголке книги, Настольно-печатные игры, Игры оздоровительного содержания Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные трудовые поручения Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря). Игры по тематике недели	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы Социокультурные истоки) Работа в уголке книги Словесная игра Игры - драматизации	Беседа по ПДД Рассматривание иллюстраций на темы недели Трудовые поручения Д/и по развитию речи	Беседа по ОБЖ. Рассматривание плакатов по ОБЖ Игры оздоровительного содержания , Игровые воспитывающие ситуации
Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика						
Ст.		Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры (с включением игр с экологическим содержанием, дежурство Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак						
Ст		Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы), Беседы о питании и правилах поведения за столом				
Игры, самостоятельная деятельность						
Все возрастные группы		Самостоятельная деятельность				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игровая ситуация	Малоподвижные игры	Дидактические игры
Организованная образовательная деятельность						
Все возрастные группы		Организованная образовательная деятельность согласно расписанию Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. направленности, способствующей формированию безопасного поведения дошкольников). Игры по безопасности				

		поведения				
Подготовка к прогулке. Прогулка.						
Ст.		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке ежедневные беседы по формированию нравственных качеств				
		Наблюдение за явлениями природы, - Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления Игры по формированию безопасного поведения Сюжетно-ролевая игра, Труд в природе, Индивидуальная работа	Наблюдение за явлениями природы, Подвижные игры на развитие двигательной активности Игры нравственно-патриотического содержания Труд на участке, сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры, Игры-инсценировки, Физические упражнения на ловкость Индивидуальная работа.	Наблюдение за социальными явлениями, Трудовые поручения на участке, Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, Игры по формированию безопасного поведения, Подвижные игры, Малоподвижная игра, Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, Сюжетно-ролевая игра на тему дня	Наблюдение за средствами передвижения , Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом , Игры экологического содержания, Подвижные игры, Сюжетно-ролевая игра, Индивидуальная работа по физическому развитию. Малоподвижная игра.	Беседы о безопасном поведении Подвижные игры, Игры нравственно-патриотического содержания Малоподвижные игры, Трудовые поручения на участке, Сюжетно-ролевая игра на тему дня Строительные игры, Работа с детьми в индивидуальной форме
Возвращение с прогулки						
Ст		Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная игровая деятельность				
Подготовка к обеду, обед.						
Ст.		Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), дежурство				
Подготовка ко сну. Дневной сон						

Ст.		Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник						
Ст		Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.)				
Организованная образовательная деятельность						
ООД согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения образовательной деятельности (в т.ч. способствующие формированию безопасного поведения дошкольников, оздоровлению, согласно парциальным программам). Игры по безопасности поведения						
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка (в зависимости от погоды)						
Ст		Подготовка к прогулке, прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа После прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкаф и т.д.) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
		Строительные игры, Сюжетно-ролевые игры, Психологические игры, индивидуальная работа по ХЭ	Индивидуальная работа по РР Подвижные, музыкально-хороводные игры, работа в книжном уголке, Сюжетно-ролевая игра	Театрализованные игры Опытно-экспериментальная деятельность, Индивидуальная работа СК	Индивидуальная работа по ПР, Работа в уголке природы (трудовые поручения, наблюдения и др.) Сюжетно-ролевая игра	Развлечение по теме недели Игры нравственно-патриотической направленности, трудовые поручения, индивидуальная работа по ФР
Чтение художественной литературы						
Ст.	15 мин.	Чтение форм малого фольклора (потешки, загадки, пословицы и поговорки и т.д.), с использованием Социокультурных истоков	Чтение литературных и авторских сказок	Чтение рассказов, в том числе о животных и по безопасности	Чтение народных сказок	Чтение по выбору детей
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой						
Ст.		Строительные игры, Наблюдение за растениями в уголке природы Работа в альбомах	Настольно-печатные игры Подвижные игры, Работа в книжном уголке, Самостоятельная	Сюжетно-ролевые игры, игры в центрах активности	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, Рассматривание иллюстраций в книжном уголке,	Развлечение по теме недели Игры оздоровительной и нравственно-патриотической

			художественная деятельность			напрвленности, Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Старший возраст (5 – 6 лет)					
Формы	Беседа, игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные), чтение,	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые задания с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ, игры экспериментирования, игры на удачу (домино, лото, гусёк)	Пальчиковые игры, беседа, чтение, игровая ситуация, театрализованные игры, настольные игры, рассказы	Мастерская изготовления продуктов детского творчества, пение, слушание музыки, музыкально ритмические движения, праздники, экспериментирование с материалами	Подвижные игры с правилами. Досуг, подвижные дидактические игры, игровые ситуации
Способы реализации	переключать внимание ребёнка, если он перевозбуждён, учитывая слабость тормозных процессов детей 5—6 лет, на более спокойное занятие, поможет ребёнку восстановить силы и успокоиться. Предметно-средовая игра. Используются готовые игровые маркеры, которые служат зачином всей игры				
		Приемы простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п.			
Методы	Словесный, наглядный, практический, игровой				
Средства реализации	Иллюстрации настенные, готовые игровые маркеры	Раздаточный материал для формирования сенсорики, конструкторы	Книги для чтения, Иллюстрации настенные	Иллюстрации, образцы поделок, готовый рисунок, аудиозаписи, атрибуты	Спортивное оборудование

2.2.2.1. Возрастные и психофизические особенности воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет.

Старшая группа.

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

(От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика-Синтез, 2014, -368 стр.)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2.2.2. Перспективное планирование по образовательным областям

Речевое развитие ООД «Развитие речи»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
сентябрь	1.	Беседа с детьми на тему «Мы – воспитанники старшей группы»	№2, 30
	2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	№2, 32
	3.	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	№2, 33
	4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	№2, 34
	5.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	№2,35
	6.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	№2,37
	7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	№2,38
	8.	Веселые рассказы Н. Носова	№2,40
октябрь	9.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршак «Пудель»	№2,40
	10.	Беседа. Учимся вежливости	№2, 41
	11.	Обучение рассказыванию: описание кукол	№2, 43
	12.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	№2, 44
	13.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	№2,46
	14.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	№2,47
	15.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	№2,48
	16.	Литературный калейдоскоп	№2,49
	17.	Беседа. Учимся вежливости	№2, 41
ноябрь	18.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	№2, 50
	19.	Рассказывание по картине	№2, 51
	20.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	№2, 52
	21.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	№2, 53
	22.	Обучение рассказыванию. Придумывание концовки к сказке «Айога»	№2,55
	23.	Завершение работы над сказкой «Айога»	№2,56
	24.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	№2,56
	25.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	№2,57
декабрь	26.	Чтение стихотворений о зиме	№2, 60

	27.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	№2, 61
	28.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	№2, 63
	29.	Звуковая культура речи: звук с-ш	№2, 64
	30.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	№2,66
	31.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	№2,66
	32.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	№2,68
	33.	Дидактические игры со словами	№2,69
январь	34.	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	№2, 70
	35.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	№2, 71
	36.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	№2, 72
	37.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	№2,74
	38.	Звуковая культура речи: звуки ж-з	№2,75
	39.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	№2,76
февраль	40.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	№2, 80
	41.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	№2, 82
	42.	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	№2, 83
	43.	Звуковая культура речи: звуки ч-щ	№2, 83
	44.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	№2,84
	45.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»№2	№2, 86
март	46.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	№2, 91
	47.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	№2, 92
	48.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	№2, 93
	49.	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	№2,94
	50.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	№2,95
	51.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	№2,95
	52.	Звуковая культура речи: звуки ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный БА-бах»	№2, 96

	53.	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	№2, 97
апрель	54.	Звуковая культура речи: звуки л-р	№2, 98
	55.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	№2, 99
	56.	Обучение рассказыванию по теме Мой любимый мультфильм»	№2,101
	57.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	№2,102
	58.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	№2,103
	59.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	№2,104
	60.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	№2, 104
	61.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	№2, 105
	62.	Звуковая культура речи: звуки л-р	№2, 98
май	63.	Литературный калейдоскоп	№2, 106
	64.	Обучение рассказыванию по картинам	№2, 107
	65.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	№2, 107
	66.	Лексические упражнения	№2,108
	67.	Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол»	№2,109
	68.	Звуковая культура (проверка усвоенного материала)	№2,109
	69.	Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни»	№2,110
	70.	Повторение пройденного материала	№2, 110
	71	Закрепление пройденного	конспект
	72	Закрепление пройденного	конспект

**Познавательное развитие
ООД «ФЭМП»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5	№5, 13
	2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	№5, 15
	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).	№5, 17
	4	Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	№5, 17
Октябрь	5	Учить составлять множества, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	№5, 18
	6	Учить считать в пределах числа 6 на основе	№5, 19

		сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6	
	7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7	№5, 21
	8	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	№5, 22
Ноябрь	9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8	№5, 24
	10	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9	№5, 25
	11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». «На каком месте?»	№5, 27
	12	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	№5, 28
Декабрь	13	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	№5, 29
	14	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10)	№5, 31
	15	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах	№5, 32
	16	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»	№5, 34
Январь	17	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»	№5,36
	18	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10	№5, 39
	19	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом	№5, 41
		Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?»,	№5,36

		«На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»	
Февраль	21	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.	№5, 44
		Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	№5, 46
	23	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц	№5, 48
	24	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу	№5, 49
Март	25	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5	№5, 51
	26	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть	№5, 53
	27	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть	№5, 55
	28	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	№5, 56
Апрель	29	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	№5, 58
	30	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10	№5, 60
	31	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	№5, 61
	32	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	№5, 63
Май	33	Закреплять умение последовательно называть дни недели	№5, 53
	34	Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части и сравнивать целое и часть	№5, 61
	35	Закреплять умение сравнивать 2 предмета по длине с помощью условной меры	№5, 50
	36	Итоговое занятие на закрепление пройденного материала	конспект

Познавательное развитие

ООД «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	71.	Занятие 1	№15, 8
	72.	Занятие 1	№15,8 /конспект
Октябрь	73.	Занятие 2	№15,12
	74.	Занятие 2	№15,12 /конспект
Ноябрь	75.	Занятие 3	№15,14
	76.	Занятие 3	№15,14 /конспект

Декабрь	77.	Занятие 4	№15,17
	78.	Занятие 4	№15,17 /конспект
Январь	79.	Занятие 5	№15,18
	80.	Занятие 5	№15,18 /конспект
Февраль	81.	Занятие 6	№15,20
	82.	Занятие 6	№15,20 /конспект
Март	83.	Занятие 7	№15,22
	84.	Занятие 7	№15,22 /конспект
Апрель	85.	Занятие 8	№15,24
	86.	Занятие 8	№15,24 /конспект
Май	87.	Занятие 9	№15,26
	88.	Занятие 9	№15,26 /конспект

Ознакомление с окружающим миром.
ООД «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
ООД «Ознакомление с миром природы»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	«Во саду ли в огороде» (Соломенникова)	№4, 36
	2.	Предметы облегчающие труд человека в быту. Дыбина	№3, 20
	3.	Экологическая тропа осенью (Соломенникова)	№4, 38
	4.	«Моя семья» Дыбина	№3, 22
Октябрь	5.	Берегите животных (Соломенникова)	№4,41
	6.	Что предмет расскажет о себе?, Дыбина	№3, 24
	7.	Прогулка по лесу (Соломен.)	№4, 42
	8.	«О дружбе и друзьях, Дыбина	№3, 25
Ноябрь	9.	«Осенины» (Соломенникова)	№4,45
	10.	«Коллекционер бумаги», Дыбина	№3, 27
	11.	Пернатые друзья (Соломенникова)	№4, 49
	12.	«Детский сад», Дыбина	№3, 28
Декабрь	13.	«Покормим птиц» (Соломенникова)	№4, 53
	14.	«Наряды куклы Тани», Дыбина	№3, 31
	15.	«Как животные помогают человеку» (Соломен.)	№4, 55
	16.	«Игры во дворе», Дыбина	№3, 32
Январь	17.	«Зимние явления в природе» (Соломенникова)	№4, 57
	18.	«В мире металла», Дыбина	№3, 34
	19.	Экологическая тропа в здании детского сада(Сол.)	№4, 59
Февраль	20.	«Песня колокольчика», Дыбина	№3, 37
	21.	«Цветы для мамы» (соломенникова)	№4, 62
	22.	«Российская армия». Дыбина	№3, 38

	23.	«Экскурсия в зоопарк» (Соломенникова)	№4, 63
Март	24.	«Путешествие в прошлое лампочки», Дыбина	№3, 41
	25.	Мир комнатных растений (Соломенникова)	№4, 66
	26.	" В гостях у художника», Дыбина	№3, 43
	27.	«водные ресурсы Земли» (Соломенникова)	№4, 69
Апрель	28.	«Путешествие в прошлое пылесоса», Дыбина	№3, 45
	29.	"Леса и луга нашей Родины» (Соломенникова)	№4, 71
	30.	«Россия-огромная страна», Дыбина	№3, 46
	31.	"Весенняя страда» (Соломенникова)	№4, 73
Май	32.	«Путешествие в прошлое телефона», Дыбина	№3, 49
	33.	«Природный материал-песок, глина, камни» (Сол.)	№4, 74
	34.	«Профессия артист» Дыбина	№3, 50
	35.	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» (Сол.)	№4, 77
	36.	Занятие на закрепление пройденного	конспект

Художественно-эстетическое развитие ООД «Рисование»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1	«Картинка про лето»-гуашь	№9, 30
	2	«Знакомство с акварелью»-краски акварель	№9,31
	3	«Космея»-краски акварель	№9, 32
	4	«Украсть платочек ромашками»-гуашь	№9,33
	5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»-гуашь	№9, 34
	6	«Чебурашка»-цветные карандаши	№9,34
	7	«Что ты больше всего любишь рисовать?»-цветные карандаши	№9,36
	8	«Осенний лес»-краски акварель	№9, 36
Октябрь	9	«Идет дождь»-цветные карандаши	№9, 38
	10	«Веселые игрушки»-цветные карандаши	№9, 39
	11	«Дымковская слобода (деревня)»-гуашь	№9,42
	12	«Девочка в нарядном платье»-краски акварель	№9,43
	13	«Знакомство с городецкой росписью»-гуашь	№9,44
	14	«Городецкая роспись»-гуашь	№9,44
	15	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»-цветные восковые мелки	№9,45
	16	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»-краски акварель	№9,45
Ноябрь	17	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»-карандаши, гуашь	№9, 45
	18	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»-простой карандаш, цветные карандаши	№9, 47

	19	«Сказочные домики»-цветные карандаши, гуашь	№9, 48
	20	«Закладка для книги»-гуашь	№9, 50
	21	«Моя любимая сказка»-краски акварель	№9,51
	22	«Грузовая машина»-цветные карандаши	№9,52
	23	«Роспись олешка»-гуашь	№9,54
	24	Рисование по замыслу-краски акварель	№9,55
Декабрь	25	«Зима»-гуашь	№9, 56
	26	«Большие и маленькие ели»-краски гуашь и акварель	№9,57
	27	«Синие и красные птицы»-гуашь	№9,58
	28	«Городецкая роспись деревянной доски»-гуашь	№9,59
	29	Рисование по замыслу-краски акварель	№9,60
	30	«Снежинка»-гуашь белая	№9,61
	31	«Наша нарядная елка»-краски акварель	№9,63
	32	«Усатый-полосатый»-гуашь	№9,63
Январь	33	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»-краски акварель	№9, 64
	34	«Дети гуляют зимой на участке»-цветные карандаши	№9, 66
	35	«Городецкая роспись»-гуашь	№9, 67
	36	«Машины нашего города»-цв.карандаши	№9,69
	37	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»-краски акварель	№9,70
	38	«Нарисуй свое любимое животное»-цв.карандаши	№9,72
Февраль	39	«Красивое развесистое дерево зимой»-цветные карандаши	№9, 73
	40	«По мотивам хохломской росписи»-гуашь	№9, 75
	41	«Солдат на посту»-цв.карандаши	№9, 76
	42	«Деревья в инее»-белила (Гуашь)	№9, 76
	43	«Золотая хохлома»-гуашь	№9,78
	44	«Пограничник с собакой»-восковые мелки	№9,79
	45	«Домики трех поросят»-цв.карандаши	№9,80
Март	46	«Дети делают зарядку»-цв.карандаши	№9, 82
	47	«Картинка к празднику 8 марта»-краски акварель	№9, 83
	48	«Роспись кувшинчиков» -гуашь	№9, 84
	49	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»-гуашь	№9, 86
	50	Рисование по замыслу-краски акварель	№9,88
	51	«Знакомство с искусством гжельской росписи»-краска акварель	№9,89
	52	«Нарисуй какой хочешь узор»-гуашь	№9,90
Апрель	53	«Это он, это он, ленинградский почтальон»-цв.карандаши	№9,91
	54	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»-краски акварель	№9, 92

	55	«Роспись петуха»-гуашь	№9, 94
	56	«Спасская башня Кремля»-гуашь	№9, 97
	57	«Гжельские узоры»-краска акварель	№9,99
	58	«Красивые цветы»-цв. карандаши	№9,99
	59	«Дети танцуют на празднике в детском саду»-цветные карандаши	№9,100
	60	«Дети танцуют на празднике в детском саду»-краски акварель	№9,100
Май	61	«Салют над городом в честь праздника Победы»-гуашь	№9, 101
	62	«Роспись силуэтов гжельской посуды»-краски акварель	№9, 103
	63	«Цветут сады»-краски акварель	№9, 104
	64	«Бабочки летают над лугом»-краски акварель	№9, 105
	65	«Картинки для игры «Радуга»	№9,107
	66	«Цветные страницы»-акварель и гуашь	№9,108

**ООД «Лепка»,
ООД «Аппликация».**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Лепка «Грибы»	№9, 29
	2.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	№9, 30
	3.	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	№9, 32
	4.	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	№9, 35
Октябрь	5.	Лепка « Красивые птички»	№9, 37
	6.	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	№9, 38
	7.	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	№9, 39
	8.	Аппликация «Наш любимый Мишка и его друзья»	№9, 40
Ноябрь	9.	Лепка «Олешек»	№9, 49
	10.	Аппликация «Троллейбус»	№9, 46
	11.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	№9, 51
	12.	Аппликация «Дома на нашей улице»	№9, 47
Декабрь	13.	Лепка «Котенок»	№9, 56
	14.	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	№9, 59
	15.	Лепка «Девочка в зимней шубке»	№9, 60
	16.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	№9, 61
Январь	17.	Лепка «Снегурочка»	№9, 64
	18.	Аппликация «Петрушка на елке»	№9, 65
	19.	Лепка «Зайчик»	№9, 67
Февраль	20.	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	№9, 75
	21.	Лепка «Щенок»	№9, 74
	22.	Аппликация «Пароход»	№9, 77
	23.	Лепка по замыслу	№9, 81
Март	24.	Аппликация «Сказочная птица»	№9, 87
	25.	Лепка «Кувшинчик»	№9, 83
	26.	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	№9, 89
	27.	Лепка «Птицы на кормушке»	№9, 86
Апрель	28.	Аппликация «Наша новая кукла»	№9, 93
	29.	Лепка «Петух»	№9, 91
	30.	Аппликация «Поезд»	№9, 96
	31.	Лепка «Белочка грызет орешки»	№9, 95
Май	32.	Аппликация «Весенний ковер»	№9, 102
	33.	Лепка «Сказочные животные»	№9, 101
	34.	Аппликация «Загадки»	№9, 106
	35.	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	№9, 103

	36.	Итоговое занятие	конспект
--	------------	------------------	----------

ООД “Конструирование “

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Дома	№10,13
Октябрь	2.	Машины	№10,19
Ноябрь	3.	Самолеты	№10,25
Декабрь	4.	Роботы	№10,29
Январь	5.	Микрорайон города	№10,34
Февраль	6.	Мосты	№10,37
Март	7.	Метро	№10,43
Апрель	8.	Суда	№10,46
Май	9.	Архитектура и дизайн.	№10,50

Социально-коммуникативное развитие
“Формирование основ безопасности”
(в режимных моментах)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Занятие 1	№16, 8
Октябрь	2.	Занятие 2	№16, 11
Ноябрь	3.	Занятие 3	№16,13
Декабрь	4.	Занятие 4	№16,15
Январь	5.	Занятие 5	№16,16
Февраль	6.	Занятие 6	№16,18
Март	7.	Занятие 7	№16,20
Апрель	8.	Занятие 8	№16,22
Май	9.	Занятие 9	№16,24

Социально-коммуникативное развитие
“Этические беседы”
(в режимных моментах)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Занятие 1	№17,14
Октябрь	2.	Занятие 2	№17,15
Ноябрь	3.	Занятие 3	№17,21
Декабрь	4.	Занятие 4	№17,29
Январь	5.	Занятие 5	№17,30
Февраль	6.	Занятие 6	№17,31
Март	7.	Занятие 7	№17,32
Апрель	8.	Занятие 8	№17,33
Май	9.	Занятие 9	№17,40

**Физическое развитие
ООД «Физическая культура»**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча (в зале)	№13,15
	2.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.(в зале)	№13,17
	3.	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№13,17
	4.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту	№13,19
	5.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту	№13,20
	6.	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; развивать ловкость в беге	№13,20
	7.	Упражнять детей с высоким подниманием колен, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх	№13,21
	8.	Упражнять детей с высоким подниманием колена; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх, в непрерывном беге продолжительностью до 1	№13,23
	9.	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	№13,24
	10.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№13,24
	11.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; повторить упражнения в равновесии и прыжках	№13,26
	12.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер	№13,26
Октябрь	13.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	№13,28
	14.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по	№13,29

		гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	
	15.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	№13,29
	16.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	№13,30
	17.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	№13,32
	18.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	№13,32
	19.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	№13,33
	20.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	№13,34
	21.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые	№13,35
	22.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках	№13,35
	23.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках	№13,37
	24.	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1 минуты; разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	№13,37
Ноябрь	25.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах	№13,39
	26.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах	№13,41
	27.	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	№13,41
	28.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами	№13,42

	29.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами	№13,43
	30.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге	№13,43
	31.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	№13,44
	32.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	№13,45
	33.	Упражнять в беге. Развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	№13,45
	34.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках	№13,46
	35.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках	№13,47
	36.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом	№13,47
Декабрь	37.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча	№13,48
	38.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча	№13,49
	39.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании	№13,50
	40.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	№13,51
	41.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	№13,52
	42.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах; в метании в цель	№13,52
	43.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	№13,53

	44.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	№13,54
	45.	Упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом	№13,54
	46.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	№13,55
	47.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	№13,57
	48.	Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	№13,57
Январь	49.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо	№13,59
	50.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо	№13,60
	51.	Учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения	№13,61
	52.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча	№13,61
	53.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча	№13,63
	54.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием	№13,63
	55.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	№13,63
	56.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	№13,64
	57.	Закреплять навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием на дальность	№13,65
Февраль	58.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	№13,68
	59.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге	№13,69

		продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	
	60.	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить скольжение по ледяной дорожке	№13,69
	61.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу	№13,70
	62.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу	№13,71
	63.	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	№13,71
	64.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее	№13,71
	65.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее	№13,72
	66.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель	№13,73
	67.	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной опоре	№13,73
	68.	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках	№13,74
	69.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий	№13,75
Март	70.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове	№13,76
	71.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове	№13,77
	72.	Повторить игровые упражнения с бегом; развивать ловкость и глазомер	№13,78
	73.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	№13,79
	74.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	№13,80
	75.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые с мячом	№13,80

		и прыжками	
	76.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	№13,81
	77.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	№13,82
	78.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом	№13,83
	79.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель	,83
	80.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель	№13,84
	81.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые с прыжками	№13,85
Апрель	82.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках	№13,86
	83.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках	№13,87
	84.	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки»	№13,87
	85.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки скороткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	№13,88
	86.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки скороткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	№13,89
	87.	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками	№13,89
	88.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер	,№13,89
	89.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер	,№13,91
	90.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом	№13,91
	91.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	№13,91
	92.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;	№13,93

		закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	
	93.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	№13,93
Май	94.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре	№13,94
	95.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре	№13,95
	96.	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом	№13,96
	97.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	№13,96
	98.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	№13,97
	99.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом	№13,97
	100 -108	Проводятся по конспекту педагога	конспект

**Комплексы утренних гимнастик
(в режимных моментах)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс 1 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	12
	3-4	Комплекс 3	
Октябрь	1-2	Комплекс 5	
	3-4	Комплекс 7	
Ноябрь	1-2	Комплекс 9	
	3-4	Комплекс 11	
Декабрь	1-2	Комплекс 13	
	3-4	Комплекс 15	
Январь	1-2	Комплекс 17	
	3-4	Комплекс 19	
Февраль	1-2	Комплекс 21	
	3-4	Комплекс 23	
Март	1-2	Комплекс 25	
	3-4	Комплекс 27	
Апрель	1-2	Комплекс 29	
	3-4	Комплекс 31	
Май	1-2	Комплекс 33	
	3-4	Комплекс 35	

**Комплексы гимнастик после сна
(в режимных моментах)**

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1-2	Комплекс 2 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	12
	3-4	Комплекс 4	
Октябрь	1-2	Комплекс 6	
	3-4	Комплекс 8	
Ноябрь	1-2	Комплекс 10	
	3-4	Комплекс 12	
Декабрь	1-2	Комплекс 14	
	3-4	Комплекс 16	
Январь	1-2	Комплекс 18	
	3-4	Комплекс 20	
Февраль	1-2	Комплекс 22	
	3-4	Комплекс 24	

Март	1-2	Комплекс 26	
	3-4	Комплекс 28	
Апрель	1-2	Комплекс 30	
	3-4	Комплекс 32	
Май	1-2	Комплекс 34	
	3-4	Комплекс 36	

2.2.2.3. Методическое обеспечение Программы

Наименование издания	Номер книги при упоминании в содержательном разделе Программы
От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	2
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	3
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	4
Помораева М. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	5
Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.	15
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	6
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.	16
Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.	17
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	9
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	10
Образовательная область «Физическое развитие»	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения:Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	11
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика.	12

Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	13
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	14

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы	ежедневно	все педагоги, ст.медсестра
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на улице	стар., стар.	2 р. в неделю 1 раз в неделю	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	во всех группах	2 р. в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая,	2 р. в неделю	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.5.	Активный отдых - физкультурное развлечение - физкультурный досуг	все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз.руководит.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	все группы	курсы 2 р. в год	старшая медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели, старшая медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	все группы	в течении года	воспитатели, старшая медсестра

3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагоприятн. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатели, старшая медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны, широкая аэрация помещений	все группы	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатели

Модель двигательного режима.

Мероприятия	Старшая группа
<i>Подвижные игры во время приёма детей</i>	Ежедневно 7-10 мин.
<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 7-10 мин.
<i>Физкультминутки</i>	2-3 мин. В зависимости от вида и содержания занятий
<i>Музыкально – ритмические движения</i>	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.
<i>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию</i>	3 раза в неделю 15-20 мин. (2 раза в зале, 1 раз на улице)
<i>Подвижные игры:</i> - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
<i>Физические упражнения и игровые задания (пальчиковая гимнастика)</i>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц по 25-30 мин.
<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год по 25-30 мин.
<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня:</i> - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания		Длительность (мин. в день)
Закаливающее воздействие		5-6 лет
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении		Воздушная ванна
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
с учетом погодных условий		
Дневной сон без маск		Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка
		В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сроки	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание: 1.1. «Подготовка к новому учебному году». 1.2. Проведение анкетирования. 1.3. Выбор родительского комитета. 2. Оформление стенда: полезная информация для родителей. 3. Праздник «День Знаний». 4. Конкурс творческих работ «Осенние фантазии». 5. Индивидуальные консультации для родителей.	1. Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Получение новых сведений о родителях. Сотрудничество с родителями. 2. Ознакомление родителей с информацией о работе детского сада. 3. Повысить интерес родителей к художественной самодеятельности детей. 4. Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций. 5. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания ребёнка.
Октябрь	1. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5 - 6 лет». 2. Организация выставки творческих работ «Осенние фантазии». 3. Праздничное мероприятие «Золотая Осень – в гости просим!». 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 5. Анкетирование «Что я знаю о своём ребёнке?».	1. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. 2. Способствовать укреплению взаимодействия детей и родителей. 3. Привлечение родителей к организации праздничного мероприятия для детей. 4. Распространение педагогических знаний среди родителей; теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 5. Выявить уровень знаний родителей о своём ребёнке.
Ноябрь	1. Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Фото - выставка ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни». 3. «Золотые руки моей мамы» - выставка подделок. 4. Праздничное мероприятие «День Матери». 5. Творческий проект изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».	1. Предложение разных вариантов совместного отдыха родителей с детьми. 2. Способствовать получению положительных эмоций от фотовыставки. 3. Предложить мамам показать свои умения, своё хобби. 4. Способствовать укреплению отношений между матерью и ребёнком. 5. Привлечь родителей к реализации проекта по изготовлению кормушек для птиц.
Декабрь	1. Родительское собрание:	1. Ознакомление родителей с

	<p>1.1 «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>1.2. «Подготовка к новому году».</p> <p>2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии».</p> <p>3. Уборка участка для прогулок.</p> <p>4. Праздничное мероприятие «Новый год».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Как организовать прогулку зимой?».</p>	<p>задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке к новому году.</p> <p>2. Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием поделок на новогоднюю тематику.</p> <p>3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>4. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности.</p> <p>5. Дать родителям советы по организации прогулки.</p>
Январь	<p>1. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>2. Консультация «Самостоятельность ребенка. Её границы».</p> <p>3. Уборка участка для прогулок.</p> <p>4. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ и гриппа».</p> <p>5. Фото – выставка «Наши зимние забавы».</p>	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей. Советы по воспитанию здорового ребёнка.</p> <p>2. Ознакомление родителей с информацией.</p> <p>3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>4. Приобщать к здоровому образу жизни, заботе о своем здоровье.</p> <p>5. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности.</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание:</p> <p>1.1. Роль папы в каждой семье.</p> <p>1.2. Подготовка к праздникам.</p> <p>2. Стенгазета «День защитников отечества».</p> <p>3. Спортивный досуг: «Наши защитники Отечества»</p> <p>4. Памятка для родителей «Как и что отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5. Консультация «Зимние забавы, активный отдых в семье».</p>	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого педагогических знаний родителей.</p> <p>2. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>3. Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей.</p> <p>4. Объединить усилия воспитателей и родителей по воспитанию детей.</p> <p>5. Ознакомление с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>
Март	<p>1. Выставка детского рисунка: «Узнай мою маму».</p> <p>2. Праздничное мероприятие «Мамин день - 8 Марта».</p> <p>3. Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями: «Читаем вместе».</p> <p>5. Консультация: «Организация прогулок весной».</p>	<p>1. Формирование творческих способностей детей при совместной работе с родителями.</p> <p>2. Привлечь родителей к организации праздника. Вызвать желание активно проводить время с детьми.</p> <p>3. Дать понять о важном значении развития мелкой моторики в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Приобщать родителей к семейному</p>

		<p>чению.</p> <p>5. Дать родителям рекомендации по организации прогулок весной.</p>
Апрель	<p>1. Конкурс - выставка поделок: «Космическое путешествие».</p> <p>2. Стенгазета ко «Дню Космонавтики».</p> <p>3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>4. Тематическая выставка: «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>5. Праздничное мероприятие: «Весна пришла».</p> <p>6. Индивидуальные консультации.</p>	<p>1. Развитие творческих способностей детей в совместной деятельности с родителями.</p> <p>2. Способствовать получению положительных эмоций от совместной деятельности.</p> <p>3. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.</p> <p>4. Активизировать знания детей и родителей о безопасности дорожного движения.</p> <p>5. Привлечь родителей к организации утренника.</p> <p>6. Индивидуальная работа с родителями по воспитанию детей.</p>
Май	<p>1. Родительское собрание:</p> <p>1.1. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p> <p>1.2. «Правильное питание ребенка летом».</p> <p>2. Выставка детских рисунков: «О Великой Отечественной войне».</p> <p>3. Озеленение и благоустройство участка к летнему сезону.</p> <p>4. Консультации для родителей по закаливанию детей в летний период.</p>	<p>1. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планами летней оздоровительной работы.</p> <p>Дать рекомендации по правильному питанию детей.</p> <p>2. Воспитание патриотических чувств.</p> <p>3. Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада.</p> <p>4. Приобщать родителей к ведению здорового образа жизни детей.</p>

III. Организационный раздел. Проектирование образовательного процесса

3.1. Годовой календарный учебный график на 2019-2020г.

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА			
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недели	
Возрастная группа		количество занятий	час/мин.
	Первая группа раннего возраста (1-2 лет)	10 занятий в неделю по 8 мин.	1 час.20 мин
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин.	1 час.40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин	2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин	3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин. 8 занятий по 25 мин	Всего 5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин.	7 час. 30 мин.
МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i>			
НАЗВАНИЕ			
Осенний праздник		Октябрь	
Новогодний праздник		Декабрь	
Праздник, посвященный Международному женскому дню		Март	
Праздник, посвященный выпуску в школу		Апрель	
<i>Развлечения, тематические занятия</i>			
Т/з посвященное дню Матери		Ноябрь	
Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества		Февраль	
Т/з посвященное Дню Победы		Май	
<i>Каникулы</i>			
С четвертой недели декабря по вторую неделю января			
Первая неделя мая			
МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ			
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей		Начало июня	
Праздник, посвященный Дню России		Июнь	
Праздник, посвященный Дню Города			

3.2. Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.

1.ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД		Периодичность (в неделю/в год)
				Старшая группа
Обязательная часть (базисный план)				
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/72
		Физическая культура на прогулке		1/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		2/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений		1/36
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0,5/18
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18
			Ознакомление с миром природы	0,5/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование		2/72
		Лепка		0,5/18
		Аппликация		0,5/18
		Музыкальная деятельность	Музыка	
Итого				13/468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
Социально коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Методическое пособие.-М.:ТЦ СФЕРА 2007 год Комратова Н.Г.,Грибова Л.Ф.		0
ИТОГО за учебный период: по обязательной части+части, формируемой участниками ОО				13/468
2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

Базовый вид деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г. на холодный период года

Режимные моменты	Возрастная группа 5-6 лет	Старшая 5-6 лет
	Время пребыван.	12 часов
Утренний прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми		6.00-8.30
Утренняя гимнастика		8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к ООД		8.45-9.10
Организованная образовательная деятельность		9.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД)		10.30-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон		12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры		14.50-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.15-15.40
Организованная образовательная деятельность		15.40-16.05
Самостоятельная деятельность детей, игры, труд		16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20-18.00
Дома		
Подготовка к ужину, ужин		18.00-19.00
Прогулка		19.00-20.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин, гигиенические процедуры		20.00-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон		20.45
ООД		5ч 00мин в неделю
Продолжительность ООД		Не более 25 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:		Не более 45 минут
ООД во второй половине дня:		не более 25-30 минут в день.

Перерывы между периодами ООД	не менее 10 минут
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):	3-4 ч
Продолжительность дневного сна:	2ч. 10 мин.

Расписание утренних гимнастик в групповых помещениях и физкультурном зале МБДОУ «Детский сад №236» на 2019-2020 учебный год

Время	Возрастная группа
	Физкультурный зал
8.10-8.20	Группа старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет)
	<i>ведут утреннюю гимнастику - воспитатели</i> <i>Ответственные за музыкальное сопровождение – воспитатели, музыкальные руководители.</i> <i>Ответственные за спортивную форму – воспитатели</i>

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 236» на 2019 - 2020 уч.г.
по основной образовательной программе дошкольного образования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество ООД			Общая длительность
						Общее кол-во	1-ая пол. дня	2-ая пол. дня	
Группа №8 Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 зан. в мес.)/ ознакомление с миром природы (2зан. в мес.) 9.10 – 9.30 2.Физическое развитие 9.45-10.05 3. Рисование 15.40 – 16.05	1. Конструирование (2 зан. в мес.)/ Развитие познавательной исследовательской деятельности (2 зан. в мес.) 9.10 – 9.30 2.Физическое развитие 9.45-10.05 3. Развитие речи 15.40 – 16.05	1. Музыка 9.10 – 9.30 2. ФЭМП 9.45-10.10	1. Развитие речи 9.10 – 9.35 2. Физическое развитие (прогулка) 3.Рисование 15.40 – 16.05	1. Музыка 9.10-9.35 2. Лепка (2 зан. в мес.)/ Аппликация (2 зан. в мес.) 9.45 – 10.05	13	10	3	5ч. 00мин

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (2-я неделя сентября - 3-я неделя октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (3-я неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья.
День народного единства (1-я - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Веснакрасна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

Тема: _____

Дата: _____

Режимные моменты	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ				
	ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности.	Взаимодействие с родителями
УТРО					
ЗАНЯТИЯ					
ПРОГУЛКА					
ВЕЧЕР					

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Во всех возрастных группах создаются различные **центры активности**:

- «*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «*Спортивный центр*», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

В связи с тем, что пространство группового помещения должно быть полифункциональным, то в связи с этим делим его на три части:

1. *Зона для спокойной деятельности* (спокойная зона). Здесь можно разместить Центры Книги, Театрализованной деятельности.

2. *Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства активным движением*, возведение крупных игровых построек и т.п. (условно – активная зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно - конструктивных игр, физкультурный инвентарь.

3. *Рабочая зона*. Здесь размещаются центры науки, игротека (математики), искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, лаборатория для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными.

Зона для психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (шатер, палатка, ширма и т.д.), мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут спрятаться от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать своё личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Возрастная группа	Особенности организации предметно-развивающей среды
<p>Старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет</p>	<p>При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.</p> <p>Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы «разбивается» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуть» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В уголке детского творчества обязательно присутствуют коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игр с правилами: лото, домино, маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры интерес детей, игры соревновательного характера. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Где ребенок может выбрать несколько разных картинок и разложить их в рамки в определенной последовательности, придумать и рассказать сюжет по этим картинкам. Изобразительная деятельность — одна из</p>

самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. А также пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок для изготовления каких-либо конструкций и поделок. отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. При организации детского экспериментирования выделено помещение зимнего сада, оборудованное необходимыми инструментами и пособиями, в группе же остается только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности к которым прилагаются разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Выделяется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: столы ставятся рядами, имеется магнитно-маркерная доска. Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в театральном центре имеются зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. С этой целью организуются патриотические уголки, где обязательно присутствуют: герб города, края, герб и флаг страны, карта страны, макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т. д.). В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Который состоит из основы (подкладки) и набора деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

(приложение Паспорт группы)
Составляют воспитатели

Памятка для педагогов по корректировке образовательной деятельности.
(Проанализировать пропущенные задачи и четко определить, что и как нужно восполнить).

п/п	Образовательная область	Формы, в которых возможно компенсировать пропущенные задачи
1.	«Физическое развитие».	На прогулке, во второй половине дня при проведении подвижных игр, экскурсий, целевых прогулок, дополнительные беседы, беседы - инструктажи, чтение художественной литературы, сюжетно ролевые игры, рассматривание иллюстраций, организации совместной с педагогом деятельности. На прогулке подвижные, спортивные игры, игры-упражнения, индивидуальная работа, физкультминутки, утренняя зарядка, гимнастика после сна, подвижные игры
2.	«Социально-коммуникативное развитие».	Беседы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность (при изготовлении игрушек, атрибутов к сюжетно - ролевым играм), дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры
3.	«Познавательное развитие»	Дидактические игры, настольные игры, утренняя зарядка (счёт, ориентировка в пространстве, время), физкультминутки, прогулка, индивидуальная работа. Дидактические игры, беседы, индивидуальная работа, наблюдение на прогулке, опытно исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, сюжетно - ролевые игры, чтение.
4.	«Речевое развитие».	Дидактические игры, беседы, сюжетно ролевые игры (часть при описании предметов), рассматривание иллюстраций, индивидуальная работа, при наблюдении на прогулке. На прогулке заучивание наизусть, чтение, театрализованные представления, драматизации сказок, дидактические игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие»	сюжетно - ролевые игры (строительные): индивидуальная работа: творческие мастерские по изготовлению игрушек во вторую половину дня. Во вторую половину дня творческая мастерская, совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа. «Музыкальные минутки»: пение знакомых песенок, заучивание наизусть, хороводные игры, народные игры: повторение стихов, песен, танцев к праздникам: индивидуальная работа.

Памятка для педагогов

“Задачи руководства сюжетно – ролевой игрой. Старший дошкольный возраст.”

1. Побуждать детей отображать социальные отношения взрослых.
2. Продолжать совершенствовать предметные способы отражения окружающей действительности.
3. Совершенствовать умения детей использовать в игре предметы-заместители, поощрять самостоятельный выбор предметов-заместителей.
4. Совершенствовать ролевые способы отражения окружающего мира (развивать эмоционально выразительные ролевые действия, ролевые высказывания, ролевую беседу).
5. Включать малоактивных детей в ролевую беседу сначала с взрослым, потом со сверстниками, игрушкой.
6. Поощрять инициативность детей в ролевых беседах
7. Развивать творчество в ролевых беседах.
8. Совершенствовать умение детей принимать игровые задачи, которые ставит сверстник или тактично отказываться от игры.
9. Поощрять длительное взаимодействие детей в игре.
10. Поощрять инициативу и творчество в выборе замысла и использование любых способов в его реализации.

Памятка для педагогов по календарному планированию

Первая половина дня

- включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение
- индивидуальная работа
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей
- игры (малоподвижные, дидактические)
- беседа
- наблюдение и труд в уголке природы/ поручения/ дежурство
- утренняя гимнастика
- развитие навыков самообслуживания, формирование КГН, этика за столом

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность;

Пишется ООД	цели, задачи;
	методы
	материалы

- индивидуальная работа с детьми

Прогулка

- снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития
- Наблюдение (с применением опытов, художественного слова)
- труд
- индивидуальная работа с детьми
- физические упражнения. Игровая деятельность (подвижные игры)
- самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

Вторая половина дня

- закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная, ленивая, корригирующая (плоскостопие, сколиоз)
- игры (настольно-печатные, подвижные, творческие, сюжетно-ролевые, театральные, режиссерские)
- культурно – досуговая деятельность
- художественно-творческая деятельность
- индивидуальная работа с детьми
- работа с родителями
- ПДД
- ОБЖ
- Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей

далее шаблон на занятия выставляется в родительский уголок

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 2019г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 2020г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____

Организованная образовательная деятельность

Дата: " ____ " _____ 2020г

Вид деятельности _____ Количество детей ____ чел

Тема: _____

Воспитатель: _____

Программное содержание/задачи:

Рекомендации для родителей (законных представителей) _____
